**Применение нейросетей на уроках истории и обществознания в 5–8 классах**

Подготовила статью:

Учитель истории и обществознания МКОУ «Трисанчинская СОШ» Гаджиева Раисат Габибовна и учитель МКОУ «Зильбачинская СОШ» Алиева Сабина Абдулмеджидовна

**Введение**

Развитие цифровых технологий приводит к изменению методов обучения. Одной из наиболее перспективных технологий является использование искусственного интеллекта, в частности нейросетей. Нейросети позволяют автоматизировать рутинные процессы, расширить возможности визуализации материала и активизировать познавательную деятельность учащихся. Их грамотное применение в учебном процессе истории и обществознания способствует формированию у школьников метапредметных компетенций, таких как критическое мышление, информационная грамотность и способность работать в цифровой среде.

**Цель и задачи**

Цель: обоснование и демонстрация способов эффективного использования нейросетевых технологий на уроках истории и обществознания в 5–8 классах.

**Задачи:**

1. Показать практическое применение нейросетей для подготовки и проведения уроков.

2. Сформировать у учащихся навыки критической оценки информации, созданной с помощью ИИ.

3. Развить творческие способности и исследовательские навыки.

**Основные направления использования нейросетей**

**1. Генерация текстов и адаптация информации**

Применение нейросетей, таких как ChatGPT и YaGPT, позволяет создавать краткие пересказы исторических событий, адаптировать сложные тексты для младших школьников, а также генерировать вопросы и задания к текстам.

Пример:

На уроке по теме "Древний Египет" в 5 классе учитель с помощью нейросети подготавливает адаптированный текст о строительстве пирамид, а учащиеся отвечают на вопросы, автоматически сгенерированные системой.

**2. Создание визуального контента**

Нейросети вроде DALL·E 3, Кандинский 3.1, Шедеврум могут создавать иллюстрации к историческим темам: портреты деятелей, изображения городов древности, сценки повседневной жизни.

Пример:

В 6 классе учащиеся используют нейросеть для создания изображений рыцарского турнира и анализируют, насколько созданные образы соответствуют историческим реалиям.

**3. Анализ источников и развитие критического мышления**

Использование нейросетей для анализа исторических документов поможет школьникам находить и исправлять неточности, задавать вопросы к тексту, формулировать альтернативные точки зрения.

Пример:

8 классе на уроке по теме "Эпоха Просвещения" учащиеся с помощью нейросети составляют краткие характеристики философов XVIII века и обсуждают разницу между данными из учебника и результатами работы нейросети.

**Рекомендации по организации работы**

1. Обязательно предварительно проверять материалы, созданные нейросетями, на достоверность.

2. Учить школьников сопоставлять нейросетевую информацию с проверенными источниками.

3. Соблюдать нормы авторского права и этики использования цифровых ресурсов.

4. Информировать учащихся о возможных ограничениях и ошибках в работе ИИ.

**Заключение**

Нейросети предоставляют широкие возможности для преподавания истории и обществознания. Их использование позволяет углублять изучение предмета, развивать у школьников критическое мышление и навыки работы с информацией. Однако необходимо помнить, что нейросеть — это инструмент, а не источник абсолютной истины, поэтому важным элементом работы с ИИ становится развитие у учащихся аналитических умений и ответственности при использовании технологий.