

Тема: «Золотая осень»
Интегрированный урок (технология + русский язык)

Класс – 3

Формы организации работы детей: коллективная, работа в парах, индивидуальная, устная и письменная, актуализация знаний, работа с опорными таблицами, решение проблемных вопросов.

Формы организации работы учителя: аналитическая беседа, демонстрация слайдов.

Мультимедийная составляющая урока: презентация PowerPoint, интерактивная доска.

Цель использования мультимедийного компонента – создание визуального ряда, который помогает учащимся актуализировать знания, решение проблемы наглядности материала на уроке, повышение мотивации учащихся к учению.

Цели:

Познавательные:

- учить находить нужную информацию для написания сочинения
- учить выделять главное в сочинении, чтобы раскрыть тему
- формировать умение создавать композиции аппликаций

Регулятивные:

- учить определять цель урока, понимать что такое сочинение-описание
- формировать умение планировать свою работу и работать по данному плану
- учить оценивать свою работу
- развивать умение проверять свою работу с опорой на алгоритм
- совершенствовать умение находить свои ошибки самостоятельно и с помощью учителя

Коммуникативные:

- совершенствовать умение излагать своё мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого человека
- развивать умение работать в группе при выполнении аппликации

Личностные:

- вызвать чувство восхищения вечно прекрасной природой, уважение к художнику, создающему красоту бытия;
- воспитывать бережное отношение к родному краю, любовь к родной земле.

Оборудование:

Компьютер, проектор, презентация.

На уроке технологии: цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, картон, шаблоны.

На уроке русского языка: тетрадь, ручка, словарь, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и цели урока.

Отгадайте загадку:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурится, если дождик льётся,
Это время года как у нас зовётся?

Дети: осень.

- Как вы догадались, что это осень?
- Какие изменения происходят в природе осенью?
- Вы уже поняли, какая тема нашего урока? (Осень)
- **Слайд № 1, 2** (тема и цель урока)

III. Вводная беседа.

Красота осенней природы восхищала многих поэтов, художников и музыкантов.

Дети рассказывают стихи об осени:

<p style="text-align: center;">Иван Бунин «Листопад»</p> <p>Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Весёлой, пёстрою стеной Стоит над светлою поляной. Берёзы жёлтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, ёлочки темнеют, А между клёнами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Лес пахнет дубом и сосной, За лето высох он от солнца, И осень тихую вдовую Вступает в пёстрый терем свой...</p>	<p style="text-align: center;">Александр Пушкин «Унылая пора, Очей очарованье!»</p> <p>Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – Люблю я пышное природы увяданье, В багрец и золото одетые леса, В их сенях ветра шум и свежее дыханье, И мглой волнистою покрыты небеса, И редкий солнца луч, и первые морозы, И отдалённые седой зимы угрозы.</p> <p style="text-align: center;">Борис Пастернак</p> <p>Осень. Сказочный чертог, Всем открытый для обзора. Просеки лесных дорог, Заглядевшихся в озёра.</p> <p>Как на выставке картин: Залы, залы, залы Вязов, ясеней, осин В позолоте небывалой.</p>
---	--

Вначале мы с вами «посетим» выставочный зал, посвященный золотой осени.

Постараемся выяснить особенности произведений об осени и закрепим умения в передаче своих наблюдений с помощью аппликации, сочинения-описания.

Давайте рассмотрим репродукции и поделимся своими мыслями и чувствами. Мы видим вариации осенней природы. Художники и поэты делятся своими впечатлениями о её красоте.

Слайды № 3 – 13 «Золотая осень»

- Как называется картина или иллюстрация с изображением природы? (пейзаж)
- В пейзаже художники стремятся запечатлеть красоту природы и самой жизни, остановить мгновение и поделиться радостью своего открытия со всем миром.
- Что общего у этих репродукций? (На них изображён осенний пейзаж)
- Мы видим с вами прекрасную природу. Это гимн её красоте.
- Чем отличаются репродукции?
- Правильно, каждый художник по-своему изобразил увиденную красоту в природе, свои чувства от увиденного. Красота природы воздействует на эмоциональный настрой человека, воспитывает в нем доброту и отзывчивость, учит радоваться жизни во всех её проявлениях.

Вывод.

- Чтобы передать настроение в своей работе художники используют такие выразительные средства, как цвет, композиция, плановость и ритм.
- Какие знаковые цвета осени вы увидели на этих репродукциях?
- Осенью обостряются тональные контрасты, и в пейзаже преобладают яркие насыщенные цвета.

«Что такое осень?» - я спросил поэта.

«Осень – это песня!» - мне ответил он.

Музыкант добавил: «Осень – это вальсом

Закружатся листья в золоте своём!»

А художник просто взял холсты и кисти

И рассыпал краски, не жалея их!

Мой ответ про осень будет лаконичным –

«Осень – эта сказка грусти и любви».

IV. Подготовка к выполнению аппликации на уроке технологии. Работа в группах.

- Обратите внимание на слова, которые выбрали поэты для описания осенней природы.

Слайд № 14.

Багрец – багряный, с тёмным густо-красным оттенком;

Пурпурный – ярко-красный;

Лучезарный – сверкающий, сияющий;

Лазурь – светло-синий.

- Рассмотрев чудесные пейзажи и прослушав стихи, давайте подумаем, какую цветовую палитру мы будем использовать для изготовления аппликаций? (жёлтый, золотой, красный, голубой, пурпурный и т.д.)
- Почему? (под цвет осенних деревьев)
- Найдите у себя на столах цветную бумагу нужной палитры. (Работа в группах.)
- Отложите выбранные листы бумаги.
- Какой формы бываю кроны деревьев? (овальные, круглые, треугольные)
- Посмотрите на силуэты крон деревьев.

Слайды № 15, 16, 17.

- Кроны деревьев можно вырезать по-разному. На столах у вас разные шаблоны. Рассмотрите их. Выберите цвет и форму кроны деревьев. Посоветуйтесь друг с другом, составляя композицию вашей аппликации.
- Композиции бывают разными. Вот например:

Слайды № 18, 19, 20, 21

- Рассмотрите аппликации, которые выполняли дети. Продумайте свою композицию, которую вы будете выполнять совместно в группе.
- Какие дополнительные детали пейзажа будете использовать? (облака, солнце, дома)
- Прежде чем выполнять работу, вспомните правила работы с ножницами.

Слайд № 22.

V. Физкультминутка.

Звучит музыка.

- Представьте себе, как вы тянетесь к веткам дерева, увидев красивые осенние листья. Листочки срывает ветер, они кружатся в танце. (Дети изображают руками летящие по ветру листья.)

VI. Изготовление аппликации на тему «Золотая осень»

- Чем сюжетная аппликация отличается от пейзажных иллюстраций и картин?
- В аппликационных сюжетах, как и в большинстве изделий декоративного искусства, цветовые решения бывают однотонными, условными, стилизованными. Выразительность аппликации зависит от сочетания цветов. Контрастный цвет выделяет основу сюжета аппликации, подчеркивает ритмичность композиции. Яркие и тёплые цвета вызывают радостное настроение.

- Составьте план работы. Вполголоса обсудите данный план, распределите в своей группе обязанности.

(Самостоятельное изготовление учащимися аппликаций в малых группах. Учитель консультирует, оказывает при необходимости индивидуальную помощь, следит за соблюдением техники безопасности. Во время изготовления аппликации звучат музыкальные произведения Чайковского и Вивальди.)

VII. Самоанализ работ.

Каждая группа учащихся рассказывает о своей работе у доски.

- Название работы.
- Авторы работы.
- Какое настроение хотели передать в работе.
- Выразительные средства композиции.
- Какие приёмы аппликации использовали в работе.
- Качество исполнения работы.

VIII. Рефлексия. Организация выставки детских работ.

- Что нового для себя вы узнали на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Какое у вас сейчас настроение?

IX. Подготовка к предстоящему сочинению.

а) Обсуждение темы и основной мысли сочинения.

- Какие особенности имеет описание?

(Отвечает на вопрос какой? Предмет, выражает отношение автора к описываемому, помогает нам ясно и четко представить то, о чём говорит автор.)

Художники рисуют осень красками, а мы постараемся нарисовать осень словами.

- Перед вами стоит задача описать красоту золотой осени. В этом вам помогут картины осени, которые мы рассматривали на предыдущем уроке.
- Как раскрыть тему сочинения? (Описать осенний пейзаж, красоту сказочных разноцветных деревьев, передать своё настроение.)

б) Составление плана предстоящего сочинения.

- Из каких частей должно состоять сочинения?

1. Вступление.

2.Основная часть.

3.Заключение.

- О чём можно рассказать в вводной части?
- Как мы озаглавим эту часть? (Наступила осень.)
- Мы должны сначала представить себе осень так, как мы её видим, чувствуем, понимаем.

- Какая будет следующая часть? (Основная.)
- Что должно быть в основной части? (Рассказ о сказочных деревьях, о листопаде.)
- Множество перемен происходит в природе осенью. И самые заметные из них – осеннее раскрашивание листвы деревьев.

Подберите слова – описания к осеннему лесу. (Сказочный, волшебный, разноцветный, пёстрый, расписной.)

Что в осени самое чудесное, прекрасное, сказочное? Почему именно деревья нас так восхищают?

- Как выглядят деревья осенью?

Слайд № 23.

Игра «Узнай дерево по описанию»

- 1)Старый, могучий, развесистый (дуб)
- 2)Стройная, кудрявая, белоствольная (берёза)
- 3)Высокая, золотистая, хрупкая, трепетная (осинка)
- 4)Красивая, одинокая, с красными бусами (рябина)
- 5)Молодой, задумчивый, резной (клён)

Пройдёт немного времени, и эти разноцветные листья упадут на землю и укроют её прекрасным ковром.

- Что такое листопад?
- Почему листопад можно сравнить с дождём?
- Какими словами можно описать листопад? (Сорвётся лист, брызнут листья, закружится пёстрый смерч, листья кружатся в вихре танца.)
- Составьте образные выражения о листьях. (Пожелтели кружевные листья берёз.

Покраснели листочки-монетки у осин. Побурели резные листья дубов. Заалели листья-звёзды на клёнах.)

- Как можно озаглавить эту часть? (Листопад. Золотой дождь.)

- Помните, что в сочинении нужно подвести итог.
- О чем напишем в заключительной части? (О своём отношении.)
- Придумайте заголовок для заключительной части. (Как прекрасна осень!)

На партах у вас лежат карточки. Прочитайте то, что на них написано. Выберите наиболее близкое для вас выражение.

Дети читают.

Карточка – для вывода.

- 1 вариант. У меня возникает ощущение счастья и праздника, когда я смотрю на торжественную красоту осени.
- 2 вариант. Я благодарен природе, что могу переживать чувство восторга при виде осеннего леса.
- 3 вариант. Не могу оставаться равнодушным, когда вижу, как пышно увядает природа.
- 4 вариант. Хочется встать под дерево, протянуть руки и зарядиться счастьем.

- Кто из вас своими словами может рассказать о чувствах, которые он испытывает в это время года, любясь красотой природы?
- Итак, мы пришли к выводу, что каждый по-своему видит осень. Поэтому ваши сочинения будут разными, каждый будет писать то, что ему самому нравится в осенних пейзажах.

IX. Орфографическая подготовка.

Орфографическая подготовка проводится в процессе написания сочинения в индивидуальном порядке.

Слова для справок: пурпурный, багряный, лазурное, солнце позолотило, лесное золото, расписной, трепетная, гроздь рябины, белоствольная, кружатся в вальсе, разноцветный ковёр, прощальная краса.

X. Запись сочинения учащимися.

- Теперь можно приступать к написанию сочинения. Ваши аппликации и иллюстрации на экране помогут вам описать красоту помогут осенней природы.

XI. Самопроверка сочинений.

На экране памятка по проверке сочинения.

ХII. Подведение итогов урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?
- Что понравилось?

ХIII. Домашнее задание.

- Нарисовать рисунок – осенний пейзаж.

Выходные данные:

<http://cs2.livemaster.ru/foto/175x175/b9a3274600-tsvety-floristika-interernoe-derevo-osennij.jpg>

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//63/506/63506622_297942.jpg

http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/4/78/380/78380062_2222299_listopad.jpg

http://loveopium.ru/wp-content/uploads/2010/10/2ed8b292895b_C4D2/7.jpg

<http://favim.ru/orig/201110/06/osen-doroga-velosipedist-listopad-listya-Favim.ru-9957.jpg>

http://www.jee.lv/uploads/posts/1183129391_1.jpg

http://img-fotki.yandex.ru/get/4901/vaalekhin.a/0_555d9_9e4de34e_L

http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1//63/628/63628163_0_2f5d9_2aae4c37_XL.jpg

http://content.foto.mail.ru/mail/sherbovazinaida/_blogs/i-11282.jpg

<http://www.vishime.ru/media/photologue/photos/EntryPicture/осина%20красная.jpg>

<http://festival.1september.ru/articles/613496/> (приложение)

<http://festival.1september.ru/files/articles/31/3116/311687/img7.JPG>

<http://www.babylessons.ru/wp-content/uploads/2009/10/5.jpg>

<http://razvivalki-blog.ru/wp-content/files/2011/09/DSC00055-1.jpg>

<http://festival.1september.ru/articles/516712/>

http://img-fotki.yandex.ru/get/4418/4243123.1b/0_86d09_9767b6a2_XL.jpg

http://content.foto.mail.ru/mail/tln_53/_blogs/i-560.jpg