**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение Детский сад №12 «Звездочка»**

**Проект по включению воспитанников средней группы в познавательно - исследовательскую деятельность**

**«Маленькие исследователи»**

****

Разработала: Воспитатель

Туркина Н.А.

# г.Соль – Илецк

# 2024г.

**Актуальность.**

Детское экспериментирование - эффективный метод познания явлений окружающего мира и является одной из актуальнейшей проблем современности. В детском экспериментировании проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений. Обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т. е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

Главное достоинство экспериментальной деятельности заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи.

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? Как устроен мир?)– эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Главное преимущество проекта в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах явлений природы.

Знания,добытыесамостоятельно,путемэкспериментирования,всегдаявляются осознанными и более прочными.

Благодаря этому проекту мы надеемся заинтересовать родителей совместной исследовательской деятельностью, повысить качество образовательной деятельности по познавательному развитию. Результатом реализации проекта является приобретенный детьми опыт исследования предметов и явлений, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения.

**Вид проекта**: долгосрочный, исследовательский, познавательный.

**Срок и реализации проекта**: сентябрь – май 2024 – 2025 года.

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители детей.

**Цель проекта:** Обогащение опыта познавательно - исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

# Задачи проекта:

## Для работы с детьми

*Образовательные:*

* Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
* Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

*Развивающие:*

* Способствовать ознакомлению детей со свойствами явлений природы и различных материалов, развитию любознательности, мышления и речи детей в процессе

наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию.

* Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;

*Воспитательные:*

* Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к природе, окружающему миру.
* Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
* Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.

## Для работы с родителями.

* Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель – родитель - ребенок на подготовительном этапе.
* Выполнять совместные задания по проекту.

## Для педагога

* Овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.
* Выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми.
* Сформировать предметно - развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта.
* Помогать детям добывать знания.

# Предполагаемый результат:

## Для детей:

Расширение знаний об окружающей природе; свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; формирование коммуникативных навыков.

## Для родителей:

Повышение компетентности по познанию окружающего мира, опытно- экспериментальной деятельности, бережному отношению к природе.

***Для педагога:***

Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

# Формы реализации проекта:

## Формы работы с детьми:

* Поисково-исследовательские наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы.
* Проведение НОД в рамках проекта
* Проведение опытов (практических).
* Беседы, беседы с рассматриванием картин.
* Чтение художественной литературы.
* Сбор коллекций, оформление альбомов.

## Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

# Теоретическая значимость проекта:

Конкретизированы формы и методы развития познавательной активности посредством опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

# Практическая значимость проекта:

Методические рекомендации по проведению опытно - экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, созданная система по проведению опытно – экспериментальной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста может быть использована педагогами ДОУ, родителями.

**Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений. *Раздел 1***. Живая природа: характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде.

***1.Семенарастений, мех, дерево*** (свойства дерева) ***Раздел 2.***Неживая природа: воздух, вода, снег, лед, песок. ***Раздел 3.*** Физические явления: Цвет, свет, магнит.

***Раздел 4.***Человек: функционирование организма.

***Раздел 5***Рукотворныймир: Стекло, резина, металл.

# Структура проведения игры–эксперимента:

* Постановка, формулировка познавательной задачи.
* Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.
* Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
* Проверка гипотезы.
* Проверка итогов, вывод.
* Вопросы детей.

# Этапы реализации проекта:

**I этап**–установочный(сентябрь)

* Изучение психолого-педагогической литературы по теме детского экспериментирования;
* Диагностирование детей, анализ полученных результатов
* Анкетирование родителей;
* Консультации для родителей «Значение познавательно-исследовательской деятельности для детей средней группы.
* Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

**II этап**–подготовительный(сентябрь)

Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме, основного оборудования и материала для оснащения детской экспериментальной лаборатории.

* Созданиеразвивающейпредметно-пространственнойсредысоответствующей возрасту детей и санитарным требованиям;
* Создание картотеки экспериментов для детей среднего возраста (правила работы в центре экспериментирования, тематические альбомы и пр.)
* Составление плана работы над проектом.
* Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта.
* Разработка игр, способствующие реализации цели проекта, конспектов занятий с элементами экспериментирования.

**III этап**–реализация проекта(октябрь–май)

**IV этап**–заключительный(май)

* Обобщение результатов работы.
* Презентация проекта.
* Показ итогов работы.
* Представление опыта работы на педагогическом совете, МО.
* Участие в интернет – конкурсах.

# Методическое обеспечение:

* Для организации НОД:
* Методические разработки конспектов занятий;
* Методическая и художественная литература;
* Фотоматериалы, презентации;
* Настольные и дидактические игры;
* Иллюстрации и картинки;
* Природный и бросовый материал, краски, ножницы, карандаши, бумага, камни, шарики и т. д.;
* Дидактический материал: демонстрационный и раздаточный;
* Перспективное планирование;

# Перспективноепланированиепопознавательно-исследовательскойдеятельностив средней группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект** | **Название опыта** | **Цель опытно-**  **исследовательской деятельности** | **Материал и оборудование** |
| **Живая природа** | | | | |
| 1. | Семена растений | «У кого какие детки». | Выделить общее в строении семян. Побудить к  Называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. | Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, изображения растений, коллекция семян. |
| 2 | Растения | «Расти, расти, росток»,  «Растения  «пьют» воду», | Выделить циклы развития растения: семя - росток  Растение – цветок плод-семя. | Семена, предметы ухода за растениями; влажная ткань, лупа. |
| 3. | Мех | Шубка белая стала серая» | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и  меховые. |
| 4. | Деревья | «Кому нужны деревья в лесу»,  «С какого дерева лист?» | Выявить некоторые особенности деревьев. | Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки.  Карточки «Для чего нужны деревья в лесу?» |
| НОД Познавательное развитие. Тема: «Кому нужны деревья в лесу» НОД Познавательное развитие. Тема: «Схема превращения»  НОД Рисование. Тема: «Зайчик серенький стал беленьким» Беседа «Из чего мы сделаны?» (Стул, стол и др.)  Д/И «Найди предмет из дерева», «Хорошо - плохо». Игра на деревянных ложках.  Беседы: «Как растут растения», «Почему животные меняют шубу?»  Дидактические игры: «Узнай, с какого дерева лист», «Опиши дерево», «Что есть у дерева?»,  «Чьи детки», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки». | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Труд: Уход за растениями в уголке природы. Наблюдения за ростом растений, лука.  Чтение русской народной сказки: «Мужик и медведь», «Колосок». Сбор семян растений на прогулке. | | | | |
| **Неживая природа** | | | | |
| 1. | Вода | «Вода жидкая, она льется»  «Прозрачная, мутная вода».  «Окрашивание воды»  «У воды нет  Запаха и вкуса».  «Плавает- тонет» | Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде  растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою  окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества. | Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный  краситель, палочки для размешивания ,мерные стаканчики. |
| 2. | Вода | Изготовление цветных льдинок. | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – твердыми жидким.  Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает формуем кости, в  Которой находиться). | Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. |
| НОД Познавательное развитие. Тема:«Живая вода»;  Беседа:«Путешествиеволшебнойкапельки»,«Чтотакоевода?»,«Где«живет»вода?»,«Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», «Если б не было воды», «Почему воду надо  беречь?»  Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река».  Чтение рассказов:«Маленькие человечки»,«Рассказ о круговороте воды для детей» С. Добрицкой.  Отгадывание загадок, заучивание потешек, стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций.  Игра с водой «Тонет – не тонет», «Разноцветная вода»  Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне. | | | | |
| 3. | Снег, лед | «Замораживание воды»,  «Таяние снега»,  «Сравнение льда и снега» | Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить  Зависимость изменений в природе от сезона. | Снеговик с носом из сосульки, емкость. |
| НОД Познавательное развитие. Тема: «Лед-вода», «Твердое–жидкое»,  Чтение:Е.Благининой«Снег»,А.Дэви«Зима»,«Снежинка»,Т.Новицкая«Белыйснег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал».  Наблюдение за падающими снежинками. Рассматривание альбома «Зима».  Лепка снеговика(из снега) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассматривание снежинок через лупу.  Игра«У кого, какой след»,Сооружение построек из снега.  Изготовлениесдетьмицветныхльдинокисосулекдляукрашениядеревьевнагрупповом участке. | | | | |
| 4 | Воздух | «Воздух невидимка»,  «Чем мы дышим»,  «Что легче: воздух или вода?»,  «Как поймать  воздух?», «буря в стакане» | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, Сравнить свойства воды и воздуха (воздух легче воды). | Два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), алгоритм описания свойств воздуха и воды. |
| Игра на духовых музыкальных инструментах. Надувание воздушных шариков.  Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.  Определяем направление ветра.«Воздух работает» (парусные суда, воздушные шары и т.д.) Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?»  Игры с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями Рисование «Нарисуй ветер»  Чтение: Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки», «Прозрачный невидимка». Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | | | | |
| 5. | Песок, глина | «Легко ли сыплется песок?» | Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. | Емкости с песком и глиной; емкости для  пересыпания; лупа, сито. |
| 6. | Песок, глина. | «Куда исчезла вода?» | Определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные  Стаканчики с водой. |
| Беседы:«Животные и песок», «Где используют песок». Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»  Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки», «О связи неживой и живой природы». Игра «Испечем пироги для гостей», «Рисуем на песке». | | | | |
| **Физические явления** | | | | |
|  | Цвет | «Волшебная кисточка» | Получить оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. | Палитра, краски, по четыре контурных изображения  Воздушных шаров. |
|  | Магнит | «Почему скрепка движется?»  «Полезные» магниты» | Знакомство с магнитом и его свойствами. Учить  простейшему экспериментированию с магнитом. | Магнит, мелкие предметы из разных материалов. |
| 3. | Свет | «Свет вокруг нас»,  «Солнечные зайчики»  «Свет–тень» | Определить принадлежность источников света к природному или  Рукотворному миру,  назначение, некоторые особенности строения | Картинки с изображением источников света  (солнце, луна, звёзды,  месяц, светлячок, костёр, лампа, фонарик |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рукотворных источников света. | и т.д.). Несколько предметов, которые не  дают света. |
| НОД Познавательное развитие. Тема:«Знакомство с магнитом» НОД Познавательное развитие. Тема: «Волшебные лучи»  Беседа: «Волшебный предмет», «Полезные» магниты».  Беседы: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Наблюдение «Когда появляется тень?».  Наблюдение за солнцем.  Игра «Поймай свою тень», «Свет повсюду»  П/игра «День-ночь»,« Поймай солнечного зайчика» Игра: «Чей улов больше?» | | | | |
| **Человек** | | | | |
| 1. | Организм человека | Что мы знаем о себе?  «Ушки - подслушки». | Продолжать знакомить детей с организмом человека.  Закреплять умение выделять особенности объекта  исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес | Карточки: «Орган слуха»,  «Что мы слышим» |
| 2. | Орган осязания | «Язычок – помощник» | Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в  Определении вкуса продуктов. | Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус). |
| 3 | Орган обоняния | «Умныйнос» | Определить по запаху предметы, познакомить с особенностями работы носа. | Различные цветы, продукты с  Характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением  соответствующих продуктов. |
| НОД. Познавательное развитие. Тема:«Наши помощники – органы чувств» Загадки про органы чувств.  Беседа: «Основные системы нашего организма», «Для чего нужны глаза?»,  Беседы: «Почему надо беречь свое здоровье?», «Какой орган чувств нам помогает?» Проблемная ситуация: «Как помочь повару?», «Для чего нужен язык?».  Дидактическая игра: «Полезная еда».  Дидактическая игра «Узнай по голосу», «Узнай по запаху». Чтение стихотворения С.Маршака «Одна дана нам голова» Игра-викторина «Путешествие в волшебную страну».  Сказка про «Веселого язычка».  Рассматривание картин: «Наши помощники», «Органы чувств». Презентация «Органы чувств». | | | | |
| **Рукотворный мир** | | | | |
| 1. | Стекло | «Волшебное стекло»  «Приборы - помощники» | Познакомить детей с понятием «отражение».  Познакомить со свойствами зеркала.  Узнавать предметы, сделанные из стекла;  Определять его качества | Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, спички,  спиртовка, алгоритм описания свойств материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость,  теплопроводность). |  |
| 2. | Резина. | «Качества и свойства резины» | Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее  качества (структура поверхности, толщина)и свойства (плотность,  упругость, эластичность). | Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки; спички, алгоритм описания свойства материала. |
| 3. | Металл. | «Качества и свойства металла» | Узнавать предметы из металла, определять его качественные  характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства(теплопроводность,  ковкость, металлический блеск). | Металлические предметы, магниты, емкости с водой, спиртовка, спички, алгоритм описания свойств материала. |
| НОД по речевому развитию «Расскажи про свою любимую игрушку», «Опиши предмет». Рассматривание отражений в зеркале.  Беседа: «Почему тень похожа на предмет?»;  Беседа: «Путешествие в мир стеклянных вещей», «Мои любимые игрушки. Из чего они сделаны?», «Из чего делают резину?».  Беседа: «Какие резиновые предметы ты знаешь?», «Игрушки из металла» Проблемная ситуация «Как его увидеть?», «Большие насекомые» Наблюдения за с тенью в разное время суток.  Дидактическая игра:  Чтение произведений: С. Баруздин, «Мой весёлый звонкий мяч», «Наша Таня» А. Барто (резина).  Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы: предметы вокруг нас» | | | | |

**Перспективный план работы с родителями в рамках проекта**

## Сентябрь

* Анкетирование родителей на тему: «Выявление отношения родителей к поисково - исследовательской активности детей»

***Цель:*** Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

* Привлечение к созданию познавательно – развивающей среды в группе.
* Консультация для родителей: «Значение познавательно - исследовательской деятельности для детей средней группы.

## Октябрь

* Оформление наглядной информации в родительском уголке «Уголок познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»
* Консультации для родителей «Как развивать любознательность ребенка?».

## Ноябрь

* Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».
* Рекомендации: «Проведите с детьми дома…»

## Декабрь

* Памятка:«Соблюдениебезопасностиприпроведенииопытовиэкспериментовв домашних условиях»
* Консультациядляродителей.Тема:«Экспериментированиевдомашнихусловиях»

## Январь

* Беседа: «Развитие исследовательских способностей детей в игре на прогулке».
* Предложить родителям провести эксперименты с детьми во время каникул.

## Февраль

* Консультация: «Значение опытно–экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»
* Помощь родителей в подборе наглядной информации о стекле и его свойствах.

## Март

* Мастер – класс от родителей:«Как мы проводим опыты дома»

## Апрель

* Родительское собрание: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно- экспериментальной деятельности».
* Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.

## Май

* Оформление папки: «Маленькие исследователи»
* Презентация опыта работы по реализации проекта: выступление на педагогическом совете, публикация в печатных изданиях.

# Заключение

Занимаясь с дошкольниками познавательно-исследовательской деятельностью, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

# Литература:

1. ТугушеваТ.П.,ЧистяковаА.Е.«Экспериментальнаядеятельностьдетейсреднегои старшего дошкольного возраста» 2010 г.
2. «Организация опытно–экспериментальнойдеятельностидетей2-7лет, Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» А- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Волгоград: Учитель, 2011.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», 2010 г.
4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М Организация опытно – эксперименальной деятельности детей 2-7 лет”, 2011г.
5. А.Алексин, С.Михалков, Л.Разгон, В.Хелемендик *«Почемучка. Энциклопедия»*.Изд.

*«Педагогика–Пресс»*1992.

1. Веракса Н.Е., О.Р. Галимова. Позновательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. -М. : Москва-синтез, 2015г.
2. Рыжова Н.В., «Игры с водой и песком», Обруч №2,1997г.
3. Рыжова Н.В., «Опыты с песком и глиной», Обруч №2,1998г.
4. Использованы интернет ресурсы.