**Конспект НОД в подготовительной группе по финансовой грамотности**

***Тема:*** *«****Семейный бюджет****»*.

**Цель:**формировать у детей понятия «семейный бюджет» и его основных источников.

**Задачи**: дать представление детям о том, из чего складывается семейный бюджет;

определять жизненно важные потребности человека и желания;

продолжать знакомить с классификацией денег -металлические или бумажные;

развивать способность правильного мышления в вопросах расходов и доходах в семье;

управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета;

воспитывать бережливость;

учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, работать в команде.

**Обогащение словаря:**бюджет, заработная плата, стипендия, пенсия.

**Активизация словаря**: доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, у каждого из вас есть семья.

Что такое семья?

Сколько человек в вашей семье?

Из кого состоит ваша семья? (ответы детей)

Видите, семьи бывают разными: большими и маленькими по своему составу.

У каждого члена семьи есть свои обязанности.

Чем занимается папа? (работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.).

Что делает мама? (работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.) Что делает бабушка? (вяжет носки, печет пироги и т. д.)

Что делает дедушка? (чинит мебель, поливает огород и т. д.)

Как помогаете в семье вы? (моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.)

Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно и чисто.

У каждого члена семьи есть какие-то свои желания и потребности. Потребности бывают разные, давайте попробуем в этом разобраться.

Есть такие потребности, которые жизненно важные, то есть те, без которых человек не сможет жить. А есть такие потребности, без которых человек может и обойтись и его жизнь от этого не зависит. Их можно назвать просто - желаниями.

**Игра. «Определите, что это: потребность, или желание?»**

Дети определяют жизненно важные потребности человека и желания:

еда, отдых, вода, автомобиль, одежда, воздух, жилье, игрушки. За каждый правильный ответ команда получает по одной фишке).

**Воспитатель:** Откуда в вашей семье появляются деньги? (ответы детей)

Да, за то, что люди работают, им платят заработную плату, потому что каждый труд должен оплачиваться.

Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам… (пенсию).У нас государство помогает тем, кто уже не работает – пожилым людям, и тем, кто ещё не работает – детям. Это называется пособие на детей. А если у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме, или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются … (стипендия). Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

**Воспитатель**: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

**Воспитатель поясняет:** Зарплата- это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день.

**Воспитатель:** Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. *(повторить с****детьми новые слова)*.** Эти деньги можно назвать одним словом - **семейный бюджет.**

**Воспитатель:**Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? Слово бюджет произошло от старинного слова «бюджетте», что переводится как кошелек, сумка, мешок с деньгами. Бюджет может быть разным: бюджет страны, области, ваших семей. Если сложить все деньги семьи вместе — зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход семьи, который называется семейный бюджет.

**Физкультминутка:**

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в**игру «Расходы- доходы».** Правила простые:

Если доходы -хлопаем в ладоши.

Если расходы -руки на коленях.

- родители получили зарплату+

- семья купила продукты-

- вам подарили деньги на день рождение+

- старший брат получил стипендию+

- вы потеряли кошелек-

- родители купили вам новую игрушку-

- бабушка получила пенсию+

- купили маме новые сапоги-

- папе купили запчасти на машину-

- мама получила премию на работе +.

(За правильные ответы дети получают фишки, а 1 фишка -это 1 рубль)

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, все справились! Теперь вы точно знаете, где доходы, а где расходы в семье.

Сегодня вы будете тоже зарабатывать деньги, за каждый правильный ответ будете получать монету и складывать мы их будем в наш общий кошелёк.

Согласны?

№1 Итак, слушайте **первое задание.**

Практическое задание ***«Подсчитайте******семейный бюджет»***.

**Воспитатель:** Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля, дед получает пенсию 2 рубля.

**Вопрос:** сколько рублей составляет **семейный бюджет семьи?**

(Дети выполняют математическое вычисление, получают монету- 1 рубль за правильное вычисление).

(Дети выходят по очереди и выполняют задание с цифрами на доске (или на фленеграфе)

А теперь дайте полный ответ на мой вопрос *(отвечают 5-6 детей)*.

**№2 Второе задание:** Я каждой команде (девочкам и мальчикам) раздам по 2 продукта с ценниками. Каждая команда обсуждает задание и выкладывает знак между ценниками **<** или **> .**

вопрос для каждой команды: что стоит дороже, а что дешевле и почему.

*(каждая команда зарабатывает по 2 рубля в кошелёк)*

**Воспитатель:** Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные? Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

**Воспитатель:** Правильно они называют *монетами*. А бумажные деньги называются? *(купюрами)*. А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

**Воспитатель**: Я предлагаю проверить это опытным путём и приглашаю вас в экономическую лабораторию, вы сейчас будете не детьми а учёными.

Напомните мне правила – как надо вести себя в лаборатории?

Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы пришли сюда?

Чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карту, которая находится на доске.

**1. Эксперимент:** Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать. *(бумага мнётся, рвется; монета нет)*.

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

**Воспитатель:** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2. Эксперимент**: Кладите бумагу в воду. Что происходит?

**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт?

**Воспитатель:** А теперь, проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметьте в нашей карте.

**Вывод**: плюс монетке. А теперь поделитесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

**3. Эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? - Может, подуем? - Что происходит с монетой? - А что происходит с купюрой? - Какой вывод сделаем? Что легче?

**Вывод**: Что выигрывает? Ставим плюсик.

**4. Эксперимент:** Положите купюру и монету в кошельки.

*(купюры в один кошелёк, монеты в другой)*. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Дети:** Проверяют и делают вывод.

**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

**Воспитатель**: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры. Как ученые мы заработали еще по одному рублю. Пора нам снова превратиться в детей.

**Воспитатель:** Ребята, мы заработали сегодня много денег, давайте сосчитаем наши деньги. Складываем деньги в кошелёк или нашу копилочку.

**Воспитатель:** А сейчас послушайте пословицы и поговорки про деньги.

Я начну, а вы закончите.

Не имей сто рублей, а имей… (сто друзей).

Денег палата, да ума… (маловато).

Копейка рубль… (бережет).

Есть грош- будет и… (рожь).

Не хвались серебром, а хвались… (добром).

Свой грош везде… (хорош).

Деньги любят … (счет).

Денег куры не… (клюют).

**Итог занятия:**

Ребята, давайте вспомним, с какими понятиями мы сегодня познакомились? (Ответы детей); Чем мы сегодня занимались? (Ответы детей); Что нового вы узнали? (Ответы детей); Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей). Молодцы, ребята! Вам понравилось занятие? Интересно вам было? А может кому-то трудно было? Что мы сегодня нового узнали?

На этом наш серьёзный разговор подошёл к концу. Закончить его хочется пословицей о бережливости.

***Копейка к копейке - проживёт и семейка.*** (Дети объясняют смысл).

Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве - это дружная семья, верная дружба и здоровье.