**Деловая игра для воспитателей**

**«Путешествие со знатоками ФГОС**

**дошкольного образования».**

*Цель:*активизация мыслительной деятельности педагогов в знании основных положений и принципов ФГОС ДО; создание условий, способствующих развитию креативного и творческого мышления.

*Материалы:* проектор, музыка с шумом моря, шумом ветра.

**Ведущий.**

Уважаемые коллеги! Однажды мы с вами отправились в морское путешествие. Вдруг корабль потерпел крушение – и мы оказались на необитаемом острове. Старший воспитатель успел только схватить чемодан с федеральным государственным стандартом.

Пришлось нам сидеть на острове, вокруг только песок и пальмы. Решили мы немножко размяться.

**Вводный этап**

***1. Упражнение «Порядковый счет***»

Все сидят в кругу, один человек говорит “один” и смотри на любого участника игры, тот на кого он посмотрел, говорит “два” и т.д.

***2. Упражнение «Мы с тобой похожи»***

Участник, бросающий мяч другому, должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем человеком, кому он бросает мяч. При этом он начинает свою фразу словами: “Я думаю, нас с тобой объединяет...”, и называет это качество, например: “Мы с тобой одинаково общительны”; “Мне кажется, мы оба бываем несколько прямолинейны”. Тот, кто получает мяч, отвечает: “Я согласен”, если он действительно согласен, или: “Я подумаю”, если не согласен. Тот, к кому попал мяч, продолжает упражнение, передавая мяч кому-нибудь другому, и так до тех пор, пока каждый не получит мяч.

**Ведущий.** «Вдруг на остров налетела буря, песок стеной – ничего не видно! *(Ведущий поднимает участников, завязывает им глаза, раскручивает их.)* Ходят воспитатели, сказать ничего не могут –чтобы пыль в рот не попала (*вводится правило не говорить*). Плохо дело! Стали ощупью пробираться, товарища искать (*таким образом, ведущий сталкивает участников и образует команды*).

И вот на нашем острове два племени образовалось – одно по одну сторону острова, второе – по другую. Вдруг откуда ни возьмись прибегают негритята, смотрят так жалобно и говорят: «Воспитатели, научите нас, воспитайте нас!» Что делать – такое уж у нас признание!

Стали обустраиваться, каждый свой детский сад налаживать.

*Ведущий раздает материалы: две юнгианские песочницы, камушками, природными материалами, фигурками зверей и т.д.*

**Задание участникам**: дать название своему племени – детскому саду, структурировать пространство на подносе и т.д. Далее команды представляют свое творчество.

**Ведущий.** Здание и территорию вы соорудили. Но, может быть, успели одичать на острове за это время. Теперь команды будут соревноваться в профессиональном мастерстве. За каждый правильный ответ в викторине команда получает дополнительные строительные материалы, которые понадобятся нам позже.

**Игра-викторина**

Необходимо выбрать правильный ответ.

**1. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра характеризуется:**

* *осуществлением игровых действий (покатить машину, покормить куклу);*
* фазой сюжетосложения: дети могут придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта;
* предметными действиями (стучать ложкой, открывать крышки).

**2. Ведущая деятельность детей от 1 года до 7 лет:**

* сюжетно-ролевая игра;
* личностное общение с взрослым;
* учебная деятельность;
* *нет правильного ответа.*

**3. Родитель просит посоветовать игру для развития произвольности (воли) ребенка. Выберите правильный вариант:**

* Совместная сюжетно-ролевая игра взрослого и ребенка;
* Индивидуальная сюжетно-ролевая игра (ребенок один с игрушками);
* *Совместная сюжетно-ролевая игра со сверстниками;*
* Игра не влияет на развитие произвольности.

**4. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:**

а) социально-коммуникативное развитие;

б) речевое развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие.

*Ответ: познавательное развитие*

**5. На что нацелен Стандарт ДО?**

а) формирование знаний, умений, навыков;

б) формирование интегративных качеств личности;

*в) целевые ориентиры дошкольного образования;*

**6. Что такое целевые ориентиры дошкольного образования?**

*а) это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования;*

б) это знания и навыки, которыми должен овладеть воспитанник, такие как: навык письма, счета, чтения;

в) это достижения педагога, оцениваемые в качестве грамот, призовых мест, побед в конкурсах.

**7. Исключите лишнее**

**Образовательная среда по ФГОС:**

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. оценивается путем диагностики конкретных достижений воспитанников;
6. обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

**8. Согласно ФГОС ДО родитель:**

1. становится активным участником образовательного процесса;
2. исключается из образовательного процесса;
3. нет правильного ответа.

**Ведущий.** Видим, что профессиональное мастерство не растеряли. Детский сад вы построили, теперь пора организовывать предметно-пространственную развивающую среду.

**Игра «Развивающая среда»**

**Задание:** обустроить помещение детского сада таким образом, чтобы развивающая предметно-пространственной среда соответствовала Стандарту

*Процедура проведения:*

Ведущий раздает подручный материал (природные материалы, различный строительный материал, мелкие игрушки и т.п.).

Педагогам раздается в качестве опоры наглядный материал, на котором представлен перечень требований к предметно-пространственной среде. Задача педагога в соответствии с требованиями структурировать и презентовать созданную среду.

**Ведущий.** Теперь можно не беспокоиться за образовательный процесс детей, ведь рядом с ними настоящие профессионалы! На этом, дорогие коллеги, наше необычное приключение заканчивается. Давайте встанем в круг и поделимся впечатлениями о сегодняшнем мероприятии: что Вам понравилось в групповой работе, что было сложно, что интересно.