ТЕМА: Дифференциация звуков [ч]- [щ]

Коррекционно-образовательная цель:

-дифференциация звуков [ч]- [щ], сравнение произношения и характеристики звуков;

-учить выполнять звуковой анализ слова ЧАЩА.

Коррекционно-развивающая цель:

-развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, связную речь, умение сравнивать, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движениями.

Коррекционно-воспитательная цель:

-формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности, положительной установки на участие в занятии.

Оборудование: игрушки черепаха и щенок, шарики «Су-джок» - 6 шт., магниты, карточки –сигналы, картина «Чаща», мольберт, предметные картинки: кит, барабан, корзина, кот, утка, карандаш, чашка, лампочка, мяч, перчатки, чайник, ключ, ящик, прищепка, щука, щит, щётка, плащ.

**1. Орг. момент.**

-Сядет тот, кто определит сколько слогов в слове.

**2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**

Самомассаж «Солнышко»

Для губ: «лягушка-бублик», «поцелуй маму».

Для языка: «умывается», «чистим зубки», «расческа», «режем хлеб», «чашечка».

Работа по развитию дыхания и голоса.

Вдох носом – на выдох произносим звуки А, О, У, И (громко-тихо)

**3.Основная часть.**

-Сегодня на занятие к нам пришёл гость. Узнаете кто, отгадав загадку:

У кого четыре лапки,

Голова, короткий хвост,

Панцирь сверху в виде шляпки?

Кто ответит на вопрос? (черепаха)

-Какой первый звук в слове ЧЕРЕПАХА?

**Артикуляция звука [ч].**

-губы округлены и слегка вытянуты вперёд;

-зубки не смыкаются;

-кончик языка вместе со спинкой сначала соприкасается с верхними зубками, затем между ними образуется щель;

-по центру язычка идёт короткая резкая воздушная струя;

-горлышко «молчит».

**ЗВУК: согласный, глухой, всегда бывает мягким**.

- Черепаха пришла не одна, с другом. Отгадав загадку, вы узнаете его.

Лает, косточки грызёт,

Мяч поймает принесёт!

Скачет радостно у ног

Этот маленький … (щенок)

-Какой первый звук в слове ЩЕНОК?

**Артикуляция звука [щ].**

-губки в лёгкой улыбке;

-зубки сближены;

-широкий кончик языка поднят за верхними зубками и образует щель;

-по центру язычка идёт плавная тёплая воздушная струя;

-горлышко «молчит».

**ЗВУК: согласный, глухой, всегда бывает мягким.**

Сравнение артикуляции и характеристики звуков.

**«Фонетическая зарядка»**

-Давайте представим, что мы едем в поезде. Поезд едет ч-ч-ч, остановка – щ-щ-щ-.

**Игра «Поймай звук»** (2 команды)

Ш, ч, ж, щ, ш, ж, щ, ч; ща, ма, чу, ша, щи, са, ча; щетка, чудо, корова, чайка, щель, стол, щегол, часы.

**Игра «Песенка щенка»**

Ча-ча-ща щу-ча-ча щи-щи-чи чу-щу-чу ащ-ащ-оч ач-ач-ащ

**Дифференциация звуков [ч]- [щ].**(д/и «Черепаха и щенок»)

Черепаха будет собирать слова со звуком Ч, щенок – со звуком Щ. Вам надо назвать слово, ваша задача не только узнать звук, но и определить место звука в слове. (Ящик, чайник, щит, мяч и т.д)

**Физминутка** «Смешные человечки»

Бежали мимо речки смешные человечки.

Прыгали, скакала, солнышко встречали.

Забрались на мостик и забили гвоздик.

Где же человечки?

Да вот они!

**Звуковой анализ слова ЧАЩА.**

**Словарная работа.**

-Что изображено на картине? (лес)

- Деревья растут близко друг к другу, часто. Частый, густой лес называют ЧАЩА (хором).

-Сколько слогов в слове чаща? (схема)

-Поставьте ударение. На какой слог падает ударение?

-Сколько звуков в слове?

-Сколько гласных звуков?

ПРАВИЛО: Сколько гласных звуков, столько и слогов.

-Со словом ЧАЩА составьте предложение (схема).

В чаще живут звери.

ПРАВИЛО: Начало предложения с большой буквы. В конце предложения ставим точку.

**Пальчиковая игра «Черепаха»** (шарик су-джок)

Шла большая черепаха

(катают шарик взад-вперед по ладони)

И кусала всех от страха,

Кусь, кусь, кусь,

(надавливаем шарик на каждый пальчик, на последнее слово надавливаем шарик в центр ладони)

Никого я не боюсь.

(катают круговыми движения по ладони)

4**. Подведение итогов.**

 -О каких звуках мы говорили сегодня на занятии?

Повторение характеристики звуков [ч]- [щ]

-Назовите слова со звуками [ч] или [щ].

Рефлексия.

Если вам понравилось сегодня на занятии и у вас всё получалось, то берём весёлого смайлика, если не всё получалось – берём грустный смайлик.