Повышение родительской активности ,как одно из условий реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании.

Проблемам родительской культуры и воспитательного потенциала семьи посвящено огромное количество книг и статей. Это связано с введением ФГОС дошкольного образования, который предполагает постановку новых задач организации работы ДОУ с семьёй. Большинство родителей испытывают трудности не столько в воспитании ребёнка, сколько в реализации собственного воспитательного потенциала по отношению к детям. По данным социологических опросов,30-50% современных детей воспитываются бабушками и дедушками, а родители уделяют детям в среднем от 30 минут до 1.5 часов в сутки. Компетентностный подход, по моему мнению, позволяет активизировать скрытый воспитательный потенциал семьи путём включения родителей в воспитательный процесс ДОУ.

Понятие «компетентностный подход» получил распространение сравнительно недавно. В отличие от традиционного подхода, основанного на передаче и приобретении знаний, умений, навыков, составляющих содержание образования, компетентностный подход ориентирован на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенциии). Однако это вызвало многочисленные вопросы со стороны педагогов, в плане его реализации в работе с родителями детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения. Главная проблема заключается в том, что компетентностный подход содержит в себе огромный потенциал в работе с родителями, поскольку позволяет: создать естественные стимулы для мотивации родительского участия в жизни детей в детском саду; обеспечивает совместную деятельность в системе «дети-родители-педагоги» на деятельной основе; а также определяет результаты родительского участия в виде проектов, акций. Для успешной реализации подхода родителям необходимо помочь овладеть навыками, которые бы способствовали развитию позитивных детско-родительских отношений. Это может быть прямое обучение родителей практическим умениям, когда педагог показывает родителям оптимальные приёмы общения с ребёнком или способы ухода за ним или же использование нетрадиционных методов и приёмов. Метод «имитации рабочего дня воспитателя», где родители соревнуются друг с другом в организации приёма детей, составлении плана рабочего дня. Педагог выступает здесь в роли консультанта. «Этюд-беседа» на темы, которые выбираются родителями для формирования конкретных предложений в помощь воспитателю. «Недописанный тезис», когда на стенде размещается фраза ,а родители анонимно дополняют её. Фразы, которые набрали наибольшее количество откликов, могут служить темой для собраний. «Решение педагогических кроссвордов», с помощью которых можно уточнить знания родителей по определённой теме и расширить их кругозор.

 Однако для полноценной реализации компетентностного подхода необходимо внедрять идеи, повышающие родительскую активность.

1.Встречи с профессионалами, позволяющие обогатить знания дошкольников и формировать у них чувство уважения к людям труда.

2.Воскресные экскурсии с родителями по родному городу в рамках патриотического воспитания.

3.Выполнение домашних заданий и свободная деятельность ребёнка, снятые на видеокамеру-позволяют педагогу понаблюдать ,как ребёнок ведёт себя в семье в разных видах деятельности.

4.Просмотр различных видов деятельности ребёнка в ДОУ родителями, позволяющий осуществить совместный с родителями поиск путей по преодолению трудностей у ребёнка.

5. «Календарь родителей»-советы и рекомендации родителей для педагогов, родителей ,детей, располагающийся непосредственно в приёмной для решения наиболее волнующих родителей проблем.

6. « Наши родители советуют»-стенд, на котором родители группы могут обратиться с какой-то инициативой к другим родителям ДОУ.

7. «Шпаргалки для родителей» ,которые заставляют родителей проявлять персональную позицию и отношение к каким-либо событиям.

8. Изготовление семейных газет, сопровождающиеся рисунками и семейными фотографиями на определённые темы.

9. «Волшебный цветок» в приёмной вывешивается стенд, на котором нарисован большой цветок, в середине которого озвучена проблема, а лепестки цветка пустые. Родители записывают на лепестках свои впечатления, советы. Это позволяет выявить уровень компетенции родителей по данной проблеме и способность поделиться своим педагогическим опытом.

10. «Портреты идеального воспитателя и родителя». В приёмной располагаются листы, на которых изображены контуры фигур двух человек. Родители записывают на этих листах черты идеального воспитателя и родителя. Портреты могут вывешиваться в начале и конце учебного года для постановки проблем, над которыми стоит поработать и для оценки компетенции по данным проблемам.

 Таким образом, возможно построение равноправных, равноактивных отношений в системе «ДОУ-семья», подчинённых общей цели воспитания ребёнка дошкольного возраста, что даёт возможность перехода отойти от традиционного подхода по работе с семьёй и ориентироваться на работу по поддержке семьи и помощи в реализации инициатив родителей.