



МБОУ Богородская СОШ

Методическая разработка раздела программы по
русскому языку в 3 классе

«Морфология. Имя прилагательное»

Выполнил:

учитель начальных классов

Котенкова Оксана Ивановна

Образование: **высшее**

Квалификационная категория: **первая**

Педагогический стаж: **21 год**





Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

Куприн А. И.





Пояснительная записка

Морфология - один из важных разделов школьного курса, от успешного усвоения которого во многом зависит достижение ведущих целей обучения русскому языку в школе. В процессе изучения данной темы учащиеся приобретают программные знания об имени прилагательном как части речи, связи имён прилагательных с существительными, об изменении имён прилагательных по родам, числам и падежам. Обучаются правописанию родовых окончаний прилагательных, разбору прилагательных по составу, знакомятся с синонимами и антонимами-прилагательными и функцией прилагательных в речи.

В 3 классе на изучение раздела «Морфология»(Части речи) отведено 62 часа. Из них 18 – на изучение темы «Имя прилагательное». Раздел «Морфология» является частью программы по русскому языку авторов Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой, УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2007 год и ориентирован на учебник по русскому языку для 3 класса данных авторов.





Актуальность изучения раздела

Многочисленные педагогические срезы показывают, что раздел **«Морфология»**, к сожалению не выполняет своей базовой функции, поскольку существуют серьёзные недостатки в его усвоении учащимися. Одной из самых актуальных проблем в практике преподавания морфологии в начальных классах является формализация процесса усвоения грамматических знаний: обучающиеся механически заучивают определения и правила, зачастую не осознавая их сущности. Сведения быстро забываются и не становятся прочной основой дальнейшего изучения родного языка, что ведёт к снижению интереса к урокам, низкому уровню познавательной активности школьников.

Решению проблем формализма способствует изучение данной темы и активное участие ребёнка в процессе обучения. Тогда обучающийся не бездумно будет принимать готовый образец или инструкцию учителя, а сам будет формулировать учебную задачу, анализировать способы её решения, выдвигать гипотезы.





Цели и задачи раздела

Цель:

формирование представлений об имени прилагательном как части речи, его лексико-грамматических признаках и употреблении в речи.

Задачи:

Обучающие:

формировать умение распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.

Развивающие:

развивать познавательную активность учащихся, речь, память, мышление, внимание, орфографическую зоркость.

Воспитательные:

воспитывать у учащихся любовь к родному русскому языку, с помощью имен прилагательных воспитывать чувство прекрасного в детях.





Психолого-педагогические объяснения специфики восприятия и усвоения учебного материала

Речь	Недостаточно развита, т.к. словарный запас еще беден.
Мышление	Наглядно-образное, переходящее на словесно-логическое.
Память	В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, оперативная
Внимание	Непроизвольное
Восприятие	Непроизвольное
Мотивация деятельности	Овладение знаниями, стремление получить похвалу
Самоутверждение	Определённое место в семье





Принципы отбора содержания

1. Отбор материала соответствует возрастным особенностям третьеклассников.
2. Материал изложен в доступной форме.
3. Пробуждает интерес к изучению родного слова.
4. Развивает любознательность, мышление, речь.
5. Способствует становлению всех форм общения говорения, письма, слушания, чтения, познанию окружающего мира и самого себя;
6. Воспитывает у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.





Ожидаемые результаты

Предметные

Научатся определять основные грамматические признаки имён прилагательных; распознавать прилагательные в тексте; устанавливать связь с именами существительными; видеть орфограммы в именах прилагательных и находить способы их проверки; разбирать прилагательные по составу; производить морфологический разбор имени прилагательного.

Метапредметные

Овладеют способностью к творческому решению задач; использованию знаково-символических средств представления информации; различных способов поиска информации; овладеют навыками строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной речи; способностью к контролю и самоконтролю; будут учиться сотрудничать учителем, одноклассниками

Личностные

Развитие чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.





Использование образовательных технологий

Результатом деятельности образовательного учреждения по новым стандартам должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций обучающихся в интеллектуальной, правовой информационной и других сферах. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех значимых сферах образования, необходимо применять технологии, развивающие, познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних обучающихся. Внедрение такого подхода в практику образования требует поиска особых организационных форм, например, встраивание в методическую систему личностно-ориентированных методов обучения, дифференциации, применения проектно-исследовательских методов, здоровьесберегающих технологий.

Использование информационных технологий в начальной школе позволяет не только повысить эффективность обучения, но и рациональнее и плодотворнее использовать время на уроке.

Комплексное использование технологий ориентированных как на развитие творческого потенциала, так и на сохранение здоровья учащихся, позволяет добиваться хороших результатов.





Дифференциация обучения

**Личностно-ориентированное
обучение**

**Исследовательская и
проектная
деятельность**

**Здоровьесберегающие
технологии**

**Использование обучающих
игр**

Использование ИКТ





Методы обучения

Словесные:

беседа;
рассказ;
объяснение.

Наглядные:

работа с учебником;
рассматривание наглядного материала;
составление рассказа по картине.

Практические:

дидактическая игра;
моделирование;
творческие работы;
сочинение;
компьютерные презентации.





Виды деятельности

Объяснительный диктант

Зрительно-слуховой диктант

Распределительный диктант

Списывание

Письмо под диктовку

Письмо по памяти

Комментированное письмо

Морфологический разбор имени прилагательного

Словарная работа

Творческая работа

Конструирование по схеме

Разбор по составу

Изложение, сочинение, синквейн

Контрольный диктант, тестовые задания

Дидактические, развивающие игры





Система знаний и система деятельности

Одной из задач русского языка является обогащение словарного запаса детей, которое должно идти не за счет увеличения количества речевых единиц, а за счет совершенствования семантики каждого слова. Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. Обогащение речи прилагательными делают её выразительной и яркой, т.е.изобразительной.

По одному из определений, *имена прилагательные «обозначают признак предмета и выражают грамматическую зависимость признака от предмета в формах согласования с существительным в роде, числе и падеже»*. Авторы определяют значение признака как **категориальное** понимая под признаком широкий круг свойств, качеств, явлений, характеристик предметов.

В разработке методов и приёмов изучения темы, методисты отстаивают эвристический метод работы, а в качестве логических путей познания – индукцию и дедукцию. При изучении прилагательных обучающиеся: **наблюдают, анализируют, группируют, классифицируют, делают выводы**. Система работы над изложением и сочинением состоит из трех этапов: усвоение образца, подражание образцу и самостоятельная творческая работа.





Организация деятельности на уроке

Формы уроков:

урок-путешествие;
урок-игра;
урок-соревнование;
урок-сказка;
урок-презентация.

Формы работы:

фронтальная;
групповая;
индивидуальная.
работа в парах

Средства обучения:

учебник русского языка;
рабочие тетради;
дополнительный материал;
опорные таблицы;
компьютерные презентации.






Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Формы и методы	Образовательные ресурсы
1.	121	Понятие об имени прилагательном.	Урок формирования новых знаний	фронтальная, групповая,	ЭОР, Составление кластера
2.	122	Употребление прилагательных в речи.	Урок формирования новых знаний	фронтальная, групповая, индивидуальная	ЦОР
3.	123	Образование однокоренных прилагательных.	комбинированный	фронтальная, групповая, работа в парах	Гимнастика для глаз
4.	124	Обучающее изложение по рассказу С.Баруздина «Трудное слово».	урок развития речи	фронтальная, индивидуальная	Загадки, пословицы
5.	125	Работа над ошибками.	коррекционный	групповая, индивидуальная	Работа по карточкам
6.	126	Изменение имён прилагательных по числам.	урок формирования новых знаний	фронтальная, групповая	Презентация фрагмента урока
7.	127	Изменение имён прилагательных по родам.	комбинированный	фронтальная, групповая, работа в парах	ЭОР
8.	128	Родовые окончания имён прилагательных.	комбинированный	фронтальная, работа в парах	Синквейн





10.	130	Множественное число имён прилагательных	формирование новых знаний комбинированный	фронтальная, групповая работа в парах	Опорная таблица
11.	131	Связь имен прилагательных с именами существительными	комбинированный	фронтальная, групповая	Работа по карточкам, ЦОР
Гимнастика	132	Сочинение по картине И.Левитана «Март».	Урок развития речи	фронтальная, индивидуальная	Музыкальное сопровождение
13.	133	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по вопросам.	коррекционный	фронтальная, индивидуальная	Иллюстративный материал
14.	134	Склонение имён прилагательных.	урок формирования новых знаний	фронтальная, групповая работа в парах	Опорная таблица, ЦОР
15.	135	Склонение имён прилагательных.	комбинированный	фронтальная, групповая, индивидуальная	Презентация
16.	136	Закрепление знаний об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний	фронтальная, групповая, индивидуальная	Дифференцир. задания
17.	137	Диктант по теме «Имя прилагательное»	контрольный	Фронтальная, групповая	
18.	138	Работа над ошибками. Повторение знаний об имени прилагательном.	коррекционный	фронтальная, групповая, индивидуальная	





Разработка урока

Тема урока: **Связь имен прилагательных с именами существительными.**

Цель:

Формирование представлений о взаимосвязи имен прилагательных с именами существительными.

Задачи:

Образовательные:

Обобщать знания обучающихся по теме “Имя существительное”, “Имя прилагательное”; формировать умение устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными, отрабатывать полученные знания по образцу и в изменённой ситуации; научиться ставить вопрос от имени существительного к зависимому от него имени прилагательному.

Развивающие:

развивать познавательный интерес обучающихся, речь, память, внимание, навыки грамотного письма.

Воспитательные:

добиваться достижения конечного результата, воспитывать трудолюбие, аккуратность; прививать любовь к декоративно-прикладному творчеству.

Тип урока: урок формирования новых знаний

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная





Структура урока:

№	Этап урока	Время
I	Организационный момент	1 мин
II	Словарно-орфографическая работа.	7 мин
III	Актуализация знаний.	2 мин
IV	Мотивация учебной деятельности. Формулирование темы и цели урока.	4 мин
V	Изучение нового материала.	10 мин
VI	Первичное закрепление.	7 мин
VII	Физкультминутка.	2 мин
VIII	Закрепление изученного.	10 мин
IX	Подведение итогов. Рефлексия.	2 мин





Синквейн

Слово «синквейн» происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, требующее синтеза информации и материала в кратких выражениях.

Правила написания синквейна

В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным)

Вторая строка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголами).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающих отношение к теме (чувства одной фразой).

Пятая строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.





Образец синквейна

Весна.

Голубая. Чистая.

Идёт. Вдохновляет. Радует.

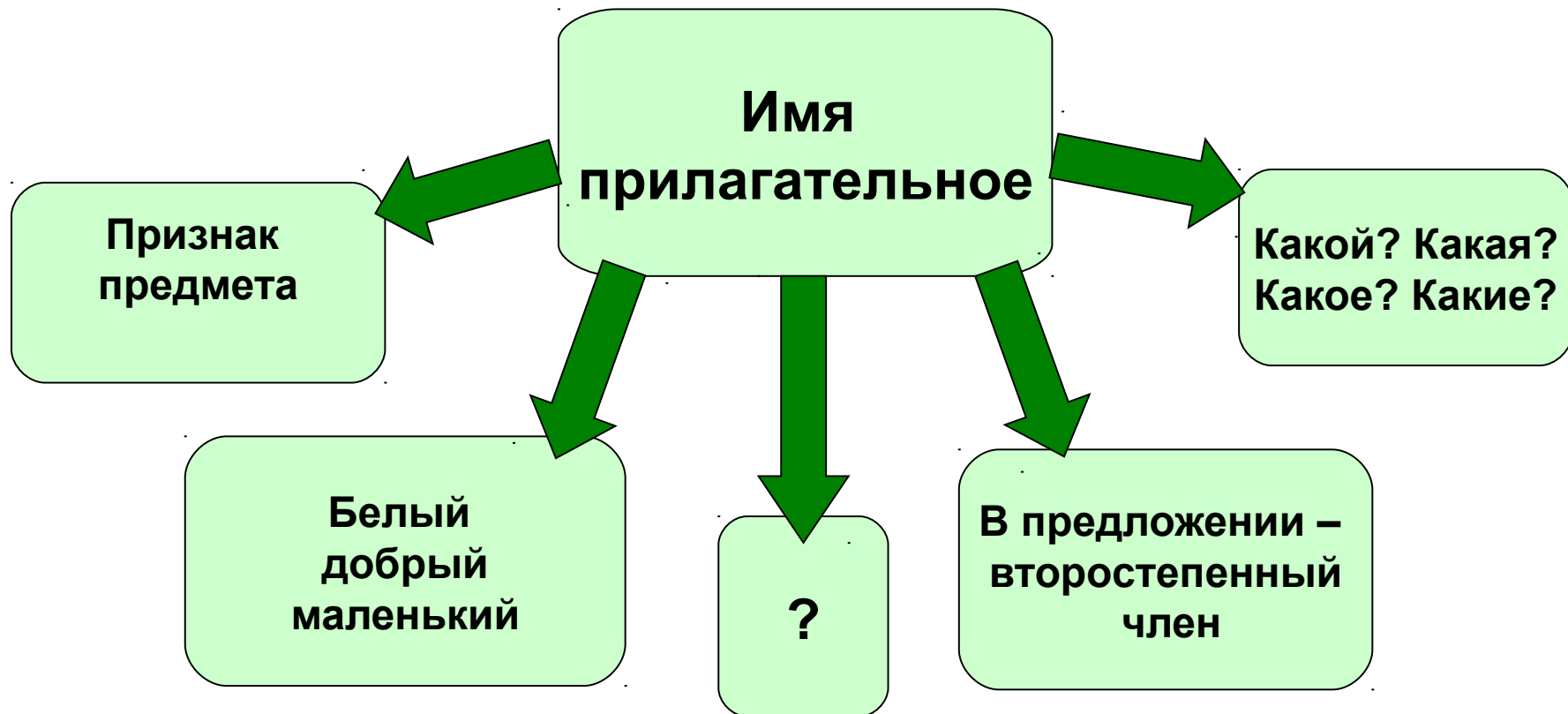
Всё вокруг весело оживает.

Красота!



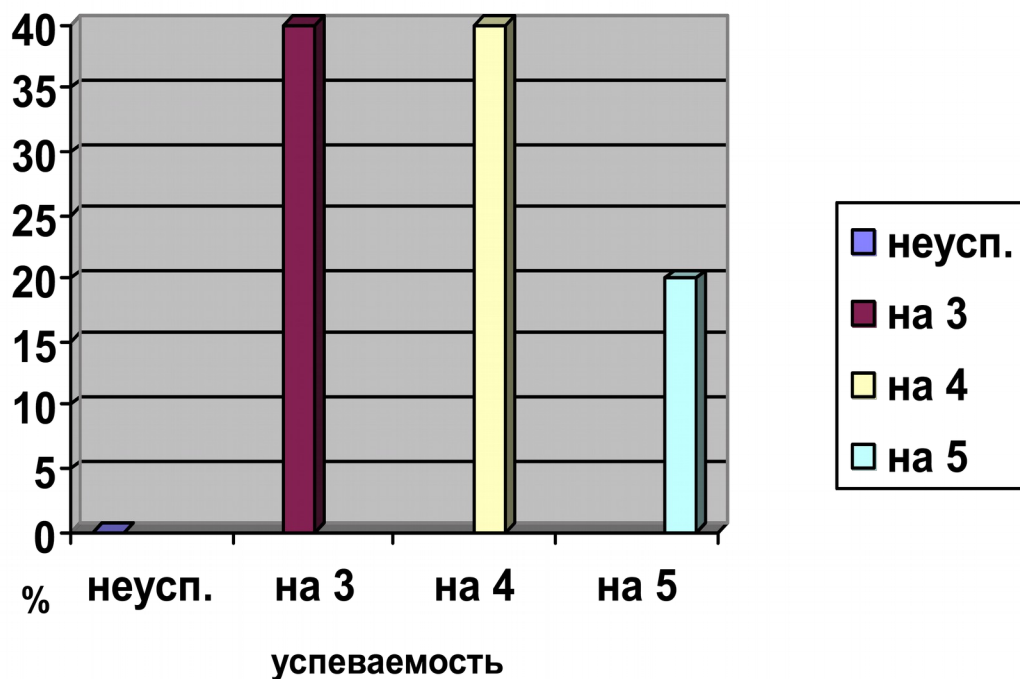


Составление кластера



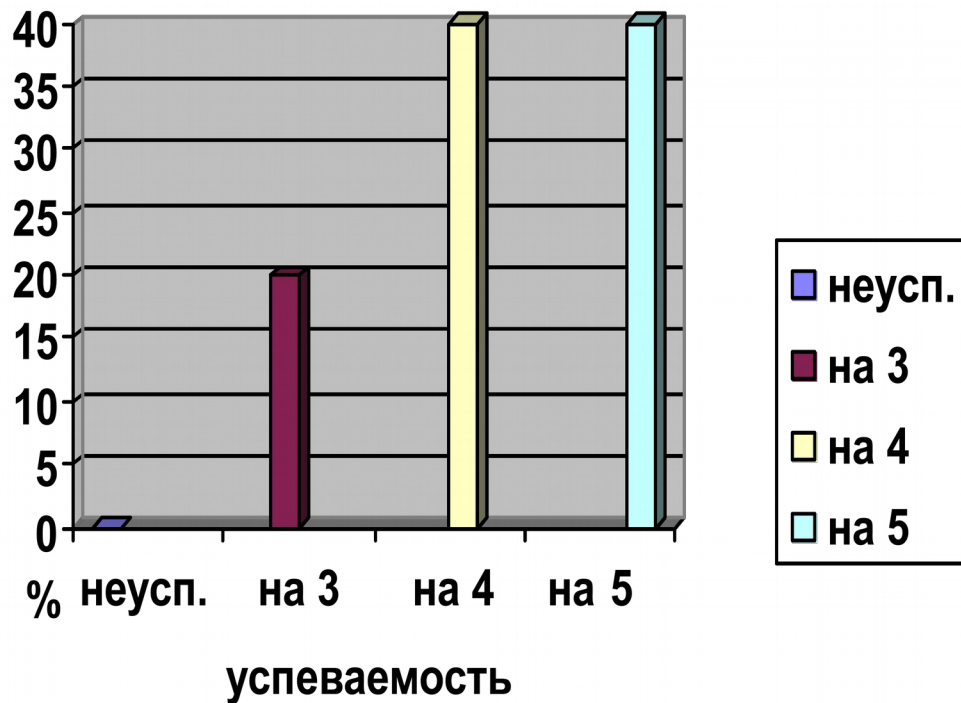


Контроль знаний обучающихся по разделу «Имя прилагательное» (в начале изучения)



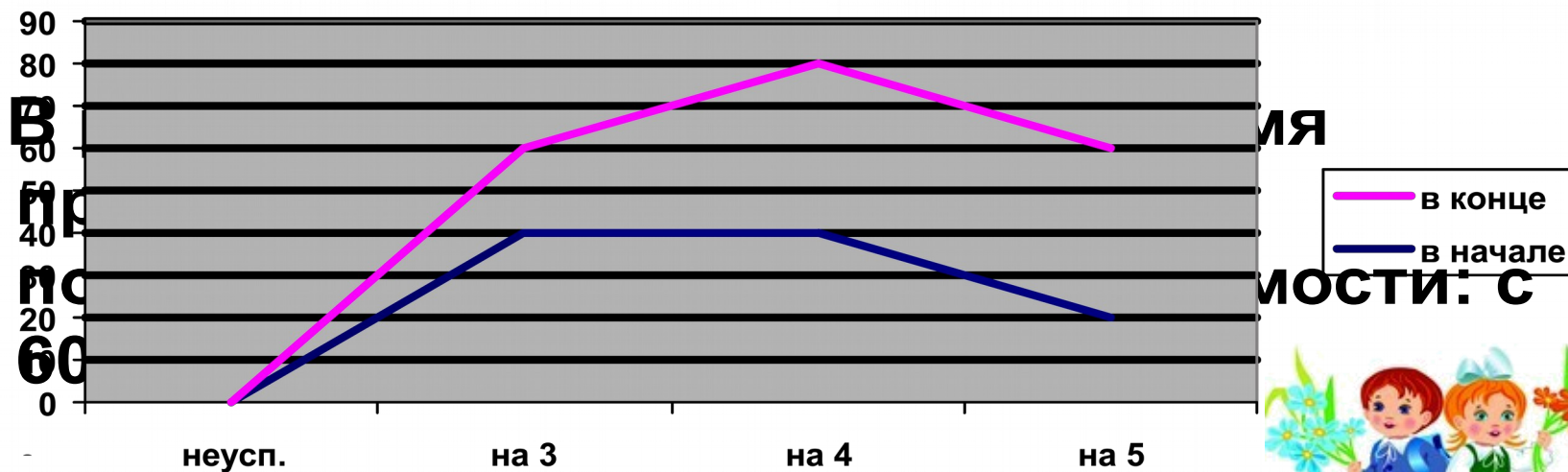
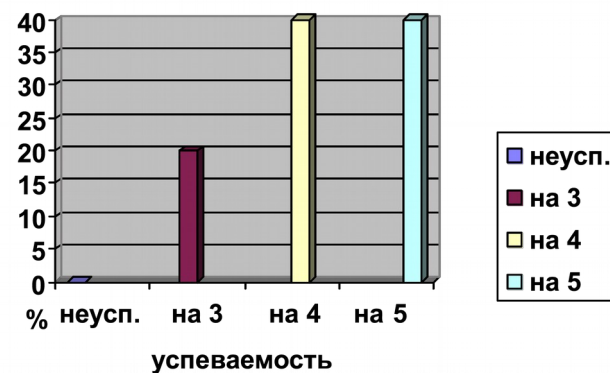
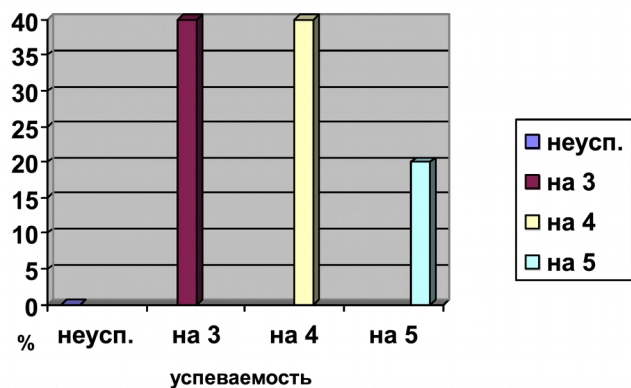


Контроль знаний обучающихся по разделу «Имя прилагательное» (в конце изучения)





Результаты методической работы





Литература

- Бетенькова Н.В. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка 1-4 класс. М.: Вако, 2002
- Воробьёва В.И., Тивикова С.К. «Сочинения по картинам в начальных классах». М.: «Астель», 2007
- Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык 3 класс. 2 ч.- М.: Просвещение, 2006
- Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2 ч.- М.: Просвещение, 2008
- Кульневич С.В. Анализ современного урока.- Ростов н/Д.: Учитель, 2003
- Плешаков А.А. Концепция и программы для начальных классов . Школа России. ч.1. М.: Просвещение 2007
- Псарева Л.А., Жиренко О.Е. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.- М.: Вако, 2009
- Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.- М.: ТЦ Сфера, 2003
- Яшина Н.Ю. Формирование лингвистических понятий у младших школьников
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3b05d007-796f-44ab-9435-c84cd244f589/%5BNS-RUS_3-23%5D_%5BMA_036%5D.swf
- http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d4f717cc-575e-478a-9502-a7ff5dbaf c44/%5BNS-RUS_3-23%5D_%5BTQ_038%5D.sw

