**План открытого занятия "Моя индивидуальность"**

 **на английском языке**

***в объединении «Театр английской сказки «Робин Гуд»***

Руководитель- Бавыкина Любовь Георгиевна

Цели: обобщить понятие “индивидуальность”, учить находить в себе главные индивидуальные черты, определять свои личностные особенности, учить видеть индивидуальность в окружающих с использованием английского языка.

Задачи:

* *Обучающие:* дать представление о понятии “индивидуальность”,

показать, что каждый человек является индивидуальностью с использованием имеющегося языкового материала.

* *Развивающие:* развитие интереса к своему внутреннему миру и внутреннему миру окружающих, развитие коммуникативных качеств личности, развитие толерантности, эмпатии.
* *Воспитывающие:* воспитание внимательного отношения к окружающим, их внутреннему миру.

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Подготовительный.** | Приветствие на английском языке. Коммуникативный блок. Проверка опорных знаний в лингвистической коммуникации. Беседа на английском языке на темы: как дела? Какие новости? Какая сегодня погода? | Приветствуют друг друга и учителя. Отвечают на вопросы друг друга, слушают, помогают при затруднениях. |
| 2. | **Основной.**Знакомство с понятием Введение в основную тему занятия: «Что значит «быть индивидуальностью»? | Разминка. «У меня лучше всего получается…»« Чему бы вы хотели научиться у других?»Упражнение “Все мы-некоторые - один я”: Педагог предлагает группе вставать по определенному признаку.«Встаньте те, кто сегодня чистил зубы» (выбирается признак общий для всех).«Встаньте те, у кого длинные волосы»(выбирается признак присущий некоторым).«Встаньте те, кто в красной кофте» (выбирается индивидуальный признак).Педагог предлагает подумать, какие качества присущи всем, а какие только одному человеку. Объясняет, что качества, присущие только одному человеку называются индивидуальными.Предлагает назвать каждому свое качество, присущее только ему.Упражнение «Ассоциации». Педагог предлагаетодному участнику выйти за дверь, в классе загадывается один из оставшихся учеников, заходит ведущий и задаёт вопросы:- С каким деревом (цветком, сказочным героем, маркой автомобиля…) ассоциируется загаданный человек?Творческое задание «Сказка».Педагог предлагает сочинить психологическую сказку на тему: «Как герой стал самим собой». Героя участники выбирают сообща,голосованием. После сочинения сказки по кругуПедагог предлагает обсудить следующие вопросы: «Что значит «быть самим собой»?«Как понимают слова «найти своё место в жизни»?«Что значит «быть индивидуальностью»? | Все учащиеся сидят в кругу, для передачи по кругу используется “волшебный мячик”.Все учащиеся продолжают фразу по кругу, передавая мячик соседу.Дети встают по одному, группами. Проверяется внимание, самовосприятие. Дети переключают внимание на сидящих рядом.Дети задумываются. Затем каждый называет свое качество.Дети с интересом и творчески принимают участие в описании товарищей с помощью необычных характеристик.Дети сочиняют сказку по кругу, развивая сюжет по типу «квест».При затруднениях обсуждают, как может развиваться сюжет и к чему это может привести.Дети обдумывают вопросы, отвечают на них с учетом новых полученных знаний. |
| 3. | **Заключительный.** | Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».Педагог предлагает всем нарисовать на листочках солнце и на его лучах подписать свои положительные качества. Затем нужно предавать листочек по кругу, и каждый должен написать, что ему нравится в этом человеке. Это будет ответ на вопрос «Почему я заслуживаю уважение?»Педагог благодарит детей за работу. Спрашивает,что узнали нового на занятии? Что поняли на занятии? Что понравилось на занятии? Что не понравилось?Завершает занятие и прощается на английском языке. | Каждый ученик рисует на листочке солнце, в центре пишет своё имя, на лучиках – несколько своих положительных качеств характера, после этого листочек передаётся по кругу, все внимательно думают и оставляют свои отзывы о товарищах.Дети вспоминают этапы проделанной работы, делятся своими впечатлениями, рассказывают о самых интересных моментах. Отвечают на вопросы педагога.Благодарят за занятие и прощаются на английском языке. |