

Знакомство со звуком [а] и буквой Аа

Литература · 1 класс · Открытие нового · 45 мин

Знакомство со звуком [а] и буквой Аа

Цели и задачи

- Цель: сформировать умение выделять звук [а] в речи, узнавать графический образ буквы Аа и соотносить звук с буквой.
- Задача образовательная: научить определять место звука [а] в словах (начало, середина, конец), различать заглавную и строчную буквы.
- Задача развивающая: развивать фонематический слух, внимание, мелкую моторику и навыки работы с интерактивной доской.
- Задача воспитательная: воспитывать культуру слушания и интерес к чтению через игровые ситуации.

Планируемые результаты

Личностные

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Осознание роли речи в общении между людьми.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные

- Познавательные: умение выделять существенную информацию из схем-моделей слов.
- Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль по результату.
- Коммуникативные: умение слушать собеседника и вступать в диалог, работать в паре.

Предметные

- Знать звук [а] как гласный, определять его характеристики.
- Уметь находить букву Аа в текстах и словах.
- Владеть навыком слоگو-звукового анализа слов с новым звуком.

Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

Регулятивные УУД

- Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД

- Поиск и выделение необходимой информации, моделирование звукового состава слова.

Коммуникативные УУД

- Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Подготовка учителя к уроку

- Распечатать карточки со схемами слов (арбуз, аист, мак, лиса) — по одной на парту.
- Подготовить красный маркер или магнитный красный круг для обозначения гласного звука.
- Вывести на интерактивную доску изображение буквы Аа (печатной и письменной) и картинку «Астра».
- Подготовить аудиозапись «Звуки природы: голоса птиц».
- Подготовить счетные палочки или синельную проволоку для конструирования буквы (на каждого ученика).

Ход урока

Этап 1. Мотивация и самоопределение (3 мин)

Цель этапа: создать эмоциональный настрой и подготовить детей к восприятию нового материала через игровую ситуацию.

Время	Действие учителя	Действие учеников
1 мин	"Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Сегодня на уроке нас ждет удивительное открытие. К нам в гости пришел сказочный герой, чье имя начинается на секретный звук. Послушайте: А-а-айболит! Какой первый звук вы слышали?"	Улыбаются друг другу. Слушают учителя, хором отвечают: "Звук [а]!"

Время	Действие учителя	Действие учеников
2 мин	"Верно! Доктор Айболит принес нам волшебный сундучок. Чтобы его открыть, нам нужно превратиться в исследователей. Готовы отправиться в путешествие в страну звуков и букв? Проверьте, все ли у вас на столе: учебник, тетрадь, карандаши."	Проверяют готовность, кивают, настраиваются на работу.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "Отлично, мы готовы! Начинаем наше исследование со звука, который открывает наш алфавит."

Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения (5 мин)

Цель этапа: актуализировать знания о звуках речи и выявить неумение обозначать звук буквой.

Время	Действие учителя	Действие учеников
3 мин	"Давайте вспомним, какими бывают звуки? Посмотрите на картинку в учебнике, где изображен арбуз. Давайте произнесем это слово вместе: А-а-арбуз. Как проходит воздух, когда мы произносим [а]? Мешает ли что-то: зубы, губы или язык?"	Произносят слово, наблюдают за артикуляцией. Отвечают: "Воздух проходит свободно, ничего не мешает".
2 мин	"Если звук можно петь и воздух не встречает преград, как называется такой звук? Правильно, гласный. А теперь посмотрите на доску. Я хочу записать слово 'Астра', но не знаю, какой значок-букву мне поставить в начале. Кто из вас знает, как выглядит буква А?"	Отвечают: "Гласный". Пытаются вспомнить или показать букву, некоторые фиксируют затруднение в точном названии графического образа.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "Мы поняли, что звук [а] — гласный, но нам нужно познакомиться с его 'одеждой' — буквой А."

Этап 3. Постановка учебной задачи (2 мин)

Цель этапа: сформулировать тему и цели урока вместе с детьми.

Время	Действие учителя	Действие учеников
2 мин	"Ребята, сформулируйте тему нашего урока. Что мы сегодня будем изучать? Чему мы должны научиться? Давайте составим план: 1. Узнать всё о звуке [а]. 2. Познакомиться с буквой А. 3. Научиться находить её в словах."	Формулируют: "Звук [а] и буква А". Соглашаются с планом, повторяют задачи.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "План готов, приступаем к первому пункту!"

Этап 4. Открытие нового знания (12 мин)

Цель этапа: исследовать звук [а] и познакомиться с буквой Аа через работу с учебником и моделирование.

Время	Действие учителя	Действие учеников
4 мин	"Откройте учебник на странице с темой урока. Посмотрите на картинку. Кто это? (Аист). Давайте составим звуковую схему слова 'Аист'. Сколько слогов в слове? Какой первый звук? Возьмите красный карандаш и закрасьте первый квадратик в схеме на ваших карточках."	Открывают учебник, называют птицу. Хлопками определяют слоги (а-ист). Закрашивают схему красным цветом.
4 мин	"А теперь посмотрите на экран (ИКТ). Вот она — буква А. На что она похожа? Послушайте двестише: 'Буква А, буква А — алфавита голова'. Почему их две: большая и маленькая? Когда нам нужна заглавная буква?"	Рассматривают букву. Сравнивают с крышей дома, лесенкой. Отвечают: "Большая для имен и начала предложения".

Время	Действие учителя	Действие учеников
4 мин	"Межпредметная связь: на уроке математики мы используем палочки для счета. Возьмите 3 палочки и выложите на парте букву А. Получилось? А теперь попробуйте 'написать' её в воздухе за моей рукой."	Конструируют букву из палочек. Пишут букву в воздухе, повторяя движения учителя.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "Теперь мы знаем, как выглядит буква А и как её построить. Пора размяться!"

Этап 5. Физкультминутка (2 мин)

Цель этапа: снять физическое напряжение, переключить внимание.

Время	Действие учителя	Действие учеников
2 мин	"Встали дружно. Если я назову слово, которое начинается на звук [а] — хлопаем над головой. Если в слове нет звука [а] — приседаем. Слова: Апельсин, Дом, Аквариум, Кот, Автобус, Утка, Азбука."	Выполняют движения: хлопают на слова 'Апельсин', 'Аквариум', 'Автобус', 'Азбука'; приседают на остальные.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "Молодцы, самые внимательные не ошиблись! Садитесь тихо."

Этап 6. Первичное закрепление (7 мин)

Цель этапа: закрепить умение находить звук и букву в словах.

Время	Действие учителя	Действие учеников
4 мин	"Работаем в парах. Перед вами карточки с картинками. Найдите слова, где звук [а] стоит в конце слова. Обсудите с соседом и обведите эти картинки в кружок."	Работают в парах, произносят слова (лиса, луна, игла), находят звук в конце, обводят.

Время	Действие учителя	Действие учеников
3 мин	"Посмотрите в учебник на текст под картинкой. Найдите и подчеркните карандашом все буквы А — и большие, и маленькие. Сколько букв вы нашли?"	Самостоятельно ищут буквы в тексте, считают их, называют количество.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "Вы отлично справились с поиском буквы А. Она больше от нас не спрячется!"

Этап 7. Самостоятельная работа с проверкой (7 мин)

Цель этапа: индивидуальная проверка усвоения материала.

Время	Действие учителя	Действие учеников
5 мин	"В ваших рабочих листах есть задание: раскрасить только те части рисунка, в которых написана буква А. Что у вас получилось? (Должен получиться флажок или домик)."	Индивидуально раскрашивают фрагменты с буквой А.
2 мин	"Посмотрите на экран. Сверьте свой рисунок с эталоном. У кого получилось так же — нарисуйте на полях маленькое солнышко."	Сверяют работу с образцом на доске, проводят самооценку.

Завершение этапа: учитель подводит итог: "Я вижу много солнышек, значит, буква А стала вашим другом!"

Этап 8. Рефлексия и итог урока (7 мин)

Цель этапа: подвести итог урока, провести рефлексии деятельности.

Время	Действие учителя	Действие учеников
4 мин	"Наше путешествие заканчивается. Давайте вспомним наш план. Все ли пункты мы выполнили? Какой звук мы изучали? Какой буквой он обозначается? Примените приём 'Светофор': поднимите зеленый карандаш, если вам всё понятно; желтый — если были трудности; красный — если нужна помощь."	Сверяются с планом на доске. Отвечают на вопросы. Поднимают карандаши соответствующего цвета.
3 мин	"Доктор Айболит очень доволен вами. Он оставляет вам на память наклейки с буквой А. Дома расскажите родителям, почему звук [а] называется гласным."	Получают наклейки, убирают рабочие места.

Критерии оценивания практической работы

- «5» (высокий уровень) — ребенок безошибочно выделяет звук [а], узнает букву во всех позициях, верно составил звуковую схему и сконструировал букву.
- «4» (средний уровень) — допускает 1-2 ошибки в определении места звука в слове или при поиске буквы в тексте, но исправляет их при подсказке.
- «3» (базовый уровень) — испытывает затруднения в звуковом анализе, узнает букву только с помощью учителя, путает гласные звуки.

Рефлексия

Вопрос для ученика	Цель вопроса
Какое задание Доктора Айболита было самым интересным?	Выявление эмоционально значимых моментов урока для поддержания мотивации.
Где в слове 'МАК' спрятался звук [а]?	Проверка навыка фонематического анализа в середине слова.
Кому ты сегодня смог помочь на уроке?	Оценка коммуникативных навыков и работы в паре.

Завершающее слово учителя

"Ребята, вы сегодня были настоящими первооткрывателями! Мы узнали первую букву алфавита, и теперь перед вами открывается дверь в огромный мир книг. Помните, что буква А всегда готова спеть с вами свою гласную песенку. На

следующем уроке мы познакомимся с её соседом по алфавиту. Спасибо за отличную работу!"

Домашнее задание

Уровень	Что задать	Зачем
Базовый (обязательный)	Найти дома 5 предметов, названия которых начинаются на звук [а]. Нарисовать один из них в тетради.	Закрепление умения выделять звук в начале слова в привычной среде.
Средний (повышающий)	Вылепить букву А из пластилина и 'спрятать' в ней мелкие детали (бусинки, крупу).	Развитие мелкой моторики и закрепление графического образа буквы.
Продвинутый (дополнительный)	Вместе с родителями найти в любой детской книге предложение, где буква А встречается чаще всего, и посчитать их.	Развитие читательской грамотности и внимания к тексту.

Контрольный вопрос: «Как мы обозначаем гласный звук на схеме и почему звук [а] мы называем гласным?»