Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №3» компенсирующего вида

Конспект образовательной деятельности

по сенсорному развитию

в условиях сенсорной комнаты

в средней группе

Тема: «Сюрпризы весны»

 Подготовила: воспитатель первой

 квалификационной категории

 Крысина Наталья Владимировна.

 г. Дзержинск, 2016

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Сюрпризы весны» |
|  |  ***Познавательные задачи:***1. Закрепление названий весенних первоцветов.2. Закрепление у детей знания геометрических фигур, цветов и их оттенков. 3.Упражнение детей в умении определять название мокрого и сухого, опираясь на тактильные ощущения при определении характера поверхности.4.Упражнение детей в умении подбирать предметы по двум качествам (форма и цвет).***Коррекционно-развивающие задачи:***1.Развитие осязательного восприятия с опорой на тактильные ощущения при определении характера поверхности (мокрый – сухой, круглый)2. Развитие зрительного и слухового восприятия.3.Развитие внимания, мышления, мышления. 4.Расширение и активизация словаря детей обобщающими словами, действиями и признаками: геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, цвета и их оттенки (красный, голубой, …); названия первоцветов: подснежник, мать - и -мачеха, одуванчик, ландыш, тюльпан, … .5.Способствовать профилактике плоскостопия, развитию координации движений, проприоцептивной чувствительности через хождение по ребристой и балансировочной доске.***Воспитательные задачи:***1.Создавать условия для положительного эмоционального настроя детей. 2.Воспитывать усидчивость, терпение. |
| **Используемая образовательная** **программа** | Программа воспитания и обучения в детском садупод ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2005;Программа «Коррекция нарушений речи»Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова.  |
| **Предварительная работа с воспитанниками** | -проведение занятия по теме «Первые весенние цветы»-игры с «Блоками Дьенеша»-игры с использованием оборудования сенсорной комнаты: панно «Звёздное небо», сухой бассейн, светильник «Пламя», сенсорные дорожки. |
| **Дидактическое обеспечение занятия** | ***Демонстрационный материал:***-белый экран, проектор, компьютерное изображение облаков, дождя, неба после дождя, картинки с первоцветами, крупные лепестки голубого и жёлтого цвета вырезанные из картона, панно «Звёздное небо», сухой бассейн, светильник «Пламя», ребристая и балансировочная доски, обруч большой, пульвилизатор, аудиозапись: «Звуки леса», «Шум дождя»***Раздаточный материал:***-«Блоки Дьенеша» 3 набора-3 коричневых больших круга с контурами геометрических фигур |
| **Индивидуальный подход:** | Упражнять в назывании геометрических фигур Матвей, Кирилл С., Андрей, Линара; основных цветов Андрей; оттенков Матвей, Кирилл С., Лёня. |
| **Дифференцированный подход:** | -по степени сложности:- - подбирают фигуры по двум признакам в  совместной игре - подбирают фигуры по контуру на отдельном панно- - идут по балансировочной доске- - идут по ребристой доске-по методам и приёмам:- -проблемные вопросы- -наводящие вопросы, вопросы, требующие ответа одним словом |
| **Методические приёмы** | -игровой-поощрение-двигательная разминка-объяснение-показ-вопросы-схема-использование музыки |
| **Использованная литература** | 1. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2005, с. 186;2.«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». А.И. Титарь М.: Аркти, 2009  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, интеграция образовательных областей, время, отведённое на каждый этап занятия | Содержание работы.Методы, формы, приёмы, используемые педагогическим работником | Предполагаемые действия (ответы) воспитанников | Примечание |
| **Вводная часть,** интеграция социально- коммуникативного,речевого, художественно- эстетического развития,2 минуты | -Ребята, у нас сегодня в садике побывала гостья. А как её зовут, вы узнаете, отгадав загадку.Она приходит с ласкою И со своею сказкою.Волшебной палочкой взмахнёт- В лесу подснежник расцветёт. -Она приготовила для вас небольшой сюрприз в сенсорной комнате. Вы готовы? Тогда в путь.-Вот мы и пришли. Ребятки, смотрите, вон там самая настоящая цветочная полянка. Путь к ней лежит через глубокое озеро. Пройти его можно по … . -Правильно. Какие они по ширине? - По широкому мостику пойдём каким шагом? -А по узкому бревну приставным, руки расставим в стороны. Для чего? Ярослава и Таня пойдут по бревну, остальные по мостику.-Перешли через озеро и сели на полянке возле травинки полукругом. | Дети стоят в коридоре.Да.Дети идут до сенсорной комнаты.бревну и по мостику.Мостик широкий, а бревно узкое.Топающим.Чтобы не упасть. | Из сенсорной комнаты слышны голоса птиц.На ковре расставлены картинки с цветами, на стене компь- ютерное изображение неба с облаками.Дети садятся на ковёр. |
| **Основная часть**Интеграция познавательного, речевого, художественно- эстетического,физического, социально- коммуникативного развития,15 минут**Заключительная часть,** интеграция социально- коммуникативного,речевого, художественно- эстетического развития,3 минуты |  -Как звонко поют птицы в лесу.  Как вы думаете чему они рады? -А какая сегодня погода? -На небе сегодня много белых …-Какие облака? -Облака по небу плывут. А помогает им в этом ветер. Который бывает сильный и … Слабый ветер медленно гонит облака по небу, а сильный … -Мы превратимся сейчас в ветер. Он будет дуть сильно – сильно на облачка. Приготовили ладошку. Я положу на неё облачко. -Вдохнули воздух носом. Выдохнули. Полетели облака.  - Подняли облака, положили на ладошку. А сейчас ветер будет слабым. Воздух выдыхаем медленно. Делаем глубокий вдох носом. Какой был ветер у вас?-Как ты узнал? -Подняли облака, положили на ладошку. Налетел сильный ветер. -Ой, что это, вы слышите? -Наш сильный ветер пригнал сюда дождевые тучи. Убираем облачка на поднос и прячемся от дождя под большим зонтом.-Дождь идёт, поливает всё вокруг. Но только не нас. Почему? -Правильно. Мы стоим под зонтом и остаёмся сухими. А вот многие предметы рядом с нами стали какими?- Правильно. Многие предметы стали мокрыми как наш зонт. Я предлагаю вам поиграть в игру, где вы должны найти как можно больше мокрых предметов и рассказать потом о них. Искать будем спокойно. Не торопясь ощупывая предметы. А вот и дождь закончился. Отправляемся на поиски мокрых предметов.-Линара скажи мне на ушко, какие ты будешь искать предметы.-Раз, два вот и кончилась игра. Возвращаемся на полянку, садимся. Поднимаем руки, рассказываем, кто нашёл какие мокрые предметы.  -Ребята, вы молодцы. Нашли все мокрые предметы.-А кто у нас самый – самый внимательный? Проверим? -Что растёт на полянке? -Как называют эти цветы, одним словом? Почему? - Ребята, цветочки что-то шепчут нам. Они хотят, чтобы мы собрали для них друзей вон на той полянке. Пойдёмте посмотрим. -Сколько цветочков на полянке?-Что есть у цветов? -А чего не хватает?- Одна серединка спряталась у меня в кармане и похожа она на геометрическую фигуру у которой нет углов. Назовите её.-Правильно, это круг. Ещё такая же фигура спряталась в чудесном мешочке. Её надо найти на ощупь. Попробуй найти Кирилл. -Что нашёл … Линара? - У одного цветка лепестки какого цвета, Матвей? - А у другого, Андрюша? -Правильно. Голубого и жёлтого цвета. -Лепестки цветов спрятались в сухом бассейне и мы сейчас их найдём. -Проходите и садитесь на диван. Лепестки достаём по одному и прикладываем к цветку: голубой лепесток к голубому, а жёлтый к жёлтому, приложили и сели на  диван. Тех, кто заходит в бассейн, я буду называть по имени. Слушайте внимательно. - Вот вы и собрали цветы. - Как вы думаете, на какой из первоцветов может быть похож голубой цветок? А жёлтый? -А сейчас я сделаю так, что эти цветы окажутся на одной клумбе. -К ней я добавлю ещё клумбы с цветами. -Расти на них будут необычные цветы из геометрических фигур. На круге нарисованы контуры геометрических фигур их нужно закрыть такой же фигурой из коробки. Сажать эти цветы будут Андрей, Линара и Матвей. А мы тем временем украсим нашу клумбу камешками разной формы. Садитесь вокруг клумбы. Слушайте внимательно. Выкладываем перед собой фигуру разную по цвету и форме с соседней. Я начинаю: синий квадрат. -Молодцы! Вы справились с заданием. Посмотрим как справился с заданием Матвей, Линара, Андрей. -Что ты выложил Андрюша? -Покажи, где у него листочки? Какой они формы? -Матвей, покажи стебель у своего цветка? Из каких геометрических фигур он состоит?-Линара, покажи лепестки у своего цветка? Какой они формы?-Цветочки говорят вам: «Спасибо!» Похвалим себя.  -Заигрались мы с вами и не заметили как на небе зажглись звёзды. Пойдёмте, посмотрим на них. Вставайте полукругом. ---- -Какое время суток наступило?  Какого цвета загорелись звёзды Ярослава? Стёпа? -Часто бывает так, что звёзды падают с неба. Их можно поймать. Каждый из вас по очереди попробует поймать свою звезду, непохожую на другие. Я поймала большую звезду. -С каждой минутой нам становится всё холоднее. -Согреться нам поможет только ... .Садитесь в круг я его сейчас  разведу. Протяните руки к нему. Близко подносить руки нельзя. Обожжёшься. От костра нам становиться теплее. Все согрелись? Тогда вспомним, что мы видели на полянке? А сейчас потушим костёр. Давайте вместе подуем. А теперь возвращаемся вгруппу по мостику топающим шагом.  | Весне, теплу,солнышку.Хорошая.Облаков.Белые, лёгкие,пушистые, большие,воздушные.слабый.быстро. Выполняют упражнение на дыхание.Слабый.Дождь.Дети встают под зонт.Мы стоим подзонтом.Мокрыми, сырыми.Дети ищутпредметы 1минуту.Мокрые.Дети садятся на ковёрОтветы детей.Да.Подснежник,мать – и – мачеха,ландыш, нарцисс,тюльпан,одуванчик.Первоцветы.Они цветут первымиДети проходят к другому ковру, на котором разложеныцветы.Два.лепестки,стебельки,листья.Лепестков,середины.Круг.Кирилл ищет фигуру.Круг.Голубого.Жёлтого.Дети садятся на диван.Заходят в бассейн и достают лепестки.На подснежник.На одуванчик.Дети садятся в круг.Цветок.Ответ ребёнка.Ответы детей.Дети встают полукругом.Ночь.Ответы детей.Ответы детей.Костёр.Да.Ответы детей.Дети дуют на костёр.Дети выходят по мостику из комнаты. | Показ на облака.Детям раскладывают вату на ладошку.Включается запись дождя и сменяется картинка на экране.Меняется картинка, выключается запись дождя.На ковре расставлены предметные картинки с цветами..Показ лепестков.На цветы кладётся обруч.Показ кругов с контурами геометрических фигур.Проверка задания.Хлопают в ладоши.Изображаю холод.Вносится светильник «Пламя».Дети садятся в круг.Рефлексия:педагог побуждает детей выражать именно своё мнение.Дети дуют на костёр. |