«**Развитие математических способностей у детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста через игровую деятельность»**

*Учитель-дефектолог: Климова Е.Н.*

*МБОУ ЦО №2 имени Героя*

 *Советского Союза О.П. Матвеева*

Работа по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ основана на следующих принципах:

**Комплексность** (предусматривает согласованное взаимодействие всех специалистов, работающих с данной категорией детей);

**Дифференцированность** (требует дифференциации целей, задач и планируемых результатов с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с их физическими и умственными способностями);

**Многоаспектност**ь (предусматривает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности ребенка индивидуально.

Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями, возрастными и физическими особенностями детей, технология их применения.

***Формирование элементарных математических представлений***

Наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения на занятиях по ФЭМП в основном используются в комплексе.

1.Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец педагога. Это основной прием обучения, он носит наглядно-практический и действенный характер, выполняется с привлечением разнообразных дидактических

средств, дает возможность формировать навыки и умения у детей с ограниченными возможностями по подготовке детей к школе.

2.Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Этот прием связан с показом педагогом способов действия и вытекает из него. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат.

3 Пояснения, разъяснения, указания. Эти словесные приемы используются педагогом при демонстрации способа действия или в холе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т.д.

4.Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений — вопросы к детям.

. репродуктивно - мнемонические (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем отличается квадрат от треугольника?);

· *репродуктивно* - познавательные (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю еще один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);

*продуктивно - познавательные* (Что надо сделать, чтобы кружков стало по 9?Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, который флажок в ряду красный?).

Использование современных дидактических средств в образовательной деятельности позволяет воспитателю разносторонне решать задачи по формированию элементарных математических представлений. Процесс формирования элементарных математических представлений требует комплексного использования разнообразных дидактических средств и соответствия их содержанию, методам и приемам, формам организации работы по предматематической подготовке детей с особыми образовательными способностями.

**Палочки Кюизенера**

В педагогической практике палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход занимают все большее место. Палочки Кюизенера предназначены непосредственно для обучения математике и объяснения математических концепций, они оказывают дополнительное положительное воздействие на ребенка с особыми образовательными потребностями: развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, стимулируют воображение, развивают речь, приучают к порядку. Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, коррекционная направленность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей степени отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел – это неизменные атрибуты монографического метода,

В работе с палочками Кюизенера выделяют несколько этапов.

 **I этап.** Палочки Кюизенера вначале используются как игровой материал. Дети с особыми образовательными потребностями играют с ними, как с обыкновенными кубиками и палочками, создают различные

 конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала – цвет, размер, форма. Однако во время игры с палочками дети открывают некоторые отношения: они замечают одинаковость длины палочек, одинаковость сечения.

**II этап.** Пространственно-количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребёнка. При этом взрослый не ограничивается внешним показом и прочтением готовых конфигураций, а даёт возможность выбирать действие самому ребёнку. Ребёнок быстро научается переводить игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел. *Таким образом*, палочки Кюизенера просты, понятны и воспринимаются детьми в качестве игрового материала, а не как скучное заучивание чисел.

Главное назначение игр с палочками Кюизенера – развитие маленького человека, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод его на творческое, поисковое поведение. С одной стороны, ребенку предлагается пища для подражания, а с другой стороны - предоставляется поле для фантазии и общего умственного развития. Благодаря этим играм у детей с особыми образовательными потребностями развиваются все психические процессы, мыслительные операции, развиваются способности к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях.

**Блоки Дьенеша**

Логический материал Блоки Дьенеша**,** представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой — круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

 2. цветом — красные, желтые, синие;

 3. размером-большие и маленькие;

 4. толщиной-толстые и тонкие.

**Данная игровая технология помогает решать следующие задачи:**

1. познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
2. развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование);
3. развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
4. развивать знания, умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного решения образовательных задач.

 Важно научить ребенка выделять и узнавать отдельные свойства фигур. Во время первых игр акцентируем внимание ребенка лишь на каком-то одном свойстве, к примеру, форма, цвет или размер. В дальнейшем кроме логических блоков для работы применяем карточки (5х5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Применение данных карточек способствует развитию у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе осуществления разнообразных предметно-игровых действий. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств — мостик к словесно-логическому мышлению.

В процессе разнообразных действий с логическими фигурами дети овладевают различными мыслительными умениями. В одном и том же упражнении легко можно менять степень сложности задания с учётом возможностей детей. Вместе с логическими фигурами в своей деятельности применяем карточки, на которых условно изображены свойства фигур (цвет, размер, форма). Использование карточек способствует формированию у детей способности к замещению и моделированию свойств.

**Список литературы**

1.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 400 с.

2. Баряева Л.Б. Математическое развитие интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004 — 287 с.

3.Михайлова З. А., Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. / СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2021.-128 с.

4.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева ‒ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ‒ 624с.

5.Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития мыслительной и речевой деятельности, математических представленией у старших дошкольников ФГОС / Н. В. Нищева ‒ СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ‒ 156с.

6.Новикова В. П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / В П. Новикова, Л.И Тихонова «Мозаика синтез», 2015. - 72 с.

7.Чуракова Р. Г. Кронтик учится считать: книга для работы взрослых с детьми / Р. Г. Чуракова; под ред. О. А. Захаровой. ‒ М. : Академкнига / Учебник, 2015. ‒ 96

8.Устиненко, С. О. Развитие математических способностей дошкольника / С. О. Устиненко. [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 38-39.