

Кодинцева Ольга Петровна,
учитель математики
МБОУ «_Майская
основная общеобразовательная школа»
Москаленского муниципального района
Омской области

**Организация внеурочной деятельности в
условиях малокомплектной сельской школы**

Новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. На протяжении последних лет привлекательными стали нетрадиционные формы обучения и воспитания, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. Оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения, является внеурочная деятельность. Актуальность, важность рациональной организации внеурочной деятельности особо возрастает в рамках перехода на новые образовательные стандарты.

Школа после уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Каждый из нас хочет, чтобы вокруг были добрые, умные, здоровые и счастливые люди. Мы должны помочь учащимся честно посмотреть на себя и увидеть свои положительные и отрицательные стороны, развивать в них способности принимать решения, которые формируют характер, и тем самым создавать собственную личность

Родители хотят видеть в детях самостоятельно мыслящую деятельную личность, личность, обладающую прочными знаниями, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО заключается в отсутствии единообразной модели для малокомплектной сельской школы. А ведь практика работы сельских школ показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед сельскими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа, по сути, является единственным культурным центром села. Все это также определяет необходимость разработки Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в сельской школе.

В нашей сельской малокомплектной школе встал вопрос организации внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д..

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом: утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленные журналы посещаемости.

Реализация программ внеурочной деятельности способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной, социально значимой), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Учащиеся вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможность.

В школе разработана частично оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Учебно-воспитательный процесс в малокомплектной школе должен быть построен таким образом, чтобы он способствовал созданию оптимальных условий для развития интеллектуальной сферы личности, воспитания гражданственности, привития принципов демократизации, уважения прав и свобод личности, толерантности и гуманизма.

Внеурочная работа при правильной организации оказывает влияние на нравственное, духовное развитие ребенка, становление его как личности. Во внеурочной работе в малокомплектной школе необходимо учитывать специфические особенности, обусловленные разнообразными объектами и субъективными факторами. Перечислим некоторые из них:

- отсутствие параллельных классов;
- небольшой количественный состав учащихся;
- ограниченность источника самостоятельного приобретения учениками дополнительных знаний: отсутствие необходимых книг в сельской и школьной библиотеках, у большинства ребят ограничена возможность использования Интернет-ресурсов.

При подготовке и проведении внеурочных мероприятий возникает педагогическая необходимость усилить учебно-воспитательные возможности одних факторов и ослабить отрицательное влияние других.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное ("По страницам истории нашей Родины", "Земля - наш дом", Основы православной культуры)

- спортивно-оздоровительное ("Кладовая подвижных игр", "Я и мое здоровье")
- социальное ("Клуб юных знатоков")
- общеинтеллектуальное ("Математика для любознательных")
- общекультурное ("Ритм жизни", "Если вы вежливы", "Чудеса на кухне")

Результатами внеурочной деятельности по итогам 2013-2015 учебных годов стали:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся стал портфолио, поэтому возросла мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов; развитие самостоятельности и активности в оценке деятельности обучающихся

Результаты анкетирования показали, что 94% учителей школы и 73% родителей положительно оценивают деятельность педагогов во внеурочной деятельности, а также считают, что занятия в кружках и секциях помогают детям лучше учиться, а также находить общий язык со сверстниками и с учителями.

Однако, наряду с положительными моментами, существует и немало проблем:

- Малая наполняемость в классах.
- Недостаточная материально-техническая база.
- Отсутствие базовых предприятий.

Несмотря на трудности, коллектив нашей школы стремиться к реализации данной программы.

Чрезвычайно важно, чтобы каждый ребенок в школе имел возможность заявить себя в той деятельности, где он может быть успешен. Интересное дело найти каждому, суметь открыть и показать успех каждого – вот в чём смысл нашей внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной работы дает желаемые результаты, позволяет набираться опыта педагогическому коллективу и демонстрирует свою жизнеспособность и эффективность.

Литература:

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В., «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М., Просвещение, 2010.
3. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. М., 1993-1999.
5. Информационные ресурсы: <http://pedsovet.su/> , <http://standart.edu.ru/>,