Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3» компенсирующего вида

Конспект образовательной деятельности

по сенсорному развитию

в условиях сенсорной комнаты

в средней группе

Тема: «Сюрпризы весны»

Подготовила: воспитатель первой

квалификационной категории

Крысина Наталья Владимировна.

г. Дзержинск, 2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Сюрпризы весны» |
|  | ***Познавательные задачи:***  1. Закрепление названий весенних первоцветов.  2. Закрепление у детей знания геометрических фигур, цветов и их оттенков. 3.Упражнение детей в умении определять название мокрого и сухого, опираясь на тактильные ощущения при определении характера поверхности.  4.Упражнение детей в умении подбирать предметы по двум качествам (форма и цвет).  ***Коррекционно-развивающие задачи:***  1.Развитие осязательного восприятия с опорой на тактильные ощущения при определении характера поверхности (мокрый – сухой, круглый)  2. Развитие зрительного и слухового восприятия.  3.Развитие внимания, мышления, мышления.  4.Расширение и активизация словаря детей обобщающими словами, действиями и признаками: геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, цвета и их оттенки (красный, голубой, …); названия первоцветов: подснежник, мать - и -мачеха, одуванчик, ландыш, тюльпан, … .  5.Способствовать профилактике плоскостопия, развитию координации движений, проприоцептивной чувствительности через хождение по ребристой и балансировочной доске.  ***Воспитательные задачи:***  1.Создавать условия для положительного эмоционального настроя детей.  2.Воспитывать усидчивость, терпение. |
| **Используемая образовательная**  **программа** | Программа воспитания и обучения в детском саду  под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2005;  Программа «Коррекция нарушений речи»  Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова. |
| **Предварительная работа с воспитанниками** | -проведение занятия по теме «Первые весенние цветы»  -игры с «Блоками Дьенеша»  -игры с использованием оборудования сенсорной комнаты: панно «Звёздное небо», сухой бассейн, светильник «Пламя», сенсорные дорожки. |
| **Дидактическое обеспечение занятия** | ***Демонстрационный материал:***  -белый экран, проектор, компьютерное изображение облаков, дождя, неба после дождя, картинки с первоцветами, крупные лепестки голубого и жёлтого цвета вырезанные из картона, панно «Звёздное небо», сухой бассейн, светильник «Пламя», ребристая и балансировочная доски, обруч большой, пульвилизатор, аудиозапись: «Звуки леса», «Шум дождя»  ***Раздаточный материал:***  -«Блоки Дьенеша» 3 набора  -3 коричневых больших круга с контурами геометрических фигур |
| **Индивидуальный подход:** | Упражнять в назывании геометрических фигур Матвей, Кирилл С., Андрей, Линара; основных цветов Андрей; оттенков Матвей, Кирилл С., Лёня. |
| **Дифференцированный подход:** | -по степени сложности:  - - подбирают фигуры по двум признакам в  совместной игре  - подбирают фигуры по контуру на отдельном панно  - - идут по балансировочной доске  - - идут по ребристой доске  -по методам и приёмам:  - -проблемные вопросы  - -наводящие вопросы,  вопросы, требующие ответа одним словом |
| **Методические приёмы** | -игровой  -поощрение  -двигательная разминка  -объяснение  -показ  -вопросы  -схема  -использование музыки |
| **Использованная литература** | 1. Программа воспитания и обучения в детском саду  под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005, с. 186;  2.«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». А.И. Титарь М.: Аркти, 2009 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, интеграция образовательных областей,  время, отведённое на каждый этап занятия | Содержание работы.  Методы, формы, приёмы, используемые педагогическим работником | Предполагаемые действия (ответы) воспитанников | Примечание |
| **Вводная часть,** интеграция  социально- коммуникативного,  речевого, художественно- эстетического развития,  2 минуты | -Ребята, у нас сегодня в садике побывала гостья. А как её зовут, вы узнаете, отгадав загадку.  Она приходит с ласкою  И со своею сказкою.  Волшебной палочкой взмахнёт-  В лесу подснежник расцветёт.  -Она приготовила для вас небольшой сюрприз в сенсорной комнате. Вы готовы? Тогда в путь.  -Вот мы и пришли. Ребятки, смотрите, вон там самая настоящая цветочная полянка. Путь к ней лежит через глубокое озеро. Пройти его можно по … .  -Правильно. Какие они по ширине?  - По широкому мостику пойдём каким шагом?  -А по узкому бревну приставным, руки расставим в стороны. Для чего?  Ярослава и Таня пойдут по бревну, остальные по мостику.  -Перешли через озеро и сели на полянке возле травинки полукругом. | Дети стоят в коридоре.  Да.  Дети идут до сенсорной комнаты.  бревну и по мостику.  Мостик широкий, а бревно узкое.  Топающим.  Чтобы не упасть. | Из сенсорной комнаты  слышны голоса птиц.  На ковре расставлены картинки с цветами, на стене компь- ютерное изображение неба с облаками.  Дети садятся на ковёр. |
| **Основная часть**  Интеграция  познавательного, речевого,  художественно- эстетического,  физического, социально- коммуникативного развития,  15 минут  **Заключительная часть,**  интеграция  социально- коммуникативного,  речевого, художественно- эстетического развития,  3 минуты | -Как звонко поют птицы в лесу.  Как вы думаете чему они рады?  -А какая сегодня погода?  -На небе сегодня много белых …  -Какие облака?  -Облака по небу плывут. А помогает им в этом ветер. Который бывает сильный и …  Слабый ветер медленно гонит облака по небу, а сильный …  -Мы превратимся сейчас в ветер. Он будет дуть сильно – сильно на облачка. Приготовили ладошку. Я положу на неё облачко.  -Вдохнули воздух носом. Выдохнули. Полетели облака.  - Подняли облака, положили на ладошку. А сейчас ветер будет  слабым. Воздух выдыхаем медленно. Делаем глубокий вдох  носом. Какой был ветер у вас?  -Как ты узнал?  -Подняли облака, положили на ладошку. Налетел сильный ветер.    -Ой, что это, вы слышите?  -Наш сильный ветер пригнал сюда дождевые тучи. Убираем облачка на поднос и прячемся от дождя под большим зонтом.  -Дождь идёт, поливает всё вокруг. Но только не нас. Почему?  -Правильно. Мы стоим под зонтом и остаёмся сухими. А вот многие предметы рядом с нами стали какими?  - Правильно. Многие предметы стали мокрыми как наш зонт. Я  предлагаю вам поиграть в игру, где вы должны найти как можно больше мокрых предметов и рассказать потом о них. Искать будем спокойно. Не торопясь ощупывая предметы. А вот и дождь закончился.  Отправляемся на поиски мокрых предметов.  -Линара скажи мне на ушко, какие ты будешь искать предметы.  -Раз, два вот и кончилась игра. Возвращаемся на полянку,  садимся. Поднимаем руки, рассказываем, кто нашёл какие мокрые предметы.  -Ребята, вы молодцы. Нашли все мокрые предметы.  -А кто у нас самый – самый внимательный? Проверим?  -Что растёт на полянке?  -Как называют эти цветы, одним словом? Почему?  - Ребята, цветочки что-то шепчут нам. Они хотят, чтобы мы собрали для них друзей вон на той полянке. Пойдёмте посмотрим.    -Сколько цветочков на полянке?  -Что есть у цветов?  -А чего не хватает?  - Одна серединка спряталась у меня в кармане и похожа она на  геометрическую фигуру у которой нет углов. Назовите её.  -Правильно, это круг. Ещё такая же фигура спряталась в чудесном мешочке. Её надо найти на ощупь. Попробуй найти Кирилл.  -Что нашёл … Линара?  - У одного цветка лепестки какого цвета, Матвей?  - А у другого, Андрюша?  -Правильно. Голубого и жёлтого цвета.  -Лепестки цветов спрятались в сухом бассейне и мы сейчас их  найдём.  -Проходите и садитесь на диван.  Лепестки достаём по одному и прикладываем к цветку: голубой  лепесток к голубому, а жёлтый к жёлтому, приложили и сели на  диван. Тех, кто заходит в бассейн, я буду называть по имени.  Слушайте внимательно.  - Вот вы и собрали цветы.  - Как вы думаете, на какой из первоцветов может быть похож  голубой цветок?  А жёлтый?  -А сейчас я сделаю так, что эти цветы окажутся на одной клумбе.  -К ней я добавлю ещё клумбы с цветами.  -Расти на них будут необычные цветы из геометрических фигур.  На круге нарисованы контуры геометрических фигур их нужно  закрыть такой же фигурой из коробки. Сажать эти цветы будут Андрей, Линара и Матвей.  А мы тем временем украсим нашу клумбу камешками разной  формы. Садитесь вокруг клумбы. Слушайте внимательно. Выкладываем перед собой фигуру разную по цвету и форме с соседней.  Я начинаю: синий квадрат.  -Молодцы! Вы справились с заданием. Посмотрим как справился с заданием Матвей, Линара, Андрей.  -Что ты выложил Андрюша?  -Покажи, где у него листочки? Какой они формы?  -Матвей, покажи стебель у своего цветка? Из каких геометрических фигур он состоит?  -Линара, покажи лепестки у своего цветка? Какой они формы?  -Цветочки говорят вам: «Спасибо!» Похвалим себя.  -Заигрались мы с вами и не заметили как на небе зажглись  звёзды. Пойдёмте, посмотрим на них. Вставайте полукругом. ----  -Какое время суток наступило?  Какого цвета загорелись звёзды Ярослава? Стёпа?  -Часто бывает так, что звёзды падают с неба. Их можно поймать. Каждый из вас по очереди попробует поймать свою звезду, непохожую на другие. Я поймала большую звезду.  -С каждой минутой нам становится всё холоднее.  -Согреться нам поможет только ... .  Садитесь в круг я его сейчас  разведу. Протяните руки к нему. Близко подносить руки нельзя. Обожжёшься. От костра нам становиться теплее. Все согрелись?  Тогда вспомним, что мы видели на полянке?    А сейчас потушим костёр. Давайте вместе подуем.  А теперь возвращаемся в  группу по мостику топающим шагом. | Весне, теплу,  солнышку.  Хорошая.  Облаков.  Белые, лёгкие,  пушистые, большие,  воздушные.  слабый.  быстро.    Выполняют упражнение на дыхание.  Слабый.  Дождь.  Дети встают под зонт.  Мы стоим под  зонтом.  Мокрыми, сырыми.  Дети ищут  предметы 1минуту.  Мокрые.  Дети садятся на ковёр  Ответы детей.  Да.  Подснежник,  мать – и – мачеха,  ландыш, нарцисс,  тюльпан,  одуванчик.  Первоцветы.  Они цветут первыми  Дети проходят к другому ковру, на котором разложены  цветы.  Два.  лепестки,стебельки,  листья.  Лепестков,  середины.  Круг.  Кирилл ищет фигуру.  Круг.  Голубого.  Жёлтого.  Дети садятся на диван.  Заходят в бассейн и достают лепестки.  На подснежник.  На одуванчик.  Дети садятся в круг.  Цветок.  Ответ ребёнка.  Ответы детей.  Дети встают полукругом.  Ночь.  Ответы детей.  Ответы детей.  Костёр.  Да.  Ответы детей.  Дети дуют на костёр.  Дети выходят по мостику из комнаты. | Показ на облака.  Детям раскладывают вату на ладошку.  Включается запись дождя и сменяется картинка на экране.  Меняется картинка, выключается запись дождя.  На ковре расставлены предметные картинки с цветами.  .  Показ лепестков.  На цветы кладётся обруч.  Показ кругов с контурами геометрических фигур.  Проверка задания.  Хлопают в ладоши.  Изображаю холод.  Вносится светильник «Пламя».  Дети садятся в круг.  Рефлексия:  педагог побуждает детей выражать именно своё мнение.  Дети дуют на костёр. |