Министерство образования Самарской области

Министерство имущественных отношений Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Большеглушицкий

ресурсный центр»

**Методическая разработка на тему:**

 **«Новые формы работы с родителями в школе»**

Методист ОМО Клинцова А.В.

с. Большая Глушица

2025 г.

***«Попытка воспитать детей без помощи и поддержки со стороны семьи подобна сбору листьев в сильный ветер»***

**В.А. Сухомлинский**

**«Новые формы работы с родителями в школе»**

 Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют родители и учебное заведение. Большую роль в организации сотрудничества образовательной организации и семьи играют классные руководители. От их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

**Цель:** Разработка эффективных методов взаимодействия педагогов и родителей, направленных на повышение качества воспитания детей и формирование благоприятной образовательной среды.

 **Аннотация:**
 Современная школа требует новых подходов к взаимодействию между педагогами и родителями. Традиционные родительские собрания зачастую становятся формальностью, не удовлетворяя потребности обеих сторон. Новые формы работы позволяют активизировать участие родителей в образовательном процессе, повысить уровень доверия и взаимопонимания.

 **Основные задачи:**
1. Повышение уровня информированности родителей о современных образовательных технологиях и методиках.
2. Формирование активной позиции родителей в воспитании и обучении ребенка.
3. Развитие коммуникативных навыков участников образовательного процесса.
4. Создание условий для сотрудничества школы и семьи.

**Формы работы с родителями:**

**«Дистанционные формы работы с родителями»**

Дистанционное взаимодействие с родителями может проходит в онлайн и офлайн формах общения:

* **онлайн взаимодействие** — это получение интересующей информации при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас», общение в мессенджерах.
* **офлайн взаимодействие -**это самостоятельный обзор родителем интересующей информации путем просмотра сайта учреждения, официальных страниц в социальных сетях, перехода по предоставленным педагогом ссылкам, а также с помощью электронной почты.

Современные реалии показывают, что необходимо искать новые способы общения с родителями, чтобы даже на расстоянии можно было с ними продолжать взаимодействовать в режиме реального времени. Благодаря возможностям мессенджеров, социальных сетей и видео-приложений родители всегда остаются «на связи» и вместе с педагогами решают образовательные и воспитательные задачи.

В работе преподаватель может использовать следующие формы дистанционного общения с родителями:

- через сайт школьного образовательного учреждения (где представлена полная информация о учреждении, его деятельности и др.);

- консультация родителей по электронной почте (подготовка и направление письменного ответа, рекомендаций);

- общение с помощью мессенджеров (Сферум, Max);

- организация взаимодействия через социальные сети,

-  общение онлайн с использованием программ для проведения виде-чатов (Сферум).

Дистанционное общение с родителями предполагает более ответственный подход к передаваемой информации, чем при «живом» общении. При построении эффективного общения с родителями необходимо обратить особое внимание на качество подачи материала на расстоянии. Необходимо, чтобы информация была интересна, актуальна, доступна, конкретна, грамотно написана, кратка и безопасна. Формат, в котором будет представлена информация, необходимо выбирать в зависимости от темы и с учетом целесообразности. Так отчет о проведенных мероприятиях с детьми оформляется в виде фото или видео презентаций, информационное сообщение - в виде текста или памятки. Если информация срочная или требует разъяснений, можно записать голосовое сообщение и направить его в родительскую группу, но такой формат передачи информации необходимо использовать крайне редко.

Одним из вариантов офлайн взаимодействияс родителями является обучающее видео для родителей или детей, в формате мастер-класса, консультации или онлайн занятия. Такие видео помогут не только наладить связь между родителем и ребенком при выполнении совместной деятельности, но также могут быть полезны для родителей часто болеющих детей, ведь благодаря обучающим видео ребенок на уровне со всем классом сможет освоить образовательную программу.
 Важное преимущество таково вида взаимодействия родителей и педагогов это возможность участия всех заинтересованных лиц независимо от места нахождения, экономия времени, доступность материалов в записи.

 **«Совместные досуговые мероприятия»**

 Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процессможно с помощью следующих форм деятельности:

* дни творчества детей и их родителей
* открытые уроки и внеклассные мероприятия
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы учебного заведения
* родительское общественное патрулирование
* шефская помощь

 Родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта, и «День открытых дверей», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы; домашние клубы; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера**.** Родительские вечера уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив.

 Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

Темы родительских вечеров могут быть следующими:

* Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год?
* Друзья моего ребенка.
* Праздники нашей семьи.
* Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
* Фотографии нашего детства.
* Как научиться говорить спасибо своему ребенку?

 Такие темы позволяют не только высказывать свое мнение, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять нечто на вооружение в свой воспитательный арсенал. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях.

Неоценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы учебного заведения, в организации родительского патруля.

Организация совместных мероприятий, где родители и дети участвуют вместе в различных играх и заданиях ведет к укреплению семейных связей, развитие интереса к учебе, создание позитивного образа школы среди родителей.

**«Проектная деятельность»**

 Совместный проект родителей вместе с ребенком – это средство для укрепления сотрудничества и взаимопонимания между членами семьи, повышения самооценки ребёнка, уважения к мнению каждого в семье, налаживание творческих контактов с педагогами.

 В зависимости от целей и задач проекта степень вовлеченности в него родителей может быть разной: родители могут помочь ребёнку найти ту или иную информацию, изготовить вместе с ним поделку, нарисовать рисунок, выполнить аппликацию, сделать подборку художественной литературы, картинного или иллюстративного материала по теме проекта. Кроме этого, родители могут быть вовлечены в работу над проектом более широко, например, участвовать вместе с детьми в целевых прогулках и экскурсиях, игровой деятельности, экспериментировании и т.д. Родителей можно пригласить на презентацию проекта, показать успехи ребят и таким образом доказать актуальность данного метода в работе с детьми, а также необходимость сотрудничества в этой работе семьи и детского сада.

Совместные проекты родителей и учеников, направленные на решение конкретных задач. Например, проект по благоустройству школьного двора, организация экскурсий, проведение мастер-классов. Главным преимуществом такого метода взаимодействия является активизация творческого потенциала родителей, улучшение материально-технической базы школы, воспитание ответственности и самостоятельности у учащихся.

**«Индивидуальные консультации психолога и педагога»**

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обусловливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей можно организовать с помощью следующих форм работы:

* конференции
* индивидуальные и тематические консультации
* родительские собрания
* родительские университеты
* родительский ринг
* родительские тренинги

В последнее время достаточно эффективными формами формирования культуры быть родителем стали последние три формы: родительские университеты, родительские ринги и тренинги.

**Университет педагогических знаний** вооружает родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи с учебным заведением, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

**Родительские тренинги - э**то активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка.

Родительский тренинг проводится, как правило, психологом. По результату тренинга психолог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

При отсутствии психолога можно использовать так называемые «Часы откровения», которые может организовать в своем классе сам классный руководитель.

**Родительский ринг - э**то одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

Темы родительских рингов могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

* Можно ли наказывать ребенка собственным домом?
* Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
* Соблазны и пути их преодоления.
* Трудности в учебе. В чем они состоят?

**«Тематические выставки работ семей»**

 Результат совместного творчества детей и родителей, например, выставка поделок, рисунков, фотографий, рассказов о семейной истории, способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей, радует всю семью, сближает ее.

От участия родителей в творческой продуктивной деятельности выигрывают все и, прежде всего, – дети. Они гордятся тем, что их близкие так много знают и имеют творческие таланты. А педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания.

 Главным преимуществом такого вида взаимодействия является демонстрация достижений детей и родителей, укрепление чувства гордости за семью, популяризация семейного творчества.

**«Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом»**

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:

* участие родителей в работе совета школы
* участие родителей в работе родительского комитета и комитета общественного контроля
* участие в работе совета содействия семье и школе

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в совет школы. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

 Все формы и методы сотрудничества вместе способствуют вовлечению родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в учебно-воспитательном процессе и созданию условий для нормального личностного развития ребёнка в семье и в школе.

Задача классного руководителя объединить усилия семьи и школы, скоординировать их действия для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство.
  Работа с родителями — важная составляющая процесса воспитания. Традиционные формы, такие как собрания и консультации, остаются актуальными, но в современных условиях цифровизация позволяет использовать и новые формы взаимодействия.
 Методическая разработка направлена на внедрение инновационных форм работы с родителями, способствующих улучшению качества воспитания и обучения детей. Использование предложенных форм позволит создать условия для активного взаимодействия семьи и школы, что положительно скажется на результатах учебной деятельности школьников.