**Информационно – практико – ориентированный проект.**

**Название: «Весна-красна» (младший дошкольный возраст).**

**Актуальность:** Актуальность данного проекта состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста проявляют активный интерес к предметам и явлениям, которые их окружают, однако, они в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Отсюда возникает потребность в проведении целенаправленной систематической работы, с использованием игровых моментов, и других видов деятельности для развития познавательного интереса у детей к миру природы.

**Цель:** Формирование иобогащение представлений детей о таком времени года, как весна.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе с наступлением весны; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

2. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.

3. Обогатить словарный запас детей по данной теме, развивать речь.

4. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.

5. Воспитывать у детей эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

**Ожидаемые результаты:**

У детей должны быть:

* сформировано элементарное представление о времени года – весна;
* сформировано представление о труде взрослых весной;
* сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы (умеют ухаживать за растением);
* развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

Родители:

* взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания детей;
* проводят с детьми наблюдения в природе;
* оказывают помощь в реализации проекта.

**Вид проекта:** Комбинированный, долгосрочный (3 месяца и 2 недели).

**Участники проекта:** дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители, педагоги ДОУ.

**Модель взаимодействия участников проекта**. Ребенок - дошкольник взаимодействует со сверстниками, воспитателем, с родителями, с музыкальным руководителем, воспитателями других групп ДОУ.

**Модель интеграции образовательных областей**. Проект представлен интеграцией следующих образовательных областей: познание, речевое развитие, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная.

**Этапы проекта:**

**Первый этап – организационный (2 недели, середина февраля – конец февраля).**

Данный этап предполагает изучение, анализ и подбор методической литературы по теме проекта, составление перспективного плана работы по проведению проекта. Постановка целей и задач проекта, подбор иллюстративного материала, литературных произведений (сказки, рассказы, стихи, загадки и др.), дидактических игр, создание книжного уголка по теме.

На этом этапе предусмотрена **работа с родителями**. Создание условий для организации работы: приобретение контейнеров, почвы, семян, подготовка деталей (вырезание цветов) усилиями родителей для наглядного пособия «Наша рябинка».

**Второй этап – содержательный ( 2,5 месяца, март – середина мая)**.

**Режимные моменты:**

* НОД («Волшебная капелька», «Раз, два, три, четыре, пять – огород идем сажать»,
* ИОС (игровые обучающие ситуации),
* беседа «Для чего нужны витамины весной?»
* наблюдения (что будет с растением, если его не полить или поставить в тень),
* прогулки-экскурсии (наблюдение за изменениями в природе с приходом весны – таяние снега, сосулек, появление листиков, травки, цветов),
* дидактические игры («Фрукты-ягоды» «Времена года», «С какого дерева листок», Лото «Животные», Картинки-половинки «Мама и детеныш»)**,**
* чтение сказок (РНС «Заюшкина избушка» и Сказка про Весну) и рассказов о весне (Иван Соколов-Микитов: «Весна в лесу», «Весна-красна»),
* отгадывание загадок, заучивание стихов (С. Я. Маршак «Апрель», З.Александрова «Одуванчик»),
* драматизация сказки «Заюшкина избушка»,
* сюжетно-ролевая игра «На даче», «Мишка заболел».
* Разучивание, пение песен о весне «Веснянка», «Весенний день».
* продуктивная деятельность:

**Рисование:** «Одуванчик»,«Подснежник»

**Лепка:** «Птички в гнездышке», «Весенняя веточка».

**Аппликация:** «Веточка рябины», «Скворечник».

**Работа педагога с детьми.** Посадка различных овощных культур: фасоли, кресс-салата, лука, петрушки, зерновой культуры – овса, а также цветов – бархатцев для клумб на участке. Организация ухода за растениями (полив).

**Работа специалистов ДОУ с детьми (музыкальный работник)** подбор и заучивание песен о весне.

**Самостоятельная деятельность детей.** Рассматривание иллюстраций в книгах, альбомах о природе и т.д. Настольно-печатные игры: дидактические игры («Фрукты-ягоды» «Времена года», «С какого дерева листок», Лото «Животные. Кто где живет?», Картинки-половинки «Мама и детеныш») и т.д. Продуктивная деятельность детей – рисование по трафаретам, шаблонам, раскраски по теме, лепка.

**Работа с родителями.** Проведение консультации на тему « Чем занять ребенка на прогулке, чтобы он рос любознательным», и круглого стола по теме «Роль экологии в развитии детской любознательности», с показом итоговой презентации «Огород на окне».

**Работа родителей с детьми.** Работазаключается в посадке лука вместе со своими детьми дома, с целью организации наблюдения за растением.

**Третий этап – результативный (одна неделя, конец мая)**.

**Работа с педагогами.** Организация и проведение итогового мероприятия в ДОУ – конкурс «Огород на окне».

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской деятельности** |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «Мишка заболел».  Игры-драматизации: Сказка «Заюшкина избушка»  Д/игры: «Фрукты-ягоды» «Времена года», «С какого дерева листок», Лото «Животные. Кто где живет?», Картинки-половинки «Мама и детеныш»  П/игры: «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Шустрые воробушки», «Перепрыгни через ручеек». |
| Речь и речевое общение | Рассматривание картин: «Встречаем птиц»; «Прощай, Зима!»; «Ранняя весна». Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине.  Заучивание стихотворений «Апрель» С.Я. Маршак, «Одуванчик» Е. Серова. |
| Природное окружение. Экологическое воспитание | Беседа: «Для чего нужны витамины весной?»  НОД: «Волшебная капелька», «Раз, два, три, четыре, пять – огород идем сажать» |
| Трудовая деятельность | Создание огорода на окне – посадка некот. овощных культур, организация ухода за растениями (полив), как в группе, так и дома с родителями (посадка лука). |
| Художественная литература | Загадки о весне, животных, овощах и фруктах.  Для чтения: РНС «Заюшкина избушка», «Сказка о Весне» и рассказов о весне (Иван Соколов-Микитов: «Весна в лесу», «Весна-красна»). |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «Одуванчик»,«Подснежник»  Лепка: «Птички в гнездышке», «Весенняя веточка».  Аппликация: «Веточка рябины», «Скворечник». |
| Музыка | Заучивание слов и пение песен о весне «Веснянка», «Весенний день». |

**Презентация проекта:** Украшение группового дерева – рябины. Проведение конкурса «Огород на окне».

**Заключение:**

У детей:

• сформировано элементарное представление о времени года – весна, сезонных изменениях в природе;

• сформировано представление о труде взрослых весной;

• сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;

• развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Родители:

• взаимодействовали с педагогами по вопросам экологического воспитания детей;

• провели с детьми наблюдения в природе;

• оказали помощь в реализации проекта.

Данный проект имеет перспективу – это создание аналогичных проектов по всем временам года.



































