**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 178» Кротова Е.Ю. (г. Иваново)**

**Тема:** «В гости к нам пришли игрушки»

**Тип занятия**: традиционное.

**Предмет**: Речевое развитие

**Возрастная группа**: младший возраст (3-4 года).

**Цель:** Способствовать речевому развитию детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

Образовательные – способствовать расширению словарного запаса детей, развивать связную речь. Закреплять умение описывать игрушку. Формировать правильное произношение звука «Б».

Развивающие – способствовать развитию умения использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Воспитательные – воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.

**Предварительная работа:**

Чтение и разучивание стихов**,**беседа (моя любимая игрушка). Разгадывание загадок. Сюжетно-ролевые игры « Магазин игрушек, детский сад».

**Позиция педагога.**

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС ДО является развитие речи.

Актуальность проблемы заключается в том, что среди основных направлений деятельности педагогов дошкольных учреждений одно из центральных мест занимает работа по речевому развитию детей, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития навыков речевого общения детей, развития речи в тесной взаимосвязи с развитием мышления ребенка, осознания себя и окружающего мира.

Развитие речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. Известны случаи, когда бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т.к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Основные задачи речевой деятельности:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.

4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.

6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоение задач у детей не возникнет.

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Это влечет за собой появление различных по характеру выраженности проблем в формировании коммуникативного поведения подрастающего поколения. Поэтому все большее распространение среди детей дошкольного возраста получают системные нарушения, требующие для их преодоления комплексной, систематической логопедической работы.

Поэтому важно помнить, что не только педагоги, но и родители играют огромную роль в становлении личности и образовании ребенка. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания детей. Степень эффективности сотрудничества обусловлена положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу по развитию речи детей, осознанием её целей и личностной заинтересованности. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьей - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

**Оборудование:**

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка, паровоз и т. п.); корзина с привязанными к ее ручке воздушными шарами; карточки «Что лишнее»;

 III. Ход НОД

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 этап: Вводная часть(2 мин.) |
| Цель воспитателя: создать положительный настрой. |
| Слайд 1Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в гости?Воспитатель: К кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости?Но гостей надо уметь встречать.Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их. (Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами).Слайд 2Воспитатель: Ребята, как нужно приветствовать гостей? | Дети: Да, любимОтветы детей.Дети: Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста! |
| 2 этап: Основная часть ( 11 мин.) |
| Цель воспитателя: уточнить знания детей |
| Ребята давайте встанем в большой круг и поздороваемся друг с другом.Подойди ко мне, дружок.Соберемся все в кружок.Мы за руки все возьмемся.И друг другу улыбнемся.Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!Слайд 3.**Дидактическое упражнение «Давай познакомимся».**Воспитатель: Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Ольга Николаевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». А теперь вы представьтесь нашим гостям.  Молодцы, ребята!**Дидактическое упражнение «Назови игрушку».**Слайд 4Воспитатель: Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли. «Я взяла мягкую рыбку».**Дидактическое упражнение «Большой - маленький»**Воспитатель: Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка».Большая кукла – маленькая …Большой мяч – маленький …Большая машина – маленькая …Большой заяц – маленький …Молодцы, ребята!**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**Ребята, на этой картинке изображены предметы. Сосчитайте, сколько их? Но один из них лишний. Какой? Почему? Воспитатель: Ребята, а вы любите играть?Давайте поиграем.Ребята, посмотрите на эти игрушки (5-6 штук) и постарайтесь запомнить. А теперь закройте глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку). Откройте глазки, посмотрите и скажите, какой игрушки не хватает?(затем игрушка не убирается, а переставляется.)**Пальчиковая гимнастика.**А сейчас мы с вами отдохнем и поиграем своими пальчиками.Игра «Барабан».Приготовьте указательные пальчики – «барабанные палочки», сейчас будем барабанить ими по столу и говорить:«Бам-бам-бам».«Бим-бим-бим».«Бум-бум-бум».«Бем-бем-бем».Бум-бум, тра-та-та!Барабан гремит с утра.      Слайд 5.Воспитатель: Ребята, в нашей корзине я вижу игрушки. Да не простые, а музыкальные.Какие вы мне скажите. Слушайте внимательно.Ой, звенит она, звенитВсех игрою веселит,А всего-то три струныЕй для музыки нужны.Что такое? Отгадай ка!Это наша …Очень весело поет, если дуется в нееДу-ду-ду, да-да-да. Так поет она всегда.Не палочка, не трубочка, а что же это?Молодцы, ребята! Все правильно отгадали.Слайд 5 | Дети называют себя и свои любимые игрушки.Пр: меня зовут Ариша,я очень люблю играть в куклы. А меня зовут Миша,я обожаю играть в машинки, и т.д.Дети называют свои игрушки.Я взял разноцветный мячик, а я большой паровоз, и т.д.Какая она? (прилагательные)Образование множественного числакуколкамячикмашинказайчикИндивидуальная работа (можно в парах)Четыре.Ответы детейВсе предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, т. п.)ДаДети проговаривают:Бам-бам-бам».«Бим-бим-бим».«Бум-бум-бум».«Бем-бем-бем».Бум-бум, тра-та-та!Барабан гремит с утраБалалайкаДудочка |
| 3 этап. Заключение.(2 мин) |
| Цель воспитателя: Выяснить степень усвоения нового материала, развитие эмоциональной сферы детей.  |
| Воспитатель: Сейчас вы можете поиграть с игрушками. Эти игрушки дали нам ребята из соседней группы, и они будут огорчены, если мы вернем им какие-то игрушки поломанными. Расскажите, пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.Молодцы, ребята! | Не бросать их на пол, на них могут наступить. Не кидаться игрушками. После игры убирать на место. |