**Формирование метапредметных навыков на уроках математики на основе использования листов оценивания**

Автор: Лодягина Юлия Андреевна,

ЛГ МАОУ «СОШ №5» г. Лангепас

В связи с изменениями в Федеральных государственных стандартов значительно изменились требования как к результату образования, так и к системе оценивания достижений учащихся. Ушла в прошлое школа, ориентированная на передачу готовых знаний, умений и навыков, современная школа направлена на формирование человека, способного самостоятельно принимать решения, нести ответственность за эти решения, самостоятельно совершенствующегося.

Изменения коснулись и организации учебной деятельности, ее содержания, отбора учебного материала. Также изменился подход к системе оценивания: на первый план вышло не просто освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действии.

Знания учащихся должны оцениваться не просто на каждом уроке, а на каждом его этапе, причем оцениваются не только индивидуальные знания отдельного ученика, но и группы и всего класса. Оценивание должно быть построено так, чтобы подтолкнуть учащегося идти дальше, скорректировав свою работу в соответствии с предыдущими этапами.

В своей педагогической деятельности я использую ретроспективную оценку. Ретроспективная оценка отличается от других систем оценивания, тем что оценке учителя предшествует самооценка учащегося. Это позволяет сформировать у учащихся объективную самооценку своих умений, а не совпадение самооценки учащегося и оценки учителя способствует формированию умения отстаивать свою точку зрения, умению услышать и принять критику, умению формулировать критерии оценки. Однако применение данного вида оценивания должно проходить через весь урок, а не только затрагивать отдельные этапы.

В применении данного вида оценивания на уроке очень помогает применение листов оценивания. Лист оценивания позволяет увидеть на каком этапе произошел сбой в усвоение материала, на каком этапе и уровне в изучении темы находится учащийся, как скорректировать дальнейшую работу с данным учеником учителю, а также и сам ученик видит где случился сбой и может скорректировать свою работу по изучению темы (что-то повторить или еще раз вернуться к какому-то этапу).

На этапе «Проверки домашнего задания» можно применить как самостоятельное сравнение собственной работы с эталоном, так и взаимопроверку по эталону, с предварительной самооценкой, а также и взаимоопрос по вопросам учителя или собственным вопросам, но составленным по определенным критериям. Вся эта работа со вмешается с работой с листом оценивания, критерии оценивания должны быть оговорены до заполнения данного листа.

На этапе «актуализации опорных знаний и деятельности учащихся» можно провести маленькую работу письменную работу, игру «найди ошибку».

Письменную работу, можно также сопроводить самопроверкой или взаимопроверкой. Эта работа так же сопровождается предварительной работой с листом оценивания, позволяет проговорить какими умениями учащиеся уже владеют по данной теме и произвести самооценку «багажа знаний» с которым учащиеся приступают к изучению темы.

А игра «Найди ошибку» вообще довольно таки универсальна для применения на многих этапах урока, так как развивает внимательность, критическое мышление, умение распознавать некорректные записи. Причем данную игру применяю с 5 класса, не всегда даю собственные задания с ошибками, очень часто ребята решают какие-то задания около доски без поэтапной проверки (например, пример в 4-5 действий), а остальные учащиеся самостоятельно выполняют задания в тетрадях. Затем сверяются ответы и исправляют допущенные ошибки. При выполнении данной работы отрабатываются не только предметные умения и навыки, но и регулятивные действия. Осуществляют контроль за собственной деятельностью, вносят необходимые коррективы, адекватно оценивают правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность, и собственные возможности ее решения.

На этапе «Актуализация опорных знаний» часто провожу письменную работу с последующей самопроверкой и выставлением баллов в лист оценивания. Если работу с листом оценивания проводить регулярно, то учащиеся быстро осваивают данный вид работы. Установка на постоянную самопроверку, отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждого задания, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества человека, необходимые ему во всех сферах деятельности.

 Литература:

1. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
2. Стандарты нового поколения. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.