**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 178» Сорокина О.В. (г. Иваново)**

**Тема**: В гости к любимым сказкам

**Тип занятия:** традиционное, комплексное

**Предмет:** Развитие речи

**Возрастная группа:** Младший возраст (от 3 до 4 лет)

**Цель**: - развивать диалогическую речь, расширять и активизировать словарный запас на основе расширения знаний о художественной литературе.

**Задачи:**

**Приоритетная задача:** Развитие речи

**Задачи в интеграции образовательных областей**

Познавательное развитие:

* развитие логического мышления, памяти,
* формирование познавательного интереса,
* формирование первичных представлений о свойствах и отношениях обьектов окружающего мира ( форму, цвет, размер, части и целое)

Социально-коммуникативное:

* способствовать развитию способности к сочувствию и сопереживанию,
* способствовать развитию навыков работы в команде,
* становление самостоятельности, направленности и саморегуляции собственных действий

Художественно-эстетическое:

* уточнить знания о сказках,
* способствовать развитию воображения,
* способствовать воспитанию эстетического вкуса, эстетического восприятия окружающей действительности

**Предпосылки УУД**

Социально-коммуникативные:

* способствовать овладению умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции,
* способствовать развитию умения постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения,
* способствовать формированию навыков правильности выражения своих мыслей в речи, умений использовать диалог.

Познавательные:

* способствовать формированию умений применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач,

**Целевые ориентиры, планируемые результаты:**

* закрепить знания сказок,
* способствовать развитию умения отвечать на вопросы полным предложением,
* способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, эмоциональной отзывчивости.

**Задачи:**

**Образовательные**

* упражнять детей в четком и правильном произношении звука [ч]
* познакомить детей с загадками – рифмами,
* активизировать в речи детей прилагательные,
* закреплять знания сказок ,

**Воспитательные**

* прививать любовь к книге.

**Развивающие**

* способствуем развитию умения отвечать на вопросы полным предложением,
* способствуем развитию мелкой моторики пальцев рук

**Предварительная работа**:

* чтение сказок « Репка», « Три медведя», « Колобок», « Гуси – лебеди», « Маша и медведь»,
* рассматривание иллюстраций к прочитанным произведениям,
* прослушивание аудиозаписей сказок,
* игра малой подвижности « Гуси – лебеди»,
* исполнение под музыкальное сопровождение хоровода « Колобок»,
* настольная игра « Собери сказку»,
* словесная игра « Что было дальше в сказке», « Герой какой сказки?»
* драматизация сказок с помощью разных видов театра ( настольный, пальчиковый и т. д.,
* словесные игры на дифференциацию звуков [а],[о],[у],[и],[э] ,
* разучивание пальчиковых игр по сказкам

Организация деятельности детей: подгрупповая

Методы и приемы:

* игровые – сюрпризный момент, дидактическая игра, пальчиковая игра,
* словесные – загадки, чистоговорки,
* наглядные – демонстрация иллюстраций,

Оборудование для использования детьми:

* настольный театр к сказке « Репка», « Колобок»,
* геометрические фигурки колобка (индивидуальные),
* дидактическая игра « Угадай сказку»

Оборудования для педагога:

* интерактивная доска,
* мольберты,
* иллюстрации к русским народным сказкам

**Позиция педагога**

Четвертый (третий) год жизни является наиболее благоприятным периодом для развития речи ребенка. Именно в этом возрасте идет качественный скачок в освоении языка. В младшем возрасте ведущей задачей является развитие разговорной речи детей.

Согласно ФГОС ДО основы речевого развития выделены в отдельную образовательную область.

При работе над речевым развитием детей младшего возраста по теме: « В гости к любимым сказкам» мною используется интеграция образовательных областей. В непосредственно – образовательной деятельности дети трех лет не только учатся общаться с взрослыми людьми и сверстниками, но и удовлетворяют свою потребность в игровой, познавательной деятельности и физической активности.

На мой взгляд, в работе над речевым развитием нужно уделять особое внимание становлению у детей четвертого года жизни инициативной связной разговорной речи как средства общения и познания окружающего мира.

Ход занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап Вводная часть (мотивация) 3 мин | |
| Цель этапа:  Привлечь внимание детей путем отгадывания загадки и проговаривания чистоговорки | |
| - Ребята, сегодня, в наш сад пришел львенок. Ему никогда не читали сказок. Чем мы можем ему помочь?  Тогда отправляемся в путешествие по Стране сказок. А на чем отправимся, вы узнаете, когда отгадаете загадку: Железные избушки  Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой  Ведет всех за собой.  - Правильно, прицепляем вагончики (движение « змейкой» со словами) и начинаем движение:  - Куда же мы с вами попали?  - Почему вы думаете, что это сказочный лес?  - А что же мы будем делать в лесу?  - Что мы хотели рассказать Львенку?  - Тогда беремся за руки и по тропинке идем навстречу сказке. | Мы познакомим его со сказками.  - Это поезд.  ( Слайд « ПОЕЗД»)  - Загудел наш паровоз,  Он вагончики повез.  Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!  Далеко всех укачу!  ( Слайд « ЛЕС»)  - Мы в сказочном лесу.  - В лесу красивые деревья.  - Найдем сказку. |
| 2 этап Основная часть | |
| Цель этапа:  Закрепить знания о сказках, рассматривая иллюстрации, учимся рассказывать сказку в пальчиковой игре и собирать сюжетную картинку из частей | |
| - Вот и сказочные герои. А сколько их?  - Почему?  - Что же нам делать?  - Правильно, ребята. Мы сейчас с вами можем превратиться в героев этой сказки, для этого повторяем за мной волшебные слова: 1-2-3- сказка приходи!  - Сказка начинается. Посадил…  - Назовите и расставьте по порядку дедушкиных помощников.  - Помогите закончить предложение: « Тянут..  - Почему они вытащили репку?  -  - Молодцы! Все сделали правильно и вытащили репку. А сюда выставляем оставшихся героев. Из какой они сказки?  - Все ли герои на месте?  - Кого не хватает?  - Какой формы был колобок?  -Почему?  - Правильно. Сейчас каждый должен себе найти колобка.  - Ребята, посмотрите друг на друга. У всех ли в руках колобок нужной формы? Беремся за руки и отправляемся дальше к сказке. И это сказка…  - Почему она так называется?  - Пальчиковой игрой расскажем Львенку эту сказку:  - Кто поселился в тереме?  - Что произошло в этой сказке?  - А почему?  - Чем же закончилась сказка?  - Молодцы, ребята! Посмотрите как Львенку с нами интересно. Но нам пора отправляться дальше. Какие мы встречаем сказки?  Ой, посмотрите дети, а что случилось с картинками?  - Что же нам делать?  - Тогда Львенок будет наблюдать, как мальчики соберут иллюстрацию к сказке на одной доске, а девочки на другой.( с опорой на образец)  - Мы с девочками посмотрим, как справились мальчики. Как называется их сказка?  - Молодцы, ребята! Теперь мальчики узнают сказку у девочек.  - Все молодцы! Львенок очень за вас рад.  А сейчас глазки закрываем, сказку приглашаем. Посмотрите, к какой сказке эта иллюстрация на волшебном экране?  -Почему она так называется?  - Чем же закончилась сказка?  - Кто помогал сестрице?  - А теперь мы с вами на минуту превратимся в гусей-лебедей и полетаем как они в сказочном лесу.  - Снова мы вернулись к сказкам. Львенку очень понравилось с вами, он хочет вам сказать ( он говорит, что любит ребят)  - Почему он вас полюбил?  - Но ему уже пора отправляться домой и рассказать друзьям о своем путешествии. | - Сказочных героев много.  - Спутались герои сказок.  - Надо найти сказки.  Дети берут на свой выбор любого сказочного героя и рассматривают.  - дед репку.  - Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.  - потянут, вытянули репку.  - Они помогали друг другу.  - Из сказки « Колобок»  - Не все.  - Нет колобка.  - Он был круглый.  - Круглому легче катиться.  Каждый из детей берет себе круглую фигуру колобка.  Дети анализируют друг друга  - сказка « Теремок».  - На полянке теремок ( ладошки домиком)  Дверь закрыта на замок ( пальцы сомкнуты)  Из трубы идет дымок ( пальцы кольцами)  Вокруг терема забор, (руки сомкнуты перед собой) чтобы не забрался вор.  «Тук – тук – тук, тук – тук – тук !  ( стучат кулачком по ладони)  Открывайте, я ваш друг!»  ( раскрывают ладони)  - Мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь.  - Медведь сломал теремок.  - Медведь был большой, а домик маленький.  - Звери построили новый теремок.  - Сказка « Маша и медведь» и « Курочка-ряба».  - Они рассыпались.  Надо собрать картинки.  Дети собирают на магнитных досках картинки.  Девочки называют сказку « Маша и медведь»  Мальчики называют сказку « Курочка-ряба».  ( Слайд « ГУСИ-ЛЕБЕДИ»)  - Это сказка «Гуси-лебеди».  - Гуси-лебеди унесли мальчика в лес к бабе-яге.  - Его спасла сестрица.  - Яблоня, печка, речка.  ( Слайд « ПОЛЕТ ГУСЕЙ»)  Бегут и произносят «Га-га»  ( Слайд « ЛЕС»)  - Мы львенку рассказали много сказок. |
| 3этап заключительный (рефлексия) | |
| Цель этапа:  Прививаем любовь к книге, используя сюрпризный момент | |
| Молодцы, со всеми заданиями справились хорошо. Скоро наш волшебный поезд вернется снова в детский сад. А ответьте мне на вопрос: « Любите ли вы сказки?  - Какая ваша любимая сказка? Почему?  - У меня для вас есть сюрприз. Давайте посмотрим, что это.  - А что с ними надо делать?  Это иллюстрации к сказкам, которые вы можете раскрасить вместе с родителями. Потом мы можем оформить выставку ваших рисунков.  - Скажите, к какой сказке ваша картинка?  - Сейчас наш поезд возвращается в детский сад. Прицепляем вагончики и отправляемся. | - Да.  Ответы детей.  - Это раскраски |
| - Их нужно раскрасить  ( Слайд « ПОЕЗД»)  Ответы детей. |
|  |  |