**Односоставные предложения**

**Цель:** обобщение и контроль изученного материала.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повторить и систематизировать изученный материал,

- обобщить знания по теме.

**Развивающие:**

- развивать мышление, монологическую речь, коммуникативные качества.

- развивать аналитические качества,

- развивать умение быстро отвечать на вопрос.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к языку,

- воспитывать умение работать в группе.

**Оборудование для урока:**

1. Карточки и конверты с заданиями.
2. Таблички с названиями команд.
3. Карточки-таблицы для жюри.
4. Плакат для рефлексии.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

**Учитель:** Ребята, входя в класс, возьмите карточку, где указано предложение. определите его вид и выберите соответствующий стол для работы. Столов пять. На них стоят таблички, где указан вид односоставного предложения. А … *(имена)* попрошу быть сегодня мои помощниками.

*(Таким образом образуются четыре группы по изученным видам предложений: определённо-личное, неопределённо-личное предложение, безличное и назывное. Три сильных ученика назначаются учителем контролёрами игры или членами жюри.)*

**2.Синтаксическая разминка.**

**Учитель:** Ребята, прочитайте, пожалуйста, предложения, определите их тип, аргументируйте своё мнение. У каждой команды по два предложения, за правильный ответ 1 балл. При ошибке на вопрос может ответить любая другая группа.

*Жюри тоже определяет виды односоставных предложений, но всех 8, предложенных командам.*

Брожу по набережной снова. (опред.-личн.)

Изба лесничего. Медвежье царство. (наз.)

Последние шутки. Объятия. (наз.)

Повеет полем, первой бороздой. (безл.)

Загляну в глаза волжанки. (опред.-личн.)

Забыли о свете вечерних окон, задули рыжий очаг. (неопр.-личн.)

В Сибири не любят горячку и спешку. (неопр.-личн.)

Весны без грозы не бывает. (безл.)

**3. Учитель:** А знаете ли вы, что существуют две точки зрения на вопрос о главном члене односоставного предложения? Ваши одноклассники, мои помощники, готовы рассказать вам об этом споре.

Ученики рассказывают о мнении учёных.

**Ученик 1.** Одни учёные (их точку зрения можно найти в учебниках В. Бабайцевой и С. Бархударова) считают, что в односоставных предложениях может быть только один главный член – либо подлежащее, либо сказуемое. Односоставные предложения делятся на две группы: с одним главным членом подлежащим и одним главным членом сказуемым.

**Ученик 2.** Но большинство учёных (В. Виноградов, Н. Шведова и другие) отрицают возможность существования подлежащего и сказуемого в односоставных предложениях, называя грамматическую основу главным членом предложения. Таким образом, предложения делятся на односоставные глагольные и именные.

**Учитель:** Итак, односоставные предложения делятся на группы по значению и … *(ответ ребят)* способу выражения главного члена.

**4.Первый тур. О чём говорит термин.**

**Учитель:** пожалуйста, сформулируйте одним предложением – как можно понять грамматические термины; о чём они говорят? Наиболее полный ответ принесёт команде 2 балла.

Примерные ответы учащихся:

**Определённо-личные.** Этот термин говорит о том, что в предложении довольно легко определить, кто выполняет действие, так как форма глагола-сказуемого это подсказывает.

**Неопределённо-личное.** Кто выполняет действие определить трудно, так как глагол указывает на неопределённое лицо, которое заменяется местоимением ОНИ.

**Безличное.** В данных предложениях нет и не может быть производителя действия.

**Обобщённо-личное.** Глагол показывает, что действие может выполняться любым лицом.

**Назывное.** Такие предложения называют явления, предметы, но не показывают действия.

Ученики**-**помощники подводят итоги конкурсов.

**5. Учитель:** Вы хорошо справились с заданием. Предлагаю вам следующее. Каждая команда получила конверт с заданием. Найдите односоставные и двусоставные предложения, определите грамматические основы, чем выражены главные члены. Под буквой А выпишите номера односоставных предложений, а под буквой Б – двусоставных. Если в предложении представлены оба вида, пишите так: 2А, 2Б. Не забудьте расставить пропущенные запятые.

Помощники выполняют то же задание.

**Конверт1.**

Найдите предложения односоставные и двусоставные, определите их грамматическую основу и способ её выражения. Выпишите номера односоставных предложений под букву А и двусоставных под букву В. Если в предложении представлены оба вида, пишите так: 2А, 2В. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Грозовая туча перевалила за бугор – стало жарко.
2. Ему поставили сторожевую будку с полевым телефоном неподалёку от мощных насосов.
3. Кроме рек, в Мещерском крае много каналов.
4. Хорошо смеялся паренёк так смеются в деревнях выезжая в ночное.
5. Светало грустно и нежно так всегда светает в Москве.
6. За окном понемногу светлела Тверская откуда-то донёсся хлопотливый звонок рабочего трамвая.

Подведение итогов: работы сдаются жюри, пока они проверяют, учитель проводит блиц-опрос.

**6.Блиц-опрос.**

**Учитель:** Каждой команде по очереди (по кругу) я буду задавать вопрос о предложениях вашего вида. Отвечает один участник команды. Ответ «да» или «нет». Правильно ответил – получили 1 балл. Желательно, чтобы остальные не подсказывали, чтобы команда не получила штрафное очко, то есть -1 балл.

**Определённо-личные предложения.**

1. Определённо-личные предложения – это односоставные предложения?
2. Это двусоставное предложение?
3. Это предложения с одним главным членом, который мы называем сказуемое?
4. Это предложение с одним главным членом – подлежащим?
5. Это предложение, в котором отсутствует подлежащее, указывающее на говорящего или служащего?
6. Это предложение, в котором иногда глагол – сказуемое имеет форму повелительного наклонения?

Ответы: да, нет, да, нет, да, да.

**Неопределённо-личные предложения.**

1. Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения?
2. Это двусоставное предложение?
3. В них можно восстановить подлежащее?
4. Нужно ли им подлежащее?
5. Можно ли вводить в них подлежащее – местоимение 3 лица?
6. Могут ли быть в них подлежащими местоимения 1, 2 лица?

Ответы: да, нет, нет, нет, да, нет.

**Безличные предложения.**

1. Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам?
2. Есть ли подлежащее в предложениях с безличными глаголами?
3. Связаны ли понятия: безличные глаголы и безличные предложения?
4. Безличные предложения – это односоставные предложения?
5. Безличные предложения – это двусоставные предложения?
6. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении?

Ответы: нет, нет, да, да, нет, нет.

**Обобщенно-личные предложения.**

1. Это односоставное предложение?
2. Это двусоставное предложение?
3. Они указывают на то, что действие производится всеми, любым лицом?
4. Согласны ли вы, что обобщённо-личное предложение чаще всего используется в устной речи в виде пословиц?
5. Согласны ли вы, что обобщённо-личном предложении нет и не может быть подлежащего?
6. Глагол – сказуемое стоит чаще всего в форме 2 лица единственного числа?

Ответы: да, нет, да, да, да, да.

**Назывные предложения.**

1. Назывные – односоставные предложения?
2. Назывные – двусоставные предложения?
3. Согласны ли вы, что назывные предложения имеют только один главный член?
4. Может ли назывное предложение быть нераспространённым?
5. Может ли оно быть распространённым?
6. Может ли главный член предложения в них распространяться определением?

Ответы: да, нет, да, да, да, да.

**7.Подведение итогов прошедших туров.**

**8.** **Учитель:** Теперь, когда мы много повторили, предлагаю вам выполнить самостоятельную работу. Каждый выполняет задание самостоятельно, в том числе и помощники.

**Конверт 2.**

Задания: вставить пропущенные буквы и раскрыть скобки, выделить односоставные предложения своего вида, укажите, чем выражен главный член.

**Определённо-личные.**

Тр\_па – единстве\_ый путь через тайгу. Так (из)дали по м\_тёлочкам злаков я узнал тр\_пу человеческую и был спасён.

По сухой ли тр\_пе на п\_сочк\_, по замшелым ли брёвнам на б\_лот\_ иду в полном радос\_ном согласи\_ с тем, кто прош\_л раньше меня. В каждой избушк\_ на пути своём пользуюсь др\_вишками. Часто сам г\_товлю др\_ва для идущих за мною. Оставляю и свою коробочку спичек.

**Неопределённо-личные предложения.**

Б\_льшой к\_стёр развели на б\_регу, против п\_сёлка.

Туши тура и к\_бана целиком жарили на огромных в\_рт\_лах, пов\_рач-вая то одним, то другим боком. Внутрь их клали огромные раск\_лён\_ые камни. Едва бог неба отправился на п\_кой в свою хижину за п\_лосой леса, п\_ляну по обе ст\_роны к\_стра заст\_лили шкурами. На них рас\_тавят глин\_ные г\_ршки с г\_рячим отваром. Р\_зложат жаре\_ую рыбу и мясо, плоды, сладкие к\_ренья и л\_пёшки. Предст\_ял пир, (не)слыхан\_о б\_гатый даже для южного плем\_ни.

**Безличные предложения.**

Дв\_жения Пушкина были медлен\_ы и затруднен\_ы. Ему нужно было п\_ймать какую(то) ре\_щую возле виска, тр\_вожную мысль. (Не)удавалось. Ну и Бог с ней!

Пушкин стремглав кинулся в долгую тьму к\_ридора, ск\_тился по лес\_нице и выск\_чил наружу. Но лиш\_ выбежав в сад, почу\_ствовал он себя в безопасности.

В парк\_ было сыро и солн\_чно. От пруда т\_нуло холодом. Не чу\_ствовалось даже слаб\_го в\_терка. Листья лип вороч\_лись на черенках, подст\_вляя со\_нцу лицо.

**Назывные предложения.**

Так (не)спешно идёт жизнь. Дни, вечера, ночи, праз\_ники, будни.

Ярм\_рка. Кр\_ещенский м\_роз. В шубах д\_ревья. На ш\_стах полощ\_тся флаги. И зима, зима. От снега всё м\_гкое.

Пост. Ж\_лтым маслом политы к\_леи. Старин\_ые дедовские кушанья. И Пасха. Со\_нце, звон.

Одна какая(то) ноч\_ - и из скорлупы вышел апрель. Первая пыль. Т\_пло.

**Обобщённо-личные предложения.**

В окно кто(то) постучал. Ц\_плят по осени сч\_тают. Сл\_зами горю не п\_можешь. Век живи, век учись. Друга на деньги (не)купишь. Не пр\_небрегай знанием (с)молоду. За правое дело, стой смело. Ж\_лею потерян\_ое время. Мы любовались ч\_десной к\_ртиной пр\_роды. С\_годня с утра начали жать рож\_. Недавно прош\_л тр\_пический лив\_нь с гр\_зой.

**Задание для помощников.**

Какие виды односоставных предложений встретились в тексте? Каких нет? Определите, чем выражены главные члены предложения.

Высоко поднялся и белеет

Полумесяц в бледных небесах.

Сумрак ночи прячется в лесах.

Из долин зелёных утром веет

Веет юной радостью с полей.

Льётся, как серебряное пенье,

Звон костела, славя воскресенье…

Разгорайся, новый день, светлей!

Выйди в небо, солнце, без ненастья,

Возродися в блеске и тепле,

Возвести опять по всей земле,

Что вся жизнь – день радости и счастья!

**9.Учитель:** Спасибо за хорошую и плодотворную работу. Надеюсь, что вы закрепили знания об односоставных предложениях. Попросим жюри подвести итоги. Команда победителей и жюри получает «5», занявшие второе место – «4». Остальные получат отметку по итогу самостоятельной работы.

**10.Домашнее задание:** подготовиться к диктанту, повторить &30-35.

**11.Рефлексия:** Выразите на плакате свои впечатления от урока в форме односоставного предложения.