

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ. ЯКША

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ» пст. Якша

«___» _____ 2016г.

_____/Дубчак М.Ф./

Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«НЕПОСЕДЫ»
(ЛЕТО - 2016)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2016 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ..... | 5 |
| ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ..... | 7 |
| ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ..... | 8 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ | 9 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 11 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 12 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ..... | 16 |
| ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 17 |
| ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 18 |
| ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 20 |

Информационная карта программы:

Название ЛДПД: «Непоседы».

Название программы: «Непоседы».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 21 человек.

Направленность программы: данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2016 по 24.06.2016).

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели - педагоги МОУ «СОШ» пст.Якша, медработник, повар, завхоз, технический персонал.

Месторасположение: Троицко-Печорский район, МОУ «СОШ» пст.Якша

Руководитель проекта: начальник лагеря Дубчак Наталья Владимировна,
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 7 до 12 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ «СОШ». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. ***Природно-климатическая база*** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

| | |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись |

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МОУ «СОШ пст.Якша»
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

| | <i>Применение</i> | <i>Источник финансирования и материальная база</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Районный бюджет | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели (из числа педагогов школы);

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных

спортивных соревнований:

- ✓ «весёлые эстафеты»,
- ✓ спортивные конкурсы,
- ✓ первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- ✓ игры на воздухе,
- ✓ беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- ✓ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- ✓ Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- ✓ Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Изобразительная деятельность

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

• ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

• ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

• ***творчество*** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

• **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день

ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей и подростков:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

| День | Мероприятие | Время | воспитатели |
|--------------------|---|-------------|-------------|
| 1.06 Здравствуй | 1.Орг. мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам | 8.30 – 8.40 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| «Галактика Радости» Планета встреч | "Здравствуй, лагерь!". Инструктаж по ТБ. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 3.Завтрак 4.Игровая программа «Вместе весело шагать» (тренинг «знакомство»). | 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30 | |
| 2.06 Планета Самоуправления | 1.Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «закаливание» 3. Завтрак 4.Выборы в отрядах. Презентация отрядных уголков Игры на свежем воздухе 5. Обед 6. Игра «Крокодил» 7.Рефлексия | 8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 3.06 Планета Юных экологов | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2.Завтрак 3. Школа непосед Акция "Чистый Берег" 5.Игры на свежем воздухе 6.Обед 7.«Экологический десант» Выпуск экологических плакатов, листовок «Школьный двор – экологически чистая территория». 8.Рефлексия | 8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 4.06 Планета сказок | 1. Организационная линейка 2. Зарядка. Минутка здоровья, как ухаживать за зубами 2.Завтрак 3. Школа непосед | 8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>«Там чудеса...» встреча с сотрудником библиотеки</p> <p>4.Игры на свежем воздухе</p> <p>5.Обед</p> <p>6.Игровая программа «Безопасность на дорогах».</p> <p>Акция «Письмо водителю – письмо пешеходу» (знаем сами – научим других).</p> <p>7.Рефлексия</p> | <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>6.06</p> <p>Планета Интеллектуалов</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья, путешествие в страну витаминию.</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3.Школа непосед</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>4.Игры на свежем воздухе</p> <p>5.Обед</p> <p>6.Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». Викторина «Угадай-ка...».</p> <p>Познавательно – игровая программа «Знатоки природы».</p> <p>7.Рефлексия</p> | <p>8.30 – 8.40</p> <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>7.06</p> <p>Планета Друзей</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны...»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4.Школа непосед</p> <p>Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p> <p>4.Обед</p> <p>5.Игра на местности «В поисках клада».</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>8.30 – 8.40</p> <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>8.06</p> <p>Планета птиц</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Зрение»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Школа непосед</p> <p>КВН «Наши пернатые друзья». Игра</p> | <p>8.30 – 8.40</p> <p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | для ума «Загадочный калейдоскоп». 4. Операция «Птичкин дом». 5.Обед Игры на свежем воздухе. 6.Минутка тишины «О чем говорят птицы?». 7.Рефлексия | 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30. | |
| 9.06 Планета Вежливости | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Осанка» 3.Завтрак 3. Школа непосед Шоу-дефиле с элементами соревнований в силе, ловкости, сообразительности и творчестве. 5.Обед 6.Игры на свежем воздухе Подготовка к дню туриста. 7.Рефлексия | 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30. | |
| 10.06 Астероид юных туристов | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Волосы» 2.Завтрак 3. Школа непосед Игра по станциям «Юный турист» 4.Обед 5.Игры на свежем воздухе 6.Рефлексия | 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 11.06 Звезда патриотов | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Ухо, горло, нос» 3.Завтрак 4. Школа непосед Посещение сельской библиотеки «День России» 4. Конкурс рисунков «Моя малая Родина» 5.Обед 6.Игры на свежем воздухе 7.Рефлексия | 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 13.06 | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья « Первая помощь при укусах клещей...» | 8.30-9.00 | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Планета музыки | 2.Завтрак 3. Школа непосед Конкурс талантов (караоке-клуб) 4.Обед 5.Беседа «Чем опасна дорога для нас и мы для дороги» Викторина по ПДД 6. Рефлексия | 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30. | |
| 14.06 Планета здоровья | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья. Разговор о правильном питании 2.Завтрак 3. Школа непосед Акция «Есть выбор: жизнь без наркотиков» Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье»(выпуск отрядной газеты) 4.Обед 5. Спортивный час 6.Рефлексия | 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30- 12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 15.06 Планета Фантазий и Юмора (день первый) | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2.Завтрак 3.Школа непосед. Беседа «Смех – лучшее лекарство» Театр-экспромт. Волк и семеро козлят - русская народная сказка, «Три поросёнка», «Колобок» (КТД: приготовление масок) по отрядам. 3.Обед 4. Викторина «Устами младенца» 5. Юмористический конкурс «Эти забавные животные» 6.Рефлексия | 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 14.00-14.30. | |
| 16.06 Планета Фантазий и Юмора (день второй) | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Личная гигиена » 2.Завтрак 3. Школа непосед Театр-экспромт. Волк и семеро козлят - русская народная сказка «Три поросёнка», «Колобок» 4.Обед Игры на свежем воздухе 5 Видеоклуб «Ералаш» | 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 6.Рефлексия | 14.00-14.30. | |
| 17.06 Планета оригами | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Мой руки» 3.Завтрак 4. Школа непосед Беседа «искусство оригами» КТД Тематические проекты от отрядов. 5.Обед 6.Игры на свежем воздухе 7.Представление проектов по отрядам | 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-13.30 13.30-14.00 | |
| | 8.Рефлексия | 14.00-14.30. | |
| 18.06 Планета Олимпийская (день первый) | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Закаливание» 2. Завтрак 3. Школа непосед Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Обед 5. КТД (по отрядам) Символы спартакиады 6.Рефлексия | 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 19.06 Планета Олимпийская (день второй) | 1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Что такое аллергия?» 2. Завтрак 3. Школа всезнаек Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Обед 5. Брейн-ринг «Олимпийские игры» 6.Рефлексия | 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.00-14.30. | |
| 20.06 Планета проектов «Мой край будет лучшим». | 1.Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2.Завтрак 3Школа непосед Беседа «Мой край» | 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-12.30 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Викторина «Люблю свою Родину»</p> <p>4.Обед</p> <p>5.Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>12.30-13.00</p> <p>13.00- 14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>21.06</p> <p>Планета Нептуна</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Школа непосед Праздник Нептуна.</p> <p>4.Операция «Сюрприз»</p> <p>5.Обед</p> <p>6.Игры на свежем воздухе</p> <p>7.Рефлексия</p> | <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-13.30</p> <p>13.30-14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>22.06</p> <p>Планета героев</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Школа непосед Беседа «Как всё начиналось...»</p> <p>Просмотр кинофильма о войне.</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>4. Обед</p> <p>5.Игры на свежем воздухе</p> <p>6.Рефлексия</p> | <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>23.06</p> <p>Планета «Моя мечта»</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Здоровый образ жизни»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4.Школа непосед</p> <p>КТД «Я мечтаю...»</p> <p>5.Обед</p> <p>6.Игра «Ромашка с пожеланиями»</p> <p>7.Игры на свежем воздухе</p> <p>8.Рефлексия</p> | <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-10.30</p> <p>10.30-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-13.30</p> <p>13.30-14.00</p> <p>14.00-14.30.</p> | |
| <p>24.06</p> <p>Планета достижений</p> | <p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Мой рост, мой вес».</p> | <p>8.40-9.00</p> | |

| | | | |
|---|--|---------------|--|
| «Экспедиция возвращается с победой» | 3.Завтрак | 9.00-9.30 | |
| | 4. Спортивные состязания «Дружная компания» | 9.30-12.30 | |
| | 4.Обед | 12.30-13.00 | |
| | 5. Отчет школы непосед. Закрытие лагерной смены. Закапывание капсулы с пожеланиями ребятам лета 2016года. Детская дискотека. | 13.00- 14.30. | |

Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.

3. [Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря.](#) – М., 2006 г.

4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].

6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.