**Урок окружающего мира**

**3-й класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **"Моя семья – моё богатство"** |
| Цель: | способствовать формированию первоначальных представлений о «семейном бюджете», формированию представлений о структуре семейного бюджета. |
| Задачи: | 1. Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Выявить основные источники формирования семейного бюджета. Овладеть начальными практическими навыками распределять семейный бюджет.  2. Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи.  3.Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе. |
| Планируемые результаты: | **Личностные:** понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами.  **Предметные:** умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы; умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи.  **Метапредметные:** формирование  умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умения ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи, умения договариваться, находить общее решение, умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| Основные понятия | Семейный бюджет, доходы, расходы |
| Ресурсы | Ноутбук, презентация, видеофрагмент мультфильма, таблица расходов и доходов семьи семьи , тест |
| Форма занятия | Урок-игра |

**Технологическая карта (структура занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Орг. момент  (1 мин) | *Вот звонок нам дал сигнал:*  *Поработать час настал.*  *Так что время не теряем*  *И работать начинаем.* | Слушают учителя, настраиваются на урок | Регулятивные: организовывать свое рабочее место  Коммуникативные: уметь слушать учителя |
| 2. Актуализация знаний (10 мин) | -о каком бюджете мы говорила на прошлом уроке? | - слушают, отвечают на вопросы | Познавательные: уметь работать с информацией  Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 3. Самоопределение к деятельности  (5 мин) | - А теперь разгадайте ребус  – Что вы видите на этом рисунке?  -Как вы думаете, между этими понятиями есть какая-то связь?  Сформулируйте тему урока.    слайд  - Как вы считаете, у отдельной семьи может быть свой бюджет? | Разгадывают ребус  - семья и бюджет  -да  - Бюджет семьи или семейный бюджет  -Да, бюджет составляет не только государство. Его составляют заводы, фабрики, различные фирмы и даже семьи деньги. ответы уч-ся | Познавательные: уметь анализировать, выделять существенную информацию из рассказа учителя, делать правильные выводы  Регулятивные: уметь ставить цели, адекватно реагировать на указанные ошибки  Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 4. Открытие нового знания  (5 мин) | Слайд  - А теперь я предлагаю вам встретиться с героями из м/ф «Зима в Простоквашино». Внимательно посмотрите и ответьте на вопрос:  -Почему Матроскин и Шарик поссорились?  -- Почему он так это сделал? Почему?  -- Я предлагаю сегодня  на уроке учиться правильно распределять деньги в семье, чтобы не оказаться на месте Шарика. | - смотрят мультфильм и отвечают на вопрос  -Израсходовал деньги на ненужный товар.  - Не знал, как правильно распределить деньги. | Познавательные: уметь работать с информацией, сравнивать, анализировать, выделять существенную информацию из рассказа учителя, делать правильные выводы, работать с таблицей  Регулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 5.Физминутка  (1 мин) | - Поиграем с вами в игру. Если вы услышите доходы, то хлопайте в ладоши. Если расходы, топайте ногами. (зарплата, питание, пенсия, заправка автомобиля, премия, развлечения, одежда, продажа молока, покупка молока, потеря карандашей, сбор папоротника) | Выполняют упражнения на внимание |  |
| 6. построение проекта выхода из затруднения  (20 мин) | --  Мы разделимся на 4 группы семьи: семья Ивановых, Петровых, Сидоровых, Семеновых (в группе по 4 человека)  - Выбираем роль членов семьи. (Папа, мама, 1-2 ребёнка, возможны дедушка и бабушка)  - Каждый член вашей большой дружной семьи должен выбрать свой источник доходов.   - Деньги, заработанные членами семьи за месяц, как будут называться?  Слайд  - А деньги, которые расходуют?  Слайд  - как это называется ? слайд  - Давайте сделаем выводы.  - Итак, каждая группа – это семья.  - Сосчитайте и запишите доход вашей семьи. Но уберём из разговора слово «рубли». Вместо них придумаем какие-нибудь другие названия. Пусть будут «Школярики».   (Каждой семье раздаются карточки – Приложение 2)  - У вас у каждой семьи на партах лежат карточки с названиями товаров и услуг. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести  на месяц. Не забудьте, что существует еще ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их обязательно надо включить в «Расходы», отметив их галочкой.  (приложение 3)  - Сложите все школярики. Сколько у вас получилось?  - Сравните доходы и расходы вашей семьи. Обсудите в семье.  - Обсудите в группе, какими должны быть доходы и расходы в семье?  Слайд 19  - Что произойдёт, если…  Доходы < Расходы  Доходы > Расходы  Доходы = Расходы  – Какая формула будет наилучшей?  Вывод: чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.  – В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?  – Что в этом случае делать?  – На чём мы можем сэкономить?  - Что означает слово ЭКОНОМИЯ?  - Можно ли сэкономить на квартплате?  - Можно ли сэкономить на продуктах?  - Можно ли сэкономить на одежде и обуви?  Смысл пословицы : «Копейка рубль бережёт».  – А могут ли в семье появиться незапланированные доходы?  – А непредвиденные расходы?  – И так, что мы сейчас составили?  – Вот примерно такой план доходов и расходов должен быть в каждой семье.  – А для чего он нужен?  -Какой вывод можно сделать? | - делятся на группы по 4 человека  -определяют роли в семье, Выбирают бейджики  (приложение 1)  на доске выбирают карточки (Приложение 2)  -Доходы  -Расходы  - семейный бюджет  - Так вот сегодня мы будем учиться как правильно распределять деньги  в семейном бюджете, чтобы не оказаться на месте Шарика.  - считают доходы  - считают расходы  -подсчитывают расходы, сравнивают  -Доходы не должны превышать расходы  -Дефицит бюджета  -Накопления  -Не сможем отложить сбережения  -Если экономия – отложим сбережения, Если дефицит – нужно на чём-то сэкономить.  -Бережливость  -отвечают на вопросы  - Лотерея, премия.  - Если кто-то заболел, испорченная вещь: обувь, техника, мебель, на подарок.  -План доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.  -А нужен он для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство. Иначе в семье могут произойти разные неприятности. Как, например, у Шарика  - чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет, чтобы расходы не превышали доходы. | Познавательные: уметь работать с информацией, анализировать, делать правильные выводы  Регулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки  Коммуникативные: уметь слушать учителя, работать в группе, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой  (3 мин) | Чтобы окончательно убедиться, что вы хорошо поняли материал нашего урока, предлагаю вам тест:  1) Из чего складывается бюджет:  а) из заработной платы, пенсии и стипендии;  б) из доходов и расходов;  в) из денег.  2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:  а) расходы;  б) проценты;  в) доходы.  3) Деньги, которые тратятся из бюджета это:  а) доходы;  б) расходы;  в) прибыль.  4) Лучшим считается бюджет, в котором:  а) доходы больше расходов  б) доходы равны расходам  в) доходы меньше расходов.  - Проверьте свои ответы, сверяясь с ответами на доске | Выполняют тест, осуществляют проверку | Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; внесение необходимых корректив после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| 8.Итог.  Рефлексия  (2 мин) | - О чём узнали сегодня?  - Продолжите фразы:  - Мне было интересно….  - Мне было непонятно….  - Теперь я могу… | О бюджете, доходах, расходах, экономии семьи;  как можно помочь семье накопить на отдых | Регулятивные: уметь оценивать свои достижения |

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ивановы** | **Петровы** | **Сидоровы** | **Семеновы** |
| Папа-инженер | Папа-полицейский | Папа-доктор | Папа- строитель |
| Мама-декр отпуск | Мама-учитель | Мама-продавец | Мама - агроном |
| Ребёнок-малыш | Бабушка-пенсионерка | Ребёнок-студент | Ребенок - малыш |
| Дедушка-пенсионер | Ребёнок-школьник | Дедушка-пенсионер | Бабушка – пенсионер |
|  |  | Бабушка - пенсионер | Дедушка - пенсионер |

**Приложение 2.**

**Дедушка – пенсия** (Пенсии – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).

**Брат – стипендия**  (Cmunендия —деньги, которые институт платит за хорошую учёбу).

**Мама в отпуске по уходу за ребёнком** – пособие  (пособие — деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей).

**Папа – зарплата** (Заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).

**Мама – зарплата** (Заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).

**Бабушка – пенсия** (Пенсии – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).

**Приложение 3.**

**Карточка 1. Доходы**

|  |
| --- |
| Доходы.  Зарплата папы – 50 школяриков  Зарплата мамы – 30 школяриков  Пенсия дедушки – 10 школяриков   Пенсия бабушки – 10 школяриков   Стипендия старшего сына (дочери) –2 школярика  Пособие – 3 школярика  Доход вашей семьи: ----- |

**Карточка 2 *Расходы.***

Лекарства – 2 школярика

Продукты (хлеб, молочные продукты, мясо, рыба, масло, колбаса, крупы, мука, яйца, орехи, овощи, фрукты, сыр, соль, сахар, сок, чай, кофе, конфеты, печенье, торт) – 50 школяриков

Одежда, обувь – 10 школяриков

Бытовая химия  - 2 школярика

Предметы личной гигиены – 2 школярика

Транспорт (автобус, такси) – 4 школярика

Велосипед – 20 школяриков

Спортивная (музыкальная) школы,  кружки - 5 школяриков

Книги, канцелярские товары – 2 школярика

Квартплата (газ, свет, вода, оплата жилья) – 20 школяриков

Игрушки – 3 школярика

Посещение кинотеатра, театра, цирка, музея – 6 школяриков

Отдых, поездка – 40 школяриков

Расход: