**Тема:  «Древо времён года»**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- учить, самостоятельно выбирать колорит росписи в зависимости от основного тона, развивать чувство цвета, творчество, фантазию;

 -совершенствовать навыки росписи пластилином, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму;

-развивать у детей умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади.

- развивать ритмический слух, умение чувствовать характер музыки.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

**-**закрепить у детей знания о народных промыслах: гжели, городеце, хохломе, жостово;

-воспитывать интерес к русскому декоративно-прикладному искусству;

-продолжать воспитывать в детях любовь к народным традициям, показывая изобразительное искусство нераздельно от народной музыки и устного народного творчества.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- закрепить представление о назначении загадок; развивать умение

 объяснять  значение загадок;

**Словарная работа: *активизация*:** городецкая роспись: элементы: «купавки», «ромашки», «розаны»; гжель: кружочки, черточки, полоски, волнистые линии, веточки; хохломская роспись: «травка», плоды ягод, смородина, малина, гроздья рябины, листочки, завиточки;  жостово- цветы **Методы и приемы: *словесные:****словесная инструкция, загадка рассказ****;  наглядные:****изделия мастеров народных промыслов, этапы выполнения росписей,**предметные картинки;****практические****: пальчиковая гимнастика,  этапы изготовления элемента росписи, роспись пластилином элемента.*

**Предварительная работа:**беседы по теме: Что ты знаешь о русских народных промыслах?»,  НОД по социальному миру, чтению художественной литературе; рассматривание иллюстраций народных промыслов и беседы по ним,  НОД по рисованию красками и рисование в технике пластилинография, слушание народной музыки.

**Материалы:**шаблоны элементов росписи гжели, хохломы, городца, жостово вырезанные из белого листа картона; образцы выполнения изделий в технике пластилинография; восковой пластилин, подставки под пластилин, салфетки для лепки, салфетки для рук.

**Ход занятия**

Вводная часть.

Звучит «волшебная» музыка.

Воспитатель обращает внимание детей.

-Ребята в группе произошло какое то волшебство, и что то изменилось. Давайте вместе найдем, что у нас появилось новое или наоборот что то исчезло. ( на окне дети находят перо)

Воспитатель читает стихотворение:

Светит в группе словно днём

Чудный свет кругом струиться

Но не греет, не дымится

Мы нашли перо кого?(Жар-птицы- дети хором)

Воспитатель: ребята вы правильно догадались, что это перо Жар-птицы.

Как вы думаете как оно к нам попало? (принесли, жар-птица уронила)

Воспитатель: Это перо попало к нам не случайно. В стародавние времена летали Жар-птицы над всей землёй и странами и там где роняли они свои чудесные перья появлялись ремёсла, промыслы и люди могли творить красоту через свои изделия.

-Ребята, а какие вы русские народные промыслы знаете? (гжель, городец, хохлома, жостово, филимоновские и дымковские игрушки, матрёшка, вышивка)

-Из каких элементов состоят узоры которыми украшают умельцы свои изделия (листья, цветы, ягоды, веточки).

-Как можно, одним словом назвать все то, что вы перечислили? (Растения)

Ребята растения это часть природы. Мастера умельцы любовались окружающей природой и изображали на своих изделиях. Передавали всю красоту российской природы. В разное время года природа по-своему красива и нарядна.

-Кому какое время года нравится вам? Почему? (ответы детей)

Есть в природе необыкновенное растение, по которому всегда узнаешь какое время года сейчас на дворе. Разгадав загадку, вы узнаете, что это за удивительное растение.

Весной веселит

Летом холодит

Осенью питает

Зимой согревает (Дерево)

-Почему вы считаете, что это дерево. Что значит весной веселит? Летом холодит? Осенью питает? Как может дерево зимой согреть?

Эту загадку я вам загадала не случайно. Она написана на пере Жар-птицы. Она нам предлагает сделать дерево. Не простое, а древо времён года. Давайте вспомним, из каких частей состоит дерево? (корни, ствол, ветки, листья, могут быть, цветы или плоды)

-Посмотрите ствол у нас уже есть (демонстрация ствола). Корешки в горшочке.

-Чего нахватает? (листьев и веток). Листья и ветки вместе называются кроной. Повторите пожалуйста. ( у дерева не хватает кроны).

Но наше древо необычное, его крона будет, состоят из четырёх частей, так как у нас 4 времени года.

-Какие? (ответы детей) Молодцы. Какие же цвета мы можем использовать для каждого времени года? Посмотрите на палитру гжели, городца, жостово и хохломы.

- Какая из подходит к какому времени года? Почему? (гжель- зима, холодные цвета; городец- весна, нежные цвета, пастельные; жостово- цвета радуги, подходит для лета; хохлома- осень, тёплые цвета).

-Для выполнения кроны нашему дереву нам необходимо разделиться на 4 команды. В нашем сундучке есть карточки, вытягивайте и располагайтесь за теми столами согласно своей карточки.

(Дети тянут карточки и садятся за столы).

-Вы будете работать командой, выполняя элементы росписи пластилином и составляя узор для своей части кроны дерева времён года.

Какие элементы мы будем с вами располагать сначала, какие потом, что будем выполнять в самом конце?

-Давайте повторим, как мы будем делать элементы.

Пластилином будем рисовать,

весь листочек заполнять.

Пластилин берем все в руки, пусть они не знают скуки.

Ты кусочек оторви – по листочку разотри.

Левой держим уголок, правой мы «рисуем».

И листок и цветок или ягодки кусток.

Для каждого из вас приготовлены шаблоны будущего цветка листа или ягодки. Подумайте и выберите, из каких элементов вы будете составлять узор.

Перед началом работы сделаем пальчиковую гимнастику, чтобы наши пальчики были сильными, гибкими и не уставали в процессе работы. Пальчиковая гимнастика «Улитка»

-А народная музыка создаст вам праздничное настроение и поможет лучше, интереснее расписать пластилином элемент узора.

Самостоятельная работа детей. (Воспитатель по необходимости помогает словесной инструкцией, подсказом и вместе с детьми выполняет элементы).

**Подведение итогов:** Дети наклеивают на двухсторонний скотч элементы узора на свою часть кроны.

Воспитатель скрепляет части кроны.

- Ребята посмотрите, какое чудесное дерево у нас получило. Вам оно нравиться? Элементы каких росписей мы использовали? Для чего мы с вами можем использовать данное дерево (для украшения, можно повесить на стену и любоваться, как календарь природы, подарить)

- Ребята вы настоящие мастера.

Недаром к нам перо попало.

Нам вдохновенья нахватало.

Но лишь перо здесь очутилось,

и всё вокруг преобразило.

А перо то у жар-птицы непростое оно с секретом. Посмотрите у жар-птицы для каждого из вас найдётся пёрышко.

Воспитатель раздаёт перья.

**Конец занятия.**