**СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Взаимодействие педагогов с семьей является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.** Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

Современные родители воспитаны поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не на эмоциональное развитие, поэтому педагогам часто приходится сталкиваться с низкой компетентностью родительского поведения во взаимоотношениях с детьми.

Большинство родителей воспитывают детей интуитивно или по принципу «как воспитывали меня», некритично относятся к тем или иным проявлениям ребенка. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте.

Через анкетирование мы выявили, что многие родители испытывают трудности в понимании проблем ребенка. Данные проблемы можно подкорректировать с помощью ненавязчивого общения родителей, детей и педагога в непринужденной обстановке. И нами была выбрана такая форма взаимодействия с родителями, как «Семейный клуб», направление которого - творческая направленность совместной деятельности детей родителей и педагогов.

Определяющим в выборе направления для нас явилось то, что современная динамичная и активная жизнь родителей практически исключили возможность заниматься рукоделием, изготовлением поделок самими родителями, а тем более заниматься данными видами деятельности с детьми. Родители мало играют и общаются с детьми, что влияет на взаимопонимание друг друга.

Исходя из вышесказанного, определили цель работы семейного клуба: научить родителей взаимодействию и сотрудничеству со своими детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Планомерная деятельность семейного клуба состоит из 3 этапов:

1. Организационный этап.

2. Практическая деятельность.

1. Подведение итогов работы, определение перспективы.

На первом этапе мы провели консультации по выстраиванию доверительных отношений педагогов с родителями, оставили программу семейного клуба и плана проведения занятий, а так же провели диагностику и анализ особенности взаимоотношения родителей с детьми используя тест-опросник родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.) При обработке результатов теста-опросника выделились следующие параметры взаимодействия родителя с ребенком: - нетребовательность родителей - 28% от общего количества группы; автономность – контроль 21%; тревожность - 14%; непоследовательность – 14% - мягкость – 35%; воспитательная конфронтация в семье – 14%, низкая сплоченность и разногласия членов семьи по вопросам воспитания. - эмоциональная близость - 14%; сотрудничество – 14%; удовлетворенность в отношении – 28%.

На втором этапе проводилась совместная творческая деятельность детей и их родителей. Решались вопросы: как развивается Ваш ребенок, каким он вырастет, учить, или не учить, какие игрушки нужны ребенку. Что делать, если: ребенок кусает детей, плачет при расставании, не хочет идти спать, что конкретно для этого нужно сделать? – все эти вопросы обсуждаются в «Семейном клубе» под руководством педагога психолога. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Работа «Семейного клуба» организуется один раз в месяц. Занятия организованы в форме практической деятельности. Продолжительность каждого занятия от 25-30 минут. Во время занятий участники клуба могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по игровой комнате, в зависимости от направления занятия.

В ходе занятия можно чётко отследить отношение родителей с детьми. Например, при рисовании снеговика, некоторые из родителей рисуют его, не интересуясь желанием ребенка, а некоторые предоставляют право выбора ему. Так же происходит, когда родитель и ребенок рвут бумагу, можно наблюдать такую картину – папа учит сына, как сделать все детали одинаковыми и ровными, для начала показывает, как нужно ровно сложить бумагу, а потом рвать по получившейся линии.

В процессе работы педагог подсказывает, как договорится, или тихо подскажет: «доверьте своему ребенку самому выбрать способ выполнения работы» и т.д. В итоге занятия у обеих сторон возникает замечательное настроение от совместного результата. А ведь это главное в отношениях между родителями и детьми, в процессе общения и воспитания.

Сотрудничество воспитателей, психолога, и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком.

По итоговому обследованию в результатах работы за год отмечается позитивная динамика в параметрах взаимодействия родителей с детьми: нетребовательность родителей - 2% от общего количества группы; автономность – контроль 4%, тревожность - 6%; непоследовательность – 3%; мягкость – 12%; воспитательная конфронтация в семье – 6%, эмоциональная близость - 25%; сотрудничество – 36%; удовлетворенность в отношении – 58%;

Отмечается положительная динамика во взаимоотношении родителей с детьми. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания.

Таким образом, организация взаимодействия семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по обучению родителей взаимодействию со своим ребенком. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. Опыт работы свидетельствует о том, что общение педагогов с детьми и их родителями способствует взаимопониманию всех участников семейного клуба. Родители и педагоги, уверены, что семейные клубы обеспечат результативное семейное воспитание.

Всей своей работой мы доказываем родителям, что их вовлечение в работу «Семейного клуба», заинтересованное участие в данном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка и взаимопонимания.