### Подробный конспект открытого занятия по математике для дошкольников (3-5 лет)

**Тема:** «В гости к Мишке. Поможем найти фигуры и цифры!»  
**Длительность:** 30 минут.  
**Цель:** Формирование элементарных математических представлений в игровой ситуации.  
**Задачи:**

1. Закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
2. Закрепить знание цифр 1-3 и навык счета в пределах 3.
3. Активизировать в речи использование предлогов (на, под, около).
4. Развивать внимание, память, желание помогать.

**Материалы:** Игрушка Мишка, большие фигуры (круг, квадрат, треугольник), спрятанные по группе, корзинка, цифры 1, 2, 3 на магнитах или на карточках, мелкие игрушки для счета (3 грибочка, 3 шишки, 3 цветка), детские бубны или маракасы, медальки «Юный математик» для каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**(0-3 минуты) Организационный момент. Создание мотивации.**

**Воспитатель** (собирает детей в круг на ковре, родители сидят позади. В руках у воспитателя игрушечный Мишка):  
— Здравствуйте, мои дорогие ребята! И здравствуйте, наши гости! Давайте возьмемся за ручки и улыбнемся друг другу, чтобы у нас у всех было хорошее настроение. Сегодня к нам в гости пришел Мишка. Но он почему-то очень грустный. Мишка, что случилось?

**Воспитатель** (говорит за Мишку, изменяя голос):  
— Я играл со своими любимыми фигурами и цифрами, а они куда-то все пропали! Я такой неуклюжий, все растерял. Теперь мне не с чем играть.

**Воспитатель:**  
— Ребята, вы хотите помочь Мишке? Станем его помощниками? Мы с вами отправимся на поиски! Вы готовы?  
**Дети:** Да! Готовы!

**(3-13 минуты) Основная часть. «Поиск фигур».**

**Воспитатель:**  
— Отлично! Мишка сказал, что его фигуры спрятались прямо здесь, в нашей группе. Давайте их найдем! Но чтобы искать было веселее, мы будем идти под музыку. Как только музыка остановится, мы должны остановиться и начать искать.

*(Включается веселая, ритмичная музыка. Дети двигаются по группе. Воспитатель останавливает музыку.)*

**Воспитатель:**  
— Музыка замолкла! Все замерли! Теперь давайте искать. Ой, смотрите-ка! (***Направляет взгляд детей на полку, где лежит КРУГ***). Катя, что ты там видишь? Подойди и принеси нам, что нашла.  
**Ребенок (Катя)** (приносит круг): Круг!  
**Воспитатель:** Молодец, Катя! Правильно, это круг. Ребята, а какой он, круг? Покажите руками.  
**Дети:** (показывают руками круг в воздухе) Он вот такой, круглый!  
**Воспитатель:** Верно, у круга нет уголков. Он катится. Давайте положим его в корзинку для Мишки.

*(Музыка включается снова. Процесс повторяется для поиска КВАДРАТА и ТРЕУГОЛЬНИКА. При обнаружении каждой фигуры воспитатель задает наводящие вопросы.)*

**Найден КВАДРАТ:**  
**Воспитатель:** Артем, а ты что нашел? Где он был?  
**Ребенок (Артем):** Квадрат! Он был на стуле.  
**Воспитатель:** Умница! Квадрат лежал *на* стуле. А сколько у квадрата уголков? Давайте посчитаем вместе.  
**Дети** (вместе с воспитателем, показывая пальчиком): Раз, два, три, четыре! Четыре уголка!

**Найден ТРЕУГОЛЬНИК:**  
**Воспитатель:** Ой-ой-ой! Смотрите, кто тут под столом прячется! Матвей, достань, пожалуйста.  
**Ребенок (Матвей)** (достает треугольник): Треугольник! Он был *под* столом.  
**Воспитатель:** Здорово, Матвей! Треугольник спрятался *под* столом. Ребята, а почему он называется треугольник?  
**Дети:** Потому что у него три уголка!

**(13-23 минуты) Основная часть. «Игра с цифрами».**

**Воспитатель** (садятся обратно в круг, корзинка с фигурами ставится рядом с Мишкой):  
— Вот и все фигуры мы нашли! Молодцы! Мишка, посмотри!  
**Воспитатель (за Мишку):** Спасибо, ребята! А вы не видели мои цифры? Я их тоже потерял.

**Воспитатель:**  
— Конечно, видели! Они же у нас на мольберте висят! (***Показывает цифры 1, 2, 3***). Давайте назовем их.  
**Дети** (хором): Один, два, три!

**Воспитатель:** Правильно! А теперь давайте поиграем. Я буду показывать цифру, а вы будете столько раз хлопать в ладоши. Смотрите: это цифра «1». Сколько раз хлопнем?  
**Дети:** Один раз! (хлопают 1 раз).  
**Воспитатель:** А это цифра «3»! Давайте хлопать дружно: раз, два, три! (дети хлопают).

**Воспитатель:** А теперь задание посложнее. Мишка любит собирать в лесу дары природы. Давайте ему поможем. Я покажу цифру, а вы будете приносить столько предметов, сколько она обозначает.

*(Воспитатель показывает цифру «2». Ребенок подходит к столу, где разложены грибочки, и приносит 2 грибочка, пересчитывая их.)*  
**Воспитатель:** Вера принесла два грибочка. Молодец! Все верно.

*(Повторяется с цифрой «3» (три шишки) и цифрой «1» (один цветок). Каждого ребенка хвалят.)*

**(23-28 минут) Рефлексия. Подведение итогов.**

**Воспитатель** (все садятся в круг):  
— Ну вот, Мишка, мы тебе помогли! Все нашли!  
**Воспитатель (за Мишки):** Какие вы у меня дружные, умные и добрые ребята! Я теперь не буду грустить. Спасибо вам огромное! Я приготовил для вас маленький сюрприз.

**Воспитатель:**  
— Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (***выдерживает паузу, давая детям возможность ответить***)  
**Дети:** Помогали Мишке! Искали фигуры! Считали!  
**Воспитатель:** А что мы нашли? (показывает по очереди фигуры).  
**Дети:** Круг! Квадрат! Треугольник!  
**Воспитатель:** А сколько раз мы хлопали, когда видели цифру «три»?  
**Дети:** Три раза!  
**Воспитатель:** Вы сегодня были просто прекрасными помощниками! И Мишка дарит вам вот эти медальки «Юный математик»! (***Раздает каждому ребенку медальку. Обязательно персонально хвалит: «Саша, ты сегодня так старался», «Маша, какая ты внимательная была»***).

**(28-30 минут) Окончание занятия.**

**Воспитатель:**  
— Наше занятие подошло к концу. Давайте попрощаемся с Мишкой и нашими гостями. До свидания!  
**Дети:** До свидания!