**Эссе «Миссия педагога»**

 Волошина Виталина Викторовна

 воспитатель

 Когда задумываешься о миссии педагога-дошкольника, на ум приходят громкие слова: «заложить фундамент», «сформировать личность», «открыть мир». И всё это правда. Но за этими формулировками скрывается нечто большее, тоньше и глубже. Миссия воспитателя — это не вклад в отдалённое будущее, это жизнь в настоящем, где каждый день — это маленькая вселенная, которую ты создаёшь вместе с ребёнком.

 Прежде всего, миссия дошкольного педагога — быть проводником в мире первых открытий. Для ребёнка, пришедшего в детский сад, весь мир — это terra incognita. Первая дружба, первая несправедливость, первая победа над собой — всё это происходит здесь и сейчас. И в этих ситуациях воспитатель — не надзиратель и не контролёр, а мудрый спутник. Он не говорит «иди туда», а asks «давай посмотрим, что там?». Он помогает малышу не бояться упасть, зашнуровать ботинок, подойти к другому ребёнку и сказать: «Давай дружить». Он открывает ему не абстрактный «окружающий мир», а конкретную радость от того, что муравей тащит соломинку вдесятеро больше себя, а краска смешивается и рождает новый цвет. В этом его первая миссия — быть Гидом по Чуду.

 Вторая, не менее важная миссия, — быть «инженером» детской души, который закладывает самый прочный фундамент. Мы не учим детей высшей математике, но мы учим их куда более сложным вещам: быть честными, уметь сопереживать, не бояться ошибаться, доводить начатое до конца. Мы не готовим их к ЕГЭ, мы готовим их к жизни. Фундамент личности — это не знания, а ценности, эмоциональный интеллект, умение общаться и вера в себя. От того, насколько этот фундамент будет крепок, зависит, выдержит ли будущий взрослый жизненные бури. Наша миссия — обеспечить эту «сейсмоустойчивость» души, создать ту внутреннюю опору, которую не сломают внешние обстоятельства.

 Третья грань миссии — быть защитником и хранителем детства. В современном мире, одержимом ранним развитием и гаджетами, детство стало исчезающим явлением. Миссия педагога — создать такое пространство, где ребёнок может быть просто ребёнком. Где можно бегать, шуметь, играть в казаков-разбойников, лепить куличики и просто смотреть на облака. Мы — тот самый бастион, который отстаивает право малыша на игру, как на ведущий и единственно естественный для него способ познания жизни. Мы защищаем его от преждевременного взросления, давая ему возможность напитаться самым главным — беззаботной радостью бытия.

 Наконец, миссия педагога-дошкольника — быть мостом между двумя мирами: миром ребёнка и миром взрослого. Мы — переводчики. Мы объясняем родителям, почему их сын дерется, а не «агрессивный невоспитанный ребёнок», и почему их дочь молчит, а не «необщительная». Мы помогаем взрослым увидеть за поступками — потребности, за капризами — боль, за упрямством — становящийся характер. И наоборот, мы помогаем ребёнку понять большой и подчас пугающий мир правил, обязанностей и социальных норм. Мы смягчаем столкновение этих двух вселенных, делая его не конфликтом, а диалогом.

 Таким образом, миссия педагога-дошкольника — это титаническая, но почти невидимая работа. Это не лекции и не контрольные. Это ежедневное, кропотливое сотворчество с душой ребёнка. Мы — не звезды на педагогическом небосклоне. Мы — та самая земля, на которую падают первые семена. От нашего тепла, заботы и профессионализма зависит, прорастут ли они, будут ли они крепкими и смогут ли однажды тянуться к собственному солнцу. И в этом — наша скромная, но вечная миссия.