*Преимущества дистанционного обучения в профессиональном образовании*

Стратегической целью государственной политики является повышение доступности качественного профессиональногообразования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. В число приоритетных направлений модернизации системы образования включена задача широкомасштабного и комплексного внедрения информационных и коммуникационных технологий. Этому способствуют принятые в Федеральном законе «Об образовании» поправки, закрепляющие статус электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В соответствии с внесенными изменениями в *профессиональных* образовательных учреждениях появляется возможность осуществления образовательной деятельности на основе дистанционных форм.

Сегодня сложились и реализуются следующие направления применения дистанционных образовательных технологий в современных школахучреждениях:

* дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
* организация дистанционного контроля учебных достижений учащихся;
* реализация дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании;
* организация профильного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
* проведение дистанционных уроков для пропускающих школьные занятия детей по причинам болезни и в период карантина;
* дистанционная поддержка одаренных детей и научно-исследовательской деятельности учащихся;
* организация школьных систем виртуального общения;
* внедрение дистанционных образовательных технологий в очное обучение (технологии смешанного обучения) и др.

Возможность реализации дистанционного обучения (ДО) в образовательном процессе обеспечивается готовностью педагогов применять дистанционные образовательные технологий в своей профессиональной деятельности, оценивать потенциал и эффективность дистанционных форм работы с учащимися для решения дидактических задач. Это актуализирует специальную подготовку учителей в области организации и методики ДО, овладения коммуникационными средствами и технологиями работы в информационно-образовательной среде.

Дидактической основой технологий ДО является активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, следовательно, профессиональная компетентность педагога в процессе дистанционного обучения проявляется в умении планировать, организовывать, контролировать продуктивную самостоятельную работу; мотивировать учащихся к различным видам самостоятельной учебной деятельности с использованием средств ИКТ; моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной форме; обеспечивать вариативность способов изложения, освоения и закрепления изучаемого учебного материала с учетом индивидуального подхода.

Дидактика дистанционного обучения предполагает знание организационных особенностей образовательного процесса в условиях ДО, способов развития мотивации и познавательного интереса учащихся в ДО; владение образовательными технологиями в условиях ДО; умение организовать самостоятельную учебную работу обучающихся с учебным материалом дистанционного курса; умение обеспечивать поддержку оптимальной обратной связи с обучающимися в ДО и др.

**Среди преимуществ дистанционного обучения можно отметить:**

-    возможность заниматься в удобное время, в удобном месте и в собственном темпе;

-   одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) большого количества обучающихся;

-    эффективное использование учебных площадей, технических средств, концентрированное   представление учебной информации снижает затраты на подготовку специалистов;

-    равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материального положения обучающегося.

При этом качество профессионального образования зачастую не уступает качеству образования, получаемого в традиционной форме. Напротив, применение дистанционных технологий позволяет даже улучшить его за счет привлечения сильнейших кадров из профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по дисциплинам. К тому же требование о соответствии профессиональных образовательных программ ФГОС сохраняет силу и для программ, рассчитанных на применение дистанционных образовательных технологий. При использовании дистанционных методов обучения, по дополнительным профессиональным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование программ курса обучения осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.