**Паспорт проекта**

**Тема** **проекта:** «Маленькие строители».

**Характеристика проекта:**

**Тип проекта:** Познавательно-творческий

**Вид проекта:** продуктивно – игровой, творческий.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации:** Ноябрь 2024г – Апрель 2025 г.

**Проект посвящен актуальной проблеме:** у большинства дошкольников конструктивные навыки развиты слабо. Строительныйматериал зачастую не замечают, а увидев, или используют в игре не по назначению, или же беспорядочно нагромождают одни детали на другие до тех пор, пока такое сооружение не развалилось.

**Актуальность:** Конструирование детей дошкольного возраста подразумевает сооружение разнообразных построек из строительного материала. В процессе конструирования осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. Конструирование отвечает интересам детей, удовлетворяет их познавательную активность, развивает фантазию, изобретательность, способствует активному формированию технического мышления.

**Цель проекта:** учить детей сооружать элементарные постройки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), с вариантами расположения строительных форм.

Развивать и формировать познавательные, конструктивные, творческие, художественные способности у детей в процессе создания образов.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач, знакомство с конструкторами.

2. Развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления.

3. Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста.

4. Воспитание ответственности, дисциплины, коммуникативных способностей.

5. Способствовать формированию активной речи.

Методы реализации проекта:

* **Наглядные** (показ педагога, пример, помощь);
* **Словесные** (объяснение последовательности и способов выполнения постройки, пояснения, вопросы, использование скороговорок, потешек, прибауток, песенок, пословиц и т.д.);
* **Практические** (игровые приёмы, обыгрывание созданных построек, самостоятельное и совместное выполнение работы).

**Формы организации:**

* игровая деятельность по подгруппам;
* индивидуальная работа с ребенком;
* коллективные работы.

**Участники проекта:** Воспитатели, дети, родители и (законные представители) воспитанников.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный (ноябрь) – изучение методической литературы по теме «Развитие творческой активности детей дошкольного возраста через конструирование»; ознакомление с материалом по теме в сети Интернет; обобщение материала, создание зоны конструирования.

2 этап - основной (декабрь) – составление перспективного плана реализации проекта по теме; разработка консультаций, буклетов, для родителей; разработка плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды в группе по теме.

3 этап - практический (с январь по апрель) – реализация проекта.

4 этап - заключительный (апрель) – провести наблюдение за тем, находят ли отражение в самостоятельной деятельности знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, подведение итогов, представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами, показ презентации родителям.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

* Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способен выбирать участников по совместной деятельности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; может контролировать свои движения и управлять ими.
* У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать.
* Ребенок овладевает приёмами индивидуального и совместного конструирования.

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах (групповой, подгрупповой, индивидуальный)** |
| **Ноябрь** | ***«Кубик, кирпичик, пластины и цилиндры»***  ***Цели:*** знакомить детей со строительным материалом, учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкции воспитателя: «положи», «поставь»; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, внимание; обогащать словарь детей за счет слов: «кубик», «кирпичик», «строить», «складывать»; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.  **Знакомство с магнитным конструктором.** |
| **Декабрь** | **«Башенка»**  Цели: закрепить умения строить башенки, накладывая детали, наращивая постройку в высоту; научить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики; формировать умение подбирать нужную форму путем проб, опираясь на зрительное восприятие.  ***1. «Башенка из кубиков».***  ***2. «Разноцветная башенка из кубиков».***  ***3. «Высокая башенка из кубиков».***  ***4. «Башенка из кирпичиков».***  **Знакомство с игольчатым конструктором** |
| **Январь** | **«Мебель»**  Цель: научить детей строить различные предметы мебель и приёмам накладывания и прикладывания деталей и объединять постройки по смыслу сюжета. Побуждать в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, учить различать их.   1. ***«Стол»*** 2. ***«Стул»*** 3. ***«Мебель для матрешки»*** 4. ***«Скамейка и диван»***   **Игры с пирамидами (большая и маленькие), с пирамидой-стаканчики.** |
| **Февраль** | ***«Ворота».***  Цель: учить детей строить ворота широкие и узкие; закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины и построенные ворота; развивать игровые навыки.  ***«Широкие ворота».***  ***«Высокие ворота».***  **«Мчатся машины по разным дорогам»**  Цель: побуждать детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Обыгрывать постройки с помощью игрушек; называть детали постройки, их цвет; приучать к аккуратности при конструировании; развивать внимание, восприятие.  ***«Дорожка широкая».***  ***«Дорожка широкая и узкая».***  **Игры с фруктокрышками (учить выкладывать по образцу)** |
| **Март** | **«Домик для игрушек»**  Формировать умение замыкать пространство. Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования. Приучать аккуратно разбирать постройку. ***«Дом для животных»***  ***«Дом для куколки»***  **«Заборчик»**  Научить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики и располагая их горизонтально на плоскости стола; продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький»; воспитывать желание создавать постройку. Воспитывать желание играть коллективно.  **«Заборчик вокруг дома»**  **«Забор для собачки»**  **Знакомство с блоками Дьёныша** |
| **Апрель** | **«Постройка транспорта»**  Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Закреплять представление о транспорте и его частях, светофоре и его цветах, правилах ДТД  ***«Автобус для зверят»***  ***«Машинка для зайчат»***  ***«Ракета»***  **«Конструирование по замыслу».**  Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность**.**  **Знакомство с логической игрой «Цветные столбики»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Формы работы с родителями.** |
| **Ноябрь** | Ознакомление родителей с предполагаемым проектом «Маленькие строители».  Изготовление кормушек для птиц (детско-родительская выставка) |
| **Декабрь** | Домашнее задание «Строим всей семьёй» (фото)  Консультация «Виды конструирования и их значение в жизни младшего дошкольника». |
| **Январь** | Наглядная информация «Конструирование – что это…»  Стенд для родителей «Роль конструирования в дошкольном возрасте». |
| **Февраль** | Консультация для родителей «Польза конструирования для детей в раннем возрасте». |
| **Март** | Оформление фотоальбома «Строим всей семьей» |
| **Апрель** | Презентация проекта на родительском собрании «Маленькие строители» |

**В результате реализации проекта дети:**

**Знают:**

* основные формы деталей строительного материала.
* основные приемы конструирования.
* основные цвета.

**Умеют:**

* разворачивать игру вокруг собственной постройки.
* Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
* соединять детали конструктора.

**Научились:**

* сооружать разнообразные постройки,
* по окончании игры убирают игрушки и строительный материал на место.

**Имеют представление:**

* о простейшем анализе созданных построек;
* о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.
* **Выводы по реализации проекта:**
* Полученные на занятиях знания и умения малыши переносят в самостоятельную деятельность.
* В 1 младшей группе дети играют со знакомыми им деталями строителя. Очень важно, чтобы взрослый принимал непосредственное участие в играх детей.
* В ходе игр детей со строительным материалом нужно поддерживать между малышами добрые взаимоотношения: учить детей не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу сверстника.

**Литература:**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.  – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программа и метод. рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Лиштван З. В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991.