Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева,29, т. 2114482, факс 2115806,

e-mail: dou\_451@mail.ru

**Конспект непосредственно-образовательной направленности**

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Тема: «В гостях у гнома часовщика»**

Возрастная группа: подготовительная

Подготовила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Панарина Татьяна Юрьевна

Новосибирск, 2016

**Цель:** Развитие познавательной активности и мотивации, умения детей систематизировать и обобщить представления о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута). Развивать способности детей отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

**Задачи:**

Развивающие: развивать поисковую деятельность, творческую активность;

развивать интерес к разным видам часов , представление о времени; дать понятия детям об устройстве деталей часов (циферблат, стрелки);

развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории,

**образовательные:** активизация и расширение словаря, развитие связной речи; координация речи с движением, развитие межполушарного взаимодействия

совершенствовать навыки определения времени с помощью часов

**воспитательные**: формирование опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений

со сверстниками и взаимодействия со взрослым; развитие умения участвовать

в коллективной беседе.

Воспитывать желание «беречь» время.

**Работа над словарем:** солнечные, цветочные, «живые», огненные, песочные, механические, циферблад.

**Создание среды для организации и проведения НОД**:

группа поделена на зоны – «замки».

**Материалы:**

**Оборудование:** разные виды часов: «солнечные», «огненные», «песочные», «цветочные», «живые». настольные, наручные, электронные, механические, настенные; набор для изготовления часов; конверты с заданиями.

**Предварительная работа:** Чтение сказки о гноме часовщике.

**Виды детской деятельности в НОД:**   
игровая,  
коммуникативная,  
познавательно-исследовательская,  
чтение художественной литературы.

**Формы**: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок;

участие в диалоге, заучивание считалки; коллективная беседа; коммуникативная игра.

**Области:** художественно-эстетическое развитие;

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

физическое развитие.

**Планируемые результаты:**   
личностные: На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута,), научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.  Создание «макета часов», будет способствовать развитию у детей закреплению первоначальных знаний о времени.

**интеллектуальные:** любознательность, активность, способность решать задачи, адекватные возрасту.

**коммуникативные:** проявление инициативы в общении, овладение способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обогащение словарного запаса, выработка умение пользоваться не только простыми, но и сложными предложениями.

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Вводная часть: Мотивационно побудительный этап | 3 мин |
| 2. Основная часть (Путешествие): Организационно поисковый этап  Физкультминутка  Изготовление «макета часов»  Отгадывание загадок  Разучивание считалки  П/и «День - ночь» | 20 мин |
| 3.Заключительная часть:  Самостоятельная деятельность детей в группе  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД | 7мин |
| Длительность НОД 30 минут | |

**Ход НОД**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел гном-часовщик. А вы помните сказку о гноме-часовщике? Он хочет пригласить вас в увлекательное путешествие. Гном приготовил для вас задания. В каждом из этих конвертов находятся задания, которые нам надо выполнить. При выполнении каждого задания нам надо быть очень внимательными. И так открываю первый конверт.

**Конверт №1**. Здесь написано, что если хочешь быть умным и многое знать, то ты должен найти три замка и выполнить несколько заданий. Первый замок – замок часов.

**Задание**: Чтобы пройти в замок часов, вам надо вспомнить части суток последовательно. (Дети называют части суток и вывешивают картинки) .

Мы с вами дошли до замка часов. Сейчас я вас познакомлю с разными видами часов.

Перед вами разные виды часов, при помощи которых люди определяли время.

**1. «Солнечные» часы.** Давным-давно часов не было. Как вы думаете, как человек мог узнать время?

По солнцу. Такие часы назывались солнечные. А придумали их в древнем Риме. Встало солнце – все проснулись, за работу принялись. Над головой оказалось – обедать пора. А спряталось за синее море, за высокие горы – пришло время отдыхать. Затем человек начал обращать внимание на тень, падающую от деревьев. Вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг, разделил его на части, каждая часть равнялась одному часу. Таким образом, человек изобрел «солнечные» часы. Но пользоваться этими часами человек мог не всегда. Почему? Потому что не всегда могло сиять солнце, бывали пасмурные дни и не возможно было по этим часам узнать время.

**И вот человек изобрел другие часы. «Водяные» часы**

В высокий, узкий стеклянный сосуд с отверстием у дна наливалась вода. На стенках сосуда были сделаны черточки- отметки, которые показывали определенное время. Но они тоже были неудобными. Как вы думаете дети почему? Потому что нужно было постоянно доливать воду в опустевший сосуд.

**И вот новое изобретение человека. «Огненные часы».**

Сейчас познакомлю со следующими часами, эти часы опасные. Это «огненные» часы. Они представляли из себя несложное приспособление. Это свеча с нарезками. По мере сгорания свечи от нарезка к нарезке проходил ровно час. «Огненные» часы тоже были неудобными. Во-первых, они были опасными, во-вторых, на эти часы люди тратили очень много свечей. Мы сейчас не пользуемся такими часами.

**И тут человек наблюдая вокруг сделал еще одно открытие «Цветочные часы»**

Люди стали обращать внимание на цветы. Одни раскрываются утром, днем закрываются; другие раскрываются вечером, третьи ночью. Раскрываются не тогда, когда им вздумается, а в свое определенное время. Неудобные часы? Почему?.

**Научился человек узнавать время и по «Живым» часам.**

Что же это за часы? Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями, и, взлетев на забор, кричат «ку-ка-ре-ку». Еще солнце не взошло, а петух уже кричит «пора вставать». Но по «живым» часам точное время определять было очень трудно.

Стали люди думать, как бы изобрести такие часы, чтобы они одинаково точно показывали время днем и ночью. У этих часов нет стрелок. Они сделаны из стекла с песком внутри **«Песочные» часы**. Переворачиваешь часы, и отсчет времени продолжается. Этими часами люди пользуются и сейчас. Вы где-нибудь видели такие часы? Больные по этим часам получают лечебные процедуры. Но и этими часами человек не всегда мог пользоваться, а почему?

Со временем люди стали изобретать современные часы которыми мы с вами пользуемся сейчас **удобные - механические часы.** А механические часы бывают разного вида. Какие виды знаете? Н-р. настенные, напольные, наручные (почему так называем). Наручные бывают – мужские, женские, детские. Есть более современные часы – электронные. А вот это – будильник. Почему мы так говорим «будильник» потому,что, когда человеку нужно вставать в определенное время, часы – будильники будят.

В каком замке находимся? А вам здесь понравилось? Какие часы тебе понравились? Почему? Ребята, а что, одинакового есть у часов? А что нового вы узнали? Молодцы!

А сейчас я вам предлагаю чуть- чуть размяться.

**Физкультминутка.**

Тик-так, тик-так

Ходят часики вот так,

Шаг на лево, тик-так,

Шаг на право, тик-так.

Повернули мы завод,

Часики идут вот-вот.

**Конверт №2.** Здесь говорится, что если хочешь попасть в «**Замок» знаний**, то надо называть дни недели последовательно. Кто правильно назовет, тот проходит.

(Дети называют дни недели,) и проходят за столы.

Гном предлагает нам отгадать загадку.

«Ног нет, а хожу

Рта нет, а скажу

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.»

(Часы).

**Дети делают макет часов.**

12 чисел ты возьми,

По кругу их расположи,

Сделал, как тебе велят?

Получился циферблат!

К циферблату, деточки,

Прикрепите стрелочки.

Стрелочки покружатся – стрелочки подружатся!

Стрелочки подучатся – часики получатся!

Ребята, в замке знаний мы чем занимались? А еще что сделали?

Но чтобы наше путешествие, продолжилось и мы перешли в следующий замок, Гном у вас спрашивает: Ребята, а одна минута это много или мало времени? (ответы детей). Дети выполняют разные поручения за одну минуту времени.

Воспитатель подводит итог: оказывается, за оду минуту можно сделать очень много, многое может произойти и хорошее и печальное. Так давайте будем беречь каждую минутку.

Мы с вами выполнили задание, и теперь спокойно можем перейти в «**замок игр»**. А почему этот замок называется замком игр? Потому что, в этом замке можно играть в разные игры: подвижные, дидактические и т. д.

**Конверт №3.**

Сейчас мы с вами поиграем в игру «День и ночь». Скажите, какая птица живет в дупле? Выбрать считалкой сову.

Считалка.

Раз, два, три, четыре,

Есть часы у нас в квартире,

Деревянная избушка,

В той избе живет кукушка

Ку-ку-ку-ку,

Будешь ты водить игру.

В этой игре мы закрепим название частей суток. Каких?

Итог. Ребята, интересное было путешествие? Давайте вспомним и расскажем гному, что увидели интересного во время путешествия? С чем мы познакомились? Какие виды часов вы запомнили? Какие вам больше всего понравились? Как вы оцените себя во время нашего путешествия? Гном благодарит вас за участие в нашем путешествии и говорит до свидания, до следующих встреч. Наше путешествие закончилось. Спасибо за участие.

**Список литературы**

1. Т. Э. Орлова, О. Г. Сабаева. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников.

Программа. Конспекты. Издание 2016 г.

2. Н. Сапункова. Воплощение времени. Москва. Издательство «Настя и Никита» 2015 г.