

**Рабочая программа «Юным умникам и умницам»
4 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы: Холодова О. Юным умникам и умницам. - М.: Росткнига, 2010г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, память, восприятие, наблюдение, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательный и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Актуальность

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной.

Цели и задачи:

Основная цель программы: развитие познавательных способностей учащихся; Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все **три задачи учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.**

Познавательный аспект.

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект.

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук)

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач по содержанию и по сложности. На занятиях ребёнку предлагаются задания не учебного характера, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Возраст детей: Данная программа рассчитана на детей **10 лет**, учащихся 4-х классов.

Сроки реализации программы - 1 год. За год 34 занятия (программа модифицирована по количеству часов), 1 час в неделю.

Форма занятий - занятия, включающие практические задания, игры, динамические паузы, продолжительностью 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА:

1. Развитие внимания - 6 часов

В результате занятий по развитию внимания обучающиеся должны научиться:

- управлять вниманием - переключать и распределять его;
- наблюдать;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать несколько предметов

2. Развитие памяти - 3 часа

В результате занятий по развитию внимания обучающиеся должны научиться:

0 оперировать своей памятью;

0 воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

- полно и точно воспроизводить полученный материал;
- чётко и последовательно излагать свои мысли;

3. Развитие мышления - 3 часа

В результате занятий по развитию внимания обучающиеся должны научиться :

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- выделять признаки предметов;
- разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;
- уметь выбирать понятия и давать им определения;

0 отличать суждения от других предложений;

0 уметь обобщать и делать выводы

0 владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

0 решать несложные логические задачи.

4. Развитие и совершенствование воображения - 5 часов

В результате занятий по развитию внимания обучающиеся должны научиться :

- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения;
- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;

- выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
-
- **планируемая модель занятия кружка:**
- МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).
- РАЗМИНКА (3-5 минут).
- ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).
- КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).
- ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).
- РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).
-

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты:

Одним из важных конкретных результатов является развитие разных форм и видов процесса мыслительного анализа, под которым мы понимаем процесс выделения в объекте различных сторон. Свойств, связей, отношений, и соответствующих им форм и видов процессов синтеза. А так же овладеть культурой общения в коллективе и нравственными общепринятыми нормами поведения, выработать потребность и ценность к труду.

Требования к уровню подготовки

К концу занятий в 4 классе по курсу развития познавательных способностей «Умники и умницы» обучающиеся **должны уметь:**

- * оперировать своей памятью;
 - * управлять вниманием;
 - * четко и ясно излагать свои мысли, формулировать правила, аргументировано доказывать своё мнение и опровергать чужое высказывание;
 - * выделять признаки предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- разбивать предметы на группы по заданным признакам;
- *определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов;
- *выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать название этим группам;
 - разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;
 - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
 - уметь выбирать понятия;
 - давать определения понятиям;
 - отличать суждения от других предложений;
 - уметь обобщать и делать выводы.

Формы подведения итогов

При подведении итогов реализации программы используется диагностика уровня развития познавательных способностей учащихся.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей ребят за год.

Поурочно-тематическое планирование 4 «А» КЛАСС (34часа)

№ п/п	Тема занятия	Форма работы и название	Количество часов			Дата		ЦОР
			всего	из них теоретических	из них практических	по плану	по факту	
1	Кроссворд «Герои сказок Пушкина» Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	беседа интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,3	0,7			vnika.ucoz.ru>index...razvitija_vnimanija_ot...10_let...
2	Точность изображений Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	игры-соревнования игра «Нарисуй фигуру»	1	0,2	0,8			nsportal.ru >Начальная школа>Материалы для родителей>...-vnimaniya
	Развитие умения решать нестандартные задачи							veselajashkola.ru>kl...ass/zadachi...s-otvetami/
3	Закономерность слов. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования игра «Шпион» (расшифровать слова в тексте)	1	0,2	0,8			azps.ru >Тренинги>2/trn6.html

4	«Что?Где? Когда?» (Отвечаем на вопросы «Веселой разминки») Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,1	0,9			azps.ru/Тренинги/2/trn6.html
5	Отличительные особенности изображений. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования игра «Кто быстрее!» (найти отличия предметов)	1	0,3	0,7			http://igraemsami.ru/razvivayushchie-igry/razvitiye-pamyati/onlayn-igra-zritel'naya-pamyat.html
6	Путешествие в страну Загадочных чисел. (найти слова по цифрам алфавита, найти недостающее число) Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования	1	0,4	0,6			
7	Ребусы. (расшифровка пословиц) Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	игры-соревнования (ребусы)	1	0,4	0,6			http://luntiki.ru/blog/umnica/1873.html
8	Задания со спичками. (сложить из 12, 2,5,6 квадратов)	игры-соревнования	1	0,2	0,8			http://azbuka-igr.ru/tag/bystrotu-

	Развитие <u>быстроты</u> реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи							reakcii/page/3
9	Лабиринт. (прочитать пословицу, слова) Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования	1	0,2	0,8			
10	Антонимы. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	конкурс знатоков	1	0,3	0,7			nsportal.ru Начальная школа Разное ... - vnimaniya-u-detey...
11	Город занимательных задач. (решение задач) Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,3	0,7			http://www.studfiles.ru/preview/4466350/
12	Элементы изображений. (запомнить все элементы рыбок и ответить на вопросы по изобр.) Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования «Кто быстрее!» (запомнить все элементы рыбок и ответить на вопросы по изобр.)	1	0,3	0,7			ped-kopilka.ru nachalnaja-shkola...dlja...pamjati...html

13	Путешествие в страну Закономерностей. (выбрать нужную фигуру) Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,2	0,8			pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000010...
14	Ребусы. (разгадать ребусы, вставить их в текст, чтобы получился рассказ) Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	игры-соревнования (ребусы)	1	0,4	0,6			http://www.logoza.ru/735/
15	Город загадочных чисел. (записать слова, которые кроются под номерами, пользуясь шифром) Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования игра «Кто быстрее расшифрует»	1	0,2	0,8			
16	Задания со спичками (сложить имена) Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры -соревнования	1	0,3	0,7			http://pedkopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelktualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta
17	Ассоциация (подобрать ассоциации к словам «человек», «дом», «магазин»,)	игры-соревнования Игра «Кто	1	0,3	0,7			

	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	больше?»						
18	Шарада. (учимся разгадывать шарады-загадки, где слово разбивается на части) Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра	1	0,3	0,7			
19	Фразеологизмы. (Закончить фразеологизмы Н: В час по...,Прикусить ..., Зарубить на ...) Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	конкурс знатоков	1	0,2	0,8			
20	Знакомимся с анаграммами (расшифруй слова, пользуясь кодом. Переставь в них буквы так, чтобы получились новые слова с другим значением-анаграммы). Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,3	0,7			

21	Ребусы. Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	игры- состязания (ребусы)	1	0,4	0,6			detsky-mir.com>... 1896/100... s_otvetami_rebusy dlja_1...
22	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	блиц-опросы	1	0,3	0,7			http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intel-ektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta
23	«Что?Где? Когда?» (Отвечаем на вопросы «Веселой разминки») Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,2	0,8			
24	Поговорим о предложениях (составить предложения, используя данные слова(форму слов менять нельзя)) Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	0,2	0,8			
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-состязания	1	0,4	0,6			http://www.profguide.ru/myshlenie/category/logic/

26	Точность изображений. тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры-соревнования	1	0,4	0,6			
27	Город Закономерностей Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра	1	0,4	0,6			
28	Ребусы Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	игры-соревнования (ребусы)	1	0,3	0,7			kindergenii.ru>matshs.htm
29	Мир живой природы (вопросы веселой разминки о природе) Развитие <u>быстроты</u> реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	блиц-опросы	1	0,2	0,8			
30	«Что? Где? Когда?» (отвечаем на вопросы Незнайки) Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	интеллектуальная игра «Кто быстрее ответит?»	1	0,3	0,7			http://azbyka.ru/deti/logicheskie-i-zanimatelnye-zadachi
31	В мире слов. (составление слов из букв слова Русалочка)	игры-соревнования игра «Наборщик»	1	0,4	0,6			

	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи							
32	Поговорим о словах. (запомнить слова(на слух) и записать их на указанные буквы, используя подсказку: на первые 4 буквы по 2 слова, а на последнюю букву три.) Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игра «Каждому свое место»	1	0,4	0,6			
33	Кроссворды Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	игры(кроссворды)	1	0,2	0,8			shkola-sudroma.ru>wp... uploads/2014/12... памяти.doc
34	Итоговое занятие. Экскурсия Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей	игры	1	0,1	0,9			

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Словесные: объяснение, рассказ, работа с энциклопедией, работа с тетрадью на печатной основе, описание, рассуждение, беседа, инструктаж.

Наглядные: иллюстрирование, показ, применение компьютера, карточки для запоминания. Практические: упражнения, тренировка, опрос, самостоятельная работа учащихся, проверка работы.

Дидактический материал.

Плакаты, карточки для тренировки зрительной памяти, тетрадь на печатной основе.

Техническое оснащение занятий.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: конкурс, викторина, награждение, беседа.

Материально-техническое оснащение курса.

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г.	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)»	Методическое пособие для 4 класса

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2016 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради в 2-х частях.

