Муниципальное Образовательное Бюджетное Учреждение Детский Сад № 4 «Малыш».

Конспект итогового занятия, образовательная область «Познание. Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной школе группе

«Путешествие на остров чудес».

Подготовил воспитатель: Шестакова Марина Владимировна

2016 г.

**Программное содержание.**

**Цель:** закрепить знания детей по пройденному материалу.

**Задачи:**

- развивать умение составлять число из двух меньших чисел в пределах 20.

-учить ориентировке на листе бумаги.

- учить составлять и решать задачи.

- развивать умение различать геометрические фигуры и называть их.

**Материал к занятию:** Конверт с письмом от Феи Математики, острова чудес, сундук с сокровищами, магнитофон, диск с записью звуков моря, карточки с заданиями, учебник математики.

***Ход занятия.***

**Методический прием:** воспитатель вместе с детьми на корабле под звуки моря отправляется в морское путешествие на поиски сокровищ.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: Да!

**Воспитатель:** Скажите, на чем можно путешествовать по морю?

Дети: На лодке, катере, корабле…

**Воспитатель:** Правильно, а на чем мы будем путешествовать узнаем, если соединим точки от 1-12.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Что у нас получилось?

**Дети:** Корабль.

**Воспитатель:** Правильно, мы отправимся в путешествие на корабле! (Звучит музыка, шум моря)

**Воспитатель:** Вижу на горизонте остров «Сообрази». Ребята какую геометрическую фигуру напоминает остров?

**Дети:** Пятиугольник.

**Воспитатель:** Правильно. Готовы выполнить задание? Вспомните из каких двух меньших чисел можно составить число 8 и запишите в тетрадь.

**Дети:** Выполняют задание.

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием. Закрывайте глаза плывем дальше (звучит музыка).

**Воспитатель:** Вижу остров «Цифроград», на какую геометрическую фигуру он похож?

**Дети:** На трапецию.

**Воспитатель:** Правильно. Готовы ответить на вопросы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

1. Как называется число 9 по отношению к 10? (предыдущее)
2. Назовите число следующее за числом 15
3. Я задумала число меньше 19, но больше 17.
4. Я задумала число меньше 14, но больше 12.

**Дети:** отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Правильно, продолжаем путешествие, закрывайте глаза. (звучит музыка).

**Воспитатель:** Вон, на горизонте виднеется остров «Измерений». На какую геометрическую фигуру он похож?

**Дети:** На круг.

**Воспитатель:** Слушайте задание. Измерьте с помощью линейки отрезки. Назовите сколько см самый короткий отрезок.

**Дети**: Выполняют задание на листочках.

**Воспитатель:** Молодцы. Настоящие математики. Продолжим путь. Закрывайте побыстрее глаза. (звучит музыка).

**Воспитатель:** Виднеется остров «Будь внимателен».

**Дети:** Выполняют задание «Ориентировка на листе бумаги».

**Воспитатель**: Наверняка мы все устали с пути…отдохнем.

Физминутка.

1-2 Острова (показывает движение)

3-4 Мы плывем

5-6 сходим здесь

7-8 сколько сосен

9-10 мы в пути, досчитай до 10.

**Воспитатель:** Ну что опять в путь…звучит музыка. Вот ребята остров Тит-так. На какую геометрическую фигуру он похож?

**Дети:** На прямоугольник!

**Воспитатель:** правильно. Ребята, скоро вы пойдете в школу и должны научиться определять время по часам, чтобы не опаздывать на урок.

- Ребята, выставите время, когда мы встаем.

-Во сколько мы ложимся спать?

-Во сколько мы обедаем?

Дети: определяют время по часам.

**Воспитатель:** Здорово выполнили задание. Но на море опустился густой туман, чтобы выбраться из него нужно ответить на вопросы.

- Какой день недели сегодня?

- Кокой день недели будет завтра?

- Какие части суток вы знаете?

- Назовите весенние месяцы.

-Как называется первый месяц лета?

**Дети:** отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** И так плывем дальше. На горизонте показался остров «Подумай». Кто мне скажет какую геометрическую фигуру он напоминает?

Дети: Ромб.

**Воспитатель:** Правильно. Сейчас, ребята, будем решать задачи.

1. На столе лежат 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе?
2. Бабушка связала три шарфа и три пары варежек. Сколько внуков у бабушки.
3. Придумайте задачу, запишите ее с помощью цифр и знаков.

После выполнения задания ребенок должен рассказать условие задачи и объяснить, как он ее решил.

**Воспитатель:** Какие вы смышленые, вот и еще один остров позади. А что там вдалеке виднеется? Вот он остров «Чудес». Ребята, сойти на этот остров не так просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Нам опять надо выполнить задание. Готовы?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята выполняют графический диктант (Собака). Кто же охраняет остров.

**Дети:** Собака.

**Воспитатель:** Мы преодолели столько препятствий…Вот и остров «Чудес». Но я не вижу сокровищ. Ребята, Фея Математика оставила нам карту-подсказку. Нам нужно сделать шаг прямо, повернуть направо, сделать 2 шага вперед, затем повернуть налево и вот оно сокровище.

Дети: выполняют задание.

Воспитатель открывает сундук и достает учебник математики. Благодарит всех детей за старание и подводит итоги занятия