МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Бакалаврская работа)

##  "Реализация ФГОС дошкольного образования"

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:
студентка 4 курса заочной формы обучения
Направление 050100.62 «Педагогическое образование»
Профиль «Дошкольное образование»
психолого-педагогического института
Колыхалова Наталья Сергеевна
Научный руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики

 Тишулина Светлана Глебовна

 Консультант:

доктор пед. наук, профессор

Левитес Дмитрий Георгиевич

Мурманск, 2016

**Содержание**

[Введение 3](#__RefHeading___Toc436477322)

[Глава 1. Теоретические аспекты коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста 8](#__RefHeading___Toc436477323)

[1.1. Сущностная характеристика коммуникативного развития детей в контексте ФГОС дошкольного образования 8](#__RefHeading___Toc436477324)

[1.2. Возрастные особенности коммуникативного развития дошкольников 19](#__RefHeading___Toc436477325)

[1.3. Обоснование комплекса педагогических условий коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста 27](#__RefHeading___Toc436477326)

[Глава 2. Экспериментальное исследование динамики коммуникативного развития старших дошкольников 41](#__RefHeading___Toc436477327)

[2.1.Описание констатирующего этапа экспериментального исследования 41](#__RefHeading___Toc436477328)

[2.2. Реализация комплекса педагогических условий коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста 52](#__RefHeading___Toc436477329)

[2.3. Анализ результатов экспериментального исследования 66](#__RefHeading___Toc436477330)

[2.4. Методические рекомендации 70](#__RefHeading___Toc436477331)

[Заключение 73](#__RefHeading___Toc436477332)

[Список использованной литературы 76](#__RefHeading___Toc436477333)

[Приложения 82](#__RefHeading___Toc436477334)

**Введение**

**Актуальность исследования.** В государственном образовательном стандарте дошкольного образования определено, что при реализации образовательной программы дошкольного образования необходимо включать в содержание программы социально-коммуникативное развитие дошкольника. Коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых [1, п. 2.6.].

 Ориентация современной науки на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, для его личностного самоопределения.

Современные дети стали менее общительными и отзывчивыми к чувствам других. Отношения  с людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Период дошкольного детства является особенно чувствительным. Первый опыт отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. Важно понимать, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Особую важность эта [проблема](http://50ds.ru/psiholog/6939-problema-psikhologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-v-psikhologo-pedagogicheskikh-issledovaniyakh.html#_blank) приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу. Всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «компьютеризации» жизни. Грустно осознавать, что комфортнее для современного ребенка является «общение» с телевизором и компьютером, а не с взрослыми и сверстниками.

 Педагогические исследования в области содержания и методов коммуникативного развития дошкольников выявили недостатки существующих методических рекомендаций по развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Коммуникативное развитие ребенка старшего дошкольного возраста - сложный процесс изменения и становления его отношений к самому себе, окружающим людям (взрослым и сверстникам), к нормам и правилам поведения, характеру деятельности и миру в целом на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации. Коммуникативное развитие представляет собой многоуровневый интегрированный процесс, протекание которого зависит от множества условий и факторов, возможности его корректировать и стимулировать.

Одним из компонентов коммуникативного развития является общение. Общение, одно из основных условий развития ребёнка, важнейшее звено формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей.

Теоретические основы формирования коммуникативных способностей личности рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Б. Добровича, Е.Г. Злобиной, М.С. Кагана, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Х.Й. Лийметса, М.И. Лисиной, Б.Ф. Ломова, Е. Мелибруды, А.В. Мудрика, П.М. Якобсона, Я.А. Яноушека и др.

Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, Й. Лингарта).

Анализ теории и практики формирования коммуникативных способностей старших дошкольников свидетельствует о ее существенных недостатках. Т.е., недостаточное внимания уделяется работе по формированию коммуникативных способностей дошкольников с учетом их индивидуальных показателей развития (уровень развития коммуникативных способностей, наличие или отсутствие отклонений в психическом развитии). Не в полном объеме используются возможности таких практико-ориентированных средств формирования коммуникативных способностей, как сюжетно-ролевая игра и тренинг, не уделяется внимание формированию адекватной самооценки как одному из условий развития коммуникативных способностей [3, с. 58].

Выявленные недостатки объясняются наличием объективно складывающегося противоречия между существующей потребностью успешного формирования коммуникативных навыков детей в условиях ДОО и недостаточной разработанностью педагогических условий их формирования.

 **Цель исследования –** выявить и обосновать комплекс педагогических условий коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

 В качестве **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что коммуникативное развитие старших дошкольников будет успешным, если реализуется комплекс педагогических условий:

**-** в ДОО создается предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

**-** в воспитательно-образовательном процессе ДОО целенаправленно реализуется комплекс игр и игровых упражнений, обеспечивающий коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста;

**-** осуществляется взаимодействие ДОО и семьи, направленное на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Определение объекта, предмета, цели и выдвижение гипотезы исследования позволило сформулировать следующие **задачи:**

- охарактеризовать понятие коммуникативного развития в контексте требований образовательного стандарта дошкольного образования;

- проанализировать особенности коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

- апробировать комплекс игр и игровых упражнений, направленных на коммуникативное развитие старших дошкольников;

- разработать методические рекомендации по теме исследования.

 **Теоретико-методологическую основу** исследования составляют концепции:

* о ведущей роли общения в развитии личности ребенка (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.C. Выготский, А.В. Запорожец, Р.Е. Левина, М.И. Лисина и др.);
* общения как коммуникативной деятельности (Г. М. Андреева, И.А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. И. Лисина, Л.В. Щерба и др.);
* исследования об особенностях формирования общения детей со взрослыми и сверстниками (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Л. П. Галигузова, М. И. Лисина и др.).

 Для решения поставленных задач использовались взаимодополняющие **методы исследования**:

а) методы теоретического анализа (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования);

б) эмпирические методы (педагогическое наблюдение, педагогическое исследование, тестирование, социометрия);

в) методы математической обработки полученных результатов.

 **Опытно-экспериментальная база:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №49 комбинированного вида г. Североморска. Исследованием было охвачено 14 воспитанников старшей группы.

**Этапы исследования:**

1 этап - поисково-теоретический – характеризовался выявлением состояния исследуемой проблемы, разработкой методологической основы исследования.

2 этап – экспериментальный, в ходе которого осуществлялся целенаправленный педагогический эксперимент.

3 этап – обобщающий. Систематизированы и обобщены результаты исследования, разработаны методические рекомендации.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих коммуникативное развитие старших дошкольников.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и апробации комплекса игр и игровых упражнений, направленных на коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста, которая может быть использована в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

 **Структура бакалаврской работы**: введения, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

**Глава 1. Теоретические аспекты коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста**

* 1. **Сущностная характеристика коммуникативного развития детей в контексте образовательного стандарта дошкольного образования**

В Федеральном государственном образовательном стандарте обязательной частью образовательной программы ДОО выделено одно из основных направлений - «социально-коммуникативное развитие» [1 п.2.6.]. В содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач коммуникативного развития.

  **Коммуникативное развитие** ребенка старшего дошкольного возраста - сложный процесс изменения и становления его отношений к самому себе, окружающим людям (взрослым и сверстникам), к нормам и правилам поведения, характеру деятельности и миру в целом на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации. Коммуникативное развитие представляет собой многоуровневый интегрированный процесс, протекание которого зависит от множества условий и факторов, возможности его корректировать и стимулировать.

 Рассмотрим содержание психолого-педагогической работы по каждой из задач, направленных на коммуникативное развитие старших дошкольников:

**1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:**

-  уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

-  знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои  эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- поощрять участие  в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

**2.** **Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:**

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- создавать условия для общения со  старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

-  обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

 - удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

**3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

- вызывать чувство сострадания  к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

**4. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:**

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

**4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации:**

- стремиться к установлению положительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская  ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.

 В ФГОС коммуникативные способностирассматриваются как индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие эффективное взаимодействие и взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности [1].

Содержание коммуникативных способностей дошкольников заключается в

следующем:

* желание вступать в контакт (вызваны потребностью в впечатлениях, потребностью в признании и поддержке);
* умение организовывать общение (воспринимать и понимать партнера по общению, обмениваться информацией, участвовать в совместных делах и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);
* знание и соблюдение норм и правил общения.

Рассмотрим основные компоненты коммуникативного развития, согласно федерального государственного образовательного стандарта.

Зарубежные исследователи давно используют понятие «коммуникация» при изучении процессов общения. Позднее этот термин был принят и отечественными учеными. Понятия «общение» и «коммуникация» в отечественной литературе употребляются зачастую как синонимы, хотя и имеют незначительные отличия.

 Толковый словарь русского языка связывает общение со словами «общность», «община». Т. о, смысл самого понятия может служить основным критерием об­щения: человек взаимодействует с другими людьми.

 Общение — взаимодействие двух (или более/людей), на­правленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [21]. Человек общается, если есть общая цель, общие интересы. Зачастую в ДОО возможны такие ситуации, когда ребенок на конкрет­ный вопрос педагога дает правильный ответ, а в реальных жизни ведет себя иначе. Объяснить можно так, если предположить, что у ребенка и у взрослого разные контексты, соответственно, если у них нет общности, то нет и общения. Ответ воспитанника является результатом запоминания транслируемых педагогом знаний, а не следствием его личностных установок [19].

 Условия, подтверждающие наличие общения:

* способность ребенка к сопе­реживанию, умение отождествить себя с другим челове­ком;
* готовность принять другую точку зрения.

Общение - участие каждого участника в диалоге. Активность каждого участника является важной характеристикой общения.

 В общении исследователи выделяют три уровня (Лисина М.И.) [28]:

* коммуникативный, результатом, которого является взаимопонимание между людьми;
* интерактивный т.е. общение, которое учитывает личностные характеристики людей;
* перцептивный т.е. взаимное сближение и познание людей на рациональной основе.

 Общение выступает лишь как один из аспектов совме­стной деятельности участников, хотя возможны случаи, когда оно наличествует в частном виде, исчерпывая все взаимодействия, протекающие в этот момент между людьми [М. И. Лисина. 1974]. Как любая деятельность, общение имеет свою структуру.

 В дошкольном возрасте существуют две сферы обще­ния — с взрослыми и со сверстниками, причем обе не­обходимы для нормального развития личности ребенка. Рассмотрим в динамике эти процессы.

4 формы общения (Лисина М.И.) [28]:

* **ситуативно-личностная** форма общения, в основе которой лежит потребность ребенка в доброжелательном внимании взрослых.(2-3 мес.)
* **ситуативно-деловая** форма общения (от 6 мес. до 3 лет)
* **внеситуативно-познавательной**, существует в младшем и среднем дош­кольном возрасте (от 3 до 5 лет)
* **внеситуативно-личностная**, возникающая на основе потребности во взаимопонимании и сопережива­нии (от 5 до 7 лет).

 В нашей работе именно эта форма общения нас интересует более чем другие. Внеситуативно-личностная форма общения тесно связана, с высшими для детей старшего дошкольного возраста, уровнями развития игры. Ребенок теперь в большей мере направляет свое внимание на особенности меж­личностных контактов, на взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе у родителей, в кругу их друзей и знакомых.

 Внеситуативно-личностное общение базируется на личностных мотивах, побуждающих детей к коммуника­ции, и протекает на фоне разнообразной деятельности — игровой, трудовой, познавательной. Но теперь оно имеет самостоятельное значение для ребенка и не явля­ется аспектом его сотрудничества с взрослым, теперь оно, скорее, позволяет ему удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между ними.

 Компонентом коммуникативного развития является взаимоотношения детей с взрослыми. Во взаимодействии с взрослым дошкольник хочет достичь взаимопонимания и сопереживания. Стрем­ление к этому, показывает о внутренней готовности воспитанника разобраться, как думает и чувствует себя другой человек, и — пойти ему навстречу. Зачастую дошкольник прини­мает мнение авторитетного взрослого только после само­стоятельного осмысления. Но может и согласиться, по­ступившись собственными взглядами и соображения­ми, так как реально оценивает свои возможности и понимает, что еще не вполне разбирается в сложных проблемах.

 Именно это заставляет детей старшего дошкольного возраста детей задавать наводящие, уточняющие вопросы, о том, что думают взрослые по тому или иному поводу. Ребенок сопоставляет мнение взрослого со своим, уясняет сказанное ему.

 Дети старшего дошкольного возраста стараются учиться ориентироваться в социуме, пробуют устанавливать различные отно­шения с окружающими. Осваивают правила поведе­ния, осознают свои права и обязанности, свой долг и от­ветственность перед другими людьми. Личностное общение с взрослыми играет здесь огромную роль. Важно, как взрослый оценивает действия окружа­ющих. Сравнивая свое отношение к поступкам других с оценками взрослого, ребенок постигает основы соци­ального поведения, проверяет правильность своих взглядов. Поэтому очень важно как родителям, так и педагогам своим примером показывать правильные образцы поведения. Только тогда ребенок будет стремиться к гармоничным отношениям с другими людьми. Искренность и доверие— фундамент, на ко­тором должны строиться отношения взрослого и ребен­ка, и это в дальнейшем поможет ребенку найти свое мес­то в обществе.

 Впервые в дошкольном детстве возникает деятель­ность, свободная от влияния взрослых, — общение со сверстниками.

Основные отличия общения с взрослыми и общения со сверстниками:

* разнообразие коммуни­кативных действий (большее количество действий и обращений, которые единичны в кон­тактах с взрослыми). Дошкольник в общении со сверстником может стать равным партнером в общении. Сверстник выступает объектом сравнения с собой, это та мерка, которая позволяет оценить себя на уровне реальных возможностей увидеть их воплощенными в другом;
* более многопланово (в игре проявляются такие качества и личностные характеристи­ки, которые не всегда раскрываются в общении с взрос­лыми);
* яркая эмоциональная насыщенность совместной деятельности. У ре­бенка при общении со сверстником в 9—10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражаю­щих разнообразные эмоции (от негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева);
* все формы обращения к сверстникам гораздо менее нормативны и регламентированы;
* больше возможностей проявлять инициативу (с взрослым дети придерживаются общепринятых форм поведения; при взаимодействии со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия: особая раскованность, непосредственность. Со временем кон­такты детей все более подчиняются общепринятым прави­лам поведения;
* непосредственность и нерегламентированность общения, использование нестандартных средств, что остается отличительной чертой общения детей;
* в общении сверстников — пре­обладают инициативные действия над ответными. Для ребенка гораздо важнее его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстников в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность коммуникативных действий может быть поводом для конфликтов, обид и непонимания.

 Общение дошкольников охватывает целый спектр функций: это и управление действиями партнера, и кон­троль его действий, и навязывание собственных образцов (заставить сделать именно так), совместная игра, посто­янное сравнение возможностей (я так могу, а ты?) [5].

 Чем старше становится ребенок, тем большее значе­ние приобретает для него общение со сверстниками. Смирнова Р.А.(1981) в своих исследованиях свидетельствуют, что дети 3-7 лет отда­ют наибольшее предпочтение ровеснику, удовлетворяю­щему их потребность в доброжелательном внимании. Потребность в игровом сотрудничестве является второ­степенной. К старшему дошкольному возрасту значи­тельно увеличивается потребность во взаимопонимании и сопереживании сверстника.

 Общение со сверстниками очень важно в жизни ребенка: от того, насколько успеш­но складывается это общение, зависит темп развития ре­бенка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям.

 Для ребенка, необходим разносторонний опыт обще­ния со сверстниками, иначе он выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписаными законами и правила­ми. Он не умеет «говорить» со сверстниками на их языке и, естественно, отторгается ими. С возрастом это вызы­вает дополнительные расстройства в поведении и харак­тере. Ребенок проявляет свою неудовлетворенность в об­щении, раздражаясь, становясь агрессивным, либо может «уйти в себя», замкнуться.

 Основным условием создания системы межличностных отношений детей является наличие всех компонентов деятельности общения (А.Н. Леонтьев):

* предмета общения - другой человек (ребенок или взрослый), партнер как субъект;
* потребности в общении – стремление ребенка к познанию других и через них себя (самопознанию);
* коммуникативных мотивов – получение информации,  передача информации, совместная игра, решение проблемы,  получение удовольствия от общения, стремление поделиться радостью;
* целей и задач общения;
* действий общения – единицы коммуникативной деятельности (инициативных и ответных действий);
* средств общения – вербальных (речь), невербальных (мимика, жест, поза);
* отношений, возникающих в ходе общения;
* результата (продукта) общения – образования материального и духовного характера, которые создаются в итоге общения;
* рефлексии – оценки результата общения, своих действий, самопознания и самооценки с целью коррекции [24, 101].

 Дошкольник не может обойтись без сверстников, но без помощи взрослых оно почти всегда оказывается малоэффективным. Дошкольника необходимо учить выражать свои эмоции и желания, сочувствовать и помогать другому человеку, выходить достойно из конф­ликтной ситуации, мириться, понимать допустимое и не­допустимое поведение. Для реального результата необходимо подкрепление со стороны взрослых в ДОО и семье.

 Процесс общения со сверстниками не должен пускаться на самотек. Педагогу обязательно нужно быть очень внимательным и оказать помощь в нужный момент. Так как дети еще не всегда могут найти правильное решение и выйти из конфликтной ситуации.

 Решение вышеназванных основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что такое хорошо и что такое плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков). Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации. Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражаются окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей. Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка [13, с. 35].

 Общение и совместная деятельность — важные составляющие жизни дошкольника. Благода­ря ним ребенок познает мир, учится строить от­ношения с другими людьми, личностно развивается. Уме­ние общаться положительно влияет не только на взаимо­действие с окружающими, но и на самооценку ребенка, ее внутренние характеристики: адекватность представле­ний о себе и своих возможностях, уверенность в соб­ственных силах, эмоциональную комфортность.

* 1. **Возрастные особенности коммуникативного развития дошкольников**

Дошкольный возраст является сенситивным
периодом развития общения, которое обеспечивается при условии целенаправленного формирования коммуникативных умений. Дети старшего дошкольного возраста являются субъектами коммуникативной деятельности, активными ее носителями. Появление произвольности управления собственным поведением в общении обеспечивает возможность формирования у них коммуникативных умений. Специфика дошкольного возраста поставила нас перед необходимостью определить основные коммуникативные умения, подлежащие формированию у детей старшего дошкольного возраста.

По мере развития коммуникативных навыков ребенок приобретает:

- способность посредством языка удовлетворять целый ряд своих потребностей - социальных, эмоциональных и материальных;

- способность объясняться - сначала жестами, позже отдельными словами, затем словосочетаниями;

- способность более точно выражать свои мысли с помощью грамматически правильного оформления предложений: использования падежных окончаний существительных и прилагательных, построения предложных конструкций и т.п.;

- способность отчетливо произносить самые разные звуки;

- способность завязывать и поддерживать разговор, в обоих случаях ожидая реакции собеседника и реагируя на его слова. Эта способность складывается из упомянутых выше умений слушать, понимать, отвечать и соблюдать очередность.

 В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к
определению коммуникативных умений старших дошкольников. Например, О. А. Веселкова рассматривает коммуникативные умения как феномен
коммуникативной культуры ребенка, которая реализуется в ситуации
общения [10, с. 45].

Существует другое направление, максимально
широко представленное в литературе (Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, Е. Г. Савина и др.), в рамках которого коммуникативные умения рассматриваются учеными как группа умений, характеризующих личностные качества ребенка, необходимые для организации и реализации процесса общения, взаимодействия.

Коммуникативные умения являются осознанными коммуникативными
действиями детей, что проявляется в способности дошкольников строить
общение в соответствии с задачами, адекватно коммуникативной ситуации и
партнерам, анализировать и оценивать коммуникативные контакты со
сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные умения основаны на теоретических знаниях и
практической подготовленности, которые включают в  себя
целенаправленную работу по созданию мотивации на общение и  приобретение коммуникативных умений, ознакомление детей со средствами и способами общения, практическое осуществление действий в условиях коммуникативной деятельности [25, с. 35].

М. И. Лисина доказывает, что общение для ребенка - это поступки, с помощью которых ребенок хочет передать другим и
получить от них определенную информацию, установить с окружающими
необходимые ему эмоционально окрашенные отношения и согласовывать свои действия с окружающими. В сфере общения с взрослыми автор выделяет:

* экспрессивно-мимические;
* предметно-действенные;
* речевые средства, появляющиеся последовательно, со значительными интервалами [19, с.74]

В общении с детьми ребенок использует те же три категории к трем годам он, практически, уже владеет ими.

М.И. Лисина, А.Г. Рузская выделяют последовательно сменяющие друг
друга формы общения детей со сверстниками:

* эмоционально - практическая,
* ситуативно-деловая,
* внеситуативно - деловая, каждая из которых характеризуется определенными параметрами (содержанием потребности в общении, ведущим мотивом, основными средствами общения) [27, с. 35].

В исследовании Р. К. Терещук определяются такие составляющие
коммуникативных умений дошкольников, как социальная чувствительность, коммуникативная инициатива, эмоциональное отношение.
Р. К. Терещук считает, что социальная чувствительность - способность
ребенка воспринимать воздействие партнеров по общению и реагировать на
них. Коммуникативная инициатива, по мнению ученого, состоит в его способности обращаться к партнеру по своей инициативе, желая склонить
его к общению, перестроить контакты или их прекратить. Эмоциональное отношение складывается по отдельности к каждому
ребенку, в зависимости от опыта взаимодействия с ним и характеризует
степень расположения и оттенки содержания. В общении дошкольников наблюдается почти в десять раз больше
экспрессивно-мимических проявлений и подчеркнуто ярких выразительных
интонаций от ярко выраженного негодования до бурной радости. Вторая
особенность контактов дошкольников состоит в нестандартности детских
высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов. Разговаривая друг с
другом, дети используют неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания
слов и звуков, фразы, тем самым проявляя свою индивидуальность и
творческую самостоятельность. Третья отличительная особенность общения
дошкольников - преобладание инициативных высказываний над ответными.
Поэтому беседы, как правило, не получается: дети, перебивают друг
друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, тогда как инициативу и
предложения взрослого ребенок всегда поддерживает, старается ответить на
вопросы взрослого, продолжить начатый разговор, предпочитает слушать, чем говорить сам. Четвертая отличительная особенность - богатство
назначения и функций общения. Общение со сверстниками значительно
богаче: здесь и управление действиями партнера (показать, как можно и как
нельзя делать), и контроль его действий (вовремя сделать замечание), навязывание собственных образцов (заставить сделать именно так), и
совместная игра (вместе решить, как будем играть), и постоянное сравнивание с собой (я так могу, а ты?).

Общаясь со сверстниками, по мнению авторов, ребенок овладевает
такими коммуникативными умениями как умение притворяться, выражать
обиду (нарочно не замечать, не отвечать), фантазировать (придумывать что-
то необыкновенное, нереальное).

Таким образом, в общении с взрослыми ребенок развивает такие коммуникативные умения, как умение говорить, слушать и понимать другого, усваивать новые знания, а в общении со сверстниками – выражать себя, управлять, вступать в разнообразные отношения. При формировании коммуникативных умений, необходимо учитывать, что характерным для детей старшего дошкольного возраста является формирующаяся у них общественная направленность. Она проявляется и в реальных детских взаимоотношениях, и в их суждениях, и в высказываниях, и в оценке поступков сверстников, и в общей направленности совместной деятельности всех членов детского коллектива [60, с. 55].

В этом возрасте у ребят начинает складываться общественное мнение.
Но вместе с тем нравственные проявления детей отличаются неровностью и
неустойчивостью. В старшем дошкольном возрасте у детей образуется опыт
общественной жизни, складываются устойчивее коллективные связи. У старших дошкольников коллективные взаимоотношения отличаются инициативой, способностью к самоорганизации, самооценкой, дружеской критикой.

В дошкольном возрасте существуют две сферы реализации
коммуникативных умений - с взрослым и со сверстником. И взрослые, и
сверстники необходимы для формирования коммуникативных умений
личности ребенка. Но их роль в жизни детей, конечно, различна. Общение с
взрослым и со сверстником развивается тоже по-разному.
В общении с взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а вступая
в контакты со сверстниками, - обогащает его, приобретает не только новые
знания, но и формирует адекватное представление о себе.
Помимо этого, общаясь со сверстниками, старший дошкольник имеет
возможность решать различные коммуникативные задачи,
учится выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам.
Ребенок начитает осознавать себя как субъекта в системе социальных
отношений. Кроме того, успешность процесса общения во
многом определяется тем, как коммуникативные умения формируются изначально, а именно в детском коллективе, в группе сверстников [27, с. 62].

Относительно устойчивые связи и отношения в группе складываются не случайно, стихийно, а обусловлены соответствующими причинами. Каждый ребенок в группе занимает определенное положение. Оно может быть, как благоприятным, так и неблагоприятным. Исследования психологов показали, что положение ребенка в группе сверстников не является постоянным. Оно может меняться под влиянием многих факторов [27, с. 63].

Рассматривая особенности коммуникативных умений, необходимо
остановиться на структуре коммуникативных умений дошкольников, которая также неоднозначно трактуется учеными.
В исследованиях А. А. Бодалева, Л. Я. Лозован, Е. Г. Савиной
выделяются три компонента в структуре коммуникативных умений старших
дошкольников информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Другой точки зрения придерживаются А. Н. Веракса, М. Ф.
Гуторова, Ю. В. Соколова и другие психологи. Они считают, что структура
коммуникативных умений дошкольников включает компоненты (Таблица 1).

Таблица 1

Структура коммуникативных умений дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивный компонент | включает в себя наличие представлений у дошкольника о роли человека в  окружающем мире, в  системевзаимоотношений с другими людьми; представления о вербальных и невербальных средствах общения, об эмотивной сфере человека; наличиезнаний о нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях. |
| Мотивационно - потребностный компонент | включает в себя комплекс коммуникативных уменийдошкольника – это наличие потребности использовать социально одобряемые формы общения, устанавливать эмоциональный контакт в процессе общения; наличие социально и личностно - позитивной мотивации вступления в контакт с окружающим миром. |
| Деятельностный компонент | включает в себя использование ребенкомкоммуникативных умений в процессе общения; его способность к эмпатии, эмоциональной идентификации; адекватность поведения в конфликтныхситуациях; владение вербальными и невербальнымисредствами коммуникации. |

Психологические свойства и качества личности, психологические новообразования старшего дошкольника напрямую влияют на его коммуникативные умения.

Использование коммуникативных умений
дошкольниками во взаимодействии со сверстниками во многом отличается от взаимодействия с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения [25, с. 35].

В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию. В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответами. Ребенку значительно важнее высказать самому, чем выслушать другого. А в итоге взаимодействие с ровесником часто не получается, потому что, каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга.

Коммуникация со сверстниками богаче по назначению и функциям.
Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны; от
взрослого ребенка учится и постепенно обращается к нему с вопросами.
Взрослый же выступает арбитром разрешения возникших между детьми
спорных моментов.

Общаясь с ровесниками, действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои умения и способности.

Старшие дошкольники достаточно часто осознают достоинства и
недостатки коммуникативных умений сверстников, учитывают отношения к
ним со стороны окружающих.

Коммуникация дошкольников с существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослыми. Первая и наиболее важная отличающая черта состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их
диапазоне. Широкий диапазон использования коммуникативных умений
определяется большим разнообразием коммуникативных задач, которые
решаются в этом взаимодействии, и требует освоение широкого спектра
соответствующих действий.

Принимая во внимание особенности коммуникативных умений детей
старшего дошкольного возраста, необходимо подобрать такие формы, методы и средства при которых формирование коммуникативных умений
осуществлялось бы наиболее успешно [12, с. 23].

* 1. **Обоснование комплекса педагогических условий коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста**

 Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет важным направлением работы формирование у дошкольников коммуникативных умений, культуры общения.[1, п.3.2.]. Под общением понимается сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. В настоящее время проблема развития речи и речевого общения, формирования его культуры приобретает особо актуальное звучание.

Достижение вышеперечисленных задач деятельности возможно в условиях специально организованного, целенаправленного воспитательно-образовательного процесса ДОО, осуществляемого с учетом соответствующих педагогических условий.

Рассмотрим систему педагогических условий, которые будут способствовать коммуникативному развитию старших дошкольников.

 С.И.Ожегова в толковом словаре русского языка термин «условие» объясняет как «обстановка (обстоятельство), от которой что-нибудь зависит». Какое-либо явление, объект или обстановка становятся условием только по отношению к другим процессам, явлениям, так как их успешное возникновение, развитие, совершенствование зависят именно от них.

 Многие исследователи педагогических проблем часто употребляют понятие «условие», понимая под данным термином факторы, обеспечивающие успешное воспитание и обучение. Под педагогическим условием мы понимаем совокупность объективных возможностей содержания воспитания и обучения, методов, организационных форм ее осуществления, обеспечивающих успешное решение поставленной задачи.

 В качестве **первого** условия мы рассматриваем необходимость создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды, как средства коммуникативного развития.

ФГОС гласит, что «развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения»[1, п.3.3.2].

По словам С.Л. Новоселовой, понятие предметно-пространственная развивающая образовательная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Жан Жак Руссо, предложил одним из первых рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Селестен Френе считал, что благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и др. – говорят, что пространство, окружающее ребенка, должно изменяться в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес. Она является своего рода катализатором в процессе самореализации личности. При организации предметной среды учитываются коммуникативные особенности, уровни речевого развития детей, способность творчески осваивать новые способы деятельности. Происходит речевое (символическое) обозначение, маркировка многообразных предметов, объектов, действий. Разговаривая с ребенком нужно следить за своей речью: четко выговаривать сложные слова, правильно и развернуто строить фразы.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства с учетом интересов, возраста, целей и задачей совместной игровой деятельности.

Размещение оборудования по секторам позволяет ребятам объединяться подгруппами, реализовывать свои творческие задумки, делиться впечатлениями, творчески осваивать новые способы деятельности: игровые замыслы, диалоги главных героев совместной игры.

В старшем дошкольном возрасте у ребят значительно обогащается среда, усложняются отношения внутри группы. В игре дети могут просить у своих сверстников недостающие предметы – накапливается опыт коммуникативного общения. В группе полезно иметь игрушечные телефоны, чтобы ребята могли переговариваться друг с другом, учиться строить разнообразные речевые обороты. Интересны задания по рассматриванию иллюстраций книг, сюжетных картин. Просят детей: «Найди и расскажи, а все остальные заметили – промолчи» – формируют навыки активного слушания друг друга, развития произвольности. В свободном доступе ребят должны быть размещены материалы, способствующие овладению чтением, письмом: печатные буквы, кубики с буквами, книги с крупным шрифтом, карандаши, листы бумаги.

Таким образом, организация насыщенной, разнообразной предметно-пространственной развивающей образовательной среды в современной дошкольной организации является одним их необходимых компонентов для формирования и развития коммуникативной сферы каждого участника педагогического процесса [49, с. 46].

 В качестве **второго** педагогического условия коммуникативного развития старших дошкольников мы определяем необходимость реализации в воспитательно-образовательном процессе ДОО комплекса игр и игровых упражнений, обеспечивающих коммуникативное развитие воспитанников.

 В современной педагогике игра рассматривается как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, удовлетворяющий его основные потребности, прежде всего в самостоятельности и активном участии в жизни взрослых.

Игра – это одно из ведущих средств воспитания и формирования коммуникативных умений и способностей. А также важнейшая форма организации жизни и строиться на основании учёта ведущей деятельности дошкольного возраста – игровой. Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи. Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее они знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Игра как особый вид деятельности заключается в воспроизведении ребенком в специфической форме действий взрослых и взаимоотношений между ними [66, с. 52]. Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение. Д.Б. Эльконин говорил: «…игра возникает из условий жизни ребенка в обществе и отражает эти условия…»[66, с. 139].

Детская игра понимается как особое культурное образование, выработанное в обществе в ходе его исторического развития. Этот вид деятельности служит средством, реализующим стремление детей участвовать в жизни взрослого. С одной стороны, игра является принадлежностью дошкольного периода, с другой - элементом воспитания, с помощью которого решаются многие задачи воспитательно - образовательной работы в ДОО. Игра со сверстниками занимает существенное место в ряду других видов самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. В исследованиях Л.А.Венгера, А.В.Запоржца, Н.А. Коротковой, Н.Я Михайленко и другими показана роль различных видов игр в социализации ребенка, его психическом развитии,коммуникативном и социально – нравственном становлении. Поскольку игра неоднородна, как и компоненты, коммуникативного развития можно выделить разные виды игр и игровых упражнений, способствующих коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Можно выделить три ге­нетически преемственные формы игры: режиссерскую, сюжетную и игры по правилам.

При проведении игр и упражнений необходимо:

* Продумывать не только содержание инструкции, но и форму ее подачи;
* Воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
* Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
* Помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права: на систему ценностей, на ответственность, на достоинство

и уважение этого достоинства, на индивидуальность и своеобразие, на собственные мысли, на отстаивание своих прав.

 Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно, поэтому режимных моментах, дети знакомятся с правилами игры, играют в нее, после проведения игры анализируют и обсуждают полученный ими опыт. Затем эта игра проводятся воспитателями в группе и на прогулках в течение недели. Систематически вовлекая детей в обсуждение межличностных конфликтов, необходимо поощрять их попытки разрешать конфликт без применения силы, а с помощью высказываний своих мыслей и чувств. Для анализа поведения конфликтовавших детей можно использовать аналогичное поведение сказочных персонажей; нужно привлекать в совместные игры разных детей, создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Проведение подобных игр и игровых упражнений с детьми способствует развитию их «эмоционального интеллекта», помогает педагогу создать в группе, дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с взрослым, облегчая тем самым процесс совместного обучения[17, с. 38].

 **На первом этапе**, чтобы у детей складывались дружеские взаимоотношения, необходимо наладить между ними контакт. Для этого можно использовать игру «Добрые эльфы». В этой игре дети общаются друг с другом на невербальном уровне, используя условные сигналы. Принимаются только желающие. Цель игры – заинтересовать детей. Игра начинается со сказки о жизни эльфов, которые не умеют разговаривать, а общаются друг с другом при помощи жестов, можно обнимать, гладить друг друга, но не разговаривать. Игра вызвала интерес у нескольких детей, но в процессе самого хода игры стали подключаться и другие дети. На этом этапе использовала игры: «Угадай-ка»»; «Театр теней», в которых дети учились общаться при помощи жестов.

 **Вторым этапом** по формированию дружеских взаимоотношений является развитие внимания друг к другу. Подбираются игры: «Рисуем всей группой»; «Общий круг»; «Кенгуру», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», в которых детям необходимо обратить внимание на сверстника. Данный вид игр требует произвольного внимания, сосредоточенности.

 **На третьем этапе** развития дружеских взаимоотношений дошкольников включают игры, направленные на развитие чувства сопереживания: «Войди в круг — выйди из круга», «Сороконожка»; «Поводырь и Слепой»; «На тропинке»; «Путаница». В таких играх от детей требуется большое внимание к сверстнику, умение действовать с учетом потребностей других детей.

Следующий вид игр, в которых дети тренируют способность переживать общие эмоции: «Гномики», «Мышата в мышеловке»; «Шторм»; «Шпионы». В этих играх детей объединяет не только общие действия, но и общее настроение, общий игровой образ. Такая общность чувств помогает ощутить единство с другими, их близость.

Обучая детей тренировать эмоции вместе, постепенно переходят к пятому этапу – взаимопомощь в игре. Включала игры: «Старенькая бабушка»; «День помощника»; «Заблудившийся ребенок».

Немаловажным фактором развития детских отношений являются добрые слова и пожелания. Часто дети проявляют отрицательные эмоции, используют грубые слова и выражения. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку видеть положительные качества и достоинства других детей. Поэтому на шестом этапе включаются игры, направленные на умение доставлять сверстнику положительные эмоции: «Волшебный букет цветов», «Волшебные слова»; «Спящая красавица»; «Добрые волшебники».

Закрепив основу бережного отношения детей друг к другу, можно переходить к седьмому этапу формирования дружеских взаимоотношений дошкольников. На этом этапе включаются игры, направленные на развитие совместной деятельности: «Сюрприз для всех», «Снежинки», « Башня», «Рукавички»; «Горячая картошка», «Закончи рисунки»; «Общая картина». В совместной деятельности дети борются не за собственный успех, а за успех каждого из играющих.

 Организуя совместную игровую деятельность детей с целью формирования навыков общения, мы выделяем некоторые её особенности:

* Обязательное взаимодействие детей в процессе совместной игровой деятельности.
* Наличие общей цели, путь к которой предполагает достижение промежуточных результатов, которые, в свою очередь, складываются из результатов каждого ребёнка.
* Свободное проявление активности и инициативы каждым ребёнком.
* Преобладающий тип отношений данной деятельности: «ребёнок-ребёнок».

 Учитывая особенности детей дошкольного возраста и тот факт, что ведущей деятельностью для них является игровая, целесообразно рассматривать межличностные отношения детей в контексте игровой деятельности, обладающей вышеперечисленными компонентами.

 Для коммуникативного развития необходимы игры с правилами. Это особая группа игр, специально со­зданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания. Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры. Обучающие задачи реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т. п.). Особенностью игр с правилами является то, что овладение ими предполагает специальный подготовительный этап по усвоению правил. Наличие подготовительного этапа в играх с правилами, на котором дети осваивают, видоизменяют или даже создают новые правила предстоящей игры, очень важно, т.к. деятельность детей в это время приближается по характеру к принципиально новому виду – учебной деятельности [43, с.126].

 В зависимости от характера обучающей задачи игры с правилами делятся на две большие группы - дидакти­ческие и подвижные игры, которые, в свою очередь, классифицируются с учетом разных оснований. Так, дидактические игры подразделяются по содержанию (математические, природоведческие, речевые и др.), по дидактическому материалу (игры с предметами и игрушками, настольно - печатные, словесные).
Подвижные игры классифицируются по степени подвижности*(*игры малой,средней, большой подвижности*),*по преобладающим движениям (игры с прыжками, с перебеж­ками и др.), по предметам*,*которые используются в игре *(*игры с мячом, с лентами, с обручами и др.). Среди дидактических и подвижных игр бывают сюжет­ные игры, в которых играющие выполняют роли («Кошки-мышки», «Магазин сувениров»), и бессюжетные («Палоч­ка-выручалочка», «Что изменилось?», «Затейники» и др.).
В играх с правилами ребенка привлекает игровой процесс, желание выполнять игровые действия, добиваться результа­та, выигрывать. Но этот игровой процесс опосредован какой-то задачей (не просто переложить картинки, а разместить их попарно, подобрать по определенному признаку; не просто бегать, а убегать от лисы). А это делает поведение ребенка произвольным, подчиненным игровым условиям ввиде пра­вил. Как справедливо отмечал А. Н. Леонтьев, овладеть правилом игры - значит овладеть своим поведением. Именно тот факт, что в играх с правилами ребенок учится управлять сво­им поведением, определяет их воспитательное значение. В игре с правилами есть два рода отношений – отношение с содержанием дополнительным, соревнования, противопоставления (как правило, это отношение между двумя командами) и отношения помощи, поддержки, совместного движения в общем направлении внутри команды. Для ребенка важны и те, и другие отношения, но особое место занимают отношения внутри команды, внутри одного коллективного дела. В них дети учатся подчиняться правилу, которое приобретает для них внутренний смысл. Дети педантично следят за точностью воспро­изведения их содержания, за порядком их следования. Здесь в игру уже включаются элементы учебной деятельности.

 С целью формирования опыта общения со сверстниками нужно предлагать не только игры с правилами, но и другую совместную деятельность по правилам. Это может быть любая совместная деятельность– совместное рисование, конструирование, совместное сочинение сказок и т. п.

 **Третьим** условием коммуникативного развития дошкольников мы определяем обеспечение взаимодействия ДОО и семьи.

Согласно ФГОС взаимодействие с родителями должно иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей [1,п. 1.7.].

 Успех сотрудничества во многом зависит от осознания необходимости целенаправленного воздействия на ребенка и доверия семьи и педагогического коллектива друг другу.

Основой для подлинного контакта с родителями и между родителями является добросовестное, осторожное, хорошо спланированное построение отношений в доброжелательной и уважительной атмосфере. Это должно достигаться не отдельными разовыми изолированными усилиями, а должно планироваться как долгосрочное и происходить регулярно. Такая регулярность, а также ясность и четкость являются существенными предпосылками для успешной совместной работы.

Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в коммуникативном развитии. Взрослые остаются постоянным притягательным центром, вокруг которого строится жизнь ребенка. Это порождает у детей потребность участвовать в жизни взрослых, действовать по их образцу. При этом они хотят не только воспроизводить отдельные действия взрослого, но и подражать все сложным формам его деятельности, его поступкам, его взаимоотношениям с другими людьми, – словом, всему образу жизни взрослых людей. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Важно, чтобы сообщаемая информация вызывала живой отклик, чувство радости, сопереживания. Все мероприятия, организуемые в семье, должны включать ребенка в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства. Здесь уместны совместное чтение художественной литературы, постановки сказок, художественных произведений. Положительные результаты достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества: традиционных и нетрадиционных.

По мнению Т.М. Бабуновой, к традиционным формам относятся такие формы, как родительские собрания, семинары – практикумы, консультации, дни открытых дверей. К нетрадиционным формам сотрудничества ДОО с семьей: день семьи, вернисажи, выпуск газет, творческие мастерские [10, с. 189].

 Представляется целесообразным вооружить родителей соответствующей базой знаний об особенностях коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Зарекомендовавшей себя формой родительского просвещения выступает семейное консультирование, педагогические консультации [28, с.100].

Учеными и практиками дошкольного образования неоднократно подчеркивалось значение взаимосвязи, преемственности в взаимодействии детского сада и семьи дошкольника по формированию у дошкольников основ коммуникативной культуры. Перед воспитателями ставится задача организации планомерной работы с семьей, целью которой является сообщение родителям информации о воспитании у детей коммуникативно-речевой культуры, повышения педагогической компетентности родителей по вопросам коммуникативного развития и общения. Особое внимание мы стараемся уделять проблеме предъявления детям образцов грамотной монологической и диалогической речи, речевого взаимодействия, разнообразия форм установления речевых коммуникаций. Родителям предлагаются деловые игры и упражнения, практикумы по овладению различными формами речевого взаимодействия с детьми.

 Содержание семейных консультаций должно включать знания о том, что на каждом возрастном этапе развития ребёнка необходимо использовать специфические, свойственные возрасту формы овладения познания действительности: дошкольнику – продуктивные виды деятельности, игру. Родители должны осознавать, что дошкольное образование является фундаментом развития ребёнка, базисом его личностной культуры.

Совместная деятельность часто является ключом к лучшему контакту с родителями, поскольку в этом процессе особые родительские компетенции включаются в педагогическую работу детского сада. Взаимодействие ДОО и семьи по коммуникативному развитию должно быть направлено на понимание родителями роли и места различных видов деятельности в воспитательно-образовательном процессе, обеспечивающих формирование новой социальной позиции - ценности формируемых знаний и приобретаемых навыков взаимодействия ребенка в коллективе.

Теоретическое обоснование педагогических условий позволяет выявить их эффективность в коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста.

 Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей [52, с. 81].

### Выводы по 1 главе

В теоретической главе на основе анализа более 60 источников научной литературы раскрыты исходные понятия: «коммуникативное развитие», «коммуникативные способности», «компоненты коммуникативного развития», «педагогические условия коммуникативного развития» и др.

Коммуникативное развитие сложный процесс изменения и становления его отношений к самому себе, окружающим людям (взрослым и сверстникам), к нормам и правилам поведения, характеру деятельности и миру в целом на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации. Коммуникативное развитие представляет собой многоуровневый интегрированный процесс, протекание которого зависит от множества условий и факторов, возможности его корректировать и стимулировать.

 Основными компонентами коммуникативного развития выступают: коммуникативные способности, общение, взаимодействие дошкольника с взрослыми и сверстниками, межличностные отношения.

 Теоретически обоснованы компоненты коммуникативного развития:

* желание вступать в контакт (вызваны потребностью в впечатлениях, потребностью в признании и поддержке);
* умение организовывать общение (воспринимать и понимать партнера по общению, обмениваться информацией, участвовать в совместных делах и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);
* знание и соблюдение норм и правил общения.

В качестве педагогических условий эффективного коммуникативного развития старших дошкольников мы выделили и обосновали необходимость:

* в дошкольной образовательной организации создается предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;
* в воспитательно-образовательном процессе ДОО целенаправленно реализуется комплекс игр и игровых упражнений, обеспечивающий коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста;
* осуществляется взаимодействие ДОО и семьи, направленное на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

 Теоретические положения исследования позволили обосновать систему опытно-экспериментальной работы.

**Глава 2. Экспериментальное исследование динамики коммуникативного развития старших дошкольников**

**2.1. Описание констатирующего этапа экспериментального исследования**

Педагогическое исследование проводилось с 14 воспитанниками старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Североморска детского сада комбинированного вида № 49 (7 воспитанников – экспериментальная группа, 7 – контрольная группа).

 Цель экспериментального исследования – выявить уровень развития коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте и возможности коррекционной программы для развития общительности и понимания состояний партнеров по общению.

 Были определены задачи:

### выбор методик исследования у старших дошкольников уровней сформированности коммуникативных навыков по ведущим структурным компонентам: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников, диагностика ведущих форм общения со взрослыми, взаимодействие в коллективе, опыт социального сотрудничества (умение работать в группе).

### анализ результатов исследования.

#  На первом этапе констатирующего эксперимента нами использовалась методика «Капитан корабля», (Е.О. Смирновой) [57] направленная на выявление положения ребенка в группе.

**Цель**: выявление социометрического статуса ребенка в группе.

Во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (или игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты бы взял себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

- Кого бы пригласил на корабль в качестве гостей?

- Кого бы ни за что не взял с собой в плавание?

 - Кто еще остался на берегу?

**Обработка**

  Метод социометрии имеет достаточно простую обработку результатов. Каждый выбор ребенка записывается взрослым на листе бумаги и потом вносится в специальную таблицу. Верхняя строка и первый левый столбец - [списки детей](http://www.rastut-goda.ru/making/4704-shablony-dlja-oformlenija-detskoj-gruppy-pchyolki-pchyolka.html). Внутри таблицы выборы детей. Внизу сводятся данные - средние показатели выборов. На основании таблицы взрослый делает вывод о статусе каждого ребенка в детском коллективе.

* "Лидеры" - дети, имеющие большую часть положительных выборов.
* "Предпочитаемые"- с достаточно большим количеством положительных выборов, по сравнению с отрицательными.
* "Изолированнные" - дети, у которых большое количество отрицательных выборов, по сравнению с положительными.
* "Изгои" - дети с большим количеством отрицательных выборов.

 Как правило, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле».

Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу «отверженных» (или игнорируемых).

  Согласно данным методики «Капитан корабля» **в экспериментальной** группе выявлено 1 явный лидер Слава З. (14%) (выбирали и мальчики, и девочки) Слава З. – активный, сильный, развитый мальчик. Он часто придумывает различные забавы, хорошо относится к остальным детям, однако никогда не даст себя в обиду. Если чувствует, что ущемляются его интересы, проявляет агрессию.

44% дошкольников являются предпочитаемыми: Игорь А., Макс В., Ярик В. Предпочтение дети отдают взаимодействию с мальчиками.

14% дошкольников данной группы относятся к категории «изолированные». (Рита М.)

28% дошкольников (Соня С., Маша М.) являются изгоями группы. Соня С. и Маша М. – слабые, болезненные девочки. Часто болеют, поэтому подружиться не с кем не успевают. Дети их практически не замечают.

Упорядочив, полученные данные, мы получили следующую социометрическую картину экспериментальной группы.

Слава З. – 7 баллов

Игорь А., Костя А. – 3 балла

Макс В.- 2 балла

Рита М. – 1 балл

Соня С., Маша М. – 0 баллов

**В контрольной группе:** 1 лидер девочка (14%) (выборы обычно девочек) – Варя П. Спокойная девочка. Многие девочки считают ее «красивой», «умной». Ребенок хорошо развит в физическом и интеллектуальном плане. Не конфликтна.

44% дошкольников являются предпочитаемыми: Костя А., Никита Т., Макар К.

Следует отметить, что дети предпочитают взаимодействовать с мальчиками, из 3 «предпочитаемых» нет ни одной девочки.

14% дошкольников данной группы относятся к категории «изолированные». (Даша С.)

28% дошкольников (Катя В.Женя В.,) являются изгоями группы.

Катя В. – замкнутый ребенок, может долго играть одна. С другими детьми играть не умеет. Сильно обижается, если проигрывает. Не соблюдает правила. Дерется, если ей делают замечания. Часто находится на «своей волне», бегает по группе, вращая руками, при этом издавая жужжащие звуки. Обижает других детей.

Женя В. – крупная, сильная девочка. Громко разговаривает, стремится занять место лидера. Обидчива, конфликтна. «Любит командовать», - так прокомментировала свой отрицательный выбор Варя.

Проранжировав полученные данные мы получили следующую социометрическую картину контрольной группы.

Варя П. – 4 балла

Ярик В., Никита Т., Макар К. – 2 балла

Даша С.,– 1 балл

Катя В., Женя В. – 0 баллов

Таблица 2

Результаты исследования социометрического статуса детей на констатирующем этапе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Экспериментальная группа (чел) | 1 |  | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Контрольная группа (чел) |  | 1 |  | 3 | 1 | 2 |

Диаграмма 1

Сравнительные результаты исследования социометрического статуса детей на констатирующем этапе в контрольной и экспериментальной группах.

 Исходя из анализа психолого-педагогической литературы по поставленной проблеме, анализа результатов констатирующей части исследования, где были выделены недостаточно сформированные навыки межличностного взаимодействия детей и поставлена задача корректировки этого положения. (Приложение 1).

 В ходе второго этапа констатирующего эксперимента мы выявляли ведущие формы общения ребенка с взрос­лыми. Для этого нами использовалась **методика диагностики форм общения (**по М.И. Лисиной)[28].

**Цель**: определение ведущей формы общения ребенка с взрос­лыми.

**Проведение обследования.**

 Педагог приводит ребенка в ком­нату, где на столе разложены игрушки и книжки, и спраши­вает, что бы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация); почитать книжку (II ситуация) или поговорить (III ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую предпочел ребенок. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает последователь­но поиграть, потом почитать, а затем поговорить. Каждая си­туация длится не более 15 мин.

**Обработка результатов**

При определении ведущей формы общения у детей показатели их действий оцениваются в баллах. Особое внимание уделяете тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно - личностному общению с взрослыми (табл. 3).

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Таблица 3

Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка с взрослыми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Количество баллов |
| I | Порядок выбора ситуации:игры-занятиячтение книгибеседа на личностные темы | 123 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты опыта:игрушки книгивзрослый | 123 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания:не смотритбеглый взглядприближениеприкосновениеречевые высказывания | 01234 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента:напряжен, скованозабоченсмущенспокоенраскованвесел | 012345 |
| V1.2.3.4. | Анализ речевых высказываний детей:По форме:ситуативныевне ситуативныеПо теме:несоциальные (животные, игрушки, бытовые вещи, предметы и т.д.)социальные (я, другие дети, экспериментатор, родители и т.д.)По функции:просьбы о помощивопросывысказыванияПо содержанию:констатирующие высказываниявысказывания о принадлежностиоценка мнения | 1212123123 |
| VI | Продолжительность деятельности:минимальная - до 3 минсредняя - до 5 минмаксимальная - до 10 мин и более | 123 |

 Диагностика форм общения на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах показала, что картина одинакова - у испытуемых преобладает внеситуативно - личностное обще­ние – 43%. У 28,5% ведущей формой общения является внеситуативно - познавательное общение. У 28,5% испытуемых преобладает ситуативно-деловое общение. (Приложение 2).

Диаграмма 2

Сравнительные результаты исследования ведущих форм общения с взрослыми на констатирующем этапе

 В ходе третьего этапа констатирующего эксперимента мы выявляли уровень сформированности коммуникативных умений в процессе организации и осуществле­ния коллективной деятельности. Для этого нами использовалась **методика «Рукавички»** (Г.А. Цукерман) [65].

 **Цель:** выявление уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству в коллективной деятельности.

**Алгоритм проведения:**

1. дети рассаживаются за столы по двое;
2. каждому в паре выдают по одной рукавичке и просят украсить ее с помощью цветных карандашей;
3. обговаривается условие, что рукавички должны быть одинаковыми и составлять пару;
4. дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара детей получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием воспитанников и анализ результата.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Низкий уровень | в узорах явное преобладание различий или совсем разные. Дошкольники не умеют договориться или не могут прийти к согласию, каждый отстаивает свое мнение. |
| Средний уровень | сходство частичное  — только отдельные признаки (цвет или форма) совпадают, но имеются и значительные различия. |
| Высокий уровень | рукавички украшены одинаковым или похожим узором. Ребята активно обсуждают варианты узоров; соглашаются друг с другом относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строят совместные действия; следят за реализацией принятого замысла. |

 Количественные результаты проведенного исследования по данной методике представлены в таблице 5.

Таблица 5

Показатели уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству на констатирующем этапе по методике «Рукавички» (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| Низкий | 60 | 50 |
| Средний | 40 | 40 |
| Высокий | - | 10 |

Таким образом, 60% детей из экспериментальной и 50% из контрольной групп представили рисунки, в узорах которых преобладали различия и отсутствовало сходство. Следовательно, дети в парах не пытались договориться и не могли прийти к согласию. Каждый ребенок настаивал на своем узоре. Таким образом, у данных групп детей преобладает низкий уровень сформированности действий по согласованию и сотрудничеству в коллективной деятельности.

У 40% детей из экспериментальной группы и 40% контрольной группы отмечены средние показатели, так как в узорах наблюдается частичное сходство, но имеются и заметные различия.

Как показывает исследование, рукавички украшены одинаковыми или похожими узорами лишь у 10% детей из контрольной группы. Эти дети активно обсуждали возможный вариант узора, пришли к общему согласию по способу раскрашивания рукавичек, сравнивали и координировали свои действия, следили за реализацией принятого замысла.

 В экспериментальной группе не было ни одной пары детей, представивших одинаковые узоры на рукавичках.

Сравнительные данные показателей уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству в контрольной и экспериментальной группах представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Сравнительный анализ показателей уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству на констатирующем этапе

**2.2**. **Реализация комплекса педагогических условий коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста**

В теоретической части исследования было указано, что основными педагогическими условиями коммуникативного развития старших дошкольников являются: организация предметно-пространственной развивающей образовательная среды, ведение игр и игровых упражнений, взаимодействие с родителями.

Основной замысел заключается в отборе такого содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которое позволило бы расширить познание ребёнком собственного мира и привело бы к формированию успешной личности.

Так как для дошкольника очень важно, чтобы его успех или радость были замечены и публично одобрены, в группе созданы и функционирует ряд объектов, которые помогают ребёнку осознать собственную уникальность и значимость.

В группе созданы следующие стенды:

**Стенд «Здравствуйте, я пришел!»**, который даёт возможность проявить уважение к личности каждого ребёнка. Уже в самом начале своего пребывания в группе детского сада, ребёнок может заявить о себе, перевернув кружочек со своей фотографией лицом к солнышку, демонстрируя тем самым, свою нужность и значимость;

**Стенд «Звезда недели»,**на котором раз в неделю вся информация посвящена успехам конкретного ребёнка. Информация на этом стенде способствует осознанию ребёнком своих физических, интеллектуальных, творческих свойств. Одно из условий успешности личности – это оптимистическая оценка. Сегодняшние успехи ребёнка необходимо сравнивать с его вчерашними достижениями, введя для себя понятие «относительная успешность»: относительно конкретного ребёнка, без соотнесения его с другими. Такая оценка способствует появлению у ребёнка чувства уверенности, что во многом определяет его успешность в коллективе сверстников.

Конструктивным способом взаимодействия со сверстниками и другими окружающими ребенка людьми является:

**Фото стенд «С Днем Рождения»**. Организация этого стенда, оказалась удачной находкой, нашла отклик у детей, их родителей. Вся информация на стенде посвящена именинникам. Представленная информация не безмолвна. Именинники сами комментируют свою фотовыставку. Каждый ребёнок может « презентовать» себя, обнаружить свою многоликость: я – мальчик, сын; я – маленький, полненький; я – хороший помощник, ловкий спортсмен, т.д. И для этого не требуется специальной подготовки. Лишь вопросы взрослого помогают имениннику последовательно выстроить свой рассказ. Особую значимость приобретает оценка, данная взрослым, в форме стихотворения, посвященного конкретному ребёнку. Таким образом, мы поддерживаем положительное самоощущение детей.

Мы подобрали игры и игровые упражнения, направленные на коммуникативное развитие. Игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

**Цели и задачи:**

* чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;
* умение устанавливать  доброжелательные отношения, замечать положительные качества других  и выражать это словами, делать комплименты;
* умение решать конфликтные ситуации и преодоление конфликтов в общении друг с другом;
* развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия;
* создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.

Тематическое планирование занятий представлено в таблице 6.

Таблица 6

Тематическое планирование игр и игровых упражнений, направленных на коммуникативное развитие старших дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Номер игры | Цели и задачи | Название игр и упражнений | Содержание |
| 1. | Цель: учить помогать и поддерживать сверстников по общению. Развить умение доверять и помогать им. | «Поводырь и слепец» | Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Каждый ребенок, проходит “школу доверия”.Воспитатель задает вопрос «кто чувствовал себя надёжно и уверенно и почему? |
| 2. | Цель: упражнение способствует развитию сотрудни­чества, умению договариваться, уважать чужую работу, познавать пространство. | «Рисуем всей группой» | Инструкция: «Сегодня вы будете рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать и выберите себе место. |
| 3. | Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. | «Волшебные слова» | Игра проводится с мячом в кругу. Дети передают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть нужно только слова приветствия, благодарности; извинения; прощания.  |
| 4. | Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. |  «Сюрприз для всех» | Задание: “Если бы ты был волшебником, то что бы ты подарил всем нам вместе?” Дети загадывает о желание, оторвав лепесток. Вспоминаем слова из сказки «Цветик - семицветик».В конце конкурс на самое лучшее желание.  |
| 5. | Цель: обучение сотрудничеству. | «Снежинки» | 1. Ход: каждого участник должен сложить восемь раз листок бумаги и вырезать снежинку. По окончании работы дети выкладывают на полу снежинки таким образом, чтобы получилась одна большая.
 |
| 6. | Цель: Учить проявлять внимание к сверстникам, устанавливать доброжелательные отношения, подмечать положительные качества друзей и делать комплименты.  | «Волшебный букет цветов» | необходима  Зеленая ткань Воспитатель: Это зеленая полянка. А у вас настроение, какое, когда вы видите эту полянку?Дети. Скучное и печальное.Воспитатель. Чего же на ней не хватает?Дети. ЦветочковВоспитатель. Грустная жизнь у этой полянки. Так бывает и у людей, жизнь получается мрачной и печальной. Давайте порадуем, друг друга и  поиграем в «Комплименты».Дети говорят комплименты любому ребенку и кладут на полянке свой цветок. Воспитатель. Какие цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение? Выслушивает ответы детей и обязательно поощрение. |
| 7. | Цель: Развивать умение разрешать конфликты, усложнять коммуникативные навыки. | «Коврик дружбы» | Воспитатель создает проблемную ситуацию: две девочки подрались сегодня на прогулке. Предлагает поссорившимся детям посидеть на волшебном коврике, подумать, почему так произошло и как проблему решить. |
| 8. | Цель: отработка навыков взаимодействия с партнером (согласование действий), игра способствует сплочению группы. | «Кенгуру» | 1. Ход игры: Участники делятся на пары. Один из них, кенгуру, стоит, другой — кенгуренок — сначала встает спиной к нему (плотно), а затем приседает, и преодолевают препятствия, затем меняются ролями.
 |
| 9. | Цель: развить умение использовать невербальные средства общения. | «Угадай-ка» |  Задание для детей: показать с помощью жестов, мимики пословицу по желанию:“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”. |
| 10. | Цель: игра позволяет детям проявить способность к сопереживанию, отзывчивость, помогать друг другу, подсказывая выход из сложившейся ситуации. | «Гномики» |  Материал: Для игры нужны колокольчики по числу участников. Один колокольчик дол­жен быть испорчен (не звенеть). |
| 11. | Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками,  | «Волшебная закорючка» | Задание детям: с помощью волшебного карандаша превратить закорючки в предметы. Первый игрок берет карандаш и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку. В конце определяют победителя.  |
| 12. | Цель: развить умение ориентироваться в коммуникативных ситуация и ролевых позициях людей  | «Пойми меня»  | Задание ребенку: сочинить речь из 3-4 предложений. Слушающие должны догадаться, кто говорит (учитель, продавец, воспитатель, спортсмен) и в какой ситуации можно сказать такие слова.  |
| 13. | Цель: развитие коммуникативных навыков. | «Давай поговорим» | Можно играть от 2 чел. и болееОписание игры: Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... Как ты думаешь, почему?». Ребенок делает предположение и продолжается беседа. Может быть, после этого ребенок тоже захочет рассказать о себе. Игра полезна для замкнутых и застенчивых, игра учит ребенка не бояться общения, вступать в контакт. |
| 14. | Цель: развитие эмпатии, отработка способов по­ведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации. | «Войди в круг — выйди из круга» | Играть могут не больше 10 человек.Дети становятся в круг, тесно прижимаясь друг к другу (частями тела) и держат друг друга за талию. Водящий за кругом. Он пытается пробраться в круг — уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удается попасть в круг - его поздравляют, а пропустивший становится водящим.Не должно быть проявления агрессии,  |
| 15. | Цель: развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии. | «Старенькая бабушка» | Играют 8-10 человек.инвентарь: платки для завязывания глаз. Дети разбиваются на две команды — бабушки (дедушки) и внуки (внучки). «Старичкам» завязывают глаза — они очень старенькие, поэтому ничего не видят и не слышат и их надо непременно от­вести к врачу. Идти придется через улицу с сильным движением. Проводить бабушек и дедушек должны их внуки (внучки) постаравшись, чтобы их не сбила машина. |
| 16. | Цель: развитие умения договариваться, работать в команде. | «Башня» | Принимают участие 5-6 человек.Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга необходимо построить высокую башню. По очереди кладут свои кубики. Дети могут обсуждать, как лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если падает кубик, игра начинается сначала.  |
| 17. | Цель: игра позволяет прочувствовать и понять, что бывает и неудача и что с ней надо уметь справиться.  | «Горячая картошка» | Инструкция детям: «Сядьте на пол в круг. У меня для нашей игры приготовлена картофелина. Но она — особен­ная. |

Для закрепления коммуникативных умений у детей предлагала детям такую форму общения, как общение с малышами. Им нужно ответить на жалобу малыша; разрешить конфликт; отреагировать на неэтичные высказывания детей, объяснить правильные действия.

Одним из обязательных условий по формированию коммуникативных умений у ребенка становится культура семьи. Во взаимодействии с родителями использовались различные формы и методы педагогического просвещения.

* традиционные (дни открытых дверей, родительские собрания, устные журналы, беседы, консультации, анкетирование;
* нетрадиционные (тренинги, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, КВН.)

Родители активно участвовали во всех конкурсах, проводимых в детском саду.

 Формы взаимодействия ДОО и семьи, направленные на коммуникативное развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 7.

Таблица 7

Формы взаимодействия ДОО и семьи, направленные на коммуникативное развитие старших дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | Цели и задачи | Содержание |
| 1.Родительское собрание «Коммуникативное развитие старших дошкольников» |  Цель: Расширение знаний родителей о коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возрастаЗадачи: способствовать установлению навыков партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. | 1.Актуальность коммуникативного развития старших дошкольников.2.Выступление психолога «Особенности коммуникативного развития»3.Анализ стереотипов родительского поведения.4.Анализ социометрических данных |
| 2.Индивидуальные беседы с родителями.Семейное консультирование. | Цель: Формирование мотивационной готовности у старших дошкольников к обучению к школе Задачи: Помочь родителям сформировать бесконфликтное общение ребенка и родителей. Помочь родителям сформировать чувство уверенности в собственных воспитательных воздействиях. | Как в семье сформировать бесконфликтное общение ребенка и родителей?Как помочь ребенку считаться с мнением других детей?Что делать, если ребенок отказывается выполнять инструкции взрослого? |
| 3.День открытых дверейДень семьи. | Цель: Формирование навыков сотрудничества, коммуникативных умений в общении с взрослыми и детьми.Задачи: Углубить знания родителей о формировании адекватной самооценки.Заинтересовать родителей совместной деятельностью, творчеством с детьми. Расширять формы общения родителей и детей.Поддерживать интерес к событиям, происходящим в группе, семье, стране, приобщать к семейным традициям и истории. |  Приветствие. Назови себя и того, кто рядом.Хороводная игра «Здравствуй, осень!»Оформление стенгазеты «Как мы ходили в музей»Обсуждение диагностики и анкетирования.Консультации.Какими бывают семейные традиции.10 полезных речевых шаблонов для детей.Самооценка старших дошкольников.Подарок на всех.Совместное художественное творчество «Закладка» |
| 4.Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Цель: Формирование навыков сотрудничества, коммуникативных умений в общении с взрослыми и детьми.Задачи:Укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми; укрепление дружеских отношений между семьями воспитанников. Воспитывать желание заниматься активными видами отдыха. Развивать дух здорового соперничества и умение соревноваться в парах и командах. Прививать навыки здорового образа жизни. |  Конспект представлен в приложение № 7 |
| 5. Круглый стол«Ребенок и общение**»** | Цель: Помочь разобраться родителям в сложных проблемах, связанных в неумении общаться со своими детьми. Ответить на интересующие вопросы, связанные с этой темой. Разучить игры на развитие коммуникативных навыков. | Ответы на интересующие родителей вопросы |
| 6.Вечер театральных игр. | Цель: формирование коммуникативных умений в общении с взрослыми в совместной деятельности.Задачи: Показать значение совместных игр в семье для развития ребенка. Расширение возможностей взаимопонимания родителей и детей, улучшение рефлексии взаимоотношений родителей со своим ребенком, выработка навыков взаимодействия с ребенком. | Дети предлагают родителям поиграть в свои любимые настольные игры, объясняют им правила игры, следят за соблюдением правил. |

* 1. **Анализ результатов экспериментального исследования**

 После формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика, позволяющая определить эффективность проделанной работы.

 В контрольном эксперименте были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

Методика «Капитан корабля» (автор Смирнова М.И.).

 После проведения формирующего этапа исследования в экспериментальной группе получили следующие данные:

Согласно социометрическому исследованию в группе выявлен

один лидера – 14%.

В группу «предпочитаемых» вошли 5 детей – 70%. Она стала самой многочисленной в экспериментальной группе.

«Изолированных» в данной группе выявлен 1 ребенка – 14% испытуемых.

Просчитав полученные данные, мы получили следующую социометрическую картину экспериментальной группы.

Слава З. – 7 баллов

Игорь А., Костя А.– 3 балла

Макс В., Рита М., Соня С. – 2 балла

 Маша М. – 1 балл

 Сравнительные данные представлены на таблице 8.

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| Экспериментальная группа (чел) | 1 |  | 5 | 1 |  |  |
| Контрольная группа (чел) |  | 1 | 3 |  | 2 | 1 |

Диаграмма 4

Сравнительные результаты исследования коммуникативного развития на контрольном этапе

 Таким образом, мы можем сделать выводы о том, что после формирующего этапа работы картина изменилась в лучшую сторону, т.е. в экспериментальной группе при сохранении прежних лидеров увеличился состав группы «предпочитаемых», заметно уменьшился процент «изолированных» детей.

 Методика выявления ведущих форм общения с взрослыми (Лисина М. И.)

Диагностика форм общения после формирующего этапа в показала положительную динамику, т.е. у испытуемых экспериментальной группы преобладает внеситуативно-личностное обще­ние – 64%. У 22% ведущей формой общения является внеситуативно-познавательное общение. У 14% испытуемых преобладает ситуативно-деловое общение. В контрольной группе произошли незначительные изменения.

Диаграмма 5

Сравнительный анализ ведущих форм общения с взрослыми у детей контрольной и экспериментальной групп до и после проведения формирующего этапа эксперимента

 Таким образом, мы можем сделать вывод об изменении ведущей формы общения у дошкольников. У подавляющего большинства детей преобладает внеситуативно - личностное обще­ние.

Уровень сформированности действий по согласованию и сотрудничеству в процессе организации и осуществле­ния коллективной деятельности определялся по методике «Рукавички» (Таблица 9).

Таблица 9

Показатели уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству на контрольном этапе эксперимента (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
| Низкий | 40 | 50 |
| Средний | 20 | 40 |
| Высокий | 40 | 10 |

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

* отмечается динамика роста численности респондентов в экспериментальной группе, показавших высокий уровень исследуемого компонента;
* отмечается динамика снижения численности респондентов в экспериментальной группе, показавших низкий уровень исследуемого компонента;
* в контрольной группе данные показатели остались без изменений.

Сравнительный анализ уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству в контрольной и экспериментальной группах представлен в диаграмме 6.

Диаграмма 6

Сравнительный анализ уровня сформированности действий по согласованию и сотрудничеству (в %)

 Таким образом, проанализировав результаты контрольного этапа исследования, можно сделать вывод о положительной динамике развития исследуемых компонентов коммуникативного развития старших дошкольников у детей экспериментальной группы. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать вывод о целесообразности реализации педагогических условий для коммуникативного развития в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Таким образом, гипотеза исследования, поставленная на начальном этапе о том, что коммуникативное развитие старших дошкольников будет эффективным, если реализуется комплекс педагогических условий, подтвердилась.

**2.3. Методические рекомендации для педагогов**

При разработке форм и методов работы с детьми необходимо соблюдать следующие условия:

* создавать ситуации коммуникативной успешности;
* стимулировать коммуникативную деятельность, используя проблемные ситуации;
* ориентироваться на «зону ближайшего развития» и повышение уровня коммуникативной успешности;
* проводить коррекционную работу по совершенствованию коммуникативного развития с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к данной работе педагога-психолога и семью;
* мотивировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики;
* моделировать и создавать игровые ситуации, мотивирующие дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками;
* признать семью и социальные ситуации, в которых протекает ежедневная жизнь ребенка, факторами, оказывающими равное влияние на коммуникативное развитие

Для сплочения коллектив необходимо:

**- способствовать формированию способов поддержания контакта в межличностных отношениях детей через формирование позитивной самооценки, определение возможных ресурсов коллективов в доверительных, поддерживающих взаимоотношениях дошкольников;**

**- создавать условия для формирования навыков конструктивного общения, эмоционального самоконтроля и прогнозирования результатов совместной деятельности;**

**- способствовать формированию умений совместной постановки позитивных целей детьми, выявлению новых, не замеченных ранее перспектив развития коллективов. Поощрять проявление инициативного и ответственного поведения дошкольников;**

**- создавать условия для поддержания позитивного эмоционального фона взаимодействия в группах, осуществления совместной деятельности, построенной на принципах партнерских отношений;**

**- в сотрудничестве с педагогами способствовать формированию сплоченности коллектива путем создания условий для участия детей в организации общего пространства группы, создания правил группового взаимодействия**, п**роведения «Дней группы»**, способствовать формированию **атмосферы уважения в детских группах;**

- Совместно с педагогами и родителями оказывать поддержку детям, находящимся в критической ситуации.

**Заключение**

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Это актуализируется и в ФГОС ДОО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Анализ психологических исследований по проблеме отношений между людьми позволяет рассматривать коммуникативную способность старшего дошкольника как личностную основу для взаимодействия и выделять внешнюю сторону взаимоотношений и внутреннюю. Выступая внутренней личностной основой взаимодействия, взаимоотношения в процессе деятельности и формируются и находят своё выражение во всем богатстве проявлений: от сотрудничества, взаимопомощи и других элементов совместной деятельности до проявлений внутренней стороны – взаимоотношения, сопереживания взаимооценки. При этом внутренние проявления взаимоотношений не только играют важную роль в процессе взаимодействия, но в ходе его возникают и обогащаются (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, и др.) Под влиянием взаимоотношений взаимодействие может не только совершенствоваться, но и разрушатся, оказывается определенное воздействие и в том, и в другом случае на учебно-воспитательный процесс.

 Теоретический анализ изучаемой проблемы позволил утвердиться в компонентах коммуникативного развития: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

 Опытно-экспериментальным путем подтверждена педагогическая целесообразность реализации комплекса педагогических условий коммуникативного развития старших дошкольников:

1. создание в ДОО предметно-пространственной развивающей образовательной среды для коммуникативного развития старших дошкольников;
2. в воспитательно-образовательном процессе ДОО целенаправленно реализуются различные виды игр и игровых упражнений, обеспечивающих коммуникативное развитие;
3. обеспечивается взаимодействие ДОО и семьи, направленное на коммуникативное развитие детей.

 В ходе опытно-экспериментальной работы была разработана и апробирован цикл игр и игровых упражнений, направленных коммуникативное развитие старших дошкольников.

 Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента выявило положительную динамику показателей уровней коммуникативного развития у детей экспериментальной группы:

1. количество «изгоев» свелось к нулю. Также уменьшился процент «изолированных», зато увеличился процент «предпочитаемых»;

2. повысился уровень внеситуативно-личностного общения

3. в сторону роста изменился высокий уровень сформированности действий по согласованию и сотрудничеству на 40 %.

 В процессе опытно-экспериментальной работы выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, поставленные цель и задачи исследования решены.

Дальнейшее изучение данной проблемы представляется перспективным.

Исследования показали, что коммуникативные навыки дошкольника создает необходимую эмоциональную почву для всей совокупности нравственных отношений детей к взрослым людям, сверстникам, коллективу, самому себе.

Основная задача педагогов в процессе развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста – выстроить процесс развития коммуникации по основным точкам развития умений, чтобы впоследствии, работая принципу Л.С. Выготского от зоны актуального к зоне ближайшего развития, и превращая умения в навыки, не потерять связь между этими основными точками, а, следовательно, целостности всего процесса.

**Список используемой литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Опубликовано: 25 ноября 2013 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №6241).
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст] / В.А. Аверин. – СПб.: Питер. - 2011. – 310 с.
3. Адамьянц, Т.З. Социальная коммуникация [Текст] / Т.З. Адамьянц. - М., 2010. – 350 с.
4. Андриенко, Е.В. Социальная психология [Текст] / Е.В. Андриенко. - М.: Академия, 2012. - 264 с.
5. Арушанова, А.Г. Коммуникативное развитие [Текст]: проблемы и перспективы / А.Г. Арушанова //Дошкольное воспитание. – 1998. - № 6-7. – С. 100
6. Асеев, В.Г. Возрастная психология [Текст] / В.Г. Асеев. - Иркутск: Знание, 2010. – 510 с.
7. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения [Текст] / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. - 1994. - №1. - С. 122 - 126.
8. Бодалев, А. А. Психология межличностных отношений: (к 100-летию со дня рождения В.И. Мясищева) [Текст] / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. - 1993. - №2. - С. 86 – 91
9. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Институт практической психологии, 2013. – 180 с.
10. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. - 207 с.
11. Веселкова, О. А. Педагогические условия актуализации коммуникативно-нравственной культуры младших школьников [Текст]: Дис. … канд. пед. наук: Омск, 2012. – 220 с.
12. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михальчик. - М.: Просвещение, 2014. – 310 с.
13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2011. – 170 с.
14. Гаврилушкина, О.П. Проблемы коммуникативного поведения дошкольников [Текст] / О.П. Гаврилушкина // Ребенок в детском саду. – 2003. - № 1. – С. 19-24
15. Гамова, С.Н. Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С.Н. Гамова. - М.: Просвещение, 2015. – 180 с.
16. Глебова, С.В. Детский сад – семья [Текст]: аспекты взаимодействия [Текст] / С.В. Глебова. - Воронеж, «Учитель», 2010. – 330 с.
17. Гущина Е. А. Игровые подходы в развитии коммуникативных способностей старших дошкольников [Текст] / Е. А. Гущина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф.  — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 36-38.
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.— СПб.: Детство-пресс, 2014. – С.29
19. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности [Текст] / Л.В. Епишина // Начальная школа. – 2008. - № 11. – С. 15-20
20. Жуков, Ю.М. Введение в практическую и социальную психологию [Текст] / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - М.: Смысл, 2011. – 110 с.
21. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / М.Н. Лазутова. – М.: Сфера, 2014. – 96 с.
22. Калишенко, К.К проблеме формирования коллективных межличностных отношений [Текст] / К.К. Калишенко // Дошкольное воспитание. - 1984. - №7 – С. 23-25
23. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации [Текст] / В.Б. Кашкин. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2015. – 175 с.
24. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия развития,2012. - 240 с.
25. Козлова, Т. З. Особенности социальной идентификации на различных стадиях жизненного цикла личности [Текст] / Т.З. Козлова. – М.: Владос. – 2010. - 307 с.
26. Коломинский, Я.Л. О взаимоотношениях в группе детей [Текст] / Я.Л. Коломинский // Дошкольное воспитание. - 1986. - №1 – С. 34-36.
27. Куницына, В.Н. Межличностное общение [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казарина. - СПб.: Питер, 2011. - 290 с.
28. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. - М.: Педагогика,2012. – 240 с.
29. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы [Текст]: справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Владос, 2014. – 190 с.
30. Мамайчук, И. Семейные отношения[Текст]: психологический анализ и пути коррекции / И. Мамайчук // Дошкольное воспитание. – 2003. - №5. – С.80-95
31. Марковская, И. Опыт проведения тренинга взаимодействия родителей с детьми [Текст] /И. Марковская // Журнал практического психолога. - № 2. – 1998. – С. 23-28
32. Межличностное общение [Текст] / Под ред. В.Н. Куницина. - СПб. 2011. – 340 с.
33. Мелибурда, Е.Л. Ты-мы [Текст]: психологические возможности улучшения общения / Е.Л. Мелибурда. - М.: Прогресс, 1986. – 220 с.
34. Мудрик, А.В. Психология и воспитание [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 2010. – 472 с.
35. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2013. - 280 с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Владос. – 2015. – 284 с.
37. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – Т.3. – 520 с.
38. О возможности игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников [Текст] // Игра и самостоятельная деятельность детей в системе воспитания / Под ред. Л.А. Абрамян. - Таллин, 1984. – 210 с.
39. Об образовании РФ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // Правовая система «КонсультантПлюс»
40. Об утверждении ФГОС ДО. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. №1155 // Российская газета. – 2013. - №6241
41. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагенство, 2010 – 250 с.
42. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст]/ Под редакцией Г.М. Андреевой. - М.: Просвещение, 2011. – 230 с.
43. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. – М., 2012. – 512 с.
44. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е. Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2011. – 210 с.
45. От рождения до школы [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 120 с.
46. Панфилова, М.Ф. Игротерапия общения [Текст] / М.Ф. Панфилова. – М.: ТОО ИнтелТех, 2015. – 254 с.
47. Петровская, Л.А. Компетентность в общении [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: МГУ,2010. – 230 с.
48. Петровский, А.В. Введение в психологию [Текст] / А.В. Петровский. - М.: Академия, 2015. – 370 с.
49. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности [Текст] / В.А. Петровский. - М., 2012. – 310 с.
50. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 190 с.
51. Психология. Словарь [Текст] / Под ред. А.В. Петровского, М.П. Ярошевского. - М.: Политиздат, 2013. - 464 с.
52. Реан, А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб.: Питер, 2011. – 420 с.
53. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2010 - 384 с.
54. Руденский, Е.В. Социальная психология [Текст] / Е.В. Руденский. - М.: ИНФА - М; Новосибирск: ИГАЭиУ, 2010. – 210с.
55. Свирская, Л. Работа с семьей [Текст]: необязательные инструкции / Л. Свирская. - М.: Линка-Пресс, 2012. – 180 с.
56. Семья в психологической консультации [Текст]. – М., «Педагогика», 2014. – 210 с.
57. Смирнова, Е. О. Генезис общения от рождения до семи лет в исследованиях сотрудников психологического института [Текст] / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2004. - № 2. – С. 58-62
58. Советский энциклопедический словарь [Текст]. – М., 2013. – 610 с.
59. Социальная психология личности в вопросах и ответах [Текст] / Под ред. В.А. Лабунской. - М.: Гардарики, 2010. - 397 с.
60. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 350 с.
61. Терещук Р.К.  Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников [Текст] / Р. К. Терещук; отв. ред. А. Г. Рузская; М-во нар. образования МССР, Науч.-исслед. ин-т педагогики. - Кишинев: Штиинца, 1989. – 90 с.
62. Учимся общаться с ребенком [Текст] / Под ред. В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М. Кларина - М.: Просвещение, 2013. – 432 с.
63. Шаграева, О.А. Детская психология[Текст]: теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. - М.: ВЛАДОС, 2011. – 380 с.
64. Шибутани, Т. Социальная психология [Текст] / Т. Шибутани. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 544 с.
65. Цукерман, Г. А. Виды общения в обучении [Текст] / Г. А.  Цукерман.- Томск: Пеленг, 1993.- 268 с.
66. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва – Воронеж, 2015. – 260 с.

**Приложение 1**

Протокол – таблица выборов по методике «Капитан корабля» на констатирующем этапе исследования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Катя В. | Даша С. | Маша М. | Рита М. | Варя П. | Игорь А. | Макс. В.  | Ярик В. | Соня С. | Женя В. | Костя А. | Никита Т. | Макар К. | Слава З. |
| Катя В. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Даша С. |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| Маша М. | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Рита М.  | - |  |  |  | + |  |  |  |  | + | - |  |  | + |
| Варя П. |  |  |  | + |  |  |  |  | + | - |  |  |  |  |
| Игорь А. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
| Максим В.  |  |  |  |  |  | + |  |  | - |  | + |  |  | + |
| Ярослав В. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
| Соня С. | + | + |  |  | + |  | - | + |  |  | + |  |  |  |
| Женя В. | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | - |  |  |
| Костя А. |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Никита Т. |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  | + |  |  | + |
| Макар К. |  |  |  |  |  |  |  | + |  | - |  |  |  | + |
| Слава З. |  |  |  |  |  | + | + | - |  |  | + | + | + |  |
| Сумма выборов | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 7 |

**Приложение 2**

Протоколы обследования форм общения на констатирующем этапе эксперимента

Испытуемый: Катя В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Даша С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Маша М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Рита М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Варя П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Игорь А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Макс В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Ярик В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Соня С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 2 |

Испытуемый: Женя В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 2 |

Испытуемый: Костя А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Никита Т.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Макар К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Слава З.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

**Приложение 3**

**Коммуникативные игры**

**Игровые пятиминутки**

(Рекомендуются ежедневно в виде пятиминуток)

Развиваем умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам.

«Зайчики и лиса», «Совушка – сова», «Холодно – горячо, право – лево», Горная тропинка», « Глаза», « Замри!»,  «Обыграй превращения», «Звери на болоте»,

«Как тебя зовут?  «Я не должен», «Менялки», « Игра в тарелочку», «Пантомимические этюды», «Отражение чувств», «Эхо», «Как тебя зовут?», «Сундучок», «Объясни Незнайке!», «Задуманное действие», «Что на что похоже», «Художник слова», «*«*Магазин», «Библиотека», «Знакомство», «Построим город», «Азбука почемучек»,

«Сказка наизнанку», «Собери чемодан», « О чем я сказала», Через стекло», «Я начну, а вы продолжите», «Вечер загадок»

**Интерактивные игры**

**(игры на взаимодействие)**

Цель: развиваем отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблему, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.

 «Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Пирамида любви», «Разноцветный букет», «Волшебный стул», «Солнечные зайчики», «Капитан», «Клеевой дождик», «Горячая картошка», «Гномики», «Лунный камень», «Динозавр и препятствие», «Шапка-невидимка», «Тысяча звезд», «Два зеркала», «Тайный советник».

Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения

«Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Театр теней», «Ожившие игрушки»

Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности

Цель: переориентация поведения с помощью игр, формирование форм  адекватных  поведения, снятия напряжения у детей; обучение приемам релаксации

*«*Ругаемся овощами, «Изобрази животное», «Собака – повадырь», « Не поделили игрушку», « Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет».

Этюды с содержанием проблемной ситуации: «Коврик мира», «Сладкая проблема»,«Хозяин горы».

**Метод принятия роли**

**Творческие игры, как метод преодоления эгоцентризма**

Цель: - приобщить детей к эмоциональному вживанию в роль, утвердить, признать ее. Способствовать становлению условности роли, относительной независимости реальных интересов детей. Ориентировать детей на роль партнера (реального или воображаемого), на предугадывание его чувств и стратегий его поведения.

Варианты игр:

Организованные игры: «Детский сад», «Салон красоты», «Семья», «Поликлиника», «Школа», «Космос» и т.д.

Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой», «Игры против скуки», «Игрушки, которые всегда с собой».

Самостоятельные игры.

Игры с известными героями: «Незнайка в зоопарке», «Пир у Баба-Яги», «Беспорядок у тетушки Федоры», «Бабушкин сундучок».

Режиссерские игры: «Незнайка и Знайка», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Добрый и злой волшебник», «Продавец и контролер», «Малыш и Карлсон», «Терпеливая мама и капризный ребенок», «Режиссерская игра на песке».

Приемы великого сказочника: «Переиначивание сказки», «Игра в волшебника», «Салат из сказок», «Игры-смешинки», «В гостях у Кащея-Бессмертного», «В гости к Василисе-Примудрой», «В гостях у Баба-Яги».

Игры и этюды, направленные на динамику общения, на понимание партнера

Цель: развивать умение общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

Игры без слов: «Маски», «Свет мой зеркальце скажи», «Музей восковых фигур», «Скульптор», «Король».

**Приложение 4**

Конспекты занятий по развитию коммуникации дошкольников

# Конспект занятия «Развитие коммуникативных навыков»

Цель: формирование навыков позитивного, созидательного общения.

Задачи: развить коммуникативные навыки у детей, создать возможность для самовыражения, научить регулировать свое поведение в коллективе.

Материалы: клубок или мячик, большие буквы формат А4, ватман, цветные карандаши или фломастеры (акварель).

**Ход занятия**

(Занятие проводится в групповой комнате, рабочие места для детей подготовлены заранее).

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались нашей дружной компанией, чтобы поговорить о важном слове, без которого мы не сможем существовать и развиваться в правильном направлении. Это слово «ОБЩЕНИЕ». Знаете, что это такое?

Дети отвечают.

Приветствие

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Итак, я — Света. Больше всего я люблю гулять в парке со своей собакой и т.д.

Далее по очереди высказываются дети.

**Игра «Выбери партнера»**

Участники стоят в кругу.

Сейчас вы должны разделиться на пары. Каждый из вас должен выбрать себе партнера, но так, чтобы другие этого не заметили. Например, я хочу, чтобы моим партнером стала Ксюша, я смотрю на нее и незаметно ей подмигиваю. Попробуйте договориться с тем, кого вы выбрали глазами. Все договорились? Сейчас мы выясним, кто сумел договориться. На счет три подойдите к своему партнеру и возьмите его за руку.

Далее, пары садятся на стульчики.

**Упражнение «Расшифруй слово»**

Предлагаем парам, дать характеристику слову **ОБЩЕНИЕ** по буквам. Каждой паре своя буква.

Общение – форма связи между людьми, взаимодействие, действие, совершаемое вместе, сообща.

Столько хороших, важных слов раскрывает нам понятие «общение».

**О** – объединение, открытость;

**Б** – близость, безопасность;

**Щ** – щедрость;

**Е** – единение;

**Н** – необходимость;

**И** – искренность;

**Е** – единомыслие, единство.

Ребята, а что, по-вашему, такое общение, где можно его встретить, какую важность представляет общение, какими способами и как вы умеете общаться?

Дети отвечают на вопросы.

**Психогимнастика**

1. Описать в воздухе букву «А» правой ногой.

2. Описать в воздухе букву «А» левой ногой.

3. Описать в воздухе подбородком свое имя.

4. Вытянуть руки вперед послать воображаемый подарок своему соседу или всем детям.

5. Сцепив руки в замок, вытянув вперед, написать в воздухе: «Мама».

6. Взяться за руки и глядя соседу в глаза, подарить ему самую дорогую улыбку, какая есть.

**Упражнение «Конкурс хвастунов»**

Участники садятся на стульчики в круг.

Сейчас мы проведем конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно – иметь самого лучшего соседа! Посмотрите внимательно на того, кто сидит справа от вас, подумайте, какой он, что в нем хорошего, что он умеет. Не забывайте, что это конкурс. Выигрывает тот, кто лучше похвастается своим соседом, кто найдет в нем больше достоинств.

Участники по кругу называют преимущества своего соседа и хвастаются его достоинствами. При этом совершенно не важна объективная оценка – реальные это достоинства или придуманные. Неважен также масштаб этих достоинств – это могут быть и громкий голос, и аккуратная прическа и т.д. победителя выбирают сами участники, но в случае необходимости, психолог им помогает, или высказывает свое мнение. Победитель награждается каким-либо призом.

**Упражнение «Исполнение желания»**

Дети разбиваются на пары, выбирают водящего.

Ребята, дотроньтесь до своего партнера и спросите его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?». Тот может ответить: «Спой, станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке», – или предлагает что-нибудь хорошее сделать.

 **Упражнение «Закончи предложение»**

Дети садятся в круг.

 Предлагаю следующую игру, вам нужно закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею…”, “Я хочу…”, “Я смогу…”, “Я добьюсь…”.

**Рефлексия «Дорисуй»**

Участники группы совместно рисуют общее впечатление от занятия, передавая ватман по кругу. Последний участник заканчивает рисунок, в итоге получается общая картина от проведенного занятия.

**Заключение**

**Упражнение «Дружеские объятия»**

Ребята на этом мы заканчиваем наше интересное и познавательное занятие. Попрощайтесь, пожалуйста, с тем, кто вам стал дорог, более тепло: обнимитесь как очень добрые друзья и скажите друг другу «спасибо». До новых встреч!

Тема: «Волшебный клубок понимания»

Цель - формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.

Программное содержание

учить детей вежливо и внимательно выслушивать мнение товарищей, культурно отстаивать свою точку зрения;

воспитывать доброжелательные партнерские взаимоотношения.

расширить коммуникативные возможности детей;

развить навыки активного слушания;

развить навыки взаимодействия в коллективе сверстников;

развить навыки вербального и невербального выражения своих эмоций и чувств;

научить детей правильно понимать чувства других;

сформировать мнение о важности выбора адекватности форм общения друг с другом;

сформировать навыки рефлексии.

Словарная работа:

активизировать словарь детей с помощью словесного выражения своих умозаключений;

расширить словарный запас детей на тему чувств, эмоций и состояний: робость, безразличие, печаль, злость, страх, счастье, скромность и др.

Оборудование: мяч, клубок ниток, карточки с изображением различных эмоциональных состояний, фото-презентация с изображением различных эмоциональных состояний и подписью правильного определения, мультимедийной проектор.

Ход занятия: дети (5-7 человек) и педагог сидят в кругу на ковре в групповой комнате.

Педагог: Здравствуйте, дорогие друзья! Рада вас сегодня видеть. У меня в руках очень красочный мячик, заряжающий очень хорошей и доброй энергией! Вы хотите тоже зарядиться ей?!

Давайте, каждый из нас возьмет в руки этот мяч и скажет, какое у него сегодня настроение/состояние/эмоции…но у каждого будет своя «эмоция» на первую букву своего имени. Давайте начнем с меня: «Меня зовут Ирина Вячеславовна, у меня сегодня Игривое настроение!» (передает мяч вправо; упражнение заканчивается, когда мячик снова возвращается в руки педагога, продолжительность 1-2 минуты)

Педагог: Отлично! теперь мы знаем, какое у каждого настроение. А как вы думаете, для чего нам знать, настроение и эмоции другого человека? (ответы детей, подведение обсуждения к тому, что это поможет нам в общении с другими.

Педагог: а как же мы узнаем, какое настроение у нашего друга?! Наверное, можно посмотреть на его лицо?! Давайте посмотрим, как мы умеем это делать!

Педагог показывает карточку со схематичным изображением эмоциональных состояний и фото-коллаж на тему этой эмоции на мультимедийном экране. Дети определяют, что это за настроение/состояние/ эмоция. Если нахождение правильного ответа вызывает сложность у детей, озвучить ответ и пояснить это эмоциональное состояние.

Педагог: Мы молодцы! Хорошо справились с заданием.

Но ребята, как вы думаете, достаточно ли знать настроение нашего друга, чтобы с ним пообщаться?! если я буду знать его настроение и не буду слушать, что он говорит мне, получиться ли нам с ним пообщаться и поиграть?! конечно, нет!!!

У меня есть волшебный клубок понимания, он помогает ребятам и взрослым дружить, общаться, играть и работать. А вы хотите знать его волшебную силу?!

Для этого мы сейчас расскажем друг другу о наших любимых играх, занятиях и т.п. в двух предложениях. Когда я расскажу о себе, я оставлю кончик нитки у себя, а этот волшебный клубок передам любому другому из нашего круга. Давайте, я начну! «Я люблю гулять по лесу, фотографировать природу и животных…».

В итоге получается паутинка в кругу между детьми. Педагог говорит о том, что общение — это очень сложное понятие и похоже на паутинку!

Педагог: Какая сложная паутина получилась у нас, давайте же её распутаем! Для этого мы проиграем все наоборот: тот, у кого клубок, передает его обратно, повторяя то, что этот человек говорил про себя, тем самым проверяем, как мы внимательно слушаем друг друга. (Клубок возвращается к педагогу).

Педагог: давайте теперь подвигаемся и покажем, как себя ведут люди с разным настроением, но только покажем это телом, мимикой (лицом) и без слов. Одному из нас на ушко я скажу, кого он будет изображать. все остальные тоже за ним повторяют и должны отгадать, кто же этот персонаж.

Все встают и начинают изображать людей, которых называет педагог: мы веселые клоуны, мы строгие учителя, мы грустные продавцы, мы злые грабители и т.п.

А теперь давайте попробуем сделать тоже самое, только про зверей: озорные лягушки, счастливые зайчата, злые медвежата, грустные черепахи, сонные котята.

Педагог: Теперь мы многое знаем об общении! и теперь поиграем в игру, которая покажет нам, как мы друг друга понимаем! Игра знакомая вам «Камень, ножницы, бумага». Правила её просты, но делаем мы её снова без слов, можно смотреть друг на друга только глазками. Только наша задача чуть-чуть меняется: мы должны как можно быстрее всем нашим дружным кругом показать один и тот же жест: все либо «камень», либо «ножницы», либо «бумагу». Понять друг друга нам помогут лишь наши лица, мимика, взгляд. Начинаем!

Педагог: (после того как задание выполнено) Ребята расскажите, что помогло вам справиться с заданием?!

Что вы сегодня узнали про общение?

Давайте, запомним, что важно друг друга слушать, вежливо общаться друг с другом; нам помогают общаться не только наши слова, но и движения, тело, наши ручки и глазки.

Тема «Вежливые слова»

Цель: Познакомить детей с правилами приветствия; учить вежливо благодарить, прощаться; учить интонационно выразительно проговаривать вежливые слова. Развивать воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

Материал: воздушный шарик, набор сюжетных картинок, увядший цветок в горшке, волшебный мешочек, «солнце – танграм», «осколки» от солнца, цветные ленточки – лучики.

Ход занятия

Входит воспитатель с воздушным шариком, на котором написано «Здравствуйте». Воспитатель обращается к детям со словами: «Здравствуйте! Интересно, что здесь написано?» Чтобы помочь детям читает стихотворение:

У меня работы много,

Целый день меня зовут.

Лишь знакомого ты встретишь –

Я уж снова тут как тут.

Чтоб здоровья пожелать,

Надо…. сказать.

Новая информация.

- Ребята, а вы знаете, что означает слово «здравствуйте»? Слово «здравствуйте» очень древнее, русские люди в старину при встрече снимали шапку, кланялись в пояс, желали доброго здоровья. Слово «здравствуйте» означает «Будь здоров». Приветствовать можно по – разному. Как можно приветствовать? (привет, доброе утро, добрый вечер, кивком, жестом руки, рукопожатием…) А слово «привет» можно всем говорить? (только другу).Очень хорошо, если, приветствуя человека, вы улыбнетесь, посмотрите в глаза и назовете по имени.

Игра «Поймай имя» (с мячом)

Беседа «Кто такой вежливый человек»

- Ребята, как вы думаете, что значит быть вежливым?

- Как вы думаете, что будет, если все вежливые слова пропадут?

Обобщение. Вежливые люди – добрые, приветливые, воспитанные люди, знающие и умеющие говорить волшебные слова.

Внесение замороженного цветка в горшке.

- По дороге в детский сад я нашла на дороге вот этот цветок, когда я подняла его, то услышала тоненький голосок, оглянулась вокруг – никого, стала прислушиваться, оказывается – это цветок. Он мне рассказал вот что: был это волшебный цветок, который вырастила Фея Доброты, его украл Злой Волшебник, но когда он нес, цветок случайно выпал и остался лежать на дороге в надежде на то, что его подберут добрые люди. Цветок просил меня помочь ему. Ребята, как же помочь цветку? Как можно его разморозить? Дыхательная гимнастика - подуть, подержать теплые ладошки над растением. Но и здесь Злой Волшебник постарался, разбил солнце на осколки, и солнце будет греть только тогда, когда вы выполните все задания, но эти осколки надо найти.

Игра «Вежливый ручеек»

Обобщение. Слова приветствия: здравствуйте, доброе утро, добрый день, доброго здоровья, привет и др.

Игра «Как говорить волшебные слова?» Произнесение слов с разной эмоциональной окраской голоса.

Обобщение. Вежливые слова произносятся приветливо, спокойно, доброжелательно, с улыбкой.

Игра «Подари  подарок»

Обобщение. Слова благодарности: спасибо, большое спасибо, благодарю.

Игра «Поймай слова прощания»

Обобщение. Слова прощания: до свидания, всего доброго, до встречи, всего хорошего.

- Ребята, наше солнце почти ожило. Как вы думаете, чего не хватает солнцу? Из чего можно сделать лучики? Можно из бумаги, палочек, нарисовать лучики. А я предлагаю из ленточек.

Оживление цветка.

**Приложение 5**

Работа с родителями

**Родительское собрание**

**«Коммуникативное развитие старших дошкольников «**

* + 1. Вступительное слово. Актуальность коммуникативного развития старших дошкольников.
		2. Рассказ об особенностях коммуникативного развития в старшем дошкольном возраста.
		3. Анализ социометрических данных.
		4. Выявление причин нарушения общения в группе.
		5. Информация о способах развития коммуникативных навыков в семье. Раздача заготовленных рекомендаций для родителей — памяток.
		6. Ответы на вопросы

**Круглый стол**

**«Ребенок и общение»**

Для участия приглашается психолог и родители. Психолог берет слово первым и рассказывает о роли общения в жизни ребенка. Затем каждый из родителей представляет свой доклад, касающийся формы общения. Родители задают психологу интересующие их вопросы. А затем проигрываются ситуации неблагоприятного коммуникативного развития. Родители имеют возможность увидеть, как ведет себя ребенок, почему и постараться найти для себя способы изменить такое поведение.

**Консультация для родителей на тему: «Формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель.**

Формирование у детей ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.

**Актуальность темы.**

Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности - важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

**Целевые установки.**

* создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви;
* обучать умению слушать и слышать другого;
* учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
* развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;
* учить использовать, формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

**Подготовка к проведению методического мероприятия.**

1.Изучение литературы по данной тематике.

**Содержание.**

1. Провести беседу с детьми, в ходе которой педагогу следует:

* Объяснить важность заботливого и сочувственного отношения к другим.
* Научить детей входить в положение собеседника или партнера по совместной деятельности, думать о том влиянии, какое их поведение, словесные высказывания могут оказать на других.
* Формировать чувства симпатии между участниками общения.
* Объяснять детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие.
* Научить детей владеть собой.
* Научить умению анализировать ситуацию.
* Объяснить, что не следует обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника.
* Провести занятия на формирование коммуникативных навыков у детей.
* Провести игры с детьми.

**Вопросы к педагогам.**

1.Вам интересна данная тема?

2.Как вы думаете, насколько важна коммуникация в повседневной жизни каждого?

3.Хотели бы вы, чтобы в нашем детском саду проводились тренинги на коммуникативное общение между сотрудниками нашего учреждения?

3.Что вам интереснее проводить с детьми игры или тренинги?

4.Готовы ли вы работать над данной темой в дальнейшем?

**Заключительное слово и обобщение.**

Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Необходимо целенаправленно вести работу по формированию у детей коммуникативных навыков. Совместная с педагогом деятельность по формированию навыков общения, не только обогатит опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить проблемы в общении у детей в дальнейшем. Что в свою очередь окажет благоприятное влияние на формирование желаемой модели детского поведения.

**Развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»**

**Цель:** Формирование навыков сотрудничества, коммуникативных умений в общении с взрослыми и детьми.

**Задачи:** 1.Укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми; укрепление дружеских отношений между семьями воспитанников.

2.Воспитывать желание заниматься активными видами отдыха.

 3. Развивать дух здорового соперничества и умение соревноваться в парах и командах.

4. Прививать навыки здорового образа жизни.

Материал: 4 обруча на подставке, гимнастические палки 14 штук, 2 обруча, кости и бананы по 8 штук, мат, ленточки на каждого ребенка, аудиозаписи «Марш энтузиастов», «Солнышко лучистое», «У жирафа пятна…», музыка для эстафет, медали для взрослых и детей, 2 больших хопа, 2 корзины, пластиковые мячики

Ход мероприятия.

Команды входят в зал под марш.

Ведущий: Здравствуйте, ребята и дорогие наши родители! Мы рады приветствовать вас на спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья!». Поприветствуем наши команды: « Хищники» и «Травоядные». Сегодня мы узнаем, кто из них быстрый, ловкий, внимательный.

 1.Приветствие.

- Команды поприветствуйте друг друга.

Папа, мама, брат и я – мы спортивная семья.

И солнечным утром и пасмурным днем

Со спортом мы дружим и дружно живем.

Спорт – это сила! Спорт – это здоровье!

Спорт – это игра! Физкульт – ура!

2.Разминка под песню «Солнышко лучистое»

3. Эстафеты.

* «Солнышко»

У первого игрока в команде- обруч, у остальных гимнастические палки – лучики. По очереди каждый игрок выкладывает детали в условном месте.

Команда, первая выполнившая задание , получает очко – мяч в свою

корзину.

* «Вперед, на хопах!»

Участник на хопе прыгает до флажка, огибает его, возвращается в команду и передает хоп.

Побеждает та команда, игроки которой первые закончат эстафету.

* «Достань вкусняшку»

Перед вами полоса препятствий: нужно детям - подлезть в пещеру, а взрослым – обойти «змейкой», перепрыгнуть через бревна , залезть на пальму «шведскую стенку», сорвать «вкусняшку» и бегом вернуться в команду. И так каждый игрок.

* Подвижная игра «Ловишки с лентами» (играют все дети)

Играем два раза, первый раз, водящий из команды «Хищников», второй – из команды «Травоядных». Дети рассказывают правила, при выборе водящих используется знакомая считалка.

 Между играми и после проводится дыхательная гимнастика:

-сидел волк, на нас выл: «У-у-у-у» (вдох, на выдохе произносим звук)

-сидела кошка, на нас шипела «Ш-ш-ш»

Очко получает та команда, водящий которой поймал больше «хвостиков».

* Массаж для всех присутствующих «У жирафа пятна…»
* «Дружба»

По сигналу бежит первый игрок команды, обегает флажок, возвращаясь в команду, берет за руку следующего участника, обегает флажок и так далее, пока вся команда не обежит флажок.

Очко получает команда первая закончившая эстафету.

4. Подведение итогов. Награждение. Под марш команды покидают зал.

**Приложение 6**

Протокол – таблица выборов по методике «Капитан корабля»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Катя В. | Даша С. | Маша М. | Рита М. | Варя П. | Игорь А. | Макс. В.  | Ярик В. | Соня С. | Женя В. | Костя А. | Никита Т. | Макар К. | Слава З. |
| Катя В. |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Даша С. |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |
| **Маша М.** | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| **Рита М.**  | - |  |  |  | + |  |  |  |  | + | - |  |  | + |
| Варя П. |  |  |  | + |  |  |  |  | + | - |  |  |  |  |
| **Игорь А.** |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  | + |
| **Максим В.**  |  |  | + |  |  | + |  |  | - |  | + |  |  | + |
| **Ярослав В**. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |
| **Соня С.** | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Женя В. | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | - | + |  |
| Костя А. |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |
| Никита Т. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |
| Макар К. |  |  | + |  |  |  |  | + |  | - |  |  |  | + |
| **Слава З.** |  |  |  |  |  | + | + | - |  |  | + | + | + |  |
| Сумма выборов | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 7 |

- **испытуемые, экспериментальной группы**

- испытуемые, контрольной группы

**Приложение 7**

Протоколы обследования форм общения на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе

Испытуемый: Катя В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Даша С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Варя П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Женя В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 2 |

Испытуемый: Костя А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Никита Т.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Макар К.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Слава З. Экспериментальная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Маша М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Рита М.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Игорь А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 3 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 3 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2233 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Макс В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 2 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 2 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 3 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 2222 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Ярик В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 3 |

Испытуемый: Соня С.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели поведения | Балл |
| I | Порядок выбора ситуации: | 1 |
| II | Основной объект внимания в первые минуты  | 1 |
| III | Характер активности по отношению к объекту внимания: | 2 |
| IV | Уровень комфортности во время эксперимента: | 3 |
| V | Анализ речевых высказываний детей:По форме:По теме:По функции:По содержанию: | 1111 |
| VI | Продолжительность деятельности: | 2 |