Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 43

**Конкурсное испытание «Я учитель» (эссе).**

Игумнова Наталья Евгеньевна

учитель начальных классов

«Я учитель»

Я учитель – это моё счастье!

Быть всегда в кругу детей,

А встречаются ненастья,

Я стараюсь быть мудрей.

Я учу своих детишек

Кем мечтают в жизни стать,

Чтоб могли все без ошибок,

Умножать, читать, писать.

Я учитель - это радость!

Всем дарить тепло и свет.

Согревать всех своим взглядом

Ни чего прекрасней в мире нет.

Я учу ребят общаться,

Танцевать, играть и петь,

Не бояться ошибаться

Или что-то в жизни не успеть.

В окружении своих детей,

Ничего я больше не боюсь.

Становлюсь ещё сильней

Я учитель, и этим я горжусь!

 Учитель… С этим словом связана жизнь каждого человека. Ведь любого из нас когда-то учили. Я – первая учительница. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Родители доверяют мне самое дорогое, что у них есть – своих детей. Вот уже много лет я работаю в школе. Судьба… Скажу ли я ей спасибо? Наверное, да. Спасибо за те минуты, когда удавалось пробудить лучшие качества в детях, спасибо за те мгновения, когда после долгих неудач ребенок вдруг восклицал: «Получилось!» - и обретал веру в себя. Все было за это время: радости и огорчения, победы и поражения. Прошедшие годы – годы поисков, раздумий, открытий. Бывает, что в трудные минуты наступает разочарование. Приходится все пройденное заново анализировать, находить ошибки и исправлять их. Затем – все начинать сначала, но … никогда не пожалела, что стала учителем.

 Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребёнок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько учение будет для него радостным и полезным. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Много лет я незримо присутствую в семье каждого ученика. И я стараюсь не расплескать, не растерять то доверие, которое так щедро дарят мне мои ученики и их родители. Строю партнерские и доверительные отношения с семьей каждого ребёнка, объединяю усилия для развития и воспитания школьника, в тоже время создаю атмосферу взаимопонимания общности интересов, активизирую и обогащаю как свои, так и знания каждого ребёнка.

 Главное в профессии учителя - научиться жить со своими воспитанниками одной дружной семьей, ведь так важно просыпаться и идти туда, где тебя ждут и любят, где тебе тепло и уютно. Говорят, счастлив тот, кто с радостью идёт на работу и с гордостью возвращается домой. Это действительно так. Победа ребенка становится и моей победой, его радость – и моей радостью. При виде веселых и грустных, смешных и озабоченных детских глаз радуюсь наступлению очередного школьного дня. Меня тянет к ребятам, моим умницам и умникам.

 … Сегодня праздник. Наш обычный класс превратился в уютную гостиную, где опять многолюдно. Мне нравятся сияющие лица детей, которые с нетерпением ждали праздника. Их сердца трепетно стучали в ожидании. Я с головой окунается в этот шумный, беспокойный, проблемный и радостный мир, мир детства. Для детей провожу очень интересные и познавательные праздники, уроки, на которых они для себя узнают о справедливости, добре, вере, надежде и любви. Работая в дружном и сплоченном коллективе с родителями, мы вместе организуем различные экскурсии, которые учат детей любить родину, уважать родителей, ценить друзей. Вместе мы радуемся нашим успехам! Сколько же различных открытых уроков, мероприятий, праздников с увлекательными и тематическими программами проводятся в классе для сплочения классного коллектива и семьи.

 Отношения учителя и ученика – это радостная дружба, полная фантазии и доверия. Если ребенок увидит мое открытое сердце, то с любопытством и интересом войдет в мир и начет жить в этом мире жизнью, наполненной свободой и счастьем познания истины. Главным условием успешного урока является атмосфера сотрудничества, основанная на взаимном уважении. Полученные знания помогают ребенку чувствовать себя уверенным и сильным. Быть счастливым.

 Результатом позитивной внеурочной деятельности стало умение детей применять новые знания при решении новых, нестандартных учебных задачах и в жизненных ситуациях. Они учатся самостоятельно добывать новые знания во внешкольных учреждениях, развивается чувство собственной компетенции, собственного достоинства, значимости. Каждый из них – личность, которая имеет свое мнение, оценку и самооценку

 В очередной раз ловлю себя на мысли, что задаю один и тот же вопрос: «Где взять силы для ежедневного вдохновения?» И тут же отвечаю на него: «В самой себе и в детских пытливых глазах, заинтересованных и ожидающих». Не оправдать их надежды невозможно. Они верят в меня. Поэтому вместе с детьми мы отправляемся в мир новых открытий, исследований, каждый день в школе наполнен смыслом постижения нового.

 Все время я говорю себе: «Не ропщи на судьбу, и если избрала эту стезю, то прими и полюби детей всем сердцем, поверь в них, растворись в них, потому что призвание мое – нести любовь и радость».

 Что будет завтра? Завтра будет новый школьный день. Завтра в классе на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих 30 учеников. Я буду стремиться к тому, чтобы реализовывать на практике свои идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство, использовать приёмы технологии критического мышления на уроках для формирования познавательной деятельности обучающихся. Результатом моего педагогического труда должна стать развитая личность, удовлетворенная своим положением в школе, обществе, знающая себя, свои возможности, способная к самореализации в жизни.

 Совершенствование профессионального мастерства продолжаю на протяжении всего периода осуществляемой педагогической деятельности на основе углубления моего профессионального, нравственного, творческого, рефлексивного потенциала, самосовершенствования. Самообразование планирую исходя из задач, над которыми работает школа и образовательных потребностей обучающихся. Активно участвую в работе школьного методического объединения учителей начальных классов. Посещаю обучающие семинары.

 Проследив свой педагогический путь, сейчас твердо отвечу: «Да!» Я – учитель, а учитель – это строитель. «Строитель должен созидать. Созидание есть его песнь, его молитва, его сладчайший труд. Строитель слагает основания твердынь и храмов, не ослабляя себя мыслью: кто и когда завершит кровлю?» - считал Н. Рерих. Я учу ребенка творить, созидать собственную личность. Это «моя песнь, моя молитва, мой сладчайший труд», и я не думаю о награде! Это мое педагогическое кредо, моя профессиональная философия, фундамент которой совесть и любовь к детям.

 Вот уже более двадцати лет я спешу в школу по одной и той же улице. Торопливо открываю дверь родного учреждения, и мне навстречу бегут мои дети, чтобы поздороваться, прильнуть ненадолго, рассказать о школьных новостях, поделиться чем-то сокровенным.

 Все дети – талантливы. Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое его достижение, опираясь на индивидуальный уровень развития, вкладывая в каждого ребёнка частицу своего сердца.

Я сердце детям отдаю!!!

И отдаю я, что имею.

За всё, что есть благодарю

Что вы со мною, не жалею.

И все родители мои,

Детей своих мне доверяют.

И, что я делала из них,

Теперь меня благословляют!!!