**Конспект урока английского языка**

**по теме «Одежда» («Clothes»)**

**с применением технологии АМО**

**(активных методов обучения)**

**Организационная информация**

Автор урока: Артамонова Любовь Сергеевна, учитель английского языка МАОУ СОШ № 17 города Тобольска.

Предмет: английский язык.

Класс: 2 класс, общеобразовательный.

Продолжительность урока: 40 минут.

**Методическая информация**

Тема урока: “Clothes”.

Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс Д., Spotlight 2 (в 2 частях), Москва, «Просвещение», 2023.

Тип: Урок ознакомления с новым материалом по теме “Clothes” и первичного закрепления.

Основные понятия: clothes, a dress, a skirt, jeans, shorts, socks, a jacket, a coat, a T-shirt, shoes, trainers, a hat, a cap, etc.

Глаголы: wear (носить), put on (надевать), take off (снимать).

Конструкция (для описания одежды в момент речи):

I'm wearing my... (На мне надето... / Я ношу…),

He's wearing his... (На нём надето... / Он носит…),

She's wearing her... (На нёй надето... / Она носит…).

Необходимые материалы и оборудование:

презентации для урока (сделаны учителем с использованием Microsoft Power Point и иллюстраций из интернета);

раздаточный материал (карточки с лексикой, заданиями, смайлики для этапов «Настроение» и «Рефлексия», цветные жетоны для отбора в команды);

аудиозапись с песней (из комплекта к учебнику);

учебник, упр. 3, стр. 47, часть 2;

интерактивная доска или проектор для демонстрации презентаций, компьютер или ноутбук для прослушивания аудиозаписи.

Цели урока:

***Обучающие*:** создать условия для формирования коммуникативных навыков через изучение новой лексики и структур по теме "Одежда".

 Задачи:

1. Ввести и первично закрепить новые лексические единицы по теме “Одежда”;
2. Ознакомить с грамматической структурой, I'm wearing my... (На мне надето... / Я ношу…) / He's wearing his... (На нём надето... / Он носит…) / She's wearing her... (На нёй надето... / Она носит…);
3. Формировать коммуникативные навыки, обучать чтению и письму.

***Развивающие:*** создать условия для развития творческих мыслительных способностей**.**

Задачи:

1. Развивать умение общаться на иностранном языке,
2. Строить высказывания по образцу и самостоятельно,
3. Развивать смысловую догадку.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к изучению иностранного языка, культуру общения.

Задачи:

1. Прививать любовь и интерес к иностранному языку,
2. Воспитывать умение работать в парах, группах, самостоятельно,
3. Создать условия для воспитания эстетического вкуса.

Формы работы:

 индивидуальная, фронтальная, коллективная, работа в группах.

**Ход урока**

**Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»**

**Организационный момент и инициация АМО «Настроение»**

**3 минуты**

- Good morning, children!

- I`m glad to see you!

- How are you today?

- У вас на партах есть по 3 смайлика: жёлтый, оранжевый и синий.

Оранжевый – всё отлично - «I`m great», я счастлив - «I`m happy».

Жёлтый – «так себе» - «I`m so-so», неплохо - «I`m not bad».

Синий – мне грустно – «I`m sad!», мне нехорошо –«I`m not good!».

Выберите смайлик, покажите нам и скажите на английском языке про своё настроение!

- *Ребята показывают смайлики, отвечают на вопрос «How are you today?».*

*2 – 3 ответа учеников… (I`m happy! / I`m sad! / I`m not good!)*

- Кто-то грустит или устал. Исправляем! Нам поможет наша новая тема.

**Вхождение или погружение в тему АМО «Угадай тему»**

**4 минуты**

Учитель включает презентацию.

1-й слайд – смайлики.

- У всех настроение разное! А если это близнецы и настроение у них похожее? Посмотрите! Что же их отличает друг от друга?

2-й слайд – близнецы (мальчики).

- У них немного отличается одежда (и другие ответы).

3-й, 4-й и 5-й слайды – много детей.

Дети сравнивают, кто во что одет, внешность, характеры, предполагают, что фотографии сделаны летом, на всех летняя одежда.

Учитель задаёт «наводящие» вопросы:

- Вы уже почти назвали нашу тему!

Сегодня мы будем говорить именно о ней… Она должна быть чистая, удобная, красивая, аккуратная… Её надо беречь, вовремя стирать, за неё могут похвалить и поругать…

На улицу без неё не выйдешь,,,

Люди её носят всегда, а кошке она не нужна…

- Догадались?!

- Одежда!!!

- Молодцы! А как же это всё называется? Как произносится? Как пишется?

**Фаза 2 «Работа над темой»**

**Презентация по теме «Clothes». АМО «Сам себе переводчик»**

**10 минут**

1) Ученики смотрят презентацию с учителем.

- Ребята, слушаем и повторяем за мной!

Проговариваем слово «Clothes».

- По-моему, не надо слишком «подсказывать». Первое слово «Hat».

*Произносим вместе, по отдельности (выборочно спрашиваю)…*

- What is it? Как переведете, что такое «hat»?

- Это шляпа!

- Молодцы!

Следующее слово… Всего в презентации 14 слов, «проходим» их 2 раза.

- У вас на столах есть карточки с табличками, которые заполнены не полностью. Посмотрите, у всех есть?

- Yes!

- Very good!

- Кто уже понял? Что надо сделать?

- Заполнить то, что пропущено. Там только 3 перевода не хватает!

- Кто справился, поднимите руку!

Трое справились… Проверяем.

- Ваши ответы?

- T-shirt – футболка!

- Socks – носки.

-Jacket – куртка.

- Well done! Молодцы!

- Таблички вклеиваем в свои тетради, они нам нужны, чтобы дома повторить слова.

**Физкультминутка**

**3 минуты**

- Мы хорошо поработали, отдохнем с нашими друзьями, Ларри и Лулу!

Open your textbooks at page 47, find exercise 3. Откройте учебники на странице 47, найдите упражнение 3. Посмотрите на картинку! Что происходит, как вы думаете?

- Ларри и Лулу так играют, представляют, что едут на отдых, на море.

- Послушаем песенку и сделаем небольшую зарядку!

Слушаем аудиозапись с песней из комплекта к учебнику, музыка ритмичная, учитель или дети (по желанию) показывают движения.

**Отработка, повторение слов**

**5 минут**

- Отдохнули? Давайте внимательно посмотрим на картинку, как одеты наши герои? Называем их одежду на английском, слова у нас уже есть. Найдите в тексте стихотворения-песенки, как одет Ларри? Просто назовите его одежду на английском языке.

- Larry has got blue jeans, a T-shirt and a jacket.

- Thank you! А Лулу?

- Lulu has got a hat, a skirt and a coat.

- Very good! Thank you!

Но это не всё. В нашем первом задании были три слова, три глагола. Откройте свои таблички! Повторим! Wear, put on, take off.

***Учитель включает фрагмент презентации, дети повторяют.***

Как переводится «wear»?

- «Wear» - «носить».

- В песенке встречается слово «wearing», посмотрите, в каких строчках!

- *Дети отвечают (в первой, третьей, пятой и шестой строчках)…*

- Ребята, здесь есть особенность в переводе. «I'm wearing my jeans.» можно перевести «Я ношу (свои) джинсы.» и «Я одет в (свои) джинсы.» (или «На мне надеты джинсы»).

Слушаем песенку ещё раз. Ваша задача: следить за словами в тексте учебника и подпевать. А я раздаю вам цветные жетоны. Берите, пожалуйста, по одному!

**Тренировка употребления конструкции с «wearing» и слов по теме «Одежда» в АМО «Кто во что одет?»**

**10 минут**

Дети разобрали жетоны трёх цветов. Получилось 3 команды.

На мониторе даются изображения, надо сказать, кто во что одет, используя конструкции с «wearing» и слова по теме «Одежда».

Это презентация, слайды «листает» учитель.

Команды предупреждаются о том, что шуметь, выкрикивать ответы нельзя. Подсчёт очков можно вести прямо на доске.

*Если дети неуверенно себя чувствуют, можно показать, как отвечать (то есть один ответ учителя, второй от команды).*

Пример ответа на первый слайд: «He`s wearing a T-shirt, shorts and shoes».

Отвечает первая команда. Вторая и третья готовятся.

Можно раздать распечатки карточек слайдов командам, которые не идут первыми.

Каждой команде даётся один слайд, то есть от команды один ответ.

*Команда, которая ответила, может взять ещё один слайд (распечатку) и заработать ещё очки (в этом случае важно учитывать время, чтобы у всех команд был ещё один «шанс»).*

*Если отвечают медленно, всем командам можно раздать карточки с картинками «животные в одежде». Задание: перечислить одежду на «герое».*

**Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»**

**Подведение итогов, домашнее задание, АМО «Рефлексия»**

**5 минут**

У каждого из вас на столе 3 смайлика: жёлтый, оранжевый и синий.

Оранжевый – всё отлично, всё понял(а).

Жёлтый – всё хорошо, но надо ещё постараться, понял(а) не всё.

Синий – много не понял(а), слова надо повторять.

Учитель предлагает учащимся вслух продолжить предложение (можно вывести на монитор)

* *Сегодня я понял(а)……*
* *Теперь я могу…….*
* *Теперь я знаю……*
* *Меня удивило……*
* *Я попробую……*
* *Мне захотелось……*

Thank you for the lesson. Your marks are …

Спасибо за урок. Ваши оценки …

Your homeworkis to draw a picture «My favourite clothes» and repeat words in the table.

Ваша домашняя работа нарисовать картинку «Моя любимая одежда» и повторить слова в таблице.