**Работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения: методические материалы для коррекции**

**Введение**

Фонетико-фонематические нарушения речи представляют собой одну из наиболее распространенных проблем в логопедической практике. Эти нарушения могут проявляться в виде затруднений в восприятии и воспроизведении звуков, что негативно сказывается на формировании речевых навыков и, как следствие, на общем развитии ребенка. В данной статье рассматриваются основные подходы и методические материалы для коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей.

**Понятие фонетико-фонематических нарушений**

Фонетико-фонематические нарушения включают в себя проблемы с различением звуков (фонематические нарушения) и неправильное произношение звуков (фонетические нарушения). Эти расстройства могут быть вызваны различными факторами, включая генетические предрасположенности, недостаток речевой практики, а также сопутствующие нарушения слуха и интеллекта.

**Цели и задачи коррекционной работы**

Основными целями коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения, являются:

* Коррекция звукопроизношения – формирование правильного произношения звуков.
* Развитие фонематического восприятия – улучшение навыков различения и анализа звуков.
* Обогащение словарного запаса – расширение активного и пассивного словаря ребенка.
* Формирование навыков связной речи – развитие умений строить логически последовательные высказывания.

**Методические материалы для коррекции**

1. *Игровые методики*

Звуковые игры: Использование игр, направленных на развитие фонематического восприятия, таких как "Угадай звук", где дети учатся различать и идентифицировать звуки.

Речевые игры: Игры, в которых дети должны произносить слова с определенными звуками, например, "Собери слово", где нужно составить слово из предложенных слогов.

1. *Занятия с использованием визуальных материалов*

Карточки с изображениями: Использование карточек с изображениями предметов, название которых начинается с целевого звука. Это помогает детям визуализировать звуки и ассоциировать их с конкретными объектами.

Схемы и таблицы: Визуальные схемы, показывающие артикуляцию звуков, которые могут помочь детям понять, как правильно произносить звуки.

1. *Фонетические упражнения*

Артикуляционная гимнастика: Упражнения для развития моторики органов речи, такие как "Покажи язык", "Сделай губы как уточка" и другие.

Упражнения на слогах: Повторение слогов, содержащих целевые звуки, с использованием ритмической поддержки, что помогает детям запомнить правильное произношение.

1. *Работа с аудиоматериалами*

Аудиозаписи: Использование записей правильного произношения слов и предложений для тренировки слухового восприятия и повторения.

Музыкальные упражнения: Включение музыкальных элементов в занятия, что способствует улучшению слухового восприятия и произношения.

1. Индивидуальные и групповые занятия

Индивидуальные занятия: Работа с каждым ребенком в индивидуальном порядке для учета его специфических потребностей и уровня развития.

Групповые занятия: Проведение групповых занятий, где дети могут учиться друг у друга, развивать социальные навыки и уверенность в себе.

**Заключение**

Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей требует комплексного подхода и использования разнообразных методических материалов. Игровые методы, визуальные пособия, фонетические упражнения и аудиоматериалы создают благоприятные условия для успешного обучения и развития речевых навыков. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подход к его коррекции должен быть индивидуализированным, учитывая его особенности и потребности. Эффективная работа логопеда в сотрудничестве с родителями и другими специалистами способствует достижению положительных результатов в коррекции речевых нарушений.

**Список используемых источников**

1. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.- М., 1995г.

2. Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009г.

3. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978г.

4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002г.

5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.

6. Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985г.

7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

8. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016г.