

Тема: «Урок с точки зрения системно-деятельного подхода»

Содержание

Введение	2
Основная часть	
1. Системно- деятельностный урок, как современная форма урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	
1.1. Принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода	3
1.2. Примерная типология уроков и критерии оценивания в рамках системно- деятельностного подхода.	5
1.3. Способы создания и организации условий, инициирующих познавательные действия обучающихся на уроках системно-деятельностного типа.	6
Список литературы	14

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками основной школы программы по биологии. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа. В этой связи вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к системно-деятельностному подходу в обучении

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Моделирование уроков системно-деятельностного типа в практическом преподавании обеспечивается следующими принципами:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- 2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков системно- деятельностного подхода.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки рефлексии;
3. уроки общеметодологической направленности;
4. уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть **критерии результативности урока**, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Способы создания и организации условий, инициирующих познавательные действия обучающихся на уроках системно-деятельностного типа

Только увлечение создает то напряжение духовных сил, которое ведет к развитию способностей. Поэтому одной из основных задач учителя, является создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Можно выделить несколько источников формирования познавательных интересов: во-первых, содержание учебного материала; во-вторых, сам процесс организации познавательной деятельности учащихся; третий источник опирается на фактор общения и связан с отношениями, которые складываются в учебном процессе между учениками, а также между ними и учителем.

Формирование познавательных интересов через содержание учебного материала

1. Новизна учебного материала (создание проблемной ситуации для эмоционального восприятия темы, построение объяснения как открытия, вовлечение учащихся в поиск, размышление);
2. Изучение известного материала под новым углом зрения (удивление

обычным явлениям, обновление старых знаний);

3. Использование на уроках сведений из истории науки;

4. Жизненная значимость изучаемых явлений, приближение к жизни;

5. Приобщение к современным научным достижениям;

6. Включение демонстрационного эксперимента в следующих целях:

- создание проблемной ситуации;

- подтверждение/опровержение гипотезы, сказанного, предположенного;

7. Занимательность учебного материала:

- использование загадок, пословиц;

- использование художественной литературы (стихи, отрывки из литературных произведений, научная фантастика);

- использование занимательных рассказов из жизни ученых;

- включение в урок различных фокусов.

8. Использование электронных образовательных ресурсов при условии

правильного определения их дидактической роли и места на уроке, оценки оптимальности и целесообразности применения

Формирование познавательных интересов через организацию учебно-познавательной деятельности учащихся

Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был и полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.

Модель урока основанная на системно-деятельностном подходе:

Этап	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I. Актуализация	Актуализация имеющихся знаний, способств. деятельности	Предоставляет материал, позволяющий	Вспоминают соответствующие учебные задания, делают

II. Целеполагание	Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;	Предоставляет «конфликтный» материал, создает готовность к предстоящей	Проявляют познавательную инициативу, обнаружив возникшие интеллектуальные
III.	Формирование способности	Предоставляет достаточное	Работают в группах. Обобщают результаты
IV.	Формирование основ теоретического	Побуждает учащихся к	Обсуждают в группах варианты решения
V.	Развитие общеучебных умений и навыков;	Предлагает задания на «новое» знание,	Проговаривают алгоритм действий в ходе
VI.	Формирование способности	Предлагает вспомнить тему и	Определяют степень соответствия

Формирование познавательных интересов через систему взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик

1. Создание благоприятного психологического климата, обстановки жизнерадостности, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов.
2. Создание ситуации успешности каждого ученика.
3. Формирование у учащихся положительного отношения к коллективным формам работы.
4. Формирование отношений сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Не навязывать ребенку единственное решение той или иной ситуации, а давать ему самому попробовать, находясь не «над ним», а «рядом с ним». Общаясь с детьми, раскрывать им своё мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, и делать это искренне.

Использованные источники.

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению. Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2009 г.
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>