**Урок окружающего мира**

**3-й класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | **"Моя семья – моё богатство"** |
| Цель: | способствовать формированию первоначальных представлений о «семейном бюджете», формированию представлений о структуре семейного бюджета. |
| Задачи: | 1. Сформировать у детей первоначальное понятие о семейном бюджете. Выявить основные источники формирования семейного бюджета. Овладеть начальными практическими навыками распределять семейный бюджет.2. Воспитывать бережное экономное отношение к семейному бюджету. Ценить труд всех членов семьи.3.Развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к учению, умение выслушивать мнение товарищей, работать в группах и в коллективе.  |
| Планируемые результаты: | **Личностные:** понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами.**Предметные:** умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы; умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи.**Метапредметные:** формирование  умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умения ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи, умения договариваться, находить общее решение, умения аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| Основные понятия | Семейный бюджет, доходы, расходы |
| Ресурсы | Ноутбук, презентация, видеофрагмент мультфильма, таблица расходов и доходов семьи семьи , тест |
| Форма занятия | Урок-игра |

**Технологическая карта (структура занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1.Орг. момент(1 мин) | *Вот звонок нам дал сигнал:**Поработать час настал.**Так что время не теряем**И работать начинаем.* | Слушают учителя, настраиваются на урок | Регулятивные: организовывать свое рабочее место Коммуникативные: уметь слушать учителя |
| 2. Актуализация знаний (10 мин) | -о каком бюджете мы говорила на прошлом уроке? | - слушают, отвечают на вопросы | Познавательные: уметь работать с информациейКоммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 3. Самоопределение к деятельности (5 мин) | - А теперь разгадайте ребус  – Что вы видите на этом рисунке? -Как вы думаете, между этими понятиями есть какая-то связь? Сформулируйте тему урока. слайд - Как вы считаете, у отдельной семьи может быть свой бюджет?  | Разгадывают ребус- семья и бюджет-да- Бюджет семьи или семейный бюджет-Да, бюджет составляет не только государство. Его составляют заводы, фабрики, различные фирмы и даже семьи деньги. ответы уч-ся | Познавательные: уметь анализировать, выделять существенную информацию из рассказа учителя, делать правильные выводыРегулятивные: уметь ставить цели, адекватно реагировать на указанные ошибки  Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 4. Открытие нового знания(5 мин) | Слайд - А теперь я предлагаю вам встретиться с героями из м/ф «Зима в Простоквашино». Внимательно посмотрите и ответьте на вопрос: -Почему Матроскин и Шарик поссорились?-- Почему он так это сделал? Почему?-- Я предлагаю сегодня  на уроке учиться правильно распределять деньги в семье, чтобы не оказаться на месте Шарика. | - смотрят мультфильм и отвечают на вопрос-Израсходовал деньги на ненужный товар.- Не знал, как правильно распределить деньги. | Познавательные: уметь работать с информацией, сравнивать, анализировать, выделять существенную информацию из рассказа учителя, делать правильные выводы, работать с таблицейРегулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки Коммуникативные: уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя |
| 5.Физминутка(1 мин) | - Поиграем с вами в игру. Если вы услышите доходы, то хлопайте в ладоши. Если расходы, топайте ногами. (зарплата, питание, пенсия, заправка автомобиля, премия, развлечения, одежда, продажа молока, покупка молока, потеря карандашей, сбор папоротника) | Выполняют упражнения на внимание |  |
| 6. построение проекта выхода из затруднения(20 мин) | --  Мы разделимся на 4 группы семьи: семья Ивановых, Петровых, Сидоровых, Семеновых (в группе по 4 человека)- Выбираем роль членов семьи. (Папа, мама, 1-2 ребёнка, возможны дедушка и бабушка)- Каждый член вашей большой дружной семьи должен выбрать свой источник доходов.  - Деньги, заработанные членами семьи за месяц, как будут называться? Слайд - А деньги, которые расходуют? Слайд - как это называется ? слайд - Давайте сделаем выводы. - Итак, каждая группа – это семья. - Сосчитайте и запишите доход вашей семьи. Но уберём из разговора слово «рубли». Вместо них придумаем какие-нибудь другие названия. Пусть будут «Школярики». (Каждой семье раздаются карточки – Приложение 2)- У вас у каждой семьи на партах лежат карточки с названиями товаров и услуг. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести  на месяц. Не забудьте, что существует еще ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их обязательно надо включить в «Расходы», отметив их галочкой.(приложение 3)- Сложите все школярики. Сколько у вас получилось?- Сравните доходы и расходы вашей семьи. Обсудите в семье.- Обсудите в группе, какими должны быть доходы и расходы в семье?Слайд 19- Что произойдёт, если… Доходы < Расходы Доходы > Расходы Доходы = Расходы – Какая формула будет наилучшей? Вывод: чтобы доходы не превышали расходов, необходимо просчитывать семейный бюджет.– В вашем семейном бюджете образовался дефицит или экономия?– Что в этом случае делать?– На чём мы можем сэкономить? - Что означает слово ЭКОНОМИЯ? - Можно ли сэкономить на квартплате?- Можно ли сэкономить на продуктах? - Можно ли сэкономить на одежде и обуви?Смысл пословицы : «Копейка рубль бережёт».– А могут ли в семье появиться незапланированные доходы? – А непредвиденные расходы? – И так, что мы сейчас составили?– Вот примерно такой план доходов и расходов должен быть в каждой семье.– А для чего он нужен? -Какой вывод можно сделать? | - делятся на группы по 4 человека-определяют роли в семье, Выбирают бейджики  (приложение 1)на доске выбирают карточки (Приложение 2)-Доходы-Расходы- семейный бюджет- Так вот сегодня мы будем учиться как правильно распределять деньги  в семейном бюджете, чтобы не оказаться на месте Шарика.- считают доходы- считают расходы-подсчитывают расходы, сравнивают-Доходы не должны превышать расходы-Дефицит бюджета-Накопления-Не сможем отложить сбережения-Если экономия – отложим сбережения,Если дефицит – нужно на чём-то сэкономить.-Бережливость-отвечают на вопросы- Лотерея, премия.- Если кто-то заболел, испорченная вещь: обувь, техника, мебель, на подарок.-План доходов и расходов, т. е. семейный бюджет.-А нужен он для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство. Иначе в семье могут произойти разные неприятности. Как, например, у Шарика- чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов – семейный бюджет, чтобы расходы не превышали доходы. | Познавательные: уметь работать с информацией, анализировать, делать правильные выводыРегулятивные: уметь адекватно реагировать на указанные ошибки    Коммуникативные: уметь слушать учителя, работать в группе, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой(3 мин) | Чтобы окончательно убедиться, что вы хорошо поняли материал нашего урока, предлагаю вам тест:    1) Из чего складывается бюджет:                                а) из заработной платы, пенсии и стипендии;        б) из доходов и расходов;                 в) из денег.                                     2) Деньги, которые поступают в бюджет семьи это:   а) расходы;                            б) проценты;                       в) доходы.                                 3) Деньги, которые тратятся из бюджета это:          а) доходы;                                                                 б) расходы;                                        в) прибыль.                               4) Лучшим считается бюджет, в котором: а) доходы больше расходов                       б) доходы равны расходам           в) доходы меньше расходов.                          - Проверьте свои ответы, сверяясь с ответами на доске  | Выполняют тест, осуществляют проверку  | Регулятивные: оценка правильности выполнения действий; внесение необходимых корректив после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| 8.Итог. Рефлексия(2 мин) | - О чём узнали сегодня?- Продолжите фразы:- Мне было интересно….- Мне было непонятно….- Теперь я могу… | О бюджете, доходах, расходах, экономии семьи; как можно помочь семье накопить на отдых | Регулятивные: уметь оценивать свои достижения |

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ивановы** | **Петровы** | **Сидоровы** | **Семеновы**  |
| Папа-инженер | Папа-полицейский | Папа-доктор | Папа- строитель |
| Мама-декр отпуск | Мама-учитель | Мама-продавец | Мама - агроном |
| Ребёнок-малыш | Бабушка-пенсионерка | Ребёнок-студент  | Ребенок - малыш |
| Дедушка-пенсионер | Ребёнок-школьник | Дедушка-пенсионер | Бабушка – пенсионер |
|  |  | Бабушка - пенсионер | Дедушка - пенсионер |

**Приложение 2.**

**Дедушка – пенсия** (Пенсии – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).

**Брат – стипендия**  (Cmunендия —деньги, которые институт платит за хорошую учёбу).

**Мама в отпуске по уходу за ребёнком** – пособие  (пособие — деньги, выплачиваемые на содержание маленьких детей).

**Папа – зарплата** (Заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).

**Мама – зарплата** (Заработная плата родителей – деньги, которые платят за выполненную работу).

**Бабушка – пенсия** (Пенсии – деньги, которые платят пожилым за проработанное определенное количество лет и нетрудоспособным людям).

**Приложение 3.**

**Карточка 1. Доходы**

|  |
| --- |
| Доходы.Зарплата папы – 50 школяриковЗарплата мамы – 30 школяриковПенсия дедушки – 10 школяриков Пенсия бабушки – 10 школяриков Стипендия старшего сына (дочери) –2 школярикаПособие – 3 школярикаДоход вашей семьи: ----- |

**Карточка 2 *Расходы.***

Лекарства – 2 школярика

Продукты (хлеб, молочные продукты, мясо, рыба, масло, колбаса, крупы, мука, яйца, орехи, овощи, фрукты, сыр, соль, сахар, сок, чай, кофе, конфеты, печенье, торт) – 50 школяриков

Одежда, обувь – 10 школяриков

Бытовая химия  - 2 школярика

Предметы личной гигиены – 2 школярика

Транспорт (автобус, такси) – 4 школярика

Велосипед – 20 школяриков

Спортивная (музыкальная) школы,  кружки - 5 школяриков

Книги, канцелярские товары – 2 школярика

Квартплата (газ, свет, вода, оплата жилья) – 20 школяриков

Игрушки – 3 школярика

Посещение кинотеатра, театра, цирка, музея – 6 школяриков

Отдых, поездка – 40 школяриков

Расход: