

Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)

Савина Ольга Николаевна – ответственный педагог, проявляющий личностную заинтересованность в успехах работы своей группы.

Старается овладевать теоретической и практической подготовкой в реализации образовательной программы, добиваться высоких результатов в развитии у детей познавательных и художественных способностей. В своей работе она использует разнообразные методы и приемы: экспериментирование, наглядное моделирование, игровые приемы. При реализации разделов программы воспитатель работает в режиме проектирования. Учитывая индивидуальные особенности детей в процессе их воспитания и обучения, Ольга Николаевна создает комфортный микроклимат в образовательном процессе.

На занятии использует упражнения на обогащение словарного запаса, на совершенствование умений правильно составлять предложения, осознанно и уместно употреблять слова в соответствии с контекстом высказывания. 93% воспитанников показали высокий и средний уровень развития при проведении диагностики по образовательной программе. Основным направлением в работе педагог считает создание комфортного психологического климата в детском коллективе для развития творческих способностей детей, сохранения и укрепления здоровья, формирования коммуникативных умений и навыков воспитанников. Ольга Николаевна

	<p>творчески подходит к созданию предметно – развивающей среды в группе с опорой на личностно-ориентированную модель, успешно решая при этом следующие задачи: обеспечение чувства психологической защищенности, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Ольга Николаевна принимает активное участие в разработке и постановке праздников в детском саду. Любит театр, интересуется «актерской игрой». На детских праздниках исполняла роли: Снегурочка «в «Новогоднем утреннике», Кот Базилио на «Дне знаний», Тетушка Непогодушка на «Осеннем празднике», робот Гек на выпускном балу, скоморох на празднике «Масленица», Лето на «Дне защиты детей» и т.д. По итогам работы ДОУ в 2013-2014 учебном году на педагогическом совете была рекомендована к награждению Почетной грамотой управления образования администрации г. Твери.</p>
--	--

Пожалуйста, зарегистрируйтесь на МААМ. Копировать можно только зарегистрированным пользователям МААМ. Адрес публикации: <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-individualnogo-zanjatija-defektologa-s-doshkolnikami-s-umstvenoi-otstalostyu-1-god-obuchenija.html>

На нашем столе есть сушки. И я хотела бы поделиться с вами старинным рецептом их изготовления.

*Рецепт.* 2 стакана муки, 1 яйцо, полстакана воды, соль и сахар по вкусу. Из данных компонентов замесить крутое тесто, дать постоять на опаре 30 минут. Тесто разделить на небольшие кусочки, раскатать жгутики и придать им форму сушек..Затем опустить их в кипящую подслащённую воду, варить 1-2 минуты.

Вынуть шумовкой, уложить на противень, посыпать маком, сахаром и запекать в печке или духовке до образования золотистого цвета.

### **1. Бусы»**

(На первом стуле – тарелка с сушками, на другом – верёвочка. Участникам нужно взять с одной тарелочки сушку, прибежать к другому стулу, «надеть» сушку на верёвочку...)

### **2. «Скороговорки» (раздать напечатанные)**

### **3. «Шифровальщики» (составить новые слова, которые спрятались**

в слове «БАРАНКА»)

### **4. «Тайный мешочек» (нужно угадать, сколько в мешочке сушек**

лежит)

### **5. «Танец по кругу» (Стулики стоят по кругу, на них сушки. Кто**

быстрее сядет, возьмёт сушку, тот и

выигрывает. Идут под музыку)

**Характеристика**  
**ученика 1 ( 1)А класса**

**ОГКОУ Школа № 19**

**Борисенко Глеба Сергеевича 01.08. 2008 г.р.**

**проживающего по адресу: г. Ульяновск бр. Пензенский д. 7 кв. 61**

Борисенко Глеб поступил в школу 01. 09. 2016г. в возрасте 8лет в 1(А). До школы посещал детский сад.

Глеб из полной семьи. Родители очень внимательны к сыну, заинтересованы в его развитии. Они строго соблюдают расписание и режим занятий. Посещение школы вызывает положительные эмоции у Глеба. За время обучения выработался определенный порядок знаний. Глеб стал намного усидчивей. Он знает свое учебное место и способен продолжительное время занятий находиться в учебной позе. Сопряженно с учителем выполняет практические задания. Подчиняется требованиям учителя к выполнению совместных действий: лепка и письмо букв и цифр, соотнесение картинок и табличек, пересчет предметов в пределах 10, изготовление простейших аппликаций и поделок, рисование способом «рука в руке». Этому способствует подбор подкрепляющих стимулов (краткие прогулки, мыльные пузыри, игры с водой, со светящимися игрушками, манипуляции с мелкими предметами).

Общее представление об окружающем мире у Глеба сформированы ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое, трудно переключается. Для привлечения внимания наиболее эффективны индивидуальные задания.

В словаре Глеба появились новые слова, но часто требуется вербальная помощь для употребления этих слов в речи, чтобы выразить просьбу. Понимает обращенную речь. Частично доступно общение по карточкам PECS. Пишет по обводке.

Память кратковременная. Недостаточно сформированы все мыслительные операции. Интерес к совместным играм не проявляет.

У Глеба нет заинтересованности в общении, избегает контакта «глаза в глаза». В конфликт не вступает. Навыки опрятности и самообслуживания формируются медленно.

Положительная динамика прослеживается.

27.01.2017г.

Директор ОГКОУ Школа №19

В.А.Зарубин

**Характеристика  
ученика 1 ( 1)А класса**

**ОГКОУ Школа № 19**

**Данилова Максима Петровича 24. 02. 2008 г.р.**

**проживающего по адресу: Ульяновский район с. Новая Бирючевка**

**ул. Советская д 2. кв. 18**

Данилов Максим поступил в школу 01.09.2016г. в 1(А) класс. До школы посещал детский сад.

Максим единственный ребенок в семье. Материальное благосостояние семьи хорошее. Культурный уровень-высокий. Отношения в семье теплые, доброжелательные. Воспитанием Максима занимается папа и мама, наблюдается единство требований в воспитании. Режим дня ребенка соблюдается. Родители активно сотрудничают со школьными педагогами.

Временные рамки урока Максим выдерживает с трудом, часто отвлекается, механически повторяет услышанные когда-то фразы без отношения к данной ситуации. На уроках работает, но иногда сидит с отсутствующим, устремленным в себя взглядом. Внимание неустойчивое, тудно переключается. Для привлечения внимания наиболее эффективны индивидуальные задания.

Представления об окружающем мире отрывочны и бессистемны. В словаре появились новые слова. Максим понимает обращенную речь. Память кратковременная. Лучше запоминает внешние признаки. Уровень развития: преобладание механической памяти.

Мышление кратковременное. Затрудняется в выполнении операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. У Максима недостаточно сформированы все мыслительные операции, при анализе выделяет общие свойства предметов а не индивидуальные признаки. Интерес к совместным играм не проявляет.

Максим не владеет навыками чтения, но буквы все знает. Считает до 10 и соотносит цифры с количеством предметов. Решает примеры в пределах 10 по желанию или с направляющей помощью педагога. Знает название предметов ближайшего окружения и узнает их среди других предметов и на картинках. Классифицирует предметы, выделяя в них цвет, форму, величину, осуществляет выбор по образцу. Максим знает названия основных и оттеночных цветов, форму (квадрат,

треугольник, круг, прямоугольник), размер (большой, маленький). Может организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Мелкая моторика у Максима не нарушена. Пишет по обводке, иногда самостоятельно. Максим малообщителен, не проявляет заинтересованности в общении, избегает контакта

« глаза в глаза». В свободное время любит играть отдельно от других учащихся класса, игра носит манипулятивный характер. Друзей среди одноклассников не имеет. В конфликт не вступает. Соблюдает дистанцию учитель – ученик. Санитарно – гигиеническими правилами, а также навыками самообслуживания владеет.

Положительная динамика прослеживается.

27.01.2017г.

Директор ОГКОУ Школа №19

В.А. Зарубин

Учитель:

Н.Ю. Чамеева

Одна из самых лирических песен военных лет, «В землянке», «родилась» совершенно случайно. Текст песни стало написанное в ноябре 1941 года стихотворение поэта и журналиста Алексея Суркова, которое он посвятил жене Софье Антоновне и написал в письме. В феврале 1942 года теплые и глубоко личные строки Суркова настолько вдохновили композитора Константина Листова, что тот написал для них музыку. Он же стал первым исполнителем этой песни. 25 марта 1942 года песня «В землянке» была опуб

Курбатова Елена Анатольевна

Мониторинг сформированности базовых учебных действий (БУД)

обучающихся начальных классов с умственной отсталостью.

Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с УО определяется освоением ими базовых учебных действий. Результаты исследований показывают, что у школьников с особыми образовательными потребностями с большим трудом формируются важнейшие и необходимые базовые учебные действия. Поэтому в Стандарте обучающихся с умственной отсталостью особое внимание уделяется созданию программы формирования БУД данной категории детей, реализуемой в процессе всего школьного обучения. Одной из задач программы формирования БУД является определение планируемых результатов и системы оценки сформированности базовых учебных действий.

Программа формирования БУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта обучающихся с умственной отсталостью. Она призвана способствовать реализации коррекционно-развивающего потенциала образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, за счет развития базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися с УО знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Формирование у обучающихся базовых учебных действий, представляющих обобщённые

действия, открывает детям с УО возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Формирование базовых учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся с УО и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для отслеживания сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся с УО 1-4 классов заносятся в таблицу и подсчитывается средний балл по каждому ученику и по классу в целом (см.

Приложения).

#### Приложения

Таблицы сформированности базовых учебных действий обучающихся с УО 1-4 классов за 2016 -2017 учебный год

№ п/п

ФИО обучающегося Результаты формирования регулятивных базовых учебных действий Средний балл по ребенку

умеет входить и выходить из класса со звонком умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), школы умеет пользоваться учебной мебелью умеет передвигаться по школе, находить свой класс умеет поднимать руку умеет работать с учебными принадлежностями умеет организовывать рабочее место умеет принимать цели и произвольно включаться в деятельность способен следовать предложенному плану и работать в общем темпе способен активно участвовать в деятельности способен контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников умеет принимать оценку деятельности способен оценивать свою деятельность с учётом предложенных критериев способен корректировать свою деятельность, учитывая выявленные недочёты 1. 2. Средний балл (по классу) Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые



исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№ п/п

ФИО обучающегося Результаты формирования коммуникативных базовых учебных действий

Средний балл по ребенку

умеет обращаться за помощью умеет принимать помощь умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации умеет вступать в контакт способен слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту способен сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях способен доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со взросл. умеет вступать в контакт и работать в коллективе способен сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях способен доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми умеет договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации умеет использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

1. 2. Средний балл (по классу) Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№ п/п

ФИО обучающегося Результаты формирования познавательных базовых учебных действий

Средний балл по ребенку

способен наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности способен работать с информацией способен понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу умеет выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов способен устанавливать видородовые отношения предметов умеет делать простейшие обобщения

умеет сравнивать умеет классифицировать на наглядном материале умеет пользоваться знаками-символами, предметами -заместителями умеет читать способен писать способен выполнять арифметические действия

1. 2. Средний балл (по классу) Уровни достижения результатов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Приложение 17*

**Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной, научной (интеллектуальной) деятельности**

Учитель : Акимова Светлана Александровна

Учебный год	2013-2014уч.год 1класс			2014-2015уч.год 2класс			2015-2016уч.год подготовит. класс, 3 класс			2016-2017уч.год (1класс) 3класс
<b>Количество обучающихся</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			<b>5</b>			
<b>Диагностика способностей:</b>	Первичная	Итоговая		Первичная	Итоговая		Первичная	Итоговая		Первичная
к творческой деятельности	2	4	50%	2	4	52%	4	5	22%	3
к физкультурно-спортивной деятельности	3	4	25%	3	4	28%	3	5	40%	3
к интеллектуальной деятельности	3	4	25%	3	4	25%	4	5	20%	4

**Примечание.** Динамика по итоговой диагностике способностей (в %) для наглядности отображена в диаграмме.

Дата:

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( И.А. Воркова)

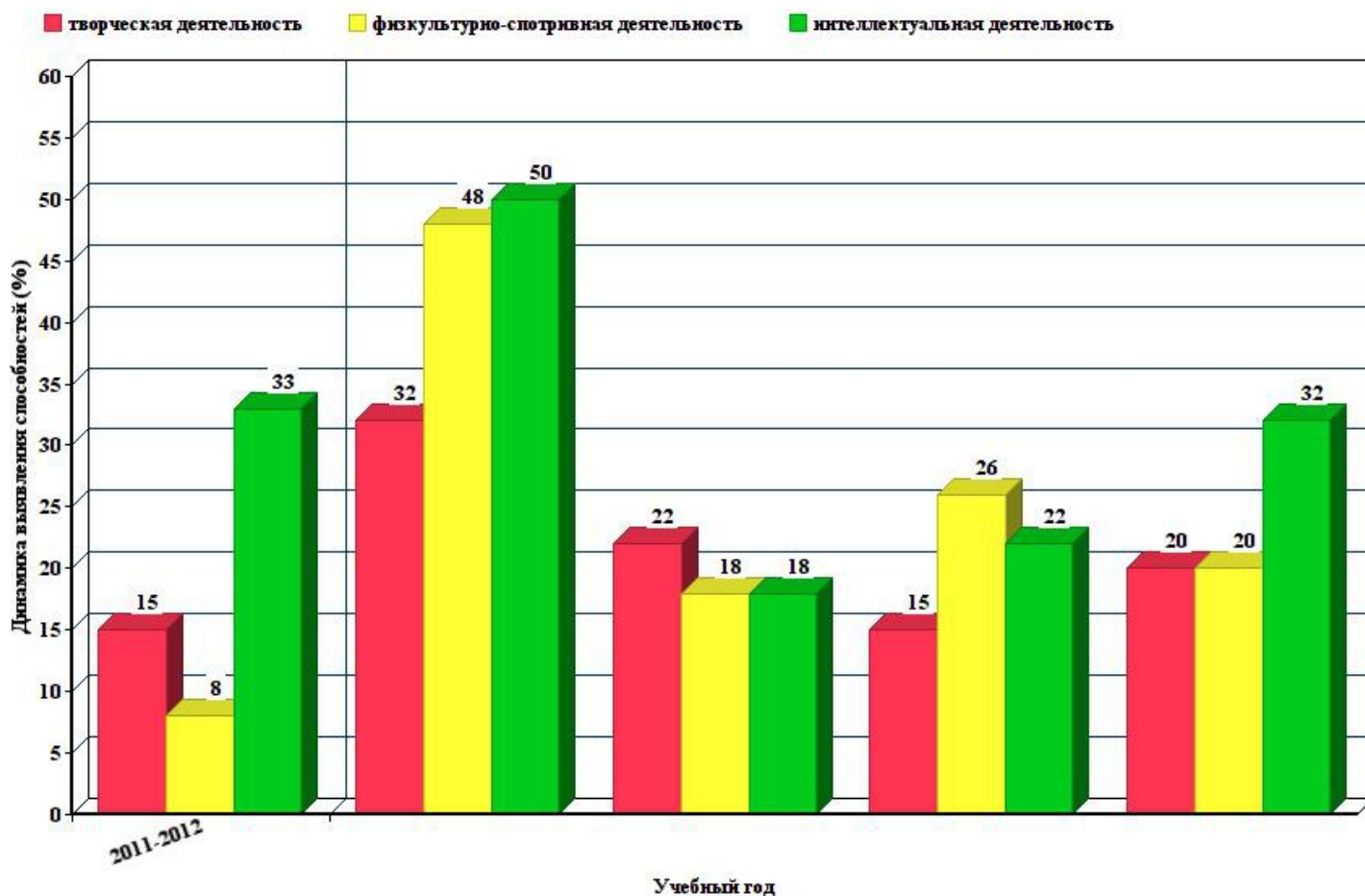
Подпись И.А.Ворковой заверяю

Директор ОГБУ ДО Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ (Р.Н. Соколова)

Директор Школы №19 \_\_\_\_\_ (Зарубин В.А.)

МП

**Динамика выявления и развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной, интеллектуальной деятельности**



об, размышлять о читаемом и прочитанном; оно включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним.

Также активно использую в работе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии (см. отдельные отчёты).

**Выводы:** современные образовательные технологии помогают мне существенно повысить эффективность образовательного процесса, создавать условия для формирования у каждого ученика уверенности в своих силах, высокой самооценки, волевой регуляции учебной деятельности, способствуют достижению образовательных целей, обеспечивают интеллектуальное развитие детей, ориентированы на развитие творческой деятельности. Систематически повышаю свой методический уровень на курсах повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов своей школы, а также пользуюсь интернет-ресурсами, где размещен опыт педагогов других регионов.

Я и сейчас в поиске новых, более эффективных методов работы. Ведь сочетание традиционных и новых приёмов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках и во внеурочное время, развивает творческие способности школьников, формируют умения и навыки учебного труда и умение пополнять и обновлять свои знания.

Учитель русского языка и литературы Е.В.Гиталенко

Директор МБОУ СОШ 18 О.В. Дашко

Заместитель директора по УВР Т.А.Тыртычная

Дата 09.02.2016 г.

Дата: 27.03.17г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( И.А. Воркова)

Подпись И.А.Ворковой заверяю

Директор ОГБУ ДО Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ (Р.Н. Соколова)

Директор ОГКОУ Школа №19 \_\_\_\_\_ (Зарубин В.А.)

МП

**Название документа** отчёт об использ ИКТ.docx

Поделитесь материалом с коллегами:

Отзыв на внеклассное занятие  
на тему: «Наша дружная семья»  
учителя начальных классов **Областное государственное казенное  
образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей-Крестовогородищенская специальная (коррекционная)  
школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Дата: 16 апреля 20115 года.

На нем присутствовали учителя начальных классов, администрация школы.

Специфика занятия заключалась в том, что оно проводилось совместно с родителями, построено с использованием информационных технологий.

На занятии использовались разные методы работы для реализации поставленных задач:

1. Учебно-познавательной деятельности (словесный, исследовательский)
2. Стимулирования и мотивации (диалог, создание проблемной ситуации)
3. Наглядный (использование ИКТ)

Формы общения: учитель - ученик, ученик-класс, ученик-ученик, ученик – родитель, родитель – родитель.

На занятии использовались различные формы работы: беседа, сообщение, игра с родителями, решение логического задания вместе с родителями, создание дерева “Наша дружная семья”. В конце урока проводилась рефлексия совместно с родителями учеников

Работа по теме занятия была построена таким образом, что одна форма работы плавно переходила в другую с использованием мультимедийного комплекса.

Учитель провела двигательную разминку, во время которой ребята проговаривали слова о семье, при этом ребята смогли сменить статическое положение на динамическое.

Работа над заданием по созданию дерева «Наша дружная семья» была направлена на формирование таких коммуникативных действий, как взаимодействие, сотрудничество, а также коммуникативно-речевых действий, познавательных, таких как умение структурировать знания, регулятивных (умение сохранять заданную цель и контролировать свои действия).

В конце занятия - рефлексия. Детям были заданы вопросы, направленные на формирование самооценки, самоанализа своих действий, также достаточные для выяснения учителем, на что в дальнейшем обратить внимание.

Реализованы межпредметные связи с уроками литературное чтение, окружающий мир, технология.

Методы и приёмы, которые были использованы на уроке, исключали утомляемость (использование мультимедийного оборудования соответствует нормам СанПиНа), смена деятельности учащихся предотвратила перегрузку. На протяжении всего урока поддерживался благоприятный морально-психологический климат в классе, учитель старалась поощрять инициативу и самостоятельность учащихся.

Занятие прошло живо и интересно. Все участники оказались вовлечены в процесс работы, не было посторонних наблюдателей. В свою очередь, родители увидели своих детей не только в роли “учеников”, многие родители обратили внимание на “огрехи” в своём общении с детьми. Дети посмотрели на свои поступки по отношению к родным со стороны, сделали правильные выводы.

В заключении гостям раздали сувениры – ромашки – символ семьи, любви и верности, а также памятки “Этикет в семье”.

Также дети поделились чувствами, эмоциями, открытиями, которые испытали на сегодняшнем занятии, пожелали друг другу взаимоуважения и согласия; тепла и уюта в доме.

При планировании занятия были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель  
ШМО МОУ Николаевская СШ Н.В.Чубанова

Заместитель директора по УВР  
МОУ Николаевская СШ

М.Н.Деляева

Учитель первой квалификационной категории  
МОУ Николаевская СШ

Л.А.Рузанова

Подписи Чубановой Н.В., Деляевой М.Н., Рузановой Л.А. заверяю

Директор МОУ Николаевская СШ  
М.П.

И.Н.Тюрина



Дата:

Отзыв  
на открытый урок по русскому языку в 3 классе  
учителя Областного государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья №19 г. Ульяновска  
Акимовой Светланы Александровны  
по теме «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое» »

Время проведения: 16.12. 2016г.

Место проведения: МБОУ СОШ №74

Категория присутствующих: Директор МБОУ СОШ №74, учителя начальных классов, учащиеся 3 класса, всего- 15 человек.

Урок начался с мотивационно - ориентированного этапа

Способствующего созданию психологического настроения учащихся на положительный результат урока.

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий.

Проведена работа с орфограммами, с использованием ИКТ. Учитель использовал самопроверку. Очень плавно и профессионально учитель подвел детей к теме урока, которую ребята озвучили самостоятельно.

Педагог умело построила урок на основе яркой и красочной презентации с занимательной анимацией, где каждый ученик принимал активное участие: работали у доски, в подгруппах, самостоятельно, по карточкам. Благодаря игровым моментам, которые умело использовала Светлана Александровна на уроке, ученики более активно усваивали материал и проявляли большую заинтересованность.

В конце урока дети подвели итог – оценили свою работу по следующим критериям:

- Старательность
- Активность
- Самостоятельная работа
- Аккуратность

Урок получился интересным и очень насыщенным, соответствовал соблюдением санитарных норм при построении урока: использовалась зрительная, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Темп урока высокий, задания являлись для учащихся посильными, творческими. Применялся индивидуальный подход для детей с более низким уровнем знаний и подготовки. Использование ТСО было дозированным, не перегружало урок. Структурные моменты соблюдены, учителем была создана «ситуация успеха», в которой каждый ученик почувствовал себя победителем. В парах, где ребята активно работали, помогая друг другу и достигая в тандеме высоких результатов в усвоении полученных ЗУН на уроке. На уроке было реализовано право учащихся на ошибку и право на творчество.

При планировании занятия были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Руководитель МО учителей начальных классов

высшей квалификационной категории

МКОУ Крестовогородищенская СШ \_\_\_\_\_

М.П. Лифанова

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ № 74

О.М. Осипова

Подписи М.П. Лифановой и О.М. Осиповой заверяю

Директор МБОУ СОШ №74 \_\_\_\_\_

Е.А. Клементьева

МП

следующему плану:

- 1.Распевание;
- 2.Музыкальные игры;
- 3.Музыкальное путешествие;
- 4.Элементы начальной нотной грамоты;
- 5.Театрализация (инсценирование сказки «Теремок»);
- 6.Пение ранее выученных песен, сопровождая их танцевальными движениями.

Уроки, проведенные ....., оставляют благоприятное впечатление своей профессиональной грамотностью, доброжелательным тоном в общении с детьми. В построении занятия чувствуется грамотный методический подход. Темп урока соответствует возможностям детей; он меняется по ходу урока в соответствии с уровнем сложности заданий. Задания хорошо продуманы, доступны; дети выполняют их осознанно и точно. Музыкальное сопровождение урока очень хорошо продумано, используются яркие фрагменты из классических произведений (концермейстер-.....ФИО...).

На уроках удачно сочетались групповые и индивидуальные формы работы, повторение и совершенствование освоения нового материала. Обладая огромным творческим потенциалом ..... предложила детям множество атрибутов (карточки с изображением героев сказки «Теремок»; осенние листочки и дудочки для исполнения песен, для изучения нотной грамоты используется фланелеграф, нотный стан, ноты различных длительностей и др.).

В ходе урока ..... использовала методы «цветовых ассоциаций», словесного описания, убеждения, обобщения. Пользуясь яркими образными сравнениями, которые преподносились ..... интересно и эмоционально, дети активно и с желанием выполняли задания с различными дидактическими материалами.

На уроке царил атмосфера взаимопонимания. Информация, полученная дошкольниками на уроке, наверняка даст впоследствии оптимальный результат в конкретной учебной ситуации.

.....показала много новых, интересных методических приемов в ходе урока. Методов, которые способствуют расширению кругозора, мышления и творческой фантазии детей дошкольного возраста.

Зам.директора по спец.отделению

ГОАУ ДОД

«Областная детская школа искусств» .....

## **Отзыв**

**на мастер-класс по теме ДПИ «Витраж» преподавателя отделения изобразительного искусства МБУ ДО Инзенская ДШИ Савиной Ларисы Анатольевны. Дата: 10.02. 2015г.**

Мастер-класс преподавателя изобразительного искусства Л.А.Савиновой был проведен на базе МКУК Инзенский городской Дом культуры «Заря» на котором присутствовали дети в возрасте от 7 до 13 лет, педагоги и родители. Общее количество учащихся-25 человек. Цель посещения-использование педагогических методов и новых техник при проведении мастер-классов. Тип проведенного мастер-класса - получение новой информации. Цель и задачи мастер-класса: выполнение композиции в технике витражной живописи; знакомство с понятием –витраж; развитие интереса к новой технике работы по стеклу; воспитание аккуратности, умения доводить начатое дело до конца. Мастер-класс был проведен по плану: 1.Знакомство с понятием – витраж и видами витража. 2.Показ способов действий, приёмов (наводка, сушка, заливка). 3.Выполнение композиционной работы -индивидуально и коллективно. 4.Анализ работ. Выставка. Мастер-класс по теме « Витраж» был проведен Л.А.Савиновой на высоком профессиональном уровне,грамотно, в соответствии с возможностями аудитории. Благоприятное впечатление произвела атмосфера общения педагога с детьми и взрослыми Темп менялся по ходу мастер-класса в соответствии с успехами при выполнении композиции. Лариса Анатольевна учитывала

индивидуальные возможности участников мастер- класса. Доступно, в понятной форме изложила технику и приёмы исполнения витража, наглядно, используя аудио и видео носители произвела показ способов действия. Обладая огромным творческим потенциалом,умело заинтересовала и детей и взрослых. В ходе мастер-класса организовала работу таким образом, чтобы все присутствующие нашли применение полученным новым знаниям. Работа велась индивидуальная и коллективная. Дети с большим желанием и очень активно выполняли заливку витражными красками. Оформление, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мастер-класса на высоком профессиональном уровне, в соответствии с методикой и возрастными данными участников. Лариса Анатольевна организовала выставку работ в данной технике, где были представлены её собственные работы, работы её учащихся и слайды профессиональных мастеров витражной живописи. Результат работы оставляет благоприятное впечатление, цели и задачи достигнуты -произошло знакомство с новой техникой живописи по стеклу и выполнены витражные композиции.

(указать категорию и ФИО того,кто дает отзыв и должность и ФИО того,кто заверяет,подпись,расшифровка)

## **Отзыв**

**на мастер-класс по теме ДПИ «Витраж» преподавателя отделения изобразительного искусства МБУ ДО Инзенская ДШИ Савиной Ларисы Анатольевны. Дата: 10.02. 2015г.**

Мастер-класс учителя С.А. Акимовой был проведён на базе МКУК Инзенский городской Дом культуры « Заря» на котором присутствовали дети в возрасте от 7 до 13 лет,педагоги и родители. Общее количество учащихся-25 человек.

Цель посещения- использование педагогических методов и новых техник при проведении мастер-классов.

Тип проведённого мастер-класса - получение новой информации.

Цель и задачи мастер-класса: научить конструировать объемные цветы из фольги; знакомство с понятием –фольга; развитие интереса к новой технике работы с фольгой; воспитание аккуратности, умения доводить начатое дело до конца. Мастер-класс был проведён по плану: 1.Знакомство с понятием – фольга и видами скручивания фольги . 2.Показ способов действий, приёмов (обрывание, скручивание, сминание). 3.Выполнение композиционной работы -индивидуально и коллективно. 4.Анализ работ. Выставка. Мастер-класс по теме « Букет цветов из фольги» был проведён С.А. Акимовой на высоком профессиональном уровне, грамотно, в соответствии с возможностями аудитории. Благоприятное впечатление произвела атмосфера общения педагога с детьми и взрослыми. Темп менялся по ходу мастер-класса в соответствии с успехами при выполнении композиции. Светлана Александровна учитывала индивидуальные возможности участников мастер- класса. Доступно, в понятной форме изложила технику и приёмы работы с фольгой, наглядно, используя аудио и видео носители произвела показ способов действия. Обладая огромным творческим потенциалом,умело заинтересовала и детей и взрослых. В ходе мастер-класса организовала работу таким образом, чтобы все присутствующие нашли применение полученным новым знаниям. Работа велась индивидуальная и коллективная. Дети с большим желанием и очень активно выполняли скручивание жгутиков из фольги. Оформление, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мастер-класса на высоком профессиональном уровне, в соответствии с методикой и возрастными данными участников. Светлана Александровна организовала выставку работ в данной технике, где были представлены её собственные работы, работы ее учащихся. Результат работы оставляет благоприятное впечатление, цели и задачи достигнуты -произошло знакомство с технологией изделия цветов из фольги и выполнен букет цветов.

(указать категорию и ФИО того,кто дает отзыв и должность и ФИО того,кто заверяет,подпись,расшифровка)

**Тема:** Работа с фольгой. Букет цветов из фольги.

**Цель:** научить конструировать объемные цветы из фольги.

**Задачи:**

Образовательные:

познакомить с технологией изделия цветов из фольги;  
закрепить навыки работы детей с бумагой;  
упражнять детей в анализе образца; планировании, контроле при выполнении своей работы.

Воспитательные:

воспитание воли, усидчивости, точности, обязательности, воспитание трудолюбия, добросовестности, старательности, эстетического вкуса.

Развивающие:

развитие конструкторских и творческих способностей;  
развитие памяти, воображения, внимания и речи.

**Оборудование рабочего места учителя:**

образцы бумаги;  
образцы изделий;  
проектор с презентацией;

**Оборудование рабочего места детей:**

фольга;  
зубочистки;  
вазы, корзинки;  
листочки живых цветов;  
ножницы.

## **Организация учебной деятельности.**

### **1. Орг.момент**

- Здравствуйте, гости.
- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. А теперь поприветствуйте друг друга.

### **2. Энергизатор**

“Здравствуй, друг”(в паре)  
Здравствуй, друг! (рукопожатия)  
Как ты тут? (хлопают друг друга по плечу)  
Где ты был? (дергают за ухо)  
Я скучал! (прикладывают руку к сердцу)  
Ты пришел! (разводят руки в стороны)  
Хорошо! (обнимаются)

- Садитесь.

### **3. Организация рабочего места.**

- Проверим вашу готовность к уроку.

### **4. Проверка домашнего задания**

Дата:

## **3.1 Результаты освоения обучающимися адаптированных и модифицированных образовательных программ**

**Таблица результативности обучения учащихся 0-4 классов по предметам начальной школы**

**Акимовой Светланы**

**Александровны**

<b>Период мониторинга освоения адаптированных и модифицированных образовательных программ</b>	<b>Обучилась по программе для детей с умственной отсталостью  (количество учеников)</b>	<b>Процент освоения обучающимися основных образовательных программ по предметам (%)</b>	<b>Динамика качества освоения (%)</b>
---	---	---	---------------------------------------



<b>программ</b>	<b>(количество учеников)</b>		

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( И.А. Воркова)

Подпись И.А.Ворковой заверяю

Директор ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ (Р.Н. Соколова)

Директор Школа №19 \_\_\_\_\_ (Зарубин В.А.)  
МП

**3.1 Результаты освоения обучающимися адаптированных и модифицированных образовательных программ**

**Таблица результативности обучения учащихся 0-4 классов по предметам начальной школы**

**Акимовой Светланы Александровны**

<b>Период мониторинга освоения адаптированных и модифицированных образовательных программ</b>	<b>Обучилась по программе для детей с умственной отсталостью</b>	<b>Процент освоения обучающимися основных образовательных программ по предметам (%)</b>	<b>Динамика качества освоения (%)</b>
		<b>Класс</b>	

	(количество учеников)	(0) подготовительный	1	2	3	4	Осво- или %	+ динами- ка
2013-2014уч.год	4	-	100	-	-	-	100	+2,5
2014-2015уч.год	4	-	-	100	-	-	100	+3,5
2015-2016уч.год	5	100	-	-	100		100	+4
2016-2017уч.год (1 полугодие)	5	-	-	-	100	100	100	+3
<b>ИТОГО</b>							<b>100</b>	<b>+3</b>

Дата: 27.03. 2017г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ ( И.А. Воркова)

Подпись И.А.Ворковой заверяю

Директор ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ (Р.Н. Соколова)

Директор Школа №19 \_\_\_\_\_ (Зарубин В.А.)  
МП

**Акимова Светлана Александровна**

1 полугодие

1 полугодие

1 полугодие

1 полугодие



**5. 1            Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности**



## **5.1 Результаты диагностики выявления и развития способностей обучающихся к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности**

**Учитель Акимова Светлана Александровна**

Неотъемлемым компонентом образовательного процесса в коррекционной педагогике является диагностика, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом. Педагогическая диагностика - это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов. В качестве предмета педагогической диагностики выступают три области:

- 1) результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся);
- 2) результаты обучения и воспитания в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности групп учащихся;
- 3) результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности.

Иными словами, диагностированию, т.е. периодическому изучению, подлежат уровень знаний учащихся, степень социального и психического развития, что соответствует трем функциям учебно-воспитательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей.

Наше образовательное учреждение обеспечивает учебно-воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Выделяют две основные формы умственной отсталости: олигофрению и деменцию. Термин «олигофрения» был введен в 19 веке психиатром Э. Кривовином. Обучающиеся, с которыми я осуществляю свою педагогическую деятельность, имеют диагнозы «умеренная умственная отсталость» и «тяжелая умственная отсталость», что соответствует классам МКБ-10 F 71 и F72.



F 71. Ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 6-9 лет). Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. Взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе.

F 72. Ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Вероятна необходимость постоянной поддержки.

В соответствии с основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы проведено совершенствование структуры и учебного плана специальной общеобразовательной школы для умственно отсталых детей. Базовая учебная помощь умственно отсталым детям не является делом какой либо определенной дисциплины, а представляет собой общую задачу, решаемую определенными усилиями различных специалистов.

### **Классификация детей с нарушениями интеллекта**

Наиболее приемлемой для решения задач олигофренопедагогики считается классификация, разработанная известным отечественным дефектологом **М.С. Певзнер** для детей – олигофренов.

М.С. Певзнер выделяет четыре формы олигофрении:

1. Основная форма характеризуется диффузным, относительно поверхностным поражением коры полушарий головного мозга при сохранности подкорковых образований и отсутствии изменений со стороны баланса процессов возбуждения и торможения.

2. Олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями-нарушение баланса между процессами возбуждения и торможения в нервной системе:

- дети с преобладающим возбуждением – расторможенные, с резко сниженной работоспособностью. Необходимо выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности.

- дети с преобладающим торможением – крайне вялые и заторможенные. В работе используются приемы, способствующие повышению их активности.

3. Дети, у которых наряду с недоразвитием сложных форм познавательной деятельности отмечается нарушенная речь. Специфической особенностью патогенеза этой формы является сочетание диффузного поражения с более глубокими поражениями в области речевых зон левого полушария.

4. Дети – олигофрены, у которых на фоне недоразвития познавательной деятельности отчетливо выступает недоразвитие личности в целом. Диффузное поражение коры головного мозга сочетается с преимущественным недоразвитием лобных долей (дети с осложненной формой олигофрении).

Специфической особенностью детей является разрыв между произвольными и спонтанными движениями. Особенности моторики этих детей дают основание предполагать, что недоразвитие лобной коры приводит к нарушению организации движения на более высоком функциональном уровне.

В коррекционно-воспитательной работе используются приемы, направленные на формирование произвольных моторных навыков под организующим началом речи.

Диагностировать олигофрению и определять ее степень у детей младшего возраста очень трудно, так как критерии ограничения степени олигофрении по параметрам уровня недоразвития мышления и социальной приспособленности, разработанные для относительно зрелой психики, пригодны лишь для детей школьного возраста. В целях ранней медико – психолого – педагогической коррекции необходимо как можно раньше диагностировать психическое недоразвитие.

### **Диагностика самооценки личности**

Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Педагогическая диагностика направлена на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. Самооценка личности младшего школьника является объектом исследования для многих психологов. Из огромного числа многообразных методик измерения самооценки у детей, мной чаще всего используются те, которые являются наиболее адекватными в работе с детьми младшего школьного возраста.

### 1. Шкалы Дембо- Рубинштейн

Для выявления различных уровней нравственных суждений и самооценки умственно отсталых детей, которые формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности, проводятся исследования согласно методике.

### 2. Проба Де Греефе

Данная экспериментальная процедура, предложенная французским психиатром Де Греефе, является простым и весьма остроумным приемом определения самооценки. К концу младшего школьного возраста метод прямого получения самооценки утрачивает свою диагностическую ценность.

### 3. Методика «Лесенка»

Данная методика разработана В.Г.Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребенком с использованием определенной шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

### 4. Методика «Нарисуй себя»

Данная методика разработана А.М. Прихожан и З. Василюскайте и предназначена для диагностики эмоционально - ценностного отношения к себе у детей 5-9 лет. Методика может проводиться как фронтально, так и индивидуально.

### **Диагностика способностей к научной (интеллектуальной) деятельности.**

#### **Результаты формирования познавательной деятельности.**

#### **Особенности формирования познавательной деятельности у умственно отсталых учеников.**

Главной особенностью для умственно отсталых детей является недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники испытывают потребность в познании. У них на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития. В результате чего эти дети получают неполные, а порой и искаженные представления об окружающем мире. Первой ступенью познания окружающего мира являются ощущения и восприятия. Эта ступень остается важной на протяжении всей жизни. Замедленная, ограниченная восприимчивость, характерная для умственно отсталых детей, оказывает влияние на весь ход психического развития. Основным средством улучшения качества восприятия и ощущений являются обогащение жизненного опыта детей, расширение кругозора, их представлений и знаний. Восприятие неразрывно связано с мышлением, являющимся главным инструментом познания. Мышление умственно отсталых детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности, поэтому их мыслительные операции развиваются замедленно и обладают своеобразными чертами. Недостатки речи затрудняют возможность выявления сущности явлений и связей между ними, что наиболее отчетливо проявляется в глубоком недоразвитии их словесно-логического мышления. Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить работу. Дети-олигофрены, как правило, не понимают своих неудач и довольны

собой и своей работой. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностью их памяти. Для того, чтобы развивать осмысленное запоминание у умственно отсталых школьников, необходимо научить их пользоваться рациональными приемами запоминания, которые включают в себя:

1. Сравнение – нахождение сходства и различия между объектами.
2. Выделение существенного – умение сознательно и целенаправленно запоминать существенные сведения и факты.
3. Расчленение материала на отдельные смысловые части.
4. Развитие интереса и положительного отношения к материалу в процессе усвоения и запоминания.

**Методы диагностики и выявления интеллектуальных (общих) способностей и формирования познавательной деятельности у обучающихся.**

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Известный исследователь Сеген говорил, что олигофрен ничего не знает, не может и не хочет. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное

представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Для диагностики и выявления интеллектуальных (общих) способностей и процесса формирования познавательной деятельности у обучающихся нами используются несколько

методик, позволяющих получить довольно четкое представление о развитии познавательной сферы детей с ОВЗ в процессе обучения.

### **1. Тест Цветных Прогрессивных Матриц Дж. Равенна**

Процедура индивидуального тестирования по Прогрессивным Матрицам Равена чрезвычайно проста. В отличие от многих других тестов, здесь нет необходимости жестко придерживаться какой-либо специальной словесной инструкции. Основные требования состоят в том, чтобы, во-первых, удостовериться, что испытуемые понимают, что и как они должны сделать. Во-вторых, следует обеспечить соответствие принятой в данном обследовании процедуры общепринятым стандартам, чтобы была возможность сравнивать полученные данные с нормативными.

### **2. Шкала Векслера (детский)**

**Тест Векслера** (или Шкала Векслера) является одним из самых известных тестов для измерения уровня интеллектуального развития. Тест основан на иерархической модели интеллекта Д. Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие – вербальный и невербальный интеллекты. Тест Векслера состоит из 12 отдельных субтестов, разделенных на 2 группы, - 6 вербальных и 6 невербальных. Каждый тест включает от 10 до 30 постепенно усложняющихся вопросов и заданий.

### **3. Школьный тест умственного развития.**

Для диагностики интеллектуальных способностей подростков часто используется **Школьный тест умственного развития, кратко ШТУР**. Он состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий. Данный тест является групповым. Время, которое

отводится на выполнение каждого субтеста, ограничено, но его вполне достаточно для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

### **Диагностика способностей к творческой деятельности**

Многие аспекты проблемы развития познавательной сферы у умственно отсталых учащихся глубоко изучены, однако такой познавательный процесс как воображение изучен недостаточно, в отечественной психологической науке мало исследований, методических разработок по этой проблематике. Существует необходимость дальнейшего изучения данной проблемы. В теоретический фундамент этой проблемы внесли существенный вклад Л.С. Выготский (1991, 2005), А.В. Брушлинский (1967), С.Л. Рубинштейн (1998), В.И. Слободчиков и Е. И. Исаев (1995) и другие. При определении понятия воображения мы склонны придерживаться позиции Л.С. Выготского, который считал, что всякая деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, представляет собой сущность воображения. Творческое воображение – процесс самостоятельного создания единственно нового образа, в котором отдельные черты не просто суммированы, а преобразованы и обобщены. Для диагностики и развития творческих способностей, формирующихся вблизи от зоны ближайшего развития, учителем используется ряд методик.

Дидактические игры, развивающие воображение. Для развития творческого воображения у умственно отсталых школьников, мы адаптируем не сложные дидактические игры и применяем их на уроках и внеклассных мероприятиях, Приведем примеры некоторых из таких игр.

1. «Несуществующее животное». Цель: развивать творческое воображение детей. Ход игры: Если существование рыбы – молот или рыбы – иглы научно доказано, то существование рыбы – наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: «Как выглядит рыба – кастрюля? Чем питается рыба – ножницы и как можно использовать рыбу – магнит?»

2. «Выдумай историю». Цель: развивать творческое воображение детей.

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки в книге, и предложить совместно придумать новые события.

3. «Продолжи рисунок». Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук. Х од игры: простую фигуру (восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге) надо превратить в часть более сложного рисунка. Например, из кружка можно нарисовать рожицу, мячик, колесо машины, стекло от очков. Варианты лучше рисовать ( или предлагать) по очереди. Кто больше?

4. «Клякса». Цель: развивать творческое воображение детей. Материал: листы бумаги, на которых нанесены кляксы. Ход игры: по этому принципу построен знаменитый тест Роршаха. Дети должны придумать, на что похожа клякса и дорисовать ее. Выигрывает тот, кто назовет больше предметов.

Таким образом, проводя дидактические игры, педагог осуществляет диагностику способностей к творческой деятельности у умственно отсталых обучающихся, используя метод наблюдения ненавязчивого участия в процессе диагностики и обучения.

Кружковая деятельность. Все педагоги и обучающиеся нашего учреждения задействованы в деятельности кружков по интересам, функционирующих в виде коррекционных часов и факультативных занятий по предметам: ручной труд, трудовое обучение, изобразительное искусство. Дети с ОВЗ имеют возможность развивать свои творческие навыки под наблюдением специалистов, а результаты их творчества приносят массу положительных эмоций как ученикам, так и педагогам. Наши ученики являются участниками, победителями и дипломантами областных, всероссийских, творческих конкурсов. Педагоги проводят мастер – классы высокого уровня, в которых участвуют обучающиеся с ОВЗ. Театральная деятельность развивает личность умственно отсталого ребенка, прививает устойчивый интерес к театру, литературе, живописи, музыке, совершенствуя навык воплощать в игре определенные переживания,



побуждает к созданию новых образов. А также позволяет ему решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого – нибудь персонажа. Это помогает преодолеть робость, связанное с трудностями общения, неуверенностью в себе, волнение и страх перед выступлением, доставляющие умственно отсталому ребенку много неприятностей. Весьма перспективными для преодоления сценического волнения являются и разные виды кукольных театров. Действуя за ширмой, умственно отсталый ребенок получает возможность как бы оградить себя от зрителей.

### **Диагностика способностей обучающихся к физкультурно – спортивной деятельности. Результаты использования здоровьесберегающих технологий.**

Проведение диагностики выявления способностей к физкультурно – спортивной деятельности на первых этапах позволяет определить уровень физических возможностей учащихся, правильно использовать физический потенциал ребенка. Диагностика осуществляется с помощью следующих методов:

- наблюдение;
- опрос;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа.

При работе с детьми с ОВЗ мы используем элементы здоровьесберегающих технологий, направленных на максимальную активизацию и оптимизацию познавательных процессов. В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учено – воспитательного процесса. Атмосфера

доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. 2. Развитие двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться стойкой адаптации ребенка, сохранить и укрепить здоровье в условиях специального учреждения. 3. Обеспечение адекватного восстановления сил, Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления. Правильно организованная двигательная активность играет большую роль в развитии и здоровье человека. Однако психика ребенка устроена так, что его практически невозможно заставить целенаправленно выполнять какие-либо, даже самые полезные упражнения. Ученику должно быть интересно это делает не по тому, что «надо» и «полезно», а потому, что это ему нравится. Именно поэтому используются по оздоровлению адаптированные, измененные в виде игры упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний с использованием фольклора – физминутки и короткие комплексы не трудных упражнений. Комплексы физминуток подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. В комплекс физминуток входят простые, доступные упражнения, которые не требуют сложной координации. Упражнения охватывают ряд мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы сидения на уроке снимают утомление мышц нервной система, активизируют мышление детей, создают положительные эмоции повышают интерес к занятиям. Это: потягивание, наклоны, прогибание, полуприседания и приседание с различными движениями рук. Длительность физкультминуток от 1.2 до 35 минут. Не стоит забывать и о детях инвалидах, они так же включаются в выполнение доступных для них упражнений физминуток.

Дата: 27.03.17г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ (И.А. Воркова)

Подпись И.А.Ворковой заверяю

Директор ОГБУ ДО Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ (Р.Н. Соколова)

Директор ОГКОУ Школа №19 \_\_\_\_\_ (Зарубин В.А.)

МП

Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:

1. Успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития;
2. Развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
3. Сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

Тема урока «Плоские и объёмные фигуры»

2 класс

Соблюдены все требования ФГОС и требования к проведению ОРКСЭ. Основная цель урока четко исходит из содержания учебного материала, отвечает возрастным и интеллектуальным особенностям класса и несет в себе информацию о конечном результате урока.

На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Мотивация учебной деятельности умело проводится на всех этапах урока, что способствует развитию интереса к изучению новой темы, творческой деятельности.

Изложение нового материала отличается логичностью, умелым выделением главного, существенного. Педагог умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся. Содержание урока полностью отвечает требованиям учебной программы и цели поставленных задач.

Виды работ отвечали возрастным особенностям, позволяли учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками.

Использование разнообразных видов деятельности способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы.

Урок проходил на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Все методы обучения, применявшиеся на уроке, были оптимальны и эффективны.

Контроль и коррекция знаний учащихся осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка.

Урок проходил в чистом, хорошо проветренном помещении. У каждого учащегося на парте есть все необходимое. В результате при изменении одного вида работы другим не тратится время на поиск необходимого инвентаря (линейки, карандаша и пр.)

Урок проведен в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута. Урок носил обучающий и развивающий характер. Принцип научности реализован в полной мере. Материал урока был посилен и доступен для всех учащихся.

Учитель начальных классов МКОУ «ЛСОШ»

Отзыв  
на открытое мероприятие  
воспитателя Государственного учреждения социального обслуживания  
" Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних  
"Причал надежды" в г. Ульяновске"  
Старушенковой Надежды Викторовны  
по теме "Традиции народов России - праздник Белой Берёзы "

Время проведения: 05 июня 2012г.

Место проведения: молодёжный центр по работе с детьми и подростками  
"Эльбрус" МБУ "Симбирцит"

Категория присутствующих: заместитель директора ОГКУСО СРЦН "Причал надежды", воспитатели и воспитанники подростково - молодёжного клуба "Эльбрус", - всего 13 человек.

В рамках летнего оздоровительного периода детей и подростков г. Ульяновска Старушенковой Надеждой Викторовной было проведено открытое занятие в форме театрализованной игры. Мероприятие было построено методически правильно, в соответствии с требованиями к возрастным и личностным особенностям воспитанников центра "Причал надежды". Мероприятие

проходило на свежем воздухе, на зеленой летней лужайке. Настоящее народное гуляние молодежи в русском селении. Восприятию детьми атмосферы праздника способствовало то, что воспитателем широко использовался фольклорный материал.

Следует отметить, что воспитатель участвовал в празднике наравне с детьми, также в народном костюме (бабушка Алёна). Руководство детьми в ходе мероприятия было незаметным, что способствовало атмосфере радости, веселья, слаженности в действиях. Русские народные песни, хороводы, игры, шутки сменяли друг друга.

Хотелось бы отметить, что в мероприятии принимали участие дети разного возраста, с разными способностями, что свидетельствует об умении воспитателя найти индивидуальный подход к детям.

Организаторские способности, умение работать с увлечением, позволило педагогу сделать отдых детей ярким, запоминающимся, комфортным. Мероприятие, проведенное Н. В. Старушенковой, помогает понять и принять традиции и обычаи народа, его нравственные ценности. Эмоциональный настрой, участие самих детей, доступность для восприятия, отсутствие нравоучительности дают хорошие результаты. Мероприятие прошло на высоком позитивном уровне, дети узнали много интересного о традициях народной культуры, истории возникновения праздника.

Заместитель директора МБУ "Симбирцит"

по работе с молодёжно - подростковыми

клубами

----- Ш. Х.Шарафутдинова

Воспитатель молодёжно-подросткового

клуба "Симбирцит"

----- А. В.Бесхмельнова

Подписи Шарафутдиновой Ш. Х. и Бесхмельновой А. В. заверяю  
Директор ГУСО СРЦН "Причал надежды"

Г. П. Дворянскова

### ***ОТЗЫВ***

**на открытый урок по математике  
учителя Областного государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья № 19» г. Ульяновска  
Акимовой Светланы Александровны  
по теме: «Плоские и объёмные фигуры»**

Учителем Акимовой Светланой Александровной было проведено коррекционное занятие – открытый урок по математике по теме: “Плоские и объёмные фигуры”. Данное занятие представлено как коррекционное занятие с элементами мультимедийной презентации. Были представлены современные образовательные технологии обучения детей с нарушением интеллекта.

На протяжении всего занятия прослеживалась мотивационная заинтересованность детей, что обеспечивалось интересной подачей материала, корректным, дружелюбным и уверенным поведением педагога.

Были поставлены и реализованы:

1) Цель занятия: актуализировать и закрепить знания, полученные учащимися на уроках математики.


2) Задачи:

Образовательные:

- закрепить и актуализировать знания, полученные учащимися на занятиях;
- учить выполнять определенную последовательность действий.

Коррекционно-развивающие:

- стимулировать мыслительные процессы, внимание, память, интенсивную работу комплексов анализаторов через просмотр мультимедийной презентации, работу с раздаточным материалом, выполнение коррекционных упражнений, путем работы с определенным инструментом, через наглядные действия;
- актуализировать процессы воспроизведения учебной информации.

 Воспитательные:

- прививать интерес к занятиям;
- воспитывать интерес к познанию нового через практическую деятельность;
- повышать учебную мотивацию через соревновательные моменты занятия;
- развивать умение работать в команде, коллективе.

На основании проведенной психолого-педагогической диагностики, учащиеся объединены в группы, т.к. они нуждаются в разной мере индивидуальной коррекции. Учитель постарался учесть потребность учащихся в самовыражении, опираясь на занимательность и нравственную мотивацию. На протяжении занятия прослеживалась дифференциация заданий, что создавало ситуацию успешности для каждого ученика.

Применены словесный, наглядный, практический методы. Был использован наглядный материал (презентация, иллюстрации, видеофрагменты), нацеленный на работу комплекса анализаторов: активацию внимания, познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия, воображения, тактильного восприятия, процессов памяти (соотнесение вербального стимула и образа). Объем материала соответствовал возрасту учащихся и их возможностям. На всех этапах мероприятия время распределено лаконично.

Коррекционно-развивающие упражнения, наглядный материал, применяемый в ходе урока, мотивировали интеллектуальный компонент, стимулировали познавательную активность и служили эмоциональным фоном.

Представленный материал разделен на логические части для удобства восприятия учащимися информации и смысловой нагрузки, заключенной в мероприятии. Предложенный план занятия выполнен, все задачи реализованы. Учащиеся показали достаточный уровень знаний и умений, сформированных в процессе учебной деятельности.

Данный урок отмечен положительно.

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Отзыв  
на открытый урок по математике  
учителя Областного государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №19 г. Ульяновска  
Акимовой Светланы Александровны  
по теме « Плоские и объемные фигуры»

Время проведения: 16.02. 2017г.

Место проведения: МКОУ Крестовогородищенская средняя школа

Категория присутствующих: Директор МКОУ, учителя начальных классов,  
учащиеся 2 класса, всего- 13 человек.

2 класс

Учителем Акимовой Светланой Александровной было проведено коррекционное занятие – открытый урок по математике по теме: “Плоские и объемные фигуры”. Данное занятие представлено как коррекционное занятие с элементами мультимедийной презентации. Были представлены современные образовательные технологии обучения детей с нарушением интеллекта.

На протяжении всего занятия прослеживалась мотивационная заинтересованность детей, что обеспечивалось интересной подачей материала, корректным, дружелюбным и уверенным поведением педагога.

Были поставлены и реализованы:

1) Цель занятия: актуализировать и закрепить знания, полученные учащимися на уроках математики.

2) Задачи:

Образовательные:

- закрепить и актуализировать знания, полученные учащимися на занятиях;
- учить выполнять определенную последовательность действий.

Коррекционно-развивающие:

- стимулировать мыслительные процессы, внимание, память, интенсивную работу комплексов анализаторов через просмотр мультимедийной презентации, работу с раздаточным материалом, выполнение коррекционных упражнений, путем работы с определенным предметом, через наглядные действия;
- актуализировать процессы воспроизведения учебной информации.

Воспитательные:

- прививать интерес к занятиям;
- воспитывать интерес к познанию нового через практическую деятельность;
- повышать учебную мотивацию через соревновательные моменты занятия;
- развивать умение работать в команде, коллективе.

На основании проведенной психолого-педагогической диагностики, учащиеся объединены в группы, т.к. они нуждаются в разной мере индивидуальной коррекции. Учитель постарался учесть потребность учащихся в самовыражении, опираясь на занимательность и нравственную мотивацию. На протяжении занятия прослеживалась дифференциация заданий, что создавало ситуацию успешности для каждого ученика.

Применены словесный, наглядный, практический методы. Был использован наглядный материал (презентация, иллюстрации, видеофрагменты), нацеленный на работу комплекса анализаторов: активацию внимания, познавательной деятельности, зрительного и слухового восприятия, воображения, тактильного восприятия, процессов памяти (соотнесение вербального стимула и образа). Объем материала соответствовал возрасту учащихся и их возможностям. На всех этапах мероприятия время распределено лаконично.

Коррекционно-развивающие упражнения, наглядный материал, применяемый в ходе урока, мотивировали интеллектуальный компонент, стимулировали познавательную активность и служили эмоциональным фоном.

Представленный материал разделен на логические части для удобства восприятия учащимися информации и смысловой нагрузки, заключенной в



мероприятии. Предложенный план занятия выполнен, все задачи реализованы. Учащиеся показали достаточный уровень знаний и умений, сформированных в процессе учебной деятельности.

Данный урок отмечен положительно.

Директор МКОУ Крестовогородищенской  
средней школы

О.А. Киселева

Учитель начальных классов  
Садртдинова

С.Е.

Подписи О.А. Киселевой и С.Е. Садртдиновой заверяю

Директор ОГКОУ Школа №19

В.А. Зарубин

Отзыв  
на открытый урок по математике  
учителя Областного государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №19 г. Ульяновска  
Акимовой Светланы Александровны  
по теме « Плоские и объемные фигуры»

Время проведения: 16.02. 2017г.

Место проведения: МКОУ Крестовогородищенская средняя школа

Категория присутствующих: Директор МКОУ, учителя начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов, учащиеся 1 класса, всего- 13 человек.

Соблюдены все требования ФГОС. Основная цель урока четко исходит из содержания учебного материала, отвечает возрастным и интеллектуальным особенностям класса и несет в себе информацию о конечном результате урока. На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение. Мотивация учебной деятельности умело проводится на всех этапах урока, что способствует развитию интереса к изучению новой темы, творческой деятельности. Изложение нового материала отличается логичностью, умелым выделением главного, существенного. Педагог умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся. Содержание урока полностью отвечает требованиям учебной программы и цели поставленных задач. Виды работ отвечали возрастным особенностям, позволяли учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками. Использование разнообразных видов деятельности способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы. Урок проходил на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Все методы обучения, применявшиеся на уроке, были оптимальны и эффективны. Контроль и коррекция знаний учащихся осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка. Урок проходил в чистом,

хорошо проветренном помещении. У каждого учащегося на парте есть все необходимое. В результате при изменении одного вида работы другим не тратится время на поиск необходимого инвентаря (линейки, карандаша и пр.) Урок проведен в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута.

Урок носил обучающий и развивающий характер. Принцип научности реализован в полной мере. Материал урока был посилен и доступен для всех учащихся.

Директор МКОУ Крестовогородищенской  
средней школы

О.А. Киселева

Учитель начальных классов  
Садртдинова

С.Е.

Подписи О.А. Киселевой и С.Е. Садртдиновой заверяю

Директор ОГКОУ Школа №19  
МП

В.А. Зарубин

выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Мотивация учебной Учитель Акимовой Светланой Александровной был проведен открытый урок по математике по теме: "Плоские и объемные фигуры". Соблюдены все требования ФГОС. Основная цель урока четко исходит из содержания учебного материала, отвечает возрастным и интеллектуальным особенностям класса и несет в себе информацию о конечном результате урока. На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально деятельности умело проводится на всех этапах урока, что способствует развитию интереса к изучению новой темы, творческой деятельности.

Изложение нового материала отличается логичностью, умелым выделением главного, существенного. Педагог умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся. Содержание урока полностью отвечает требованиям учебной программы и цели поставленных задач. Виды работ отвечали возрастным особенностям, позволяли учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками. Использование разнообразных видов деятельности способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы. Урок проходил на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Все методы обучения, применявшиеся на уроке, были оптимальны и эффективны.

Контроль и коррекция знаний учащихся осуществляются на всех этапах урока. Ответам учащихся дается краткая характеристика, обосновывается та или иная оценка. Урок проходил в чистом, хорошо проветренном помещении. У каждого учащегося на парте есть все необходимое. В результате при изменении одного вида работы другим не тратится время на поиск необходимого инвентаря (линейки, карандаша и пр.) Урок проведен в достаточно высоком темпе, рационально использована каждая минута. Урок носил обучающий и развивающий характер. Принцип научности реализован в полной мере. Материал урока был посилен и доступен для всех учащихся.

Директор МКОУ Крестовогородищенской  
средней школы

О.А. Киселева

Учитель начальных классов  
Садртдинова

С.Е.

Подписи О.А. Киселевой и С.Е. Садртдиновой заверяю

Директор ОГКОУ Школа №19  
МП

В.А. Зарубин

Отзыв  
на открытый мастер-класс  
учителя Областного государственного казенного общеобразовательного  
учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №19 г. Ульяновска  
Акимовой Светланы Александровны  
по теме «Букет цветов из фольги»

Время проведения: 13. 03. 2017г.

Место проведения: МБДОУ д/с №210 «Счастливое детство»

Категория присутствующих: Заведующая МБДОУ д/с, дети, педагоги и родители.

Общее количество учащихся - 20 человек

Цель посещения - использование педагогических методов и новых техник при проведении мастер-классов.

Тип проведённого мастер-класса - получение новой информации.

Цель и задачи мастер-класса: научить конструировать объемные цветы из фольги; знакомство с понятием –фольга; развитие интереса к новой технике работы с фольгой; воспитание аккуратности, умения доводить начатое дело до конца. Мастер-класс был проведён по плану: 1.Знакомство с понятием – фольга и видами скручивания фольги. 2.Показ способов действий, приёмов (обрывание, скручивание, сминание, обматывание). 3.Выполнение композиционной работы - индивидуально и коллективно. 4.Анализ работ. Выставка.

Мастер-класс по теме « Букет цветов из фольги» был проведён С.А. Акимовой на высоком профессиональном уровне, грамотно, в соответствии с возможностями аудитории. Благоприятное впечатление произвела атмосфера общения педагога с детьми и взрослыми. Темп менялся по ходу мастер-класса в соответствии с успехами при выполнении композиции. Светлана Александровна учитывала индивидуальные возможности участников мастер-класса. Доступно, в понятной форме изложила технику и приёмы работы с фольгой, наглядно, используя аудио и видео носители произвела показ способов действия. Обладая огромным творческим потенциалом, умело заинтересовала и детей и взрослых. В ходе мастер-класса организовала работу таким образом, чтобы все

присутствующие нашли применение полученным новым знаниям. Работа велась индивидуальная и коллективная. Дети с большим желанием и очень активно выполняли скручивание жгутиков из фольги. Оформление, музыкальное сопровождение, подготовка и проведение мастер-класса на высоком профессиональном уровне, в соответствии с методикой и возрастными данными участников. Светлана Александровна организовала выставку работ в данной технике, где были представлены её собственные работы, работы ее учащихся. Результат работы оставляет благоприятное впечатление, цели и задачи достигнуты - произошло знакомство с технологией изделия цветов из фольги и выполнен букет цветов.

Учитель технологии  
первой квалификационной категории  
МКОУ Крестовогородищенской СШ \_\_\_\_\_

Л.Е. Каргина

Воспитатель МБДОУ д/с №210 \_\_\_\_\_

С.Н. Щенкова

Подписи Л.Е. Каргиной и С.Н. Щенковой заверяю

Заведующая МБДОУ д/с №210 \_\_\_\_\_

Е.Н. Михайловская

МП

Отзыв на открытое занятие

на тему: «Наша дружная семья»

в рамках работы кружка «Культура здоровья» в 1 В классе

учителя начальных классов МОУ Николаевская СОШ

р.п. Николаевка, Ульяновской области

Володиной Людмилы Николаевны.

Дата: 16 апреля 2013 года.

Данное занятие проводилось в рамках заседания районного МО учителей начальных классов по теме: «Организация внеурочной деятельности в совокупности требований ФГОС к развитию личности младшего школьника, воспитанию гражданина России». На нем присутствовали учителя начальных классов, администрация школы.

Специфика занятия заключалась в том, что оно проводилось совместно с родителями, построено с использованием информационных технологий.

На занятии использовались разные методы работы для реализации поставленных задач:

1. Учебно-познавательной деятельности (словесный, исследовательский)
2. Стимулирования и мотивации (диалог, создание проблемной ситуации)
3. Наглядный (использование ИКТ)

Формы общения: учитель - ученик, ученик-класс, ученик-ученик, ученик – родитель, родитель – родитель.

На занятии использовались различные формы работы: беседа, сообщение, игра с родителями, решение логического задания вместе с родителями, создание дерева «Наша дружная семья». В конце урока проводилась рефлексия совместно с родителями учеников

Работа по теме занятия была построена таким образом, что одна форма работы плавно переходила в другую с использованием мультимедийного комплекса.

Учитель провела двигательную разминку, во время которой ребята проговаривали слова о семье, при этом ребята смогли сменить статическое положение на динамическое.

Работа над заданием по созданию дерева «Наша дружная семья» была направлена на формирование таких коммуникативных действий, как взаимодействие, сотрудничество, а также коммуникативно-речевых действий, познавательных, таких как умение структурировать знания, регулятивных (умение сохранять заданную цель и контролировать свои действия).

В конце занятия - рефлексия. Детям были заданы вопросы, направленные на формирование самооценки, самоанализа своих действий, также достаточные для выяснения учителем, на что в дальнейшем обратить внимание.



Реализованы межпредметные связи с уроками литературное чтение, окружающий мир, технология.

Методы и приёмы, которые были использованы на уроке, исключали утомляемость (использование мультимедийного оборудования соответствует нормам СанПиНа), смена деятельности учащихся предотвратила перегрузку. На протяжении всего урока поддерживался благоприятный морально-психологический климат в классе, учитель старалась поощрять инициативу и самостоятельность учащихся.

Занятие прошло живо и интересно. Все участники оказались вовлечены в процесс работы, не было посторонних наблюдателей. В свою очередь, родители увидели своих детей не только в роли “учеников”, многие родители обратили внимание на “огрехи” в своём общении с детьми. Дети посмотрели на свои поступки по отношению к родным со стороны, сделали правильные выводы.

В заключении гостям раздали сувениры – ромашки – символ семьи, любви и верности, а также памятки “Этикет в семье”.

Также дети поделились чувствами, эмоциями, открытиями, которые испытали на сегодняшнем занятии, пожелали друг другу взаимоуважения и согласия; тепла и уюта в доме.

При планировании занятия были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель ШМО МОУ Николаевская СШ Н.В.Чубанова

Заместитель директора по УВР

МОУ Николаевская СШ

М.Н.Деляева

Учитель первой квалификационной категории

МОУ Николаевская СШ

Л.А.Рузанова

Подписи Чубановой Н.В., Деляевой М.Н., Рузановой Л.А. заверяю

Директор МОУ Николаевская СШ

И.Н.Тюрина

М.П.

Дата:

Выписка из протокола № 2  
от 23.09. 2013 года

Заседания методического объединения учителей 1-4 классов

Присутствовали учителя начальной школы: Е.М. Войтенко, Л.А. Никитина, М.А. Корчагина, С.А. Акимова.

Тема: «Коррекционная направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Повестка дня:**

2. «Коррекционная направленность методов обучения детей с ограниченными возможностями»

Доклад учителя 2-3-4 класса-комплекта С.А. Акимовой

2. Из выступления С.А. Акимовой

Основной задачей по обучению детей с ОВЗ является преодоление психофизических недостатков, освоение учебных навыков, усиление мотивации к учебной деятельности, развитие познавательного интереса. В работе с детьми, имеющими умственную отсталость, предпочтение отдано коррекционным методам, направленным на развитие познавательной активности, мышления и речи учащихся.

**Решение:**

- обобщить положительный опыт работы учителя С.А. Акимовой

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

И.А. Воркова

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Е.М. Войтенко

Подпись И.А. Ворковой, Е.М. Войтенко заверяю

Директор ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ Р.Н. Соколова

МП

Выписка из протокола № 3  
от 20.11.2014 года

Заседания методического объединения учителей 1-4 классов

Присутствовали учителя начальной школы: Е.М. Войтенко, Л.А. Никитина, М.А. Корчагина, С.А. Акимова.

**Повестка дня:**

1. Отчеты по самообразованию учителей начальной школы. Презентация портфолио учителей.

2. «Здоровьесберегающие технологии при работе с детьми младшего школьного возраста»

Доклад учителя 2-3-4 класса-комплекта С.А. Акимовой

2. Из выступления С.А. Акимовой

Основной задачей по обучению детей с ОВЗ являются здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образования. Работа учителя должна быть направлена на оздоровление ребенка с ОВЗ, культивирование здорового образа жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Решение:**

- принять к сведению информацию доклада учителя С.А. Акимовой

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

И.А. Воркова

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Е.М. Войтенко

Подпись И.А. Ворковой, Е.М. Войтенко заверяю

Директор ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_ Р.Н. Соколова  
МП

Выписка из протокола № 4  
от 18. 05. 2016 года

Заседания методического объединения учителей 1-4 классов

Присутствовали учителя начальной школы: Е.М. Войтенко, Л.А. Никитина, М.А. Корчагина, С.А. Акимова.

**Повестка дня:**

1. Анализ работы методического объединения за 2015-2016 учебный год
2. «Дифференцированный подход в обучении учащихся»  
Доклад учителя 2-3-4 класса-комплекта С.А. Акимовой
2. В своём выступлении докладчик С.А. Акимова отметила следующее:

Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения. Светлана Александровна считает, что при любом коллективном или фронтальном обучении, усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств. Учет индивидуальных особенностей – один из ведущих принципов. Невсе школьники способны в одинаковой степени познать науку, поэтому необходимо применять дифференцированный подход к учащимся. Обращение к данной теме обусловлено ещё и желанием повысить познавательную активность учащихся, их интерес к урокам математики, развивать коммуникативные способности. Светлана Александровна использует в своей работе дифференцированный подход на всех этапах обучения, а точнее, на всех этапах усвоения знаний, умений.

**Решение:**

- принять во внимание методы и приёмы работы, которые использует в своей практике С.А. Акимова.

Заместитель директора по УВР  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

И.А. Воркова  
Е.М. Войтенко

Подпись И.А. Ворковой, Е.М. Войтенко  
заверяю

Директор ОГБУ ДО «Центр «Алые паруса» \_\_\_\_\_  
МП

Р.Н. Соколова

По третьему вопросу слушали Золину Г.Б. по теме «Групповая работа в начальной школе. Особенности её организации». В своём выступлении учитель обосновала актуальность представленной темы. ФГОС нацеливает на приоритетное направление по формированию общеучебных умений и навыков. Здесь важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Организовывая групповую работу, Галина Борисовна показала как важно учитывать уровень образовательных возможностей учащихся, учитывать особенности состава группы, правильно распределять роли между участниками, организовывать коммуникацию в группе, составлять задания исключительно для совместного поиска решения. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

### **Решили:**

Для повышения эффективности образовательного процесса использовать современные образовательные технологии: проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Принять во внимание методы и приёмы групповой работы, которые использует в своей практике Золиной Г.Б.

Председатель подпись

Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Учитель знает, что при любом коллективном или фронтальном обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств. Учет индивидуальных особенностей – один из ведущих принципов дидактики. Не все школьники способны в одинаковой степени познать науку, поэтому и применяю дифференцированный подход к учащимся. Обращение к данной теме обусловлено ещё и желанием повысить познавательную активность учащихся,

их интерес к урокам математики, развивать коммуникативные способности. Дифференцированный подход используют на всех этапах обучения, а точнее, на всех этапах усвоения знаний, умений.

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы. Ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. И работая по этой программе, я поняла, что именно она поможет мне сделать обучение современным, повысить качество обучения, свой профессиональный рост. Большое внимание в своей работе уделяю учебно- исследовательским работам по теме «Сохранение здоровья». Мои ученики подготовили исследовательские работы по теме «Вредна или полезна жевательная резинка», «Тайны шипучей воды», где выступали на районных и республиканских конференциях. Бывали частыми гостями в гимназии № 19 города Саранска и являлись призерами. Считаю, такие исследовательские работы ориентируют учащихся на проблемы сохранения здоровья.

Работа учителя сегодня должна быть направлена на оздоровление ребенка с ОВЗ, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический процесс современного образования. «Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выписка из заседания методического совета школы  
Протокол № 2 от 31.10.13 г.

1. Формирование общеучебных умений и навыков (ОУУН) учащихся как средство повышения эффективности учебных занятий.

Докладчик: Посконина И.М.

В своём выступлении докладчик отметила следующее:

- Система формирования и развития ОУУН состоит из 4 основных компонентов:

- а) опыта познавательной деятельности;
- б) опыта осуществления известных способов деятельности в форме умения действовать по образцу;

- в) опыта творческой деятельности в форме умения применять эффективные решения в проблемных ситуациях;
- г) опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

Правильно подобранные методы и формы обучения, индивидуальный подход к учащимся играют решающую роль в формировании ОУУН.

Решение:

- принять к сведению информацию доклада учителя Поскониной И.М.

Секретарь МО:

Охотина З.Р.

Зам директора по УВР: \_\_\_\_\_ Поскониная И.М.

#### Выписка

из протокола заседания Педагогического совета № 2 от 30.10. 2014 года

Повестка:

1. Применение инновационных технологий в обучении детей с лёгкой умственной отсталостью.

Содокладчик: И.М.Поскониная

Из выступления:

Инновационная деятельность на уроке выражается в необычных заданиях, конструировании самого хода урока, подборе факторов и творческих работ учащихся.

В выступлении учитель перечислила виды инновационных уроков.

Для детей с проблемами интеллектуального развития это является средством коррекции всех психофизических функций и обеспечивает социальную адаптацию.

Решение:

- принять информацию Поскониной И.М. к сведению.
- продолжить обмен опытом по внедрению инновационных технологий учителями школы на областном семинаре для учителей (апрель 2015г.)

Секретарь \_\_\_\_\_ Коренюгина З.А.

Выписка верна

Директор школы \_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

**Протокол №2**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
от \_\_\_\_\_

Присутствовало – 7

Отсутствовало -

**Тема заседания: "Использование инновационных технологий обучения»**

**Повестка дня:**

1. Личностно - ориентированное обучение - основной принцип программы "Школа XXI века".
2. Системно - деятельностный подход - принцип построения программы.
3. Организация работы со слабоуспевающими детьми.
4. Работа педагогической мастерской "Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе".
5. Планирование декады начальных классов.

**Обсуждаемые вопросы:**

**По первому** вопросу слушали Дачеву М.З. Она отметила, что в последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно - ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно - ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

1. Во - первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.
2. Во - вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях. мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.
3. В - третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых. ( Доклад прилагается).

**По второму** вопросу слушали Дачеву М.З.. "Образование есть система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время - взаимодействия людей с предметным миром (то есть процессов деятельности человека в мире).

Значит, развитие личности человека - это развитие системы "человек - мир". В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействия с миром, он



строит сам себя. Активно действуя в мир, он таким путем самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человека становится самим собой..." (Выступление прилагается).

**По третьему** вопросу слушали Дачеву М.З. с докладом по теме заседания.

**Выступали:**

Хамерзокова С.Р. – учитель поделилась опытом работы по данному направлению.

Карданова Р.А. – рассказала о том, какие методики применяет она в своей работе.

**По четвертому** вопросу заслушали доклад Меретуковой А.Р. Работа педагогической мастерской "Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе". По пятому вопросу о планировании декады начальных классов выступали все учителя начальных классов.

**Рекомендации:**

1. Интенсивное вхождение учителей в проблему личностно - ориентированного образования.
2. В процессе учения учителям необходимо направлять учащихся на становление его сознания и его личности в целом.
3. Совершенствовать систему упражнений по работе со слабоуспевающими учащимися. Применять в работе дифференцированное обучение. В выпускном 4 классе особое внимание уделить целенаправленному повторению ключевых тем курса начальной школы, предусмотренных программой.
4. Подготовится к декаде начальных классов

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Дачева М.З.  
Секретарь \_\_\_\_\_ Карданова Р.А

**Протокол №3**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
от \_\_\_\_\_

Присутствовало – 5

Отсутствовало - 2

**Тема заседания: "Особенности организации работы с одаренными детьми: формы, методы, приёмы, технологии»**

**Повестка дня:**

1. Проектная и исследовательская деятельности.
2. Внеклассная познавательная работа с учащимися.
3. Использование современных образовательных технологий как условие формирования познавательной самостоятельности и самоорганизации учащихся..
4. Работа педагогической мастерской: "Дифференцированное обучение как залог успешного развития учащихся".
5. Работаем по ФГОС НОО.

**Обсуждаемые вопросы:**

**По первому** вопросу слушали Хамерзокову С.Р. "В современной литературе по педагогике часто встречаются понятия "проектное обучение" и "исследовательское обучение", "метод проектов и исследовательские методы обучения". Эти понятия не всегда чётко дифференцируются, хотя между ними есть существенная разница..." Были приведены примеры исследовательских работ. Рассказа какими могут быть темы детских исследований. (Выступление прилагается).

**По второму** вопросу выступила Карданова Р.А. Она рассказала, на примере урока русского языка, можно использовать внеклассную познавательную работу с учащимися. (Выступление прилагается).

**По третьему** вопросу выступила Цеева Р.З. Она отметила, что как учителю начальных классов мне ближе всего использование информационных технологий.

Для того чтобы повысить эффективность развития познавательной самостоятельной деятельности и дать новые возможности для творческого роста учащихся на уроках используются современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии, открывающие учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации электронным гипертекстам учебника, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения... (Выступление прилагается).

**По четвертому** вопросу выступила Меретукова А.Р. "Проблема дифференцированного обучения продолжает оставаться актуальной и сегодня. Что же такое дифференцированное обучение и индивидуальный подход в обучении?

Под дифференцированным обучением обычно понимают форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся..." Она рассказала как использует дифференцированное обучение для развития учащихся. (Доклад прилагается).

**По пятому** вопросу выступила руководитель МО Дачева М.З. (Выступление прилагается).

**Рекомендации:**

1. Использовать в своей работе новшества в области проектной исследовательской деятельности младших школьников
2. Использовать на уроках методы и приемы для развития внеклассной работы.
3. Активно использовать на уроках современные образовательные технологии.
4. Использовать методические находки учителей МБОУ СОШ № 4 в работе над проектами и исследованиями.

**Руководитель МО \_\_\_\_\_ Дачева М.З.**  
**Секретарь \_\_\_\_\_ Карданова Р.А**

**Протокол № 4**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
от \_\_\_\_\_

Присутствовало – 6

Отсутствовало - 1

**Тема заседания: "Современный урок в начальной школе. Способы формирования у учащихся умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность»**

**Повестка дня:**

1. Формирование основных компонентов учебной деятельности младших школьников в процессе использования УМК "Школа XXI век" ФГОС второго поколения.
2. Работа педагогической мастерской "Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся".
3. Разнообразие видов деятельности с использованием ИКТ.
4. ИКТ в развитии творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.

**Обсуждаемые вопросы:**

**По первому** вопросу слушали Дачева М.З.. "Ведущей идеей учебно - методического комплекта "Начальная школа 21 века" является реализация одного из возможных путей модернизации начального образования, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в начальной школе. Исходя из этого, авторским коллективом созданы средства обучения для учащихся (учебники, рабочие тетради) и учителя (книги, методические рекомендации, поурочные планирования и др.). (Выступление прилагается).

**По второму** вопросу выступила Меретукова А.Р.. Она рассказала, о педагогических технологиях на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. (Выступление прилагается).

**По третьему** вопросу выступила Карданова Р.А. Она отметила, что целью ее педагогической деятельности стало:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
  2. Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
  3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей...
- (Выступление прилагается).

**По четвертому** вопросу выступила Цеева Р.З. (Доклад прилагается).

**Рекомендации:**

1. Учителям продолжить формировать основные компоненты учебной деятельности.
2. Продолжить использовать на уроках современные образовательные технологии.
3. Учителям развивать творческие способности учащихся.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Дачева М.З.  
Секретарь \_\_\_\_\_ Карданова Р.А

**Выписка из протокола № 3**

**от 27.03.2017года.**

**Заседание методического объединения учителей начальных классов**

**ОГКОУ Школа № 19**

**Присутствовали учителя начальной школы:** Е.Д. Афанасьева, В.В. Тараненко, М.М. Гирфанова, Д.В. Николаева, Е. А. Савенкова, Е.А. Карпунина, С.А. Акимова, З.А. Коренюгина, Н.Ю.Чамеева.

**Повестка дня.**

1. «Применение игровых технологий для оптимальной коррекции недостатков учащихся». Доклад М.М. Гирфановой
2. «Дифференцированный подход в обучении учащихся». Доклад Н.Ю. Чамеевой
3. Утверждение итоговых контрольных работ по письму, математике за 2016-2017 учебный год. Обсуждение Руководитель Е.Д. Афанасьева
4. «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе» Доклад С.А. Акимовой

По четвертому вопросу выступила С.А. Акимова. Она отметила, что как учителю начальных классов ей ближе всего использование информационных технологий. Для того чтобы повысить эффективность развития познавательной самостоятельной деятельности и дать новые возможности для творческого роста учащихся на уроках используются современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии, открывающие учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации. (Выступление прилагается).

**Решение:**

- обобщить положительный опыт работы учителя Акимовой С.А. по теме «Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках в начальной школе»
- использовать на уроках современные мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии в обучении и воспитании детей, имеющих умеренную умственную отсталость.

Заместитель директора по УВР  
(высшая категория)

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

Руководитель МО  
учителей начальных классов  
(высшая категория)  
ОГКОУ Школа №19

\_\_\_\_\_ Е.Д. Афанасьева

Подпись И.М. Поскониной, Е.Д. Афанасьевой заверяю  
Директор ОГКОУ Школа №19  
Дата: 27.03.2017г

\_\_\_\_\_ В.А. Зарубин

### **Протокол № 3**

Заседания МО учителей начальных классов

от 27.03 2017г.

**Присутствовали учителя начальной школы:** Е.Д. Афанасьева, В.В.

Тараненко, М.М.Гирфанова, Д.В. Новикова, Е.А. Савенкова, Е.А. Карпунина,  
С.А. Акимова, Н.Ю.Чамеева, З.А. Коренюгина.

**Отсутствуют: -----**

**Повестка заседания:**

1. «Применение игровых технологий для оптимальной коррекции недостатков учащихся». Доклад учителя М.М. Гирфановой
2. «Дифференцированный подход в обучении учащихся». Доклад учителя Н.Ю. Чамеевой
3. Утверждение итоговых контрольных работ по письму, математике за 2016-2017 учебный год. Обсуждение Е.Д. Афанасьева
4. «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе». Доклад учителя С.А. Акимовой

### **Вопрос №1**

**Кто выступил**     **М.М. Гирфанова**

Тема сообщения и краткое его изложение: «Применение игровых технологий для оптимальной коррекции недостатков учащихся». Применение игровых технологий на уроках начальных классов необходимо, так как ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна. При условии адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования ее мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает:  
1. Успешность адаптации ребенка в новой ситуации развития; 2. Развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию; 3. Сохранение и укрепление его нравственного, психического и физического здоровья.

### **Вопрос №2**

**Кто выступил**     **Н.Ю. Чамеева**

Тема сообщения и краткое его изложение: «Дифференцированный подход в обучении учащихся». Чтобы каждый ученик работал в полную силу, чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии, учебный процесс необходимо строить на основе принципа индивидуального подхода. Одним из средств индивидуального подхода к детям является дифференцированное обучения, т.е. учет типичных индивидуальных различий учащихся.

Результат дифференцируемого подхода в обучении: - повышается уровень мотивации учения; - каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей; - реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; - сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

### **Вопрос №3**

Кто выступил Е.Д. Афанасьева Утверждение итоговых контрольных работ по письму, математике за 2016-2017 учебный год. Утвердили все итоговые контрольные работы по письму, математике за 2016-2017 учебный год.

#### **Вопрос №4**

Кто выступил С.А. Акимова . «Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе». Использование ИКТ - это почти обязательная часть современного урока. Компьютерные обучающие игры необходимы и незаменимы в процессе обучения. Применение ИКТ на уроках, вне всякого сомнения, необходимо. Важно не бросаться из одной крайности в другую. Пусть всего будет в меру. В начальной школе яркая необычная форма подачи учебного материала способствует более прочному усвоению новых знаний. Уроки с использованием ИКТ интересны не только детям, но и самому учителю. Они представляют возможность для саморазвития и учителя, и ученика.

Руководитель МО

Е.Д. Афанасьева

Секретарь МО

С.А.Акимова



## Заключение

В [своей работе](#) на тему «Индивидуальные особенности детей, их учет и педагогическая коррекция» были рассмотрены основные индивидуальные качества детей младшего и старшего школьного возрастов, приведены различные примеры учета этих особенностей в качестве психодиагностики, а также изучены основные виды педагогической коррекции индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальные особенности детей включают в себя: анатомо-физиологические особенности возраста, особенности учебной деятельности, развитие познавательных процессов, влияние учения на развитие личности, развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, чрезмерная активность школьников, юмор и эмоциональное развитие, особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми и т. д.

Учетом этих особенностей может служить школьная психодиагностика как теоретическая дисциплина занимающаяся разработкой принципов методов и процедур постановки психологического диагноза, а ее предметом как экспериментально - практической деятельности.

Помимо учета важным процессом в формирование индивидуальных особенностей детей выступает педагогическая коррекция - важное и ответственное направление практической деятельности психологов и педагогов. Оно предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка с целью их изменения.

Таким образом, в развитии индивидуальных особенностей детей важную роль играет педагогическое воспитание, школьный коллектив, семейная среда и т. д. Используя различные методики и подходы возможно корректировать индивидуальные особенности детей, однако данная корректировка не возможна без определенного учета. Следовательно, исследование индивидуальных особенностей детей, их учет и педагогическая коррекция должны производиться

комплексно. Только систематический подход к решению проблемы сможет дать конкретный результат.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н.Ульянова»

Факультет дополнительного образования  
Кафедра коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни

Итоговая аттестационная работа на тему:  
**«Индивидуальные особенности детей, их учет**

Работу выполнила  
слушатель курсов  
группы КОР-

Акимова С.А.

г. Ульяновск

2017г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н.Ульянова»

Факультет дополнительного образования  
Кафедра коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни

Итоговая аттестационная работа на тему:  
**«Специальная индивидуальная программа развития для детей  
с тяжелой умственной отсталостью»**

Работу выполнила  
слушатель курсов  
группы КОР-

Тукшинкина К.А.

## Содержание

Введение

Глава 1. Индивидуальные особенности детей

Глава 2. Психодиагностика как учет индивидуальных особенностей детей

2.1 Современное понятие психодиагностики

2.2 Школьная психодиагностика

Глава 3. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей детей

3.1 Сущность и принципы педагогической коррекции

3.2 Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

3.3 Специфика и особенности процесса педагогической коррекции

3.4 Основные формы коррекционной работы с детьми и подростками

Заключение

Использованная литература

Современное состояние образования характеризуется тенденцией гуманизации и гуманитаризации обучения. Этот процесс проявляется, прежде всего, в установлении субъектно-субъектных отношений, т.е. ученик рассматривается не как объект для педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями и т.д.

Таким образом, общение между учеником и учителем мы рассматриваем не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние друг на друга. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая развитость этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющим для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена значимостью проблемы влияния педагога на развитие личности и межличностных отношений младших школьников, ее малой разработанностью; а также значимостью и неразработанностью проблем учета индивидуальных особенностей детей и их педагогической коррекции.

**ЦЕЛЬ:** Выявить развитие индивидуальных особенностей детей, их учет и зависимость от педагогической коррекции.

**ЗАДАЧИ:** 1)Изучить основные индивидуальные особенности детей младшего и старшего школьного возрастов;

2)изучить особенности учета индивидуальных особенностей детей;

3)изучить различные виды педагогической коррекции.

### Анатомо-физиологические особенности возраста

а)Рост и вес. В возрасте от 6 до 12 лет большинство детей прибавляет в росте по 5-7 см в год. Средний рост 6-ти летних детей составляет лишь 1.22 м, к подростковому возрасту он увеличивается до 1.52 м. Обычно в 6 лет девочки немного ниже мальчиков, догоняя их к 9-ти годам и немного обгоняя к 10-ти. Вес в этом возрасте увеличивается в среднем на 2-2.7кг в год. За период от 6 до 12 лет вес тела удваивается, увеличивается примерно от 18 до 36 кг.

б)Мозг и нервная система. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга - от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95% в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7-8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития ребенка.

в)Кости. Рост костей особенно заметен. Это касается, в первую очередь, лицевых, а также длинных костей рук и ног. Однако, в костной системе детей по-прежнему меньше неорганических соединений, больше воды и белковоподобных веществ, чем в костях взрослых. Детские кости требуют лучшего кровоснабжения, связки закреплены менее прочно, а в местах их соединений больше пространства, чем у взрослых, поэтому растущий ребенок более гибок и в то же время более чувствителен к давлению и растяжению мышц, обладает меньшей сопротивляемостью костным инфекциям, чем взрослый.

г)Мышцы и жировая ткань.

До изменения рациона питания в начальных классах жировая ткань у детей обычно не меняется. Однако с переменой пищи происходит постепенное нарастание массы и силы мышц. Несмотря на то, что мышцы в среднем детском возрасте становятся более сильными и прочными, все же у ребенка они функционируют не так, как у взрослого. Неловкость, некоординированность движений, неспособность долго сидеть спокойно и быстрая утомляемость

характерны для детей с незрелой, недостаточно развитой мышечной тканью. По мере того, как мышцы наливаются силой, дети испытывают все большую потребность в движении, физической активности.

### Особенности учебной деятельности

Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая).

Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как усвоение этих знаний. Учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет - это человек. В случае обсуждения учебная деятельность младшего школьника - ребенок. Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на само изменение – он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений.

С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться.

Если с приходом в школу сразу поставить ребенка в условия собственно учебной деятельности, это может привести либо к тому, что он и в самом деле быстро включится в учебную деятельность (в этом случае готовность к обучению уже сформировалась), либо к тому, что он растеряется перед непосильными учебными задачами, потеряет веру в себя, начнет негативно относиться к школе и к ученью, а возможно, “уйдет в болезни”. На практике оба эти варианта являются типичными: число детей, готовых к ученью, и число детей, для которых обучение в заданных условиях оказывается непосильным, достаточно велико.

В условиях учебной деятельности ребенка следует подводить к пониманию того, что это совсем иная деятельность, чем игра, и она предъявляет



к нему настоящие, серьезные требования, чтобы он научился реально изменять самого себя, а не символически, ”понарошку”.

## Развитие познавательных процессов

### а) Развитие мышления

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар?

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное “зачем?” “как?” “почему?”. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Конечно, младший школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот вопрос сенситивен к обучению, опирающемуся на наглядность. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие.

Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка,

пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

#### б) Развитие внимания

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6-7-ми-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия (“Дети, откроем альбомы. Возьмем красный карандаш и в верхнем левом углу - вот здесь - нарисуем кружок...” и т.д.). Младший школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка.

И все-таки, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов

игры и достаточно частой смены форм деятельности. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

#### в) Развитие воображения

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности. В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроках предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и другое. Сочиняя всевозможные истории, рифмуя "стихи", придумывая сказки, изображая различных персонажей, дети могут заимствовать известные им сюжеты, строфы стихотворений, графические образы, порой вовсе не замечая этого. Однако нередко ребенок специально комбинирует известные сюжеты, создает новые образы, гиперболизируя отдельные стороны и качества своих героев. Ребенок, если у него достаточно развиты речь и воображение, если он получает удовольствие от рефлексии на значения и смысл слов, словесных комплексов и образы воображения может придумать и рассказать интересный сюжет, может импровизировать, наслаждаясь своей импровизацией сам и включая в нее других людей. В воображении ребенок создает опасные, страшные ситуации. Главное - преодоление, обретение друга, выход к свету, например, радость. Переживание негативного напряжения в процессе создания и развертывания воображаемых ситуаций, управление сюжетом, прерывание образов и возвращение к ним тренируют воображение ребенка как произвольную творческую деятельность. Кроме того, воображение может выступать как деятельность, которая приносит терапевтический эффект.

Ребенок, испытывал трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, может уйти в воображаемый мир. Так, когда нет отца и это приносит невыразимую боль, в воображении можно приобрести самого замечательного, самого необыкновенного, великодушного, сильного, мужественного отца. Воображение, каким бы фантастическим оно ни было в своей сюжетной линии, опирается на нормативы реального социального пространства. Пережив в своем воображении добрые или агрессивные побуждения, ребенок тем самым может подготовить для себя мотивацию будущих поступков. Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности. Неустанная работа воображения - важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, способ выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству и способ освоения нормативности социального пространства, последнее принуждает работать воображение непосредственно на резерв личностных качеств.

### Влияние учения на развитие личности

На умственное развитие оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеет усвоение и развитие речи в системе обучения. К программному развитию речи относятся следующие виды обучения и развития ребенка: во-первых, усвоение литературного языка, подчиненного норме, во-вторых, овладение чтением и письмом. И чтение, и письмо - речевые навыки, опирающиеся на систему языка, на знание его фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии.

В-третьих, соответствие речи учащихся определенному уровню требований, ниже которого не должен находиться ребенок, так как он занимает положение ученика. Ребенок в младшем школьном возрасте шаг за шагом овладевает умением полно и адекватно воспринимать речь взрослых, читать, слушать радио. Без особых усилий он научается входить в речевые ситуации и ориентироваться в ее контексте: улавливать, о чем идет речь, следить за развертыванием контекста речи, задавать адекватные вопросы и строить диалог. Он начинает сам с интересом расширять свой лексический запас,

активизировать употребление слов и словосочетаний, усваивать типичные грамматические формы и конструкции. Все это - желательные и возможные достижения в речевом и умственном развитии ребенка. На базе овладения языком появляются новые социальные отношения, которые не только обогащают и изменяют мышление ребенка, но и формируют его личность.

## Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте

С момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие в большей степени, чем раньше, зависит от посторонних людей и от того опыта, который он приобретает вне дома. Страхи ребенка отражают его восприятие окружающего мира, рамки которого теперь для него значительно расширяются. Большой частью страхи связаны с событиями в школе, семье и группе сверстников. Необъяснимые и вымышленные страхи прежних лет постепенно уступают место более осозанным заботам, каких немало в повседневной жизни. Предметом страхов могут быть и предстоящие уроки, и уколы, и какие-то природные явления, и отношения между сверстниками. Время от времени у детей в этом возрасте появляется типичное для многих школьников нежелание идти в школу, а то и страх перед нею. Когда происходит такое, у ребенка нетрудно обнаружить широко распространенные внешние симптомы: головные боли, колики в желудке, рвота и головокружение. Все это не симуляция, поэтому отнестись к появившимся симптомам следует вполне серьезно. Обычно такие дети учатся нормально, а их страхи в большей мере обусловлены опасениями за родителей (чаще всего - за мать), боязнью оставить их наедине с горем, бедой и т.д., но вовсе не вероятностью получить плохую оценку. Родители, выражая при ребенке свои тревоги, сомнения и колебания, чаще всего сами порождают у детей страх за них и опосредованно - страх перед школой. Противоречивые и неуверенные в себе родители могут создать у ребенка впечатление, что они боятся расставания и нуждаются в его постоянном присутствии. Их подсознательное стремление вечно цепляться за ребенка отбивает у него желание проявлять независимость и настойчивость. Ребенка, у которого появился страх перед занятиями, важно как можно быстрее вернуть в школу. Иногда излишнее внимание к жалобам на физическое недомогание может вызвать усиление указанных симптомов. Возможно порою лучше “не заметить” плохое настроение ребенка и проигнорировать его жалобы. Дружески-настойчивая заинтересованность в посещении школы в любом случае предпочтительнее, чем жалость или стенания.

## Чрезмерная активность школьников

Чрезмерная активность-это еще не психическое расстройство. Однако иногда она сопровождается серьезными задержками эмоционального, умственного интеллектуального развития. Нередко такое поведение чревато стрессами и может привести к перевозбуждению. Чрезмерная активность наблюдается у 5-8% мальчиков и около 1% девочек - учащихся начальных классов. У детей с чересчур повышенной активностью нередко возникают трудности при выполнении школьных заданий, так как им нелегко концентрировать внимание и сидеть спокойно. Эти дети, как правило, становятся предметом особой заботы родителей и учителей. Полностью причины повышенной активности школьников пока не выяснены, но по поводу многих случаев высказываются вполне определенные суждения. В частности, достаточно устойчиво мнение экспертов относительно таких причин, как повреждение Центральной Нервной Системы(из-за травм и и.д.), генетические влияния. Некоторые исследователи в качестве причины называют пищу, темперамент детей, поощрение или подкрепление неприемлемого поведения. Сегодня используются разнообразные методики и профилактики лечения подобных недугов. Некоторые медикаменты оказывают успокаивающее действие на гиперактивных детей. Также распространенным способом является диета, исключаящая сахар, искусственные приправы и пищевые добавки. Неплохие результаты дает постоянный и тактичный контроль за поведением ребенка со стороны родителей и учителей, а также чисто внешние моменты, как, например, успокаивающее мягкое голубое освещение в общественных местах.

Эти и подобные им методы способствуют некоторому снижению уровня активности, позволяя детям улучшить успеваемость в школе и поведение в классе, дома и на улице. Разумеется, единого способа лечения не существует. Возможно, наилучшим здесь является системный подход, когда специалисты используют несколько способов лечения одновременно.

### Юмор и эмоциональное развитие

Полагают, что шутка - инструмент разрядки в состоянии тревоги или в случаях других жизненных неурядиц. Считается, что дети, прибегая к юмору, дают выход своему разочарованию, ослабляют отрицательные эмоции и избавляются от страха. Посредством юмора они преобразуют болезненное в

приятное; превращают неосуществимые желания обладающих властью взрослых (которым они постоянно завидуют) в нечто нелепое и смешное; обнажая собственные претензии, облегчают неудачи и пародируют свое противостояние всяческим огорчениям. Замечено, что дети, которые всегда разыгрывают из себя клоунов, берут на себя слишком большую ответственность, поскольку другие, восхищаясь их “умным” юмором, ждут и не по годам взрослого поведения. Они используют юмор как средство для того, чтобы справиться с этим грузом.

### Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые. Очень важной для ребенка младшего школьного возраста является педагог (его роль). Различные формы обращения взрослых с ребенком и характер тех оценок, которые они ему дают, своим результатом имеют развитие у него тех или других самооценок. В одних случаях у него развивается убеждение, что он очень умен, в других - что он некрасив, глуп и т.п. Эти развивающиеся у детей под прямым действием взрослых самооценки сказываются на складывании у них критериев оценки других людей.

### Дружба школьников

Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей. Кроме того, ему необходимо



обеспечить себе эмоциональную безопасность. Именно группа сверстников становится для ребенка тем своеобразным фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в дальнейшем. В школьные годы группы сверстников формируются по принципам пола, возраста, социально-экономического статуса семей, к которым принадлежат дети.

## 2.1 Современное понятие психодиагностики

Психодиагностика является универсальным научным инструментом, используемым во всех прикладных областях психологии и непосредственно на практике.

Психодиагностика имеет двустороннюю связь с прикладными проблемами, что является ее отличительной чертой. Характеризуя цель психодиагностики, некоторые исследователи определяют ее как фиксацию и описание в упорядоченном виде психологических различий между людьми и группами, объединенными по каким-нибудь признакам. Они видят ее предмет в методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам. Другие в большей мере склонны видеть в психологической диагностике науку о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной информацией. В последние годы все большее признание и распространение получает определение предмета психодиагностики как постановки психологического диагноза. Термин “диагноз” понимается как распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и как определение состояния конкретного объекта. В психологии диагностируется не болезнь, а психологическая индивидуальность или ее отдельные характеристики. Основным приемом психодиагностики является психологическое тестирование. Психологический диагноз - заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик. Психодиагностическое исследование отличается от экспериментального тем, что задача первого - получение знаний о конкретном носителе психического, тогда как задача второго - проверка теоретической гипотезы во взаимосвязи наблюдаемых явлений и переменных. В качестве критериев установления психологического диагноза выступают следующие положения:

1. Психологический диагноз должен раскрывать специфические особенности явления, присущие данному человеку, упорядоченные в соответствии с их удельным весом в психоматическом состоянии обследуемого.

2. Всякий диагноз не должен ограничиваться констатацией наличного, но и включать причинно-следственные отношения возникновения симптомов и прогноз.

3. Психологический диагноз должен обладать прогностичностью. При этом для психодиагностики принцип прогностичности является одним из ведущих.

4. Психологический диагноз должен быть представлен с помощью объясняющих понятий, опирающихся на описательный материал, характеризующий поведение человека в условиях исследования.

5. Психологический диагноз устанавливается путем экспериментального исследования данных о психической деятельности и личностной сфере испытуемого, анализа о нем, представляющих объективный анализ об его физическом и психическом развитии.

## 2.2 Школьная психодиагностика

Предметом школьной психодиагностики как теоретической дисциплины выступает разработка принципов методов и процедур постановки психологического диагноза, а ее предметом как экспериментально-практической деятельности является психологический диагноз. В школьной психодиагностике диагноз употребляется в двух значениях: в широком смысле под психологическим диагнозом понимается углубленный и всесторонний анализ личности, направленный на выявление присущих ей качественно-количественных особенностей, связанный с раскрытием определенных причинно-следственных связей и, в конечном итоге, направленный на решение практических задач преодоления обнаруженных недостатков, повышения уровня учебной или профессиональной деятельности, обеспечения гармонического развития всех психических свойств данного человека.

В узком смысле под психологическим диагнозом подразумевается выявление конкретных причин недостатков или отклонений в учебной либо профессиональной деятельности отдельных лиц или групп с целью устранения этих причин путем соответствующих коррекционных воздействий психолого-педагогического характера.

Возрастная норма развития - есть средний уровень развития изучаемого свойства у большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе.

Недостатки - это отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста.

Отклонения - появление вместо положительных полярных отрицательных качеств, свойств, привычек. Дисгармонии развития - процесс и результат развития, характеризующийся несбалансированностью психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию.

Нарушения (аномалии) развития (дизонтогенез) - ограничение, сужение границ психологических возможностей ребенка в силу функциональной недостаточности грубого дефекта или распада психологических функций.

Деформация развития - такие отклонения, нарушения развития, которые вытекают из подавленности самореализации личности и приводят к извращению самой сути развития.

### 3.1 Сущность и принципы педагогической коррекции

Педагогическая коррекция – важное и ответственное направление практической деятельности психологов и педагогов. Оно предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка с целью их изменения. Следует дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития. Первая осуществляется психологом, а вторая – патопсихологом, дефектологом, психоневрологом, психиатром. Коррекционная работа в учреждении образования характеризуется как совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных либо на исправление, либо на профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

В зарубежной психологии методологические подходы к проблеме психокоррекции можно разделить на две большие группы:

- Психодинамический
- Поведенческий.

В рамках психодинамического подхода выделяются:

- игротерапия,
- арттерапия,
- детский психоанализ.

Поведенческий подход связан с формированием у ребенка оптимальных моделей адаптивного поведения и поведенческих навыков путем научения (жетонная программа), развития исполнительской компетентности (тренинг поведения), модификации поведения через изменение образа мыслей (когнитивная терапия), развитие саморегуляции (скилл-терапия).

Психологическим механизмом коррекции является интериоризация, то есть превращение внешней деятельности (копирование образцов, выполнение инструкций, указаний и т.п.), ее «вращивание» во внутреннюю.

Коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных

жизненных отношений. В практике работы используются различные модели объяснения причин трудностей развития ребенка.

Биологическая модель – связывает происхождение отклонений в развитии со снижением темпа органического созревания.

Медицинская модель – выносит проблемы, трудности и отклонения в область аномального развития.

Педагогическая модель видит причины трудностей в социальной и педагогической запущенности детей.

Социально-психологическая (интеракционистская) модель объясняет возникновение проблем развития дефицитностью среды, социальной и сенсорной способностей ребенка.

Психологическая (деятельностная) модель ориентирует на поиск причин отклонений и трудностей развития на несформированность ведущей и других, типичных для конкретного возраста, типов деятельности.

### 3.2 Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

Объект педагогической коррекции - это отдельные сферы личности детей, подвергающиеся изменению, а предмет коррекции - та психическая реальность, на которую направлено коррекционное воздействие.

➤ Содержание коррекционной работы с детьми чаще всего связано со следующей группой трудностей:

➤ Несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка в возрастной норме как общей, так и парциальной форме).

➤ Неготовность к школьному обучению. Неуспеваемость. Низкая познавательная и учебная мотивации.

➤ Негативные тенденции личностного развития. Коммуникативные проблемы.

➤ Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции.

➤ Эмоциональные нарушения поведения.

➤ Дезадаптация в детском саду, школе, семье.

#### **Способы коррекции**

Коррекция умственного развития:

- развитие восприятия, сенсорных способностей;
- развитие наглядно-образного (наглядно-действенного) мышления;
- развитие начальных функций произвольного внимания и памяти;
- развитие речи (в рамках логопедической помощи);
- развитие познавательной мотивации

Коррекция готовности ребенка к обучению:

- коррекция внутренней позиции ребенка;
- формирование общей успеваемости (положительная мотивация познавательные процессы, самоконтроль, самооценка);
- коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо);
- речевая коррекция (чтение);
- коррекция исходных представлений о количестве, величине и т.п. (математика).

### **Коррекция личностного развития:**

1. Коммуникативные проблемы (трудности общения) в семье: с родителями, родственниками; вне семьи: со сверстниками, воспитателями, учителями.

В первом случае:

- разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, исправленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
- тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);
- коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
- организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

Во втором случае:

- коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений);

- игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда);
- статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой);
- социальная терапия (изменения отношения группы и ребенку благодаря устойчивой высокой оценке значимого взрослого).

2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизм:

- психогимнастика;
- холдинг-терапия;
- арттерапия;
- психодрама и другие формы.

### 3.3 Специфика и особенности процесса педагогической коррекции

Выделяют следующие специфические черты коррекционного процесса:

- коррекция ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
- коррекция ориентируется на здоровые стороны личности;
- в коррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов;
- коррекция больше ориентирована на оказание среднесрочной помощи;
- в коррекции важен ненавязчивый ценностный вклад психолога;
- коррекционные изменения направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

На эффективность коррекционного процесса влияет множество факторов:

- ожидания клиента,
- важность для него решаемых задач,
- готовность клиента к сотрудничеству,
- профессиональный и личностный опыта психолога
- продолжительность и интенсивность процесса и многие другие.

Прежде всего, эффективность коррекционного процесса зависит от профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.



Эта готовность включает три компонента: теоретический, практический и личностный. Теоретический компонент предполагает знание теоретических основ коррекционной работы, ее способов и методов.

Практический компонент – это владение конкретными методами, и методика коррекционной работы.

Личностный компонент – психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента.

Коррекционный процесс осуществляется на основе программы, решающей задачи разного уровня:

- коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

Алгоритм составления коррекционной программы:

- Четкая формулировка цели коррекционной работы;
- Определение круга решаемых задач;
- Определение методологии и содержания программы;
- Выбор стратегии и тактики проведения коррекционной работы;
- Определение формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная);
- Отбор методик и техник для работы с клиентом;
- Определение общего времени и графика встреч;
- Подготовка оборудования.
- Определение критериев эффективности коррекционных мероприятий.

### 3.4 Основные формы коррекционной работы с детьми и подростками

На рубеже XIX-XX веков психология начинает осознавать развивающие, гармонизирующие и целительные возможности игр. Они признаются средством освоения ребенком социальных ролей и раскрытия внутреннего мира ребенка.

Аналитическому исследованию игровой деятельности посвящено ряд работ Ж. Пиаже и Э. Эриксона, результатом которых стало описание основные признаков игровой деятельности:

- игра приятна, т.е. положительно воспринимается участниками;
- игра протекает спонтанно и предполагает наличие внутренней мотивации участников;
- игра требует высокой гибкости психических процессов и ролевой пластичности;
- игра является естественным следствием физического и интеллектуального развития ребенка;
- пережитые ребенком психические травмы и имеющиеся у него интрапсихические конфликты проявляются в игре и могут приводить к нарушению ее нормального хода.

В терапевтическом процессе игра выполняет диагностическую, терапевтическую и обучающую функции. Диагностическая функция заключается в выяснении психопатологии, особенностей характера и взаимоотношений ребенка с окружающими.

Терапевтическая функция состоит в предоставлении ребенку возможности эмоционального и моторного самовыражения, отреагирования напряжения, страхов и фантазий.

Обучающая функция игры заключается в перестройке отношений, расширении диапазона общения и жизненного кругозора, реадaptации и социализации.

Выделяют две формы игротерапии, отличающиеся по функциям и роли терапевта в игре:

- направленную;
- ненаправленную.

Основные функции терапевта в направленной игротерапии включают:

1) организацию эмпатического общения, в котором терапевт создает атмосферу принятия ребенка, эмоционального сопереживания ему и коммуникации этого отношения ребенку;

2) обеспечение переживания ребенком чувства собственного достоинства и самоуважения;

3) установление ограничений в игре.

Цель игротерапии определяется как воздействие на базовые изменения в интрапсихическом равновесии ребенка для установления баланса в структуре его личности.

В качестве основных механизмов терапии в игре выделяются следующие пять процессов:

1) аналитическая (терапевтическая) связь;

2) катарсис, осуществляемый через игру, вербализацию чувств и переживаний ребенка;

3) инсайт как более глубокое понимание себя и своих отношений со значимыми людьми в реальной жизни;

4) тестирование реальности для установления эффективности границ новых способов взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобретаемых в процессе игротерапии;

5) сублимации подавленных бессознательных импульсов и тенденций, согласованная с социальными нормами и моралью, с ожиданиями общества.

### Арттерапия

Эта форма работы возникла в 30-е годы нашего века на основе психоанализа. Основная цель арттерапии состоит:

➤ в развитии самовыражения и самопознания ребенка через искусство;

➤ в развитии способностей к конструктивным действиям с учетом реальностей окружающего мира.

Формы игротерапии: индивидуальная и групповая. Ее важнейшим принципом является безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания, формы и качества.

Главная функция терапевта в процессе арттерапии состоит в облегчении сублимации: интерпретации бессознательных значений, реализации эмоционального состояния в продукте изобразительной деятельности.

В зависимости от доминирования тех или иных динамических процессов на занятиях арттерапией ребенок может демонстрировать один из пяти способов использования художественных материалов:

➤ изучение физических свойств материалов;

- деструктивное поведение с потерей контроля над своими действиями;
- стереотипизацию и повторение действий как проявление психологической защиты;
- передачу символических значений в виде пиктограммы, остающейся непонятной для окружающих без специальных разъяснений;
- создание произведений искусства, успешно реализующих функцию самовыражения и коммуникации аффекта.

### Поведенческая терапия

Поведенческая терапия как модификация поведения впервые возникает как оппозиция фрейдовскому психоанализу и окончательно оформляется в самостоятельное направление в 50-е годы прошлого века.

Цели коррекции в поведенческой терапии формулируются либо как научение новым адаптивным формам поведения, либо как угасание, торможение имеющихся у субъекта его дезадаптивных форм.

В своей работе на тему «Индивидуальные особенности детей, их учет и педагогическая коррекция» были рассмотрены основные индивидуальные качества детей младшего и старшего школьного возрастов, приведены различные примеры учета этих особенностей в качестве психодиагностики, а также изучены основные виды педагогической коррекции индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальные особенности детей включают в себя: анатомо-физиологические особенности возраста, особенности учебной деятельности, развитие познавательных процессов, влияние учения на развитие личности, развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, чрезмерная активность школьников, юмор и эмоциональное развитие, особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми и т. д.

Учетом этих особенностей может служить школьная психодиагностика как теоретическая дисциплина занимающаяся разработкой принципов методов и процедур постановки психологического диагноза, а ее предметом как экспериментально - практической деятельности.

Помимо учета важным процессом в формирование индивидуальных особенностей детей выступает педагогическая коррекция - важное и ответственное направление практической деятельности психологов и педагогов. Оно предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка с целью их изменения.

Таким образом, в развитии индивидуальных особенностей детей важную роль играет педагогическое воспитание, школьный коллектив, семейная среда и т. д. Используя различные методики и подходы возможно корректировать индивидуальные особенности детей, однако данная корректировка не возможна без определенного учета. Следовательно, исследование индивидуальных особенностей детей, их учет и педагогическая коррекция должны производиться комплексно. Только систематический подход к решению проблемы сможет дать конкретный результат.

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- Москва: "Академия", 1997.
  2. Мухина В.С. Возрастная психология. - Москва: "Академия" , 1997.
  3. Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: Издательский центр "Академия", 1995.
  4. Практическая психология образования / Под редакцией И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 1997.
  5. Юсупов Ф.М. О соотношении вербальной и невербальной составляющих в структуре интеллекта // Психологический журнал. 1995
  6. [http://osp.kgsu.ru/ovri/Prakt\\_psy.pdf](http://osp.kgsu.ru/ovri/Prakt_psy.pdf)
  7. <http://ded-school1.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>
  8. [http://studunion.rsu.ru/modules.php?name=FAQ&myfaq=yes&id\\_cat=2&pg=70](http://studunion.rsu.ru/modules.php?name=FAQ&myfaq=yes&id_cat=2&pg=70)
  9. <http://agora.guru.ru/display.php?conf=Irk-fiz-ped-2007&page=item002>
- [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/9](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/9)

**Согласовано: Рассмотрено:**

**Зам.директора по УР**

\_\_\_\_\_ /Л.И.Ковалева/ **Утверждено:**

**От**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Васильев**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Окружающий социальный мир»

1 класс

(Вариант II)

2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы:

учитель А.А. Мицих

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения. Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.



Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

#### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

#### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

##### **освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:**

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

##### **Предметные результаты:**

- представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

## **VI. Содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами:

### **«Школа»**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.

Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **«Квартира, дом, двор»**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

## **VII. Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во	Содержание раздела
---	------	--------	--------------------

Раздела		часов	
1	«Школа»	13	<p>Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>

2	«Квартира, дом, двор»	20	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома.</p> <p>Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах.</p> <p>Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
---	-----------------------	----	---

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## **Методы обучения**

### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.  
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •  
Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

## **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о</p>

Ориентация во дворе.	территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
----------------------	--

## VII. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Школа»	Ориентация в помещениях школы						
		Определять профессии людей, работающих в школе						
		Умение пользоваться школьными принадлежностями						
		Соблюдение правил учебного поведения.						
		Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.						
		Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.						
2	«Квартира, дом, двор»	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).						



		Ориентация в помещениях своего дома.							
		Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные).							
		Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).							
		Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).							
		Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)							
		Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).							
		Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).							
		Представление о часах.							
		Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).							
		Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).							
		Ориентация во дворе.							
		Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).							
		Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).							

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>I четверть (9 часов)</b>	
	<b>Школа ( 13 ч)</b>	
02.09.	Знакомство	Слушание объяснений учителя.
09.09.	Школа. Экскурсия по школе	Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение здороваться, слушаться учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение вести себя в обществе. Уметь собирать портфель.
16.09.	Школьные принадлежности. Игра – собери портфель	
23.09.	Как вести себя в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников	Слушание объяснений учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя . Умение правильно вести себя в школе.
30.09.	Режим дня школьника	Слушание объяснений

		учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя Соблюдение режима дня.
07.10.	Представление о дружеских взаимоотношениях. Сюжетно-ролевая игра на коммуникацию	Умение правильно вести себя на улице
14.10.	Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	Научиться правильно вести себя дома
21.10.	Сюжетно-ролевая игра	
28.10.	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице. Сюжетно-ролевая игра	Научиться правильно вести себя на улице. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	<b>II четверть ( 7 часов)</b>	
11.11.	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице.	
18.11.	Сюжетно-ролевая игра	
25.11.	Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах.	Научиться правильно вести себя в общественных местах.
02.12.	Сюжетно-ролевая игра	
	<b>Квартира (20 ч)</b>	
09.12	Дом.	Слушание объяснений учителя.
16.12		Наблюдение за демонстрациями учителя. Уметь различать части дома.
23.12.	Ориентация в помещениях своего дома	Ориентация по дому.
	<b>III четверть (6 часов)</b>	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
13.01.	Ориентация в помещениях своего дома	Правильное пользование мебелью.
20.01.	Места общего пользования дома	
27.01.		
03.02.	Убранство дома. Мебель.	Правильное пользование посудой, сервировка стола.
10.02.		
24.02.	Предметы посуды. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	Правильно пользование электроприборами.
03.03.		
10.03.	Электроприборы	
17.03.		
24.03.	Электронные устройства.	Иметь представления об электронных устройствах
	<b>IV четверть (7 часов)</b>	

07.04.	Электронные устройства	
14.04. 21.04.	Представление о территории двора. Экскурсия.	Ориентация во дворе
28.04. 05.05.	Благоустройство квартиры	Иметь представления о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение)
12.05. 19.05.	ЧС- чрезвычайные ситуации дома.	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды, и т.д.). Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

Опубликовано 08.09.16 в 19:16

**енное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными**

**возможностями здоровья**

**«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Согласовано: Рассмотрено:**

**Зам.директора по УР**

\_\_\_\_\_ /Л.И.Ковалева/ **Утверждено:**

**От**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Васильев**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Человек»

1 класс

(Вариант II)

2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы:

учитель А.А. Мицих

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культуры еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

## **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

## **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представления о собственном теле;

- отнесение себя к определённому полу;

- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;

- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

## **VI. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

## **VII. Тематическое планирование**

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	29	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	66	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	4	

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического оборудования**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.



## **Методы обучения**

### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.  
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •  
Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>«Представления о себе»</b>	
Представления о своем теле	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
Представление о правилах	

<p>здорового образа жизни.</p> <p>Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот.</p> <p>умение различать и называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

## **Х. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Представления о себе»	Соблюдает режим дня						
		Различает части тела						
		Соблюдает правила гигиены						
		Называет свое имя						
		Различает продукты питания						
2	«Семья»	Использует вежливые слова						
		Знает правила безопасности в доме						
		Знает правила поведения с животными						
		Знает правила поведения в лесу						
		Знает правила поведения на воде						

Баллы	Уровень сформированности навыка
-------	---------------------------------

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
---	---

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>I четверть (25 часов)</b>	
	<b>Семья</b>	
01.09 06.09 07.09	Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
08.09 13.09 14.09	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действую по образцу, по подражанию
15.09 20.09 21.09	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.
22.09 27.09	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь
	Представление о себе	
28.09 29.09	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации
04.10 05.10 06.10	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации
11.10 12.10	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
13.10 18.10 19.10	Зарядка и ее значений	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу
20.10 25.10	Сон, его значение	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя

26.10 27.10	Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
	<b>II четверть (20 часов)</b>	
08.11 09.11	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.
10.11 15.11 16.11	Лицо в зеркале	Учатся умываться
17.11 22.11 23.11	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
24.11 29.11	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
30.11 06.12 07.12	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	
08.12 13.12 14.12	Наши руки	
15.12 20.12 21.12	Чистота рук- залог здоровья	Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
22.12	Практическое занятие –как мыть руки	
	<b>III четверть (29 часов)</b>	
10.01 11.01	Практическое занятие –как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
12.01 17.01	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	

18.01	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
19.01		
24.01		
25.01		
26.01	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом
31.01		
01.02		
02.02	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
07.02		
08.02		
09.02		
21.02	Кожа, парез, ожог	Учатся отличать парез от ожога
22.02		
28.02	Первая помощь при парезах, ожогах	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
01.03		
02.03		
07.03	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
09.03		
14.03		
	Семья	
15.03	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых
16.03		
21.03		
20.03		
22.03	Пожарная безопасность: огонь	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
23.03		
	IV четверть (25 часов)	
05.04	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых
		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно

	<b>Представление о себе</b>	
06.04	Режим питания.	Учатся правильно кушать
11.04	Продукты питания	
12.04		
13.04		
18.04	Хлеб – всему голова	
19.04		
20.04		
25.04	Самые полезные овощи и фрукты	Учатся различать овощи от фруктов.
26.04		
	<b>Семья</b>	
27.04	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий
02.05		
03.05		
04.05	Правила поведения в лесу	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя
10.05		
11.05		
16.05	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде
18.05		
23.05	Правила поведения на воде	
24.05		
25.05		
26.05	Повторение пройденного материала	
29.05		
30.05		
31.05		

Опубликовано 08.09.16 в 19:10

## **Человек.**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

#### **Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

#### **Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

#### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

#### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет.

#### **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с



ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

### Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.  
Определение своей социальной роли в семье.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

#### Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

#### Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

#### Календарно-тематическое планирование

1 четверть – недельных 1 час, всего – 8 часов

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	По плану	По факту
1.	Я- мальчик	Узнавание (различение)	Картинки,	1	06.09	

		мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	13.09 20.09 27.09	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	04.10 11.10	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	18.10 25.10	

## 2 четверть – 8 часов

1	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки .	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	08.11 15.11	
2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	22.11 29.11 06.12	
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	13.12 20.12 27.12	

## 3 четверть – 9 часов

1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки),	Картинки, презентации, игрушки,	3	17.01 24.01	
----	-------	---	---------------------------------	---	----------------	--

		ботинки, сандалии, тапки	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		31.01	
2.	Обувь	Снятие обуви	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	07.02 14.02 21.02	
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	28.02 14.03	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	21.03 04.04	
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	11.04 18.04	
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	25.04 02.05	
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	16.05 23.05	

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения,

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

### **Учебно- методическое обеспечение**

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ОГКОУ Школа №19

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

## **Человек.**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы) .

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

### Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

### Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки . Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

### Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

### Прием пищи.

Сообщение о желании пить.Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.Использование салфетки во время приема пищи.

### Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.

- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

### **Достаточный уровень:**

- Узнавание (различение) частей тела.
- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Календарно-тематическое**

**планирование «ЧЕЛОВЕК»**

**1 четверть – недельных 1 час, всего – часов**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	По плану
1.	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

## 2 четверть – 8 часов

1	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки .	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
---	--------	---	--	---	--

2.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	

### 3 четверть – 9 часов

1.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
2.	Обувь	Снятие обуви	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
3.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4 четверть – 8 часов					
1.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание	Картинки, презентации, игрушки,	2	



		ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
3.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет дополнительного образования

Кафедра коррекционной педагогики, здорового и безопасного образа жизни

**Учебный модуль  
дистанционного обучения**

**«Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидностью»  
к дополнительной профессиональной программе –  
программе повышения квалификации  
«Современные образовательные технологии  
в области коррекционной педагогики»**

Разработчик модуля:

**Т.И.Дуброва**, кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой коррекционной педагогики,  
здорового и безопасного образа жизни

**Сопроводительная записка**

Программа учебного модуля «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» предназначена для всех категорий слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Программа учебного модуля «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» является структурным компонентом дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики». Объем программы: 8 часов.

Структура данного учебного модуля представлена изучением основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

**Цель учебного модуля:**

- расширение профессиональных знаний педагогов о специфике организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Задачи:**

- формирование умений анализировать нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности в оказании психолого-педагогической поддержки процесса образования лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование потребности педагогов в самообразовании и самосовершенствовании своей педагогической деятельности.

Лекция учебного модуля посвящена вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности педагогических работников в целях своевременного выявления лиц с ОВЗ и инвалидностью и оказания им своевременной педагогической помощи, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и организации их обучения и воспитания с учетом специфики отклоняющегося развития.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		всего	лекции	Форма контроля
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8	8	тест
	Итого	8	8	

### Содержание программы

#### **Лекция: Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273). Данный закон регламентирует право детей с ОВЗ и инвалидностью на образование и обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

При создании ФЗ №273, учитывались требования следующих международных актов (подписанных СССР или Российской Федерацией) в части защиты прав на получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью: Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971г.; Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975г.; Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 3 декабря 1982г.; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993г.; «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», июнь 1994 г., в которых правительства всех стран призывают в т.ч.:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;

- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006г., ратифицированная Россией в 2012 году. В статье 24 Конвенции говорится, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

В соответствии с Конвенцией образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Напомним, что Конституция РФ (Статья 43) также провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Также Россия гарантирует своим гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования (ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998г. № 124: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации» (статья 10).

Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012г. признает социальную исключённость уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального

обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;

- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.

- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

В Статье 2 ФЗ №273 определены следующие основные понятия, важные для деятельности:

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

23) индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц...

Исходя из этих понятий, статус ребенка с ОВЗ, специальные условия для получения им образования и адаптированную образовательную программу может определить только ПМПК.

Согласно **Статье 5** Закона:

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и

*условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

В нескольких статьях ФЗ № 273 говорится об организации образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, и даже предусмотрена отдельная статья 79, регламентирующая организацию получения образования лицами с ОВЗ.

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В соответствии с данной статьей органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, или адаптированная основная образовательная программа основного общего или среднего общего образования – [ч. 2 ст. 79](#) ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной



отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, – [п. 28 ст. 2](#) ФЗ № 273); форма получения образования; необходимость диагностического периода обучения; направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), социальный педагог; условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности и устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности – приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- по дополнительным общеобразовательным программам – приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. В частности, [ч. 3 ст. 55](#) определяет особый порядок

приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В части [13 ст. 60](#) ФЗ № 273 указано, что «лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Частью [6 ст. 11](#) вышеуказанного закона определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. А согласно [ч. 7 ст. 12](#) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В части [1 ст. 92](#) ФЗ № 273 предусмотрено, что государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования.

Таким образом, адаптированные основные общеобразовательные программы являются предметом лицензирования и государственной аккредитации, если образовательная организация до момента разработки АООП не имела лицензии на образовательную деятельность (например, при открытии новых школ).

Согласно [ч. 9 ст. 108](#) ФЗ № 273 выданные до 1 сентября 2013 г. лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации переоформляются в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с ФЗ № 273 до 1 января 2016 года. Если переоформление лицензии и свидетельства о государственной аккредитации вызвано исключительно приведением образовательной деятельности в соответствие с ФЗ № 273 (без проведения лицензирования или государственной аккредитации новых образовательных программ либо новых мест осуществления образовательной деятельности), то названные процедуры осуществляются без проведения проверки соответствия образовательной организации лицензионным требованиям и аккредитационной экспертизы соответственно. В остальных случаях данные мероприятия проводятся согласно установленному порядку.

Особенности организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены [разделом III](#) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,



утвержденного [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации 17 июля 2015 г. № 1015.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как в отдельных образовательных организациях – [ч. 5 ст. 79](#)Ф 3 № 273, так и в отдельных классах, группах – [ч. 4](#) рассматриваемой статьи. Организация обучения обучающегося с ОВЗ *совместно* с другими обучающимися – инклюзивное образование – должна осуществляться по адаптированной образовательной программе либо по основной образовательной программе образовательной организации в соответствии с индивидуальным учебным планом, отражающим организацию психолого-педагогической помощи и программу коррекционной работы. Позиция Минобрнауки России по проблеме сосуществования двух подходов к организации обучения детей с ОВЗ изложена в [письме](#) от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07.

В соответствии со статьей 16 Ф3 № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ. Порядок применения дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В данном разделе представлены документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, знание которых является обязательным для специалистов ПМПК. Это обусловлено тем, что условия получения образования детьми с ОВЗ в Российской Федерации определяются психолого-медико-педагогическими комиссиями.

## ***Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования***

*1. К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:*

*12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.*

Таким образом, 5 и 8 статьи Закона определяют ответственных за организацию обучения и поддержку детей с ОВЗ.

В соответствии с частью 6 **статьи 11** Закона в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) образования указанных лиц или в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования.

Приказом Минобрнауки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказом Минобрнауки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ исходя из образовательных потребностей каждого, в том числе, и совместное - инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства Российской Федерации, устраняются существующие препятствия между общим и специальным образованием, в чем отчетливо воплощается движение к международным стандартам образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ. Важно то, что ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ориентирован на федеральный государственный стандарт начального общего образования, имеет единую с ним структуру и цели, но увеличение сроков обучения позволяет получить ребенку цензовое образование, но в более комфортных условиях.

Но при этом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подчеркивает в п.2.4., что «АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.»

Это в свою очередь, воплощается в определении во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ четырех вариантов образовательной программы (1, 2, 3, 4), которые предполагают увеличение удельного веса компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому при – соответственно - уменьшении удельного веса академического компонента, а также – в случае необходимости – пролонгирование календарных сроков обучения.

При этом:

- для всех вариантов образовательных программ обязательным является включение в их содержание специальной коррекционной работы, а также специальная организация среды и обеспечение систематической специальной помощи обучающимся с ОВЗ с целью создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Кроме того, реализация всех вариантов образовательных программ предполагает создание адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), которые при необходимости индивидуализируются (адаптированная образовательная программа (АОП) в вариантах 1, 2, 3 и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в варианте 4), к которым также могут быть созданы учебные планы, в том числе и индивидуальные, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Соответственно, в разработанном Стандарте дифференцированно формулируются *требования* к кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ, а также рекомендации к осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Стандартам обучение ребенка с ОВЗ по тому или иному варианту осваиваемой образовательной программы не является зафиксированной раз и навсегда константой: напротив, предусматривается возможность перехода с одного варианта на другой с учетом мнения родителей, педагогов и решения

психолого-медико-педагогической комиссии. Говоря об обучении детей с ОВЗ нельзя обойти вниманием статью 17 Закона, т.к. именно в ней определяются возможные формы получения образования, определяемые ПМПК или индивидуальной программой реабилитации ребенка с инвалидностью:

**Статья 17. Формы получения образования и формы обучения**

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Определяя образовательную программу ребенка с ОВЗ, специалисты ПМПК должны учитывать, что образовательную деятельность могут осуществлять не только образовательные организации, но и:

**Статья 31. Организации, осуществляющие обучение**

3. Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Определяя для ребенка с ОВЗ специальные условия образования, специалисты ПМПК должны помнить, что их предоставление относится к основным правам обучающихся:

**Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

**Статья 41 и Статья 63** определяют условия обучения обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы. Но на практике медицинские организации рекомендуют обучение на дому не только детям с соматическими заболеваниями, но и с нарушениями психофизического развития. В этом случае, речь идет о детях с ОВЗ и условия их обучения определяются Статьей 79 Закона.

**Статья 41. Охрана здоровья обучающихся**

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в

медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.)

### **Статья 63. Общее образование**

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

В **Статье 42 Закона** - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации зафиксирована одна из моделей организации ПМПК (5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.)

**Статья 44 Закона** - Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – определяет не только права, но и обязанности родителей обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;



б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Кроме того в **Статье 55** Закона - Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность – подчеркивается роль родителей и ответственность организации в организации обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе:

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Особая роль – консультативная и экспертная - специалистов ПМПК связана с выполнением **Статьи 58** Закона - Промежуточная аттестация обучающихся:

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Трудности на этапе перевода обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе заключаются в том, что велика вероятность выявления у ребенка умственной отсталости. Что, соответственно, ведёт к изменению не только программы обучения, но и всего образовательного маршрута, т.к. обучающийся не сможет получить аттестат об образовании. Все эти вопросы необходимо обсуждать с родителями ребенка.

Итоговая аттестация регулируется **Статьей 59** Закона, но необходимость создания условий и сами условия рекомендуются специалистами:

### **Статья 59. Итоговая аттестация**

13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) ....., для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Статьей 79 Закона - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** - закреплено право детей с ОВЗ, в том числе и со сложной структурой дефекта, детей с выраженными формами умственной отсталости, на получение образования по адаптированным основным образовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися:

Если ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе –

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Содержание и условия обучения ребенка с ОВЗ в отдельных образовательных организациях или отдельных классах регулируется адаптированной основной общеобразовательной программой согласно п.2, 4 и 5 Статьи 79 Закона:

2. *Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*

4. *Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.*

5. *Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

3. *Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг*

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Необходимо понимать, что приведенный перечень специальных условий, в основном описывает изменения условий образования как несколько избыточно (сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики никогда не работали в системе специального (коррекционного) образования, и их так мало в Росси, что предоставить каждому ребенку с сенсорными нарушениями не представляется возможным), так и не достаточно полно, т.к. особые образовательные потребности у каждого обучающегося с ОВЗ специфичны и отразить их в Законе невозможно. Как раз уточнение и определение образовательных условий и входит в сферу ответственности специалистов ПМПК.

Необходимо помнить, что статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ не обязательно будут у одного лица. Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Процедура (порядок, условия, орган) признания человека инвалидом и лицом с ОВЗ различна, различны и цели установления такого статуса. Вообще, и прежний, и новый законы учитывают разницу между понятиями «лицо с ОВЗ» и «инвалид». Оба термина упоминаются в текстах Законов, но инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки. Меры поддержки детям с инвалидностью обеспечиваются Федеральными органами власти, в отличие от расходов по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, что особенно важно в условиях сиквестирования бюджетов субъектов РФ. Кроме того, в Федеральном законе Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» определены цели социального обслуживания – улучшение условий жизнедеятельности человека и (или) расширение его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности и введено понятие «социальное сопровождение» (ст. 22). В социальное обслуживание входит, помимо социальных услуг, также содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.



В Положении о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.) определены основные направления деятельности ПМПК:

- а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Согласно Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями» при обследовании на ПМПК ребенка с инвалидностью необходимо учитывать, что *«.... федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:*

- а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;*
- б) повышения качества и оперативности медико-социальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;*
- в) разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее - ИПР)».*

Отсюда вытекает задача заключить договоры о сотрудничестве между двумя ведомствами в части форм запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка) и приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида.

Приказом Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» определена количественная система оценки степени выраженности стойких нарушений функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами ( в процентах, применительно к клинко-функциональной характеристике стойких нарушений функций организма человека. И выделяются 4 степени выраженности стойких нарушений функций организма человека:

I степень - стойкие незначительные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 10 до 30 процентов;



II степень - стойкие умеренные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 40 до 60 процентов;

III степень - стойкие выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 70 до 80 процентов;

IV степень - стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, в диапазоне от 90 до 100 процентов.

Задача ПМПК состоит в помощи Бюро МСЭ по объективизации образовательного статуса ребенка и разработке рекомендаций по созданию специальных условий получения образования в рамках определения способности к обучению при разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида или абилитации инвалида - комплекса оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности» (Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).

В этом приказе впервые обозначены виды помощи, оказываемые ребёнку-инвалиду в преодолении барьеров, мешающих получению им услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, организациями, представляющими услуги населению:

- Помощь ребёнку-инвалиду, передвигающемуся в кресле-коляске, на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, при входе в такие объекты и выходе из них, посадке в транспортное средство и высадке из него, в том числе с использованием кресла-коляски.
- Сопровождение ребенка-инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание ему помощи на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур
- Обеспечение допуска на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в которых предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- Предоставление ребёнку-инвалиду по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика.
- Оказание необходимой помощи ребёнку-инвалиду в доступной для него форме в уяснении порядка предоставления и получения услуги, в оформлении документов, в совершении им других необходимых для получения услуги действий.

Результатом посещения ребенком с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии должны стать рекомендации по созданию условий получения

образования исходя из особых образовательных потребностей ребенка, а не из наличия этих условий в организации.

Исходя из комплексной оценки состояния организма ребёнка с ОВЗ на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных бюро МСЭ может признать его инвалидом.

В связи с тем, что обучение и воспитание детей дошкольного возраста, определено Законом об образовании в РФ как уровень общего образования, все вышеизложенное, в части деятельности ПМПК, относится к гражданам Российской Федерации с момента рождения до достижения ими 18 лет, и/или до окончания их обучения по образовательным программам, регламентируемым всеми Федеральными государственными образовательными стандартами.

*Перечень нормативно-правовых документов, знание которых необходимо:*

ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»

ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 №1013н (в ред. от 26.01.2012) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Минтруда России от 17.12.2015 №1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Приказ Минтруда России от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программ реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные бюро медико-социальной экспертизы»

Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

[Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья \(с различными формами умственной отсталости\), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».](#)

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В данных приказах изложены особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусмотрена возможность обучения лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану. В порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, должна быть организация обучения по адаптированным программам, создание специальных условий образования для лиц с ОВЗ и реализация программ посредством сетевых форм.

## **СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Международные документы:***

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года



5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

#### ***Федеральные документы:***

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 29 декабря 2012 года.
2. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
8. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

#### ***Правительственные документы:***

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
2. «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р,
3. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
4. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

**Ведомственные документы:**

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
3. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
4. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
7. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями».

**Контрольно-диагностические материалы к учебному модулю.**

**Тест.**

**Выберите правильный ответ:**

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ
- С. у получателя социальных услуг

5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители
- В - ПМПК
- С - родители

#### Параметры наблюдения за аутичным ребенком

Вместе с тем следует подчеркнуть, что экспериментально-психологическое обследование аутичного ребенка носит вспомогательный характер, а главным диагностическим инструментом должно быть наблюдение за ребенком в свободной игре и в процессе психокоррекционных воздействий.

Среди основных параметров наблюдения следует выделить:

- 1) эмоционально-поведенческие особенности ребенка, включающие в себя особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, адекватность поведения;

2) особенности работоспособности: динамику продуктивности ребенка в процессе занятий; истощаемость; переключаемость внимания;

3) специфику развития познавательных процессов: особенности ориентировочно-исследовательской деятельности, понимание обращенной речи и использование речи, особенности целенаправленности деятельности.

Нами были разработаны дифференцированные оценки этих параметров в процессе наблюдения за ребенком. Диапазон оценок — от 0 до 3 баллов:

0 баллов — функция отсутствует;

1 балл — слабо выражена;

2 балла — выражена, но с искажением;

3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Таблица 14 Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка

#### Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности

##### 1. Контакт

Оценки	0	Контакт полностью отсутствует
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет психолога за руку)
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит психолог)
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка

##### 2. Активность

Оценки	0	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя
	1	Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)
	2	Демонстрирует интерес к беседе родителей с психологом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания
	3	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу

##### 3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления

Оценки	0	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффе́ктивность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции
	1	Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности
	3	Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффе́ктивность

##### 4. Поведение

Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности
--------	---	---



- 1 Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует
- 2 На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство
- 3 Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений

## Блок II. Особенности работоспособности

### 1. Динамика проуктивности ребенка в процессе занятий

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| Оценки | 0 | Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы |
|        | 1 | Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции психолога   |
|        | 2 | Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий   |
|        | 3 | Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется   |

### 2. Переключаемость и устойчивость внимания

- |        |   |  |
|--------|---|--|
| Оценки | 0 | Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий  |
|        | 1 | Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании |
|        | 2 | Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях  |
|        | 3 | Выраженных признаков инерции не прослеживается   |

## Блок III. Особенности познавательной деятельности

### 1. Ориентировочная деятельность

- |        |   |  |
|--------|---|--|
| Оценки | 0 | Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта  |
|        | 1 | Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий |
|        | 2 | Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна  |
|        | 3 | Активные целенаправленные манипуляции с предметами   |

### 2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| Оценки | 0 | Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звуко сочетания, редкие слова или фразы                                |
|        | 1 | Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы |
|        | 2 | Развернутая речь, но практически недоступен диалог  |
|        | 3 | Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии                                   |

### 3. Целенаправленные действия

- |        |   |   |
|--------|---|---|
| Оценки | 0 | Отсутствуют   |
|        | 1 | Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие   |
|        | 2 | Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий |

[Экстенсивные интенсивные методы диагностики](#) – предыдущая | следующая – [Блоки психологической коррекции](#)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### консультация психолога детям, подросткам, взрослым

#### Рекомендации педагогам и родителям детей с РАС (аутистов)

Занятия с аутичным ребёнком сильно отличаются от занятий с другими детьми. Для того чтобы занятия были эффективны, необходимо достичь взаимопонимания с его близкими, прийти к общему знаменателю при выборе подхода к обучению и воспитанию ребёнка.

На начальном этапе обучения – это:

- постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций и страхов;
- предоставление ребёнку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

Только когда окружающий мир станет для ребёнка более дружелюбным, а сам ребёнок более смелым и активным в своём познании мира, станет, возможен переход к следующему этапу обучения, целями которого станут:

- знакомство ребёнка с самыми разнообразными сторонами окружающего мира, как предметного, так и мира человеческих взаимоотношений;
- формирование поведения ребёнка, обучение навыкам контроля над эмоциями, введение необходимых правил и запретов;
- развитие речи и т. д.

Работа с аутичным ребёнком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Можно заранее составить план занятия, но действовать в большинстве случаев придётся в зависимости от ситуации и желания ребёнка. Порой стоит принять правила игры, предлагаемые ребёнком (не забывая о целях работы). И тогда через некоторое время он будет видеть в вас союзника, товарища по играм, станет доверять вам. Поведение ребёнка во время занятия может быть разным, порой неадекватным и агрессивным, в любом случае следует сохранять спокойствие, не ругать, а постараться понять, чего он хочет, помочь ему выйти из состояния дискомфорта. Занятие должно проходить в атмосфере доброжелательности.

Жизненное пространство аутичного ребёнка требует особой заботы и специальной организации. По виду деятельности ребёнка пространство можно условно разграничить на бытовое – усвоение навыков повседневной жизни (туалет, приём пищи, подготовка ко сну и т.д.); игровое – место для разнообразных игр; учебное – место для специальных развивающих занятий; ближайшее социальное окружение – условная территория, в пределах которой осуществляется общение аутичного ребёнка со взрослыми и сверстниками, а также происходит ознакомление с окружающим миром.

Чтобы детская комната стала для ребёнка «крепостью» потребуются от родителей выполнить ряд необходимых условий:

первое условие - безопасность. В комнате не должно быть опасных предметов;

второе условие – обеспечение комфорта и уюта. Оформить комнату в приятные, неяркие тона, освещение должно быть мягким;

третье условие – наличие необходимого оборудования. Это место, где ребёнок играет и учится, она требует содержательного наполнения: столик со стульчиком, игрушки, детские книжки, материалы для творчества, спортивное оборудование;

четвёртое условие – поддержка порядка. Все предметы, вещи и игрушки должны иметь фиксированное место.

Каждый вид игры имеет свою основную задачу:

- стереотипная игра ребёнка – основа взаимодействия с ним; также даёт возможность переключения, если поведение выходит из-под контроля;

- сенсорные игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребёнком.

Виды сенсорных игр:

- а) зрительные (ребёнок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);

- б) слуховые (ребёнок слышит разнообразные звуки, учится их различать);

- в) тактильные (то, что ребёнок ощущает посредством прикосновений, ощупывания);

- г) двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

- д) вкусовые (ребёнок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда);

- терапевтические игры позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребёнка к контролю над собственным поведением;

- психодрама – способ борьбы со страхами и избавления от них;

- совместное рисование даёт замечательные возможности проявлению аутичным ребёнком активности для развития его представлений об окружающем.

Этапы развития совместного рисования:

1. налаживание эмоционального контакта, привлечение интереса к новому виду деятельности;

2. рисование «по заказу» ребёнка;

3. постепенное введение различных вариантов исполнения одного рисунка, новых деталей изображения;

4. вовлечение ребёнка в процесс рисования, побуждение к активным действиям;

5. введение сюжета;

6. дальнейшее развитие сюжета;

7. перенос полученных знаний в другие ситуации.

8. Игры вводятся в занятия в определённой последовательности. Построение взаимодействия с аутичным ребёнком основывается на его стереотипной игре. Далее вводятся сенсорные игры. В процессе сенсорных игр возникают терапевтические игры, которые могут вылиться в проигрывание психодрамы. Когда с ребёнком уже налажен тесный эмоциональный контакт, можно использовать совместное рисование. В дальнейшем на разных занятиях используются все виды игр попеременно.

Для всех видов игр характерны общие закономерности:

- повторяемость;
- путь «от ребёнка» игра достигнет своей цели, если ребёнок сам захотел в неё поиграть;
- каждая игра требует развития внутри себя – введение новых элементов сюжета и действующих лиц, использование различных приёмов и методов.

**Характеристика  
учащегося 4 класса  
Данилина Данила Алексеевича  
проживающего по адресу: ...**

Данила поступил в 4 класс ... в августе 2013 г., обучается на дому на основании выписки из протокола ВК № ... по рабочей программе, разработанной на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (выписка из решения...).

Дома для (...) созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.)

По характеру девочка добрая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, проявляет радость при встрече. Внешний вид опрятный, однако, может позволить себе и неприбранные волосы, и небрежность в одежде.

(...) не ориентирована на познавательную активность, уровень обученности низкий, требуется время на встраиваемость. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители.

Читает (...) монотонно, по слогам, пропускает буквы и слоги, часто неправильно произносит окончания. Прочитанный текст из-за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется. При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия.

Записи в тетради делает не всегда аккуратно, диктанты пишет с множеством ошибок. Почерк побуквенный, каллиграфию письма соблюдает только при напоминании со стороны учителя. Пишет очень медленно, не всегда контролирует написанное.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, путается в таблице умножения, ошибается в

сравнении величин. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

(...) не проявляет желания учиться, медлительна, быстро истощается и устает. На уроках чтения и письма, математики при выполнении заданий часто выражает недовольство. За время обучения девочка показала себя легко возбудимой, раздражительной, крайне неуравновешенной, с резкой сменой настроения. В таких случаях Олю приходится долго успокаивать, уговаривать, настраивать на учебную деятельность.

Внимание (...) непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности. Не может соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Девочка очень болезненно переживает малейшую неудачу или ошибку, в этих случаях она резко переходит к капризно - негативному, раздражительному состоянию (может отказываться от работы, бросает ручку, линейку, ложится на стол), обижается при получении недостаточно высокой, по ее мнению, отметки.

На уроках труда и ИЗО занимается с переменным успехом, овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы совместно с учителем приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытается участвовать в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи линейки и карандаша, передача формы и размеров изображаемых предметов при рисовании, раскрашивание рисунка, у девочки вызывают значительные затруднения и помощи со стороны учителя.

Для (...) характерен сниженный тонус настроения, повышенная тревожность, капризность, упрямство, плаксивость. Однако, когда речь заходит о житейских вопросах (приготовлении пищи, одежде, ТВ программах, игрушках), проявляет живую заинтересованность.

Может бурно реагировать на замечания мамы, разговаривать с ней на повышенных тонах, не всегда в вежливой форме. Отношения мамы, (ф.и.о.), с учителями доброжелательные, тактичные.

Считаю целесообразным продолжить обучение (...) по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой в режиме надомного обучения.

Итоги обучения (...) учащейся ...класса за ... .... уч.года

№	Предмет	Учитель	Оценка
1	Чтение и развитие речи		
2	Письмо и развитие речи		
3	Математика		
4	Труд		
5	Изобразительное искусство		

28 февраля 2014г.

Классный руководитель  
Учитель математики  
Учитель труда и ИЗО

(ф.и.о.)  
(ф.и.о.)  
(ф.и.о.)

МП

Директор школы

(ф.и.о)

***Сообщение на тему:  
«Берегите природу!»  
с числительными***

***Выполнил ученик  
6 класс  
Акимов Илья***

**Характеристика**

( Фамилия имя отчество)

проживающей по адресу:

( \_\_\_\_\_ )

(для предъявления на ПМПК)

(ФИО ). поступила в 1 класс МБОУ СОШ в сентябре 2011 года. В данной школе 2011-2012, 2012-2013 учебных годах ( в 1 и 2 классах) обучалась по традиционной программе. С октября 2013 года обучается на дому на основании выписки из протокола ВК № ... по рабочей программе, разработанной на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Дома для девочки удовлетворительные условия для учебной деятельности не созданы: не имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной, нет письменного стола и пр.

По характеру девочка добрая, в контакт с учителем вступает в разные дни по-разному, иногда, проявляет радость при встрече, общается, рассказывает, как провела день, чем занималась, а иногда, замкнутая, сидит, опустив голову, и не поднимет. Так может просидеть целый урок. Внешний вид неопрятный, может позволить себе и неприбранные волосы, и небрежность в одежде.

(ученица) не ориентирована на познавательную активность, уровень обученности низкий. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители.

(имя ученицы) запомнила буквы, может читать по слогам, но часто неправильно произносит окончания, прочитанные слова не понимает. Общается на башкирском языке. По-русски не понимает, словарный запас беден. Стихи учить затрудняется. По математике усвоила цифры в пределах десяти, путает цифры 8,9. Решать задачи и математические вычисления не может, требуется помощь со стороны учителя. Логическое мышление не развито, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия.

Записи в тетради делает не всегда аккуратно, все время надо показывать куда писать ту или иную цифру. Буквы сама писать не умеет, только обводит, слоги и слова обводить затрудняется. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями не сформирован. (Имя ученицы) не проявляет желания учиться, медлительна, быстро истощается и устает. На уроках чтения и письма, математики при выполнении заданий часто выражает недовольство. За время обучения девочка показала себя легко возбудимой, раздражительной, крайне неуравновешенной, с резкой сменой настроения. В таких случаях (имя ребенка) приходится долго успокаивать, уговаривать, настраивать на учебную деятельность.

Внимание (имя обучающейся) непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют.

Программный материал по письму и чтению, математике не усваивает. Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности. Не может соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Девочка очень болезненно переживает малейшую неудачу или ошибку, в этих случаях она резко переходит к капризно-негативному, раздражительному состоянию (может отказываться от работы и просидеть целый урок не подняв голову, не реагируя на уговоры или смеяться не останавливаясь).

На уроках труда не умеет организовать свое рабочее место, после работы не приводит его в порядок; удовлетворительно владеет приемами безопасной работы ножницами; не всегда может выполнить поделку по образцу; слабо планирует основные этапы работы; в ходе тематических бесед пытается участвовать в диалоге. Однако, задания вида разметки бумаги при помощи карандаша и линейки делать не может.

Для Айгизы характерен сниженный тонус настроения, повышенная тревожность, капризность, упрямство. Однако, когда речь заходит о житейских вопросах (приготовлении пищи, стирке белья, ТВ программах, игрушках), проявляет живую заинтересованность. Отношения в семье доброжелательные.

Считаю целесообразным продолжить обучение (ФИО обучающейся) по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой в специальной школе.

10апреля 2015г.

Учитель \_\_\_\_\_.

Директор \_\_\_\_\_.

Характеристика ученика \_\_\_\_ «А» класса  
МОУ «СОШ № \_\_\_\_»

---



ФИО \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ г.р.. Обучается в МОУ «СОШ №» в \_\_\_\_ «А» классе по программе «\_\_\_\_\_» с 20\_\_\_\_ года. До поступления в школу посещал детский сад №\_\_\_\_. При поступлении в школу выявлен низкий уровень школьной готовности. Состояние здоровья школьника соответствует основной группе.

Социально-бытовые условия проживания семьи удовлетворительные, материальное положение хорошее. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно внимания. Ученик посещает секцию дзюдо.

Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, не включается в учебный процесс, не может ответить на поставленные вопросы. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи.

Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может, приходится несколько раз повторять. Не может найти и исправить самостоятельно ошибку в своей работе. Ученику трудно высказать своё суждение, сделать простой логический вывод.

У мальчика недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала. По математике пытается делать разного рода задания, но все делает механически, контрольные работы самостоятельно выполнять затрудняется. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Ученик затрудняется в различении оппозиционных фонем, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространённое предложение. Мальчик правильно произносит все звуки русского языка, однако у него наблюдается низкая речевая активность и бедная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Пассивный словарь преобладает над активным. В речи мало наречий, сложных предлогов, определений, дополнений. Ученик составляет простые нераспространённые предложения. Испытывает трудности в словообразовании и словоизменении. Ученик списывает с печатного и рукописного текста с большим количеством ошибок. При письме под диктовку допускает ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза, а также орфографические, грамматические ошибки. Часто добавляет или не дописывает буквы. Программный материал не усваивает.

Сформированность основных учебных навыков: соответствие знаний, умений, навыков требованиям программы - математика – 2, русский язык – 2.

Уровень развития познавательных процессов низкий. Показатели переключения, распределения внимания - ниже среднего, устойчивости, концентрации внимания низкие, работоспособность неравномерная.

Зрительная кратковременная память 6 единиц из 10 ед, слуховая кратковременная 7 единиц из 10. Процесс заучивания отличается средней продуктивностью.

Мышление конкретное. Парные вербальные аналогии устанавливает частично (с постоянным направлением), в заданиях на выделение 4 лишнего не всегда может установить родовые понятия, не может объяснить принцип обобщения.

Отношение к школе хорошее, отмечается высокая учебная мотивация.

Обучаемость на уровне ниже среднего. При выполнении заданий требуется постоянная помощь организующего, конкретно обучающего характера.

Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный. В коллективе пользуется уважением товарищей. На похвалу и замечания учителя реагирует адекватно. Уважительно относится к старшим.

Направляется в ПМПК с целью установления адекватной программы обучения.

Директор школы / \_\_\_\_\_/

Председатель ПМПК / \_\_\_\_\_/

**Характеристика**

**учащегося 4 класса**  
**Данилина Данила Алексеевича**  
**14..08.2005г.р.**

Данила прибыл в ОГКОУ Школа №19 в ноябре месяце.

Опрятен, школьные принадлежности, личные вещи содержит в порядке.

Со сверстниками общителен, предпочитает спокойные игры с определенной группой ребят. Помогает товарищам, когда его просят. Данила – вежлив с учителями, в отношении сверстников дружелюбен, но на грубость может ответить грубостью.

Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный.

Учебная деятельность на низком уровне. Данила испытывает трудности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку и математике.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Данила не принимает активное участие в ходе урока, так как не уверен в правильности своих ответов. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость.

У Данила преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито еще не в полной мере. Замедленное восприятие нового учебного материала. Данилу требуется организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, опора на наглядный материал.

Прочность запоминания низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке Данила не может. Делает много ошибок и не замечает их при проверке.

Уровень развития речи ребенка не соответствует возрастной норме; наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: Данила не может проанализировать звуковой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Данилу трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой вывод.

Учебная мотивация невысокая. Самоконтроль развит слабо, навыки самостоятельной работы формируются с трудом.

Чтение. Чтение не вызывает интереса у Данила, читать не умеет. Стихи наизусть учит с трудом. Ответы на вопросы дает односложные, допускает

ошибки, устанавливая причинно-следственные связи. Не умеет выделять главное в прочитанном. Словарный запас ограниченный.

По русскому языку. Данила списывает с печатного текста с большим количеством ошибок, искажая звуки, буквы, и целые слова. Писать под диктовку не может. Всю работу выполняет механически. С самостоятельными и проверочными работами не справляется.

По математике. На уроках математики Данила выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10, с использованием счетного материала, с переходом через десяток\_ использует числовой ряд, но считает с трудом, при поддержке учителя. Испытывает трудности при работе с геометрическим материалом. Математические диктанты и контрольные работы самостоятельно выполнять не может.

Домашние задания выполняет, но под контролем воспитателей. Личные качества: доброта, умение уступить, вежливость.

На похвалу и замечания учителя реагирует адекватно.

За время учебы в 4 классе Данила показал слабые знания по основным учебным предметам.

20.03.17г.

Директор \_\_\_\_\_ / Зарубин В.А.

Учитель \_\_\_\_\_ /Акимова С.А.

## **Педагогическая характеристика на слабого ученика.**

Педагогическая характеристика на ученика-----класса----- МОУ СОШ 2 с углубленным изучением отдельных предметов города Луховицы -----ФИО-----.

-ФИО----- рожден -----году ----- ноября. Семья ребенка состоит из четырех человек. Мать-----, отец-----, старший брат-----.

Проживают по адресу: город Луховицы, улица ----- дом---, кв.----. ----- поступил, в данную школу ----- года во второй класс. До этого он учился в МОУ СОШ --- города Луховицы и был оставлен на повторное обучение во втором классе из-за неуспеваемости. Режим дня школьника в основном соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Болеет редко. ----- трудолюбив. Любую работу, всегда выполняет охотно, старается сделать ее хорошо.

Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Опрятно одет, подтянут. Со сверстниками общителен, предпочитает спокойные игры. В игровой деятельности нарушений нет, ребенок умеет подчиняться общим правилам игры. Помогает товарищам, когда его просят. Умеет сочувствовать.

Мальчик вежливый и тактичный с окружающими. Учебная деятельность на низком уровне. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике. Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения спокойный, уравновешенный. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как неуверен в правильности своих ответов. Наблюдается низкая активность внимания, повышенная утомляемость в конце учебного дня.

На уроках всегда спокоен. У школьника преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито еще не в полной мере. У ----- замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Прочность запоминания низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, таблицы умножения, содержания задач) неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Делает много ошибок и не замечает их при проверке. При коллективном обсуждении и объяснении любых заданий, смысл не ухватывает. В его тетрадях задания выполнены неправильно, даже если эти же задания были выполнены на доске и проверялись. Лучше понимает материал только после индивидуальных дополнительных занятий. Уровень развития речи ребенка не соответствует возрастной норме. У школьника наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: ученик не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова, допуская пропуски, перестановки, добавления букв. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно, не может составить распространенное предложение, осуществить последовательный точный пересказ. У него наблюдается недостаточная отчетливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний.

В речи мало наречий, сложных предлогов, определений, дополнений. Ученик составляет простые нераспространенные предложения с заданным словом или по картинке, но затрудняется усложнить структуру исходного предложения по вопросам, добавить несколько слов в незаконченное предложение. Ребенок читает медленно, невыразительно, без интереса, часто обнаруживает недостаточное понимание прочитанного. Чтение с ошибками, по догадке. Способ чтения по слогам.

При чтении допускает ошибки: замены букв, пропуски, перестановки букв. Пересказать прочитанное, ученик затрудняется. Стихотворения наизусть практически не запоминает. ----- с малым количеством ошибок списывает короткие печатные и рукописные тексты. При письме под диктовку допускает стойкие специфические ошибки: не ставит точку в конце предложения, путает и пропускает буквы, не использует оУкраиныографические правила 1 класса, пишет предлоги слитно.

Все это связано с недостаточным овладением звуковым анализом, оУкраиныографические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. Часто добавляет или не дописывает элементы букв. Самостоятельные работы выполняет медленно. Плохо знает таблицу умножения; допускает ошибки при сложении и вычитании двухзначных чисел; не умеет самостоятельно решать задачи; не знает названия компонентов чисел при сложении, вычитании, умножении и делении; не справляется с составлением обратных задач; затрудняется при выполнении геометрических заданий; много ошибок связанных с нумерацией чисел. Мальчик любит рисовать, лепить из пластилина, делать аппликации, с удовольствием занимается на уроках физкультуры, музыки.

## **Характеристика выпускника 7 (образец)**

### Курсовая работа

Индивидуальные особенности детей, их учет и педагогическая коррекция

Введение

Глава 1. Индивидуальные особенности детей

Глава 2. Психодиагностика как учет индивидуальных особенностей детей

2.1 Современное понятие психодиагностики

2.2 Школьная психодиагностика

Глава 3. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей детей

3.1 Сущность и принципы педагогической коррекции

3.2 Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

3.3 Специфика и особенности процесса педагогической коррекции

3.4 Основные формы коррекционной работы с детьми и подростками

Заключение

Использованная литература

Современное состояние образования характеризуется тенденцией гуманизации и гуманитаризации обучения. Этот процесс проявляется, прежде всего, в установлении субъектно-субъектных отношений, т.е. ученик рассматривается не как объект для педагогических воздействий, а как субъект со своим внутренним миром, системой ценностей, индивидуальными особенностями и т.д.

Таким образом, общение между учеником и учителем мы рассматриваем не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние друг на друга. Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая развитость этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющим для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена значимостью проблемы влияния педагога на развитие личности и межличностных отношений младших школьников, ее малой разработанностью; а также значимостью и неразработанностью проблем учета индивидуальных особенностей детей и их педагогической коррекции.

**ЦЕЛЬ:** Выявить развитие индивидуальных особенностей детей, их учет и зависимость от педагогической коррекции.

**ЗАДАЧИ:** 1)Изучить основные индивидуальные особенности детей младшего и старшего школьного возрастов;

2)изучить особенности учета индивидуальных особенностей детей;

3)изучить различные виды педагогической коррекции.



### Анатомо-физиологические особенности возраста

а)Рост и вес. В возрасте от 6 до 12 лет большинство детей прибавляет в росте по 5-7 см в год. Средний рост 6-ти летних детей составляет лишь 1.22 м, к подростковому возрасту он увеличивается до 1.52 м. Обычно в 6 лет девочки немного ниже мальчиков, догоняя их к 9-ти годам и немного обгоняя к 10-ти. Вес в этом возрасте увеличивается в среднем на 2-2.7кг в год. За период от 6 до 12 лет вес тела удваивается, увеличивается примерно от 18 до 36 кг.

б)Мозг и нервная система. В этом возрасте отмечается наибольшее увеличение мозга - от 90% веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95% в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7-8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития ребенка.

в)Кости. Рост костей особенно заметен. Это касается, в первую очередь, лицевых, а также длинных костей рук и ног. Однако, в костной системе детей по-прежнему меньше неорганических соединений, больше воды и белковоподобных веществ, чем в костях взрослых. Детские кости требуют лучшего кровоснабжения, связки закреплены менее прочно, а в местах их соединений больше пространства, чем у взрослых, поэтому растущий ребенок более гибок и в то же время более чувствителен к давлению и растяжению мышц, обладает меньшей сопротивляемостью костным инфекциям, чем взрослый.

г)Мышцы и жировая ткань.

До изменения рациона питания в начальных классах жировая ткань у детей обычно не меняется. Однако с переменой пищи происходит постепенное нарастание массы и силы мышц. Несмотря на то, что мышцы в среднем детском возрасте становятся более сильными и прочными, все же у ребенка они функционируют не так, как у взрослого. Неловкость, некоординированность движений, неспособность долго сидеть спокойно и быстрая утомляемость

характерны для детей с незрелой, недостаточно развитой мышечной тканью. По мере того, как мышцы наливаются силой, дети испытывают все большую потребность в движении, физической активности.

### Особенности учебной деятельности

Учебная деятельность ребенка развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая).

Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как усвоение этих знаний. Учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет - это человек. В случае обсуждения учебная деятельность младшего школьника - ребенок. Участь способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на само изменение — он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Самое существенное в учебной деятельности - это рефлексия на самого себя, отслеживание новых достижений и происшедших изменений.

С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться.

Если с приходом в школу сразу поставить ребенка в условия собственно учебной деятельности, это может привести либо к тому, что он и в самом деле быстро включится в учебную деятельность (в этом случае готовность к обучению уже сформировалась), либо к тому, что он растеряется перед непосильными учебными задачами, потеряет веру в себя, начнет негативно относиться к школе и к ученью, а возможно, “уйдет в болезни”. На практике оба эти варианта являются типичными: число детей, готовых к ученью, и число детей, для которых обучение в заданных условиях оказывается непосильным, достаточно велико.

В условиях учебной деятельности ребенка следует подводить к пониманию того, что это совсем иная деятельность, чем игра, и она предъявляет

к нему настоящие, серьезные требования, чтобы он научился реально изменять самого себя, а не символически, ”понарошку”.

## Развитие познавательных процессов

### а) Развитие мышления

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар?

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное “зачем?” “как?” “почему?”. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Конечно, младший школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот вопрос сенситивен к обучению, опирающемуся на наглядность. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие.

Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка,

пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов. Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

#### б) Развитие внимания

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6-7-ми-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится.

Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия (“Дети, откроем альбомы. Возьмем красный карандаш и в верхнем левом углу - вот здесь - нарисуем кружок...” и т.д.). Младший школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка.

И все-таки, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов

игры и достаточно частой смены форм деятельности. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

#### в) Развитие воображения

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности. В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроках предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и другое. Сочиняя всевозможные истории, рифмуя "стихи", придумывая сказки, изображая различных персонажей, дети могут заимствовать известные им сюжеты, строфы стихотворений, графические образы, порой вовсе не замечая этого. Однако нередко ребенок специально комбинирует известные сюжеты, создает новые образы, гиперболизируя отдельные стороны и качества своих героев. Ребенок, если у него достаточно развиты речь и воображение, если он получает удовольствие от рефлексии на значения и смысл слов, словесных комплексов и образы воображения может придумать и рассказать интересный сюжет, может импровизировать, наслаждаясь своей импровизацией сам и включая в нее других людей. В воображении ребенок создает опасные, страшные ситуации. Главное - преодоление, обретение друга, выход к свету, например, радость. Переживание негативного напряжения в процессе создания и развертывания воображаемых ситуаций, управление сюжетом, прерывание образов и возвращение к ним тренируют воображение ребенка как произвольную творческую деятельность. Кроме того, воображение может выступать как деятельность, которая приносит терапевтический эффект.

Ребенок, испытывал трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, может уйти в воображаемый мир. Так, когда нет отца и это приносит невыразимую боль, в воображении можно приобрести самого замечательного, самого необыкновенного, великодушного, сильного, мужественного отца. Воображение, каким бы фантастическим оно ни было в своей сюжетной линии, опирается на нормативы реального социального пространства. Пережив в своем воображении добрые или агрессивные побуждения, ребенок тем самым может подготовить для себя мотивацию будущих поступков. Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности. Неустанная работа воображения - важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, способ выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству и способ освоения нормативности социального пространства, последнее принуждает работать воображение непосредственно на резерв личностных качеств.

### Влияние учения на развитие личности

На умственное развитие оказывает принципиальное влияние деятельность учения. При этом определяющее значение имеет усвоение и развитие речи в системе обучения. К программному развитию речи относятся следующие виды обучения и развития ребенка: во-первых, усвоение литературного языка, подчиненного норме, во-вторых, овладение чтением и письмом. И чтение, и письмо - речевые навыки, опирающиеся на систему языка, на знание его фонетики, графики, лексики, грамматики, орфографии.

В-третьих, соответствие речи учащихся определенному уровню требований, ниже которого не должен находиться ребенок, так как он занимает положение ученика. Ребенок в младшем школьном возрасте шаг за шагом овладевает умением полно и адекватно воспринимать речь взрослых, читать, слушать радио. Без особых усилий он научается входить в речевые ситуации и ориентироваться в ее контексте: улавливать, о чем идет речь, следить за развертыванием контекста речи, задавать адекватные вопросы и строить диалог. Он начинает сам с интересом расширять свой лексический запас,

активизировать употребление слов и словосочетаний, усваивать типичные грамматические формы и конструкции. Все это - желательные и возможные достижения в речевом и умственном развитии ребенка. На базе овладения языком появляются новые социальные отношения, которые не только обогащают и изменяют мышление ребенка, но и формируют его личность.

## Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте

С момента, когда ребенок пошел в школу, его эмоциональное развитие в большей степени, чем раньше, зависит от посторонних людей и от того опыта, который он приобретает вне дома. Страхи ребенка отражают его восприятие окружающего мира, рамки которого теперь для него значительно расширяются. Большой частью страхи связаны с событиями в школе, семье и группе сверстников. Необъяснимые и вымышленные страхи прежних лет постепенно уступают место более осознанным заботам, каких немало в повседневной жизни. Предметом страхов могут быть и предстоящие уроки, и уколы, и какие-то природные явления, и отношения между сверстниками. Время от времени у детей в этом возрасте появляется типичное для многих школьников нежелание идти в школу, а то и страх перед нею. Когда происходит такое, у ребенка нетрудно обнаружить широко распространенные внешние симптомы: головные боли, колики в желудке, рвота и головокружение. Все это не симуляция, поэтому отнестись к появившимся симптомам следует вполне серьезно. Обычно такие дети учатся нормально, а их страхи в большей мере обусловлены опасениями за родителей (чаще всего - за мать), боязнью оставить их наедине с горем, бедой и т.д., но вовсе не вероятностью получить плохую оценку. Родители, выражая при ребенке свои тревоги, сомнения и колебания, чаще всего сами порождают у детей страх за них и опосредованно - страх перед школой. Противоречивые и неуверенные в себе родители могут создать у ребенка впечатление, что они боятся расставания и нуждаются в его постоянном присутствии. Их подсознательное стремление вечно цепляться за ребенка отбивает у него желание проявлять независимость и настойчивость. Ребенка, у которого появился страх перед занятиями, важно как можно быстрее вернуть в школу. Иногда излишнее внимание к жалобам на физическое недомогание может вызвать усиление указанных симптомов. Возможно порою лучше “не заметить” плохое настроение ребенка и проигнорировать его жалобы. Дружески-настойчивая заинтересованность в посещении школы в любом случае предпочтительнее, чем жалость или стенания.

## Чрезмерная активность школьников



Чрезмерная активность-это еще не психическое расстройство. Однако иногда она сопровождается серьезными задержками эмоционального, умственного интеллектуального развития. Нередко такое поведение чревато стрессами и может привести к перевозбуждению. Чрезмерная активность наблюдается у 5-8% мальчиков и около 1% девочек - учащихся начальных классов. У детей с чересчур повышенной активностью нередко возникают трудности при выполнении школьных заданий, так как им нелегко концентрировать внимание и сидеть спокойно. Эти дети, как правило, становятся предметом особой заботы родителей и учителей. Полностью причины повышенной активности школьников пока не выяснены, но по поводу многих случаев высказываются вполне определенные суждения. В частности, достаточно устойчиво мнение экспертов относительно таких причин, как повреждение Центральной Нервной Системы(из-за травм и и.д.), генетические влияния. Некоторые исследователи в качестве причины называют пищу, темперамент детей, поощрение или подкрепление неприемлемого поведения. Сегодня используются разнообразные методики и профилактики лечения подобных недугов. Некоторые медикаменты оказывают успокаивающее действие на гиперактивных детей. Также распространенным способом является диета, исключаящая сахар, искусственные приправы и пищевые добавки. Неплохие результаты дает постоянный и тактичный контроль за поведением ребенка со стороны родителей и учителей, а также чисто внешние моменты, как, например, успокаивающее мягкое голубое освещение в общественных местах.

Эти и подобные им методы способствуют некоторому снижению уровня активности, позволяя детям улучшить успеваемость в школе и поведение в классе, дома и на улице. Разумеется, единого способа лечения не существует. Возможно, наилучшим здесь является системный подход, когда специалисты используют несколько способов лечения одновременно.

### Юмор и эмоциональное развитие

Полагают, что шутка - инструмент разрядки в состоянии тревоги или в случаях других жизненных неурядиц. Считается, что дети, прибегая к юмору, дают выход своему разочарованию, ослабляют отрицательные эмоции и избавляются от страха. Посредством юмора они преобразуют болезненное в

приятное; превращают неосуществимые желания обладающих властью взрослых (которым они постоянно завидуют) в нечто нелепое и смешное; обнажая собственные претензии, облегчают неудачи и пародируют свое противостояние всяческим огорчениям. Замечено, что дети, которые всегда разыгрывают из себя клоунов, берут на себя слишком большую ответственность, поскольку другие, восхищаясь их “умным” юмором, ждут и не по годам взрослого поведения. Они используют юмор как средство для того, чтобы справиться с этим грузом.

### Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые. Очень важной для ребенка младшего школьного возраста является педагог (его роль). Различные формы обращения взрослых с ребенком и характер тех оценок, которые они ему дают, своим результатом имеют развитие у него тех или других самооценок. В одних случаях у него развивается убеждение, что он очень умен, в других - что он некрасив, глуп и т.п. Эти развивающиеся у детей под прямым действием взрослых самооценки сказываются на складывании у них критериев оценки других людей.

### Дружба школьников

Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей. Кроме того, ему необходимо

обеспечить себе эмоциональную безопасность. Именно группа сверстников становится для ребенка тем своеобразным фильтром, через который он пропускает ценностные установки родителей, решая, какие из них отбросить, а на какие ориентироваться в дальнейшем. В школьные годы группы сверстников формируются по принципам пола, возраста, социально-экономического статуса семей, к которым принадлежат дети.

## 2.1 Современное понятие психодиагностики

Психодиагностика является универсальным научным инструментом, используемым во всех прикладных областях психологии и непосредственно на практике.

Психодиагностика имеет двустороннюю связь с прикладными проблемами, что является ее отличительной чертой. Характеризуя цель психодиагностики, некоторые исследователи определяют ее как фиксацию и описание в упорядоченном виде психологических различий между людьми и группами, объединенными по каким-нибудь признакам. Они видят ее предмет в методах классификации и ранжирования людей по психологическим и психофизиологическим признакам. Другие в большей мере склонны видеть в психологической диагностике науку о методах и средствах обеспечения практики работы с людьми оперативной информацией. В последние годы все большее признание и распространение получает определение предмета психодиагностики как постановки психологического диагноза. Термин “диагноз” понимается как распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития и как определение состояния конкретного объекта. В психологии диагностируется не болезнь, а психологическая индивидуальность или ее отдельные характеристики. Основным приемом психодиагностики является психологическое тестирование. Психологический диагноз - заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик. Психодиагностическое исследование отличается от экспериментального тем, что задача первого - получение знаний о конкретном носителе психического, тогда как задача второго - проверка теоретической гипотезы во взаимосвязи наблюдаемых явлений и переменных. В качестве критериев установления психологического диагноза выступают следующие положения:

1. Психологический диагноз должен раскрывать специфические особенности явления, присущие данному человеку, упорядоченные в соответствии с их удельным весом в психоматическом состоянии обследуемого.

2. Всякий диагноз не должен ограничиваться констатацией наличного, но и включать причинно-следственные отношения возникновения симптомов и прогноз.

3. Психологический диагноз должен обладать прогностичностью. При этом для психодиагностики принцип прогностичности является одним из ведущих.

4. Психологический диагноз должен быть представлен с помощью объясняющих понятий, опирающихся на описательный материал, характеризующий поведение человека в условиях исследования.

5. Психологический диагноз устанавливается путем экспериментального исследования данных о психической деятельности и личностной сфере испытуемого, анализа о нем, представляющих объективный анализ об его физическом и психическом развитии.

## 2.2 Школьная психодиагностика

Предметом школьной психодиагностики как теоретической дисциплины выступает разработка принципов методов и процедур постановки психологического диагноза, а ее предметом как экспериментально-практической деятельности является психологический диагноз. В школьной психодиагностике диагноз употребляется в двух значениях: в широком смысле под психологическим диагнозом понимается углубленный и всесторонний анализ личности, направленный на выявление присущих ей качественно-количественных особенностей, связанный с раскрытием определенных причинно-следственных связей и, в конечном итоге, направленный на решение практических задач преодоления обнаруженных недостатков, повышения уровня учебной или профессиональной деятельности, обеспечения гармонического развития всех психических свойств данного человека.

В узком смысле под психологическим диагнозом подразумевается выявление конкретных причин недостатков или отклонений в учебной либо профессиональной деятельности отдельных лиц или групп с целью устранения этих причин путем соответствующих коррекционных воздействий психолого-педагогического характера.

Возрастная норма развития - есть средний уровень развития изучаемого свойства у большой группы психически и физически здоровых детей, отобранных на случайной основе.

Недостатки - это отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста.

Отклонения - появление вместо положительных полярных отрицательных качеств, свойств, привычек. Дисгармонии развития - процесс и результат развития, характеризующийся несбалансированностью психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию.

Нарушения (аномалии) развития (дизонтогенез) - ограничение, сужение границ психологических возможностей ребенка в силу функциональной недостаточности грубого дефекта или распада психологических функций.

Деформация развития - такие отклонения, нарушения развития, которые вытекают из подавленности самореализации личности и приводят к извращению самой сути развития.

### 3.1 Сущность и принципы педагогической коррекции

Педагогическая коррекция – важное и ответственное направление практической деятельности психологов и педагогов. Оно предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка с целью их изменения. Следует дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития. Первая осуществляется психологом, а вторая – патопсихологом, дефектологом, психоневрологом, психиатром. Коррекционная работа в учреждении образования характеризуется как совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных либо на исправление, либо на профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

В зарубежной психологии методологические подходы к проблеме психокоррекции можно разделить на две большие группы:

- Психодинамический
- Поведенческий.

В рамках психодинамического подхода выделяются:

- игротерапия,
- арттерапия,
- детский психоанализ.

Поведенческий подход связан с формированием у ребенка оптимальных моделей адаптивного поведения и поведенческих навыков путем научения (жетонная программа), развития исполнительской компетентности (тренинг поведения), модификации поведения через изменение образа мыслей (когнитивная терапия), развитие саморегуляции (скилл-терапия).

Психологическим механизмом коррекции является интериоризация, то есть превращение внешней деятельности (копирование образцов, выполнение инструкций, указаний и т.п.), ее «вращивание» во внутреннюю.

Коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных

жизненных отношений. В практике работы используются различные модели объяснения причин трудностей развития ребенка.

Биологическая модель – связывает происхождение отклонений в развитии со снижением темпа органического созревания.

Медицинская модель – выносит проблемы, трудности и отклонения в область аномального развития.

Педагогическая модель видит причины трудностей в социальной и педагогической запущенности детей.

Социально-психологическая (интеракционистская) модель объясняет возникновение проблем развития дефицитностью среды, социальной и сенсорной способностей ребенка.

Психологическая (деятельностная) модель ориентирует на поиск причин отклонений и трудностей развития на несформированность ведущей и других, типичных для конкретного возраста, типов деятельности.

### 3.2 Содержание и методы коррекционной работы с детьми и подростками

Объект педагогической коррекции - это отдельные сферы личности детей, подвергающиеся изменению, а предмет коррекции - та психическая реальность, на которую направлено коррекционное воздействие.

➤ Содержание коррекционной работы с детьми чаще всего связано со следующей группой трудностей:

➤ Несоответствие уровня психического (умственного) развития ребенка в возрастной норме как общей, так и парциальной форме).

➤ Неготовность к школьному обучению. Неуспеваемость. Низкая познавательная и учебная мотивации.

➤ Негативные тенденции личностного развития. Коммуникативные проблемы.

➤ Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции.

➤ Эмоциональные нарушения поведения.

➤ Дезадаптация в детском саду, школе, семье.

#### **Способы коррекции**



Коррекция умственного развития:

- развитие восприятия, сенсорных способностей;
- развитие наглядно-образного (наглядно-действенного) мышления;
- развитие начальных функций произвольного внимания и памяти;
- развитие речи (в рамках логопедической помощи);
- развитие познавательной мотивации

Коррекция готовности ребенка к обучению:

- коррекция внутренней позиции ребенка;
- формирование общей успеваемости (положительная мотивация познавательные процессы, самоконтроль, самооценка);
- коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо);
- речевая коррекция (чтение);
- коррекция исходных представлений о количестве, величине и т.п. (математика).

### **Коррекция личностного развития:**

1. Коммуникативные проблемы (трудности общения) в семье: с родителями, родственниками; вне семьи: со сверстниками, воспитателями, учителями.

В первом случае:

- разъяснительная коррекционная работа с родителями и педагогами, исправленная на изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- родительский тренинг (повышение родительской компетентности);
- тренинг педагогического общения (повышение педагогической компетентности);
- коррекционные игры психолога с ребенком (развитие нового типа отношений равноправия и партнерства);
- организация игр ребенка с родителями (проба на совместную деятельность).

Во втором случае:

- коллективные игры (справедливое распределение ролей и регуляция отношений);

- игровая коррекция поведения (отреагирование и выход агрессивного заряда);
- статусная психотерапия (возрастные перемещения детей с неадекватной самооценкой);
- социальная терапия (изменения отношения группы и ребенку благодаря устойчивой высокой оценке значимого взрослого).

2. Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизм:

- психогимнастика;
- холдинг-терапия;
- арттерапия;
- психодрама и другие формы.

### 3.3 Специфика и особенности процесса педагогической коррекции

Выделяют следующие специфические черты коррекционного процесса:

- коррекция ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;
- коррекция ориентируется на здоровые стороны личности;
- в коррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиентов;
- коррекция больше ориентирована на оказание среднесрочной помощи;
- в коррекции важен ненавязчивый ценностный вклад психолога;
- коррекционные изменения направлены на изменение поведения и развитие личности клиента.

На эффективность коррекционного процесса влияет множество факторов:

- ожидания клиента,
- важность для него решаемых задач,
- готовность клиента к сотрудничеству,
- профессиональный и личностный опыта психолога
- продолжительность и интенсивность процесса и многие другие.

Прежде всего, эффективность коррекционного процесса зависит от профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.

Эта готовность включает три компонента: теоретический, практический и личностный. Теоретический компонент предполагает знание теоретических основ коррекционной работы, ее способов и методов.

Практический компонент – это владение конкретными методами, и методика коррекционной работы.

Личностный компонент – психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента.

Коррекционный процесс осуществляется на основе программы, решающей задачи разного уровня:

- коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- профилактического - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающего – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

Алгоритм составления коррекционной программы:

- Четкая формулировка цели коррекционной работы;
- Определение круга решаемых задач;
- Определение методологии и содержания программы;
- Выбор стратегии и тактики проведения коррекционной работы;
- Определение формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная);
- Отбор методик и техник для работы с клиентом;
- Определение общего времени и графика встреч;
- Подготовка оборудования.
- Определение критериев эффективности коррекционных мероприятий.

### 3.4 Основные формы коррекционной работы с детьми и подростками

На рубеже XIX-XX веков психология начинает осознавать развивающие, гармонизирующие и целительные возможности игр. Они признаются средством освоения ребенком социальных ролей и раскрытия внутреннего мира ребенка.

Аналитическому исследованию игровой деятельности посвящено ряд работ Ж. Пиаже и Э. Эриксона, результатом которых стало описание основные признаков игровой деятельности:

- игра приятна, т.е. положительно воспринимается участниками;
- игра протекает спонтанно и предполагает наличие внутренней мотивации участников;
- игра требует высокой гибкости психических процессов и ролевой пластичности;
- игра является естественным следствием физического и интеллектуального развития ребенка;
- пережитые ребенком психические травмы и имеющиеся у него интрапсихические конфликты проявляются в игре и могут приводить к нарушению ее нормального хода.

В терапевтическом процессе игра выполняет диагностическую, терапевтическую и обучающую функции. Диагностическая функция заключается в выяснении психопатологии, особенностей характера и взаимоотношений ребенка с окружающими.

Терапевтическая функция состоит в предоставлении ребенку возможности эмоционального и моторного самовыражения, отреагирования напряжения, страхов и фантазий.

Обучающая функция игры заключается в перестройке отношений, расширении диапазона общения и жизненного кругозора, реадaptации и социализации.

Выделяют две формы игротерапии, отличающиеся по функциям и роли терапевта в игре:

- направленную;
- ненаправленную.

Основные функции терапевта в направленной игротерапии включают:

1) организацию эмпатического общения, в котором терапевт создает атмосферу принятия ребенка, эмоционального сопереживания ему и коммуникации этого отношения ребенку;

2) обеспечение переживания ребенком чувства собственного достоинства и самоуважения;

3) установление ограничений в игре.

Цель игротерапии определяется как воздействие на базовые изменения в интрапсихическом равновесии ребенка для установления баланса в структуре его личности.

В качестве основных механизмов терапии в игре выделяются следующие пять процессов:

1) аналитическая (терапевтическая) связь;

2) катарсис, осуществляемый через игру, вербализацию чувств и переживаний ребенка;

3) инсайт как более глубокое понимание себя и своих отношений со значимыми людьми в реальной жизни;

4) тестирование реальности для установления эффективности границ новых способов взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, приобретаемых в процессе игротерапии;

5) сублимации подавленных бессознательных импульсов и тенденций, согласованная с социальными нормами и моралью, с ожиданиями общества.

### Арттерапия

Эта форма работы возникла в 30-е годы нашего века на основе психоанализа. Основная цель арттерапии состоит:

- в развитии самовыражения и самопознания ребенка через искусство;
- в развитии способностей к конструктивным действиям с учетом реальностей окружающего мира.

Формы игротерапии: индивидуальная и групповая. Ее важнейшим принципом является безусловное принятие и одобрение всех продуктов творческой деятельности ребенка независимо от их содержания, формы и качества.

Главная функция терапевта в процессе арттерапии состоит в облегчении сублимации: интерпретации бессознательных значений, реализации эмоционального состояния в продукте изобразительной деятельности.

В зависимости от доминирования тех или иных динамических процессов на занятиях арттерапией ребенок может демонстрировать один из пяти способов использования художественных материалов:

- изучение физических свойств материалов;

- деструктивное поведение с потерей контроля над своими действиями;
- стереотипизацию и повторение действий как проявление психологической защиты;
- передачу символических значений в виде пиктограммы, остающейся непонятной для окружающих без специальных разъяснений;
- создание произведений искусства, успешно реализующих функцию самовыражения и коммуникации аффекта.

### Поведенческая терапия

Поведенческая терапия как модификация поведения впервые возникает как оппозиция фрейдовскому психоанализу и окончательно оформляется в самостоятельное направление в 50-е годы прошлого века.

Цели коррекции в поведенческой терапии формулируются либо как научение новым адаптивным формам поведения, либо как угасание, торможение имеющихся у субъекта его дезадаптивных форм.

В курсовой работе на тему «Индивидуальные особенности детей, их учет и педагогическая коррекция» были рассмотрены основные индивидуальные качества детей младшего и старшего школьного возрастов, приведены различные примеры учета этих особенностей в качестве психодиагностики, а также изучены основные виды педагогической коррекции индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальные особенности детей включают в себя: анатомо-физиологические особенности возраста, особенности учебной деятельности, развитие познавательных процессов, влияние учения на развитие личности, развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте, чрезмерная активность школьников, юмор и эмоциональное развитие, особенности межличностного взаимодействия младшего школьника со взрослыми и т. д.

Учетом этих особенностей может служить школьная психодиагностика как теоретическая дисциплина занимающаяся разработкой принципов методов и процедур постановки психологического диагноза, а ее предметом как экспериментально - практической деятельности.

Помимо учета важным процессом в формирование индивидуальных особенностей детей выступает педагогическая коррекция - важное и ответственное направление практической деятельности психологов и педагогов. Оно предполагает обоснованное воздействие на дискретные характеристики внутреннего мира ребенка с целью их изменения.

Таким образом, в развитии индивидуальных особенностей детей важную роль играет педагогическое воспитание, школьный коллектив, семейная среда и т. д. Используя различные методики и подходы возможно корректировать индивидуальные особенности детей, однако данная корректировка не возможна без определенного учета. Следовательно, исследование индивидуальных особенностей детей, их учет и педагогическая коррекция должны производиться комплексно. Только систематический подход к решению проблемы сможет дать конкретный результат.

- 10.Абрамова Г.С. Возрастная психология.- Москва: "Академия", 1997.
- 11.Мухина В.С. Возрастная психология. - Москва: "Академия" , 1997.
- 12.Петровский А.В. Введение в психологию. - М.: Издательский центр "Академия", 1995.
- 13.Практическая психология образования / Под редакцией И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. - М.: ТЦ "Сфера", 1997.
- 14.Юсупов Ф.М. О соотношении вербальной и невербальной составляющих в структуре интеллекта // Психологический журнал. 1995
- 15.[http://osp.kgsu.ru/ovri/Prakt\\_psy.pdf](http://osp.kgsu.ru/ovri/Prakt_psy.pdf)
- 16.<http://ded-school1.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>
- 17.[http://studunion.rsu.ru/modules.php?name=FAQ&myfaq=yes&id\\_cat=2&pg=70](http://studunion.rsu.ru/modules.php?name=FAQ&myfaq=yes&id_cat=2&pg=70)
- 18.<http://agora.guru.ru/display.php?conf=Irk-fiz-ped-2007&page=item002>
- 19.[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1998/985/985126.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985126.htm)

Посмотрите, как красива природа Земли! Запах соснового бора, солнце, ласково греющее через шапки деревьев, щебетанье птиц – все говорит человеку: «Ты здесь друг! Наслаждайся моей красотой, но береги ее». Однако люди привыкли использовать природу для варварской эксплуатации, чтобы обеспечить себе материальный комфорт, невиданный ранее.

Автомобиль в год выбросит столько же углекислого газа, сколько весит сам. В выбросах автотранспорта содержится около 280 вредных веществ. Каждый житель мегаполиса вдыхает 48 канцерогенных веществ ежегодно, при этом количество таких городов продолжает увеличиваться. 1 % всей поверхности планеты залит асфальтом. Нам придется не одно столетие очищать Землю от него!

Вырубка лесов не только уродует внешний вид Земли, но уже влияет и на экологическую безопасность нашей планеты. Лес – это здоровая атмосфера, это – легкие нашей планеты. Однако люди не слышат свою планету и продолжают ее уничтожение. Земля каждый год лишается 11 миллионов гектаров



тропических лесов – это в десять раз превышает возможности их восстановления. К 2030 году половины лесов Амазонии исчезнет с лица Земли. В Великобритании за 80 последних лет не стало более половины лесных массивов.

Хищник уничтожает, чтобы наесться и никогда не возьмет больше, чем ему надо. Человек кажется ненасытным, он уничтожает все больше и больше живых организмов из-за своего тщеславия, денег, а иногда просто от неумелого хозяйствования. С начала XXI века только в Европе исчезло около 17 тысяч видов растений и животных. Земля каждый год теряет 30 тысяч видов живых организмов. Ежегодно 1 % животных мира просто исчезает с лица планеты.

Леса и океаны заполнены мусором, для полного разложения которого потребуются десятки и сотни лет: бумаги – до 10 лет, фильтра от сигареты – до 100 лет, пластмассы – до 500 лет. Уже образовались гигантские мусорные свалки в Мировом океане, состоящие в основном из пластика: 1 в Индийском и по 2 в Атлантическом и Тихом. Каждый год от пластикового мусора гибнет 1 миллион 100 тысяч морских птиц и млекопитающихся.

Природа не имеет голоса, но она создала людей, у которых есть сердца и язык, чтобы говорить и чувствовать. Человек, услышь боль своей планеты и ее обитателей! Сбереги биосферу Земли.

Посмотрите, как красива природа Земли! Запах соснового бора, солнце, ласково греющее через шапки деревьев, щебетание птиц – все говорит человеку: «Ты здесь друг! Наслаждайся

моей красотой, но береги ее». Однако люди привыкли использовать природу для варварской эксплуатации, чтобы обеспечить себе материальный комфорт, невиданный ранее.

Автомобиль в год выбросит столько же углекислого газа, сколько весит сам. В выбросах автотранспорта содержится около 280 вредных веществ. Каждый житель мегаполиса вдыхает 48 канцерогенных веществ ежегодно, при этом количество таких городов продолжает увеличиваться. 1 % всей поверхности планеты залит асфальтом. Нашим детям, придется не одно столетие очищать Землю от него!

Вырубание лесов не только уродует внешний вид Земли, но уже влияет и на экологическую безопасность нашей планеты. Лес – это здоровая атмосфера, это – легкие нашей планеты. Однако люди не слышат свою планету и продолжают ее уничтожение. Земля каждый год лишается 11 миллионов гектаров тропических лесов – это в десять раз превышает возможности их восстановления. К 2030 году половины лесов Амазонии исчезнет с лица Земли. В Великобритании за 80 последних лет не стало более половины лесных массивов.

Хищник уничтожает, чтобы наестся и никогда не возьмет больше, чем ему надо. Человек кажется ненасытным, он уничтожает все больше и больше живых организмов из-за своего тщеславия, денег, а иногда просто от неумелого хозяйствования. С начала XXI века только в Европе исчезло около 17 тысяч видов растений и животных. Земля каждый год теряет 30 тысяч видов живых организмов. Ежегодно 1 % животных мира просто исчезает с лица планеты.

*(На картинке вид на Центральный парк, Нью-Йорк, США)*

Леса и океаны заполнены мусором, для полного разложения которого потребуются десятки и сотни лет: бумаги – до 10 лет, фильтра от сигареты – до 100 лет, пластмассы – до 500 лет. Уже образовались гигантские мусорные свалки в Мировом океане, состоящие в основном из пластика: 1 в Индийском и по 2 в Атлантическом и Тихом. Каждый год от пластикового мусора гибнет 1 миллион 100 тысяч морских птиц и млекопитающих.

Природа не имеет голоса, но она создала людей, у которых есть сердца и язык, чтобы говорить и чувствовать. Человек, услышь боль своей планеты и ее обитателей! Сбереги биосферу Земли.

# ПРАЗДНИК 8 МАРТА.

## В 1 классе.

### **Цель мероприятия:**

поздравить мам и бабушек с праздником;  
способствовать воспитанию чувства благодарности к маме и бабушке;  
развивать творческие способности учащихся.

### **Оборудование:**

шары для украшения класса, плакат «С праздником 8 Марта!»,  
презентация, подарки для мам.

### ***Ход мероприятия.***

#### **Ведущий:**

Здравствуйте, уважаемые зрители, дорогие мамы и бабушки!  
Сегодня мы встретились, чтобы отметить первый весенний праздник - праздник добра, света, жизни и любви!  
Итак, мы начинаем!

1. Дорогие мамы, бабушки и тёти,  
Хорошо, что в этот час.  
Не на службе вы, не на работе,  
В этом классе, смотрите на нас!  
Мы вас любим очень, очень, очень,  
Очень, бесконечно - это не секрет;  
Впрочем, если говорить короче:  
Вас любимей не было и нет!

#### **Ведущий:**

Сегодня, в преддверии праздника весны, Ваши дети, хотят высказать вам, свою глубокую любовь, уважение и великую благодарность.

#### **Ведущий:**

Сегодня на целом свете  
Праздник большой и светлый.  
Слушайте, мамы, слушайте-  
Вас поздравляют дети! (Поздравляем) 3 раза

2. В прекрасный день - 8 марта,  
Когда сияет все кругом,  
Нам разрешите вас поздравить  
С Международным женским днем!

3. Здоровья, счастья пожелаем,  
Чтоб не грустили никогда,  
Чтобы всегда вы процветали  
Во имя счастья и добра.

**Ведущий:** На свете нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери.  
Материнская любовь согревает, окрыляет, придает силы слабому, вдохновляет на подвиг. На всех языках, во всем мире, одинаково звучит лишь одно слово, великое слово - мама!

**Игра «Мамочка»** (На все вопросы нужно хором отвечать – мамочка)

**Девочка:** Кто пришел ко мне с утра?

**Все (хором):** Мамочка!

**Мальчик:** Кто сказал “вставать пора!”?

**Все (хором):** Мамочка!

**Девочка:** Кашу кто успел сварить?

**Все (хором):** Мамочка!

**Мальчик:** Чаю мне в стакан налить?

**Все (хором):** Мамочка!

**Девочка:** Кто цветов в саду нарвал?

**Все (хором):** Мамочка!

**Мальчик:** Кто меня поцеловал?

**Все (хором):** Мамочка!

**Девочка:** Кто ребячий любит смех?

**Все (хором):** Мамочка!

**Мальчик:** Кто на свете лучше всех?

**Все (хором):** Мамочка!

**1. Конкурс «Ласковые слова для мамы»** ( дети говорят ласковое слово про маму).

4. С Днем 8 марта, с праздником весенним,  
С первыми лучами в этот светлый час!  
Дорогие мамы, мы вас очень любим!  
И от всего сердца поздравляем вас!

5. Если мама дома - солнце ярче светит,  
Если мамы нет - плохо одному;  
Я вам обещаю, вот закончим праздник,  
Я свою мамулю крепко обниму.

6. И сейчас родных, любимых, ласковых  
Мы поздравим с этим важным днем.  
И желая дней красивых, сказочных  
Песню мы для мамочек споем.

### ***Песня «Три желания».***

#### **2. Конкурс для мам « Найди своего ребёнка»**

Мамы с закрытыми глазами должны найти своего ребёнка по различным частям тела (по ушам, носам, голове, рукам и т.д.)

**Ведущий:** Сегодня праздник мам, а ведь бабушки - тоже мамы?!  
Конечно, и поэтому сейчас пришло время сказать добрые слова и для наших бабушек.

7. Мы с моею бабушкой – старые друзья.  
До чего хорошая бабушка моя!  
Сказок знает столько,  
Что не перечесть,  
И всегда в запасе новенькое есть!  
А вот руки бабушки – это просто клад!  
Быть без дела бабушке руки не велят.  
Золотые, ловкие, как люблю я их!  
Нет, других, наверное, не найти таких!

8. Мы очень любим бабушку,  
Мы очень дружим с ней.  
С хорошей, доброй бабушкой  
Ребятам веселей!  
Есть много разных песенок  
На свете обо всем.  
А мы сейчас вам песенку  
О бабушке споем!

### ***Песня « Бабушка»***

#### **Конкурс для бабушек, мам «Кулинарный».**

Нужно по рецепту угадать блюдо правильно и быстро!

1-й рецепт:

3 стакана молока, 2 стакана муки, 2 яйца, 25 г сливочного масла, 0,5 ч. ложки сахара, 0,5 ч. ложки соли, мясной фарш (тесто для блинчиков, блинчики с мясом)

2-й рецепт:

капуста квашенная, огурцы солёные, лук, морковь отварная, свёкла отварная, картофель отварной, зелёный горошек, подсолнечное масло. (винегрет)

3-й рецепт:

лук репчатый, морковь отварная, свёкла отварная, картофель отварной, майонез, сельдь иваси. (Селёдка под шубой)

4-й рецепт:

майонез, лук, морковь отварная, яйцо варёное, картофель отварной, зелёный горошек, колбаса докторская.

(салат "Оливье")

**Ведущий:** Чтобы такое маме подарить? У кого есть идеи?

### 9 Девочка

Я поздравить маму с праздником хочу,

Сделаю для мамы все, что захочу:

Уберу свой столик, вымою игрушки,

Постелю кроватку куколке- подружке, (С.А.)

Вместе с куклой Ниной испечем печенье,

Хоть из пластилина, но ведь угощение!

Наш подарок маме мы на стол поставим,

Вместе с куклой Ниной мамочку поздравим!

**10. Мальчик:** Соберем для мамы работа такого,

Чтобы всю работу делал он толково.

И стирал, и гладил, жарил и варил,

И полы на кухне подметал и мыл.

Чтобы мог заштопать рваные штанишки,

Чтоб читал он на ночь нам с сестренкой книжки!

И, придя с работы, мама удивится:

«Никакой работы! Можно спать ложиться!»

**Ведущий:** Да, находчивые у нас дети, ничего не скажешь! А ведь наверняка ребята знают: чтобы сделать маму счастливой, не нужно ждать чудес.

Достаточно вам самим проявлять заботу о мамочках, помогать в домашних делах, говорить мамам ласковые, добрые слова. И, конечно же, радовать школьными успехами.

### 3. Игра «Мы подарим маме».

Если то, что называю - подарить нам мамам можно

То кричите громко: «Да!» и хлопайте в ладоши.

Если что-нибудь плохое я вам предлагаю

То кричите громко: «Нет!» и топайте ногами.

Мы подарим им улыбки?

Чешую от мелкой рыбки?

Солнца лучик и весну?

А подснежники в лесу?

Килограмм конфет?

Без ножек табурет?

Стоны, слёзы, неудачи?

Очень старый, сдутый мячик?

Хорошее поведение?  
Весёлое настроение?  
Жизни лучшие моменты?  
Букет цветов?  
Аплодисменты!

**Ведущий:** Много добрых и нежных слов мы сказали сегодня нашим женщинам. Но в праздник 8 Марта нельзя забывать и о мужчинах. Этот праздник творит с ними просто чудеса. Каждый настоящий мужчина старается сделать в этот день самый лучший, самый необыкновенный, самый удивительный подарок.

**11.** Не узнать сегодня папу –  
Он пришел и вдруг в дверях  
Не швырнул на столик шляпу,  
А повесил как в гостях.

**12.** Он сказал: «Здорово дочка!  
И смеясь на этот раз  
Целовал он маму в щёчку  
И бабуле руку тряс.

**13.** Он не спрятался в газету  
За столом на всех глядел.  
Вилкой он не бил котлету,  
Будто кто-то в ней сидел.

**14.** Был он лучше, был он проще,  
Чай по чашкам разливал.  
Даже бабушку не тещей,  
А мамулей называл.

**15.** Я спросила маму прямо:  
- Мама, что случилось с ним?  
- В женский день, - сказала мама,  
Папа должен быть таким!

### **Конкурс для ПАП «КАКАЯ Я КРАСИВАЯ!»**

Мальчик завязывает косынку на голову и, глядя в зеркало должен 10 раз сказать «Какая я красивая» и не засмеяться.

### **Стих для пап**

**Ведущий:** Дорогие мамы и бабушки!  
Пусть в этот день весенними лучами  
Вам улыбнутся люди и цветы.

И пусть всегда идут по жизни с вами  
Любовь, здоровье, счастье и мечты.  
Девочки и мальчики,  
Давайте вместе с вами  
Спасибо скажем бабушке,  
Спасибо скажем маме.

За песенки и сказки,  
За хлопоты и ласки,  
За вкусные ватрушки,  
За новые игрушки.

.За книжки и считалки,  
За лыжи и скакалки,  
За сладкое варенье,  
За долгое терпенье.  
**Дети (хором): Спасибо!**

**Дети вручают подарки мамам.**

**Ведущий:** Наш праздник заканчивается. Еще раз поздравляем всех с началом весны, пусть в ваших семьях всегда светит солнце!  
До новых встреч! До свидания!



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение, специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида №3

СОГЛАСОВАНО

Родитель

\_\_\_\_\_ Е.С.Туголукова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Д. Топчий

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКСКОУ СКОШ

VIII вида №3

\_\_\_\_\_ И.И.

Малых

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

учащегося 2 класса

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)

Возраст: 10 лет

Ответственный за реализацию программы:  
И. А. Бабенко  
(ФИО специалиста)

г. Комсомольск-на-Амуре  
2015 год.

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
  - 5.1. Базовые учебные действия.
  - 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 5.3. Нравственное воспитание.
  - 5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 5.5. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
10. Приложения.

### 1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: г. Комсомольск – на – Амуре

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

Год обучения в КГК СКОУ СКОШ8 вида № 3: 2

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 3

## **2. Психолого-педагогическая характеристика**

Ученик обучается индивидуально на дому с 1 сентября 2014 года.

Семья полная, состоит из 4-х человек, занимает комнату в 2-х-комнатной благоустроенной квартире. Вторую комнату занимает молодая семья – (родной брат мамы). Обе семьи живут дружно, помогая друг другу. Мама – домохозяйка. Отец – водитель-экспедитор на оптовой базе. Старший брат - взрослый самостоятельный человек, живет отдельно от родителей. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

По заключению ПМПК у учащегося симптоматическая эпилепсия с редкими гиперализованными эпилепсиями, F 07.08, грубое нарушение поведения – расторможен, гиперактивен, контакт затруднен; несформированность языковых и речевых средств тяжелой степени. Ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Мальчик тяжело переносит соматические заболевания, но болеет редко: родные оберегают ребенка, своевременно купируют первые признаки простуды. Высокая температура у ребенка может спровоцировать эпилептический приступ, который протекает крайне тяжело. Последний такой приступ был год назад, когда ребенок несколько дней не приходил в себя, находился в отделении реанимации. Ученик испытывает потребность в сенсорных ощущениях: ощупывает разные по фактуре поверхности, стремится к получению ощущений от соприкосновения с разными по вязкости материалами. Любит наблюдать, как течет вода из крана, в унитазе, как сыпется песок. Наблюдается гиперсензитивность на громкие резкие звуки, крик (закрывает глаза, прикрывает уши руками). При знакомстве обнюхивает нового человека, трогает волосы.

Мальчик знает свое имя, но недостаточно отождествляет себя с собственным именем. Часто говорит о себе в третьем лице ( он не хочет, он устал – при этом закрывает лицо). Самостоятельная речь с грубыми нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, фраза усеченная, номинативный словарь крайне ограничен, не понимает значения предлогов и не употребляет их в собственной речи. По подражанию произносит слова, предложения, наблюдаются эхолалии. Может выразить свои желания и потребности (писать, пить, дай кушать, давай почитаем, пойдем гулять, картинки посмотрим, устал, дай пожалуйста – когда что-то выпрашивает). Понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное). Не

всегда выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. В целом речь ребенка часто многословна, но лишена смысла: порой мальчик произносит не к месту слова, выражения, когда-то ранее им услышанные. Любит слушать стихи и сказки, но на вопросы по прослушанному не отвечает. После неоднократного прослушивания может сам, по собственной инициативе рассказать стихотворение, прослушанное несколько дней назад.

Мальчик излишне подвижен, но достаточно послушен. Простые бытовые требования родных и учителя выполняет и, тем не менее, нуждается в постоянном присмотре. Самостоятельно игрушками не играет: разбрасывает их, рвет бумагу, книги, ломает цветные карандаши. Мама вынуждена прятать в недоступное место учебные принадлежности немедленно, сразу после занятий. С детьми ученик не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель).

Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки, развлечение. При этом ждет, встречает у двери. На занятии затрудняется удерживать правильную позу, поджимает под себя ноги, отодвигается от стола. Быстро утомляется, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Знает названия отдельных предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Группирует предметы по цвету, форме, величине с ошибками. Составляет картинку из 2-х частей по образцу. "Почтовый ящик» собирает путем подбора. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента, не умеет проводить линии в заданном направлении – беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш, не может соединить точки, не обводит силуэт предмета по карандашу). Мальчик одинаково неловко работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука – правая.

Навыки самообслуживания частично сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно. Любит тщательно мыть руки, лицо.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.  
Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Человек
4. Окружающий природный мир

### **3. Индивидуальный учебный план на 2015 – 2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Человек	2
	Окружающий природный мир	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

#### 4. Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	9 . 0 0 – 9.40	9.40- 10.00	10.00- 10.40	1 0 . 4 0 - 11.00	11.00- 11.40	11.40- 12.00
понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	перемена	Математические представления	перемена	Окружающий природный мир	перемена
среда	Математические представления	перемена	Окружающий природный мир	перемена	Человек	перемена
пятница	Речь и альтернативная коммуникация	перемена	Человек	перемена		

#### 5. Содержание образования.

##### 5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - Использование по назначению учебных материалов;
  - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации учебного процесса во 2 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

### **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### **Виды деятельности учащегося на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## 1. Язык и речевая практика

### **1. 1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2 ) Овладение доступными средствами коммуникативного общения— вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь, устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации и в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.



- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв) .

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

- 

## 2. Математика.

### 2. 1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### 3. Окружающий мир

#### 3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

### 3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
  - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
  - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
  - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей  
области.

## **Речь и альтернативная коммуникация.**

### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик недостаточно владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, GoTalk”, “MinTalker”и др), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.) ;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin”и др.), системы символов (например, “Bliss”) ; компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видео программы.

## Содержание предмета.

### Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (не согласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности,

своих желаний, приветствие (прощание) , обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т. д. с использованием по шагового коммуникатора (например, “Stepbystep”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) , обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера) .

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

#### Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др) . Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) . Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) . Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) . Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) . Называние

(употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### Чтение и письмо

#### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **Математические представления**

*Пояснительная записка.*

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т. д.

Для Учащегося с выраженным нарушением интеллекта овладение элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения затруднено. Основным приемом в обучении, в котором ребенок непроизвольно осваивает доступные для него элементы математики, является создание практических ситуаций, в которых ребенок учится применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни.

Данная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме»,

«Представления о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах



пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

#### Примерное содержание предмета.

### Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1–3 (1–5, 1–10, 0–10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, ... 10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

## Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

## Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева- направо, снизу-вверх, сверху-вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

## Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений о объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и не съедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (вт. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий) ;

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) ; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

В семье мальчика нет возможности выращивать растения и содержать животных, поэтому организованы учебные поездки с участием родителей в составе класса в городской парк, в городской « Питон», передвижной зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т. д.

Примерное содержание предмета.

### Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) .

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) ;

знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Животный мир.**

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц

(цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса—модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные).

Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание /различение календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Человек.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

У ребенка слабо сформировано представление о себе, он недостаточно отождествляет себя с собственным именем, часто говорит о себе в третьем лице. С детьми не играет, не замечает их на игровой площадке. Круг общения ограничен (родные и учитель).

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и

вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т. д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т. д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая педагогом индивидуального обучения, должна продолжаться родителями. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов и другая посуда, предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

Примерное содержание предмета



## Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

## Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Ч и с т к а з у б о в . Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление н о г и в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

## **Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) : захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

## **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **5.3. Нравственное воспитание.**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. ~~Формирование доброжелательного отношения к окружающим~~, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко

всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

**Осмысление свободы и ответственности.** Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**Укрепление веры и доверия.** Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

**Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР** происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через

которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 5.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для

обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

### 5.5. Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для

результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Планируемая деятельность ребенка в мероприятии</b>	<b>Участие ребенка в мероприятии</b>
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры,	

## 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, социальный педагог.

## 7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

### **Задачи:**

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;  
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;  
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;  
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

### **Мероприятия:**

Психологическая поддержка семьи, тренинги

- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами,



- Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) ;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видео записей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</li> <li>• индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».</li> </ul>	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий;</li> <li>• консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;</li> </ul>	

организации		
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации С И О П и результатах ее освоения	личные беседы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;</li> <li>• присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.</li> </ul>	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• «1 сентября – День Знаний»</li> <li>• «Мама, папа, Я – спортивная семья»</li> <li>• «Новогодний праздник»</li> <li>• «Последний учебный день»</li> </ul>	

## 8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) ,
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения») ,
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений о б окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным) . В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков) , тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы) , так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации) . По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-

дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др. ), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## **10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

<b>Сформированность представлений</b>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>-</b>
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>ПП</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>П</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

Учитель: \_\_\_\_\_ /Бабенко И.А./

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
 для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной  
 помощи « Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

СОГЛАСОВАНО  
 на педагогическом совете №

УТВЕРЖДАЮ  
 И.о. директора МБОУ ЦППРиК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г. Т.В.Чукань

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету:**  
**«Домоводство»**  
**4-5 класс «Особый ребенок»**  
***учителя***  
**Филимоновой Екатерины Юрьевны**  
**на 2015 – 2016 учебный год**

г. Черняховск

*Статус документа*

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для 4-5 класса «Особый ребенок» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и

возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Домоводство», допущенную Министерством образования РФ.

### *Пояснительная записка*

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### *Общая характеристика учебного предмета*

#### *ПРОГРАММА*

*(2 часа в неделю)*

### *Покупки*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

### *Приготовление пищи*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи,

замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание / переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта). Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

#### *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку). Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья). Различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение



последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

### *Уборка помещения и территории*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды). Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса). Соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок). Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

### *Уборка территории*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Домоводство» представлены разделами:

- «Уход за вещами»
- «Приготовление пищи»
- «Уборка помещений и территории»
- «Покупки»

### *Цель обучения*

Повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Домоводство». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

#### *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

- Уметь принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.
- Уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.
- Уметь взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

#### Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Количество часов в неделю, общее количество часов
Домоводство	4-5	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	Государственная	2, 68

Календарно - тематический план по предмету: «Домоводство»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1	Уход за вещами	16	
2	Приготовление пищи	28	
3	Уборка помещений и территории	19	
4	Покупки	5	
	Итого	68	

Учебно-тематическое планирование по предмету: «Домоводство» 4-5 класс  
«Особый ребенок»

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Пред-пола-гаемая дата прове-дения	Факти-ческая дата прове-дения	Тип урока	Вид контроля	Примечания
<b>1</b>	<b><u>1 четверть</u></b> <b><u>Покупки</u></b>	<b>18</b> <b>5</b>					
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1			Комбинированный	Текущий	
2	Отделы магазина, касса.	1			Комбинированный	Текущий	
3	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1			Комбинированный	Текущий	
4	Расчет на кассе.	1			Комбинированный	Текущий	
5	Места хранения продуктов.	1			Комбинированный	Текущий	
6	<b><u>Приготовление пищи</u></b> Назначение кухонного инвентаря.	<b>13</b> <b>1</b>			Комбинированный	Текущий	
7	Кухонные принадлежности.	1			Комбинированный	Текущий	
8	Бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1			Комбинированный	Текущий	
9	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1			Комбинированный	Текущий	
10	Чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1			Комбинированный	Текущий	
11	Соблюдение	1			Комбинированный	Текущий	

	последовательности действий при мытье и сушке посуды.				ый		
12	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1			Комбинированный	Текущий	
13	Выпекание полуфабриката.	1			Комбинированный	Текущий	
14	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	1			Комбинированный	Текущий	
15	Выбор посуды и столовых приборов.	1			Комбинированный	Текущий	
16	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1			Комбинированный	Текущий	
17	Сервировка стола.	1			Комбинированный	Текущий	
18	Хранение посуды и бытовых приборов.	1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	18					
	<b>2 четверть</b> <b><i>Приготовление пищи</i></b>	<b>14</b> <b>14</b>					
1	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1			Комбинированный	Текущий	
2-3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2			Комбинированный	Текущий	
4	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1			Комбинированный	Текущий	
5-6	Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом.	2			Комбинированный	Текущий	
7	Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	1			Комбинированный	Текущий	
8	Натираание продуктов на тёрке.	1			Комбинированный	Текущий	
9-10	Раскатывание теста.	2			Комбинированный	Текущий	
11-12	Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).	2			Комбинированный	Текущий	
13	Соблюдение последовательности действий при варке	1			Комбинированный	Текущий	

	продукта.						
14	<b>Уборка территории</b> Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).	<b>1</b> 1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	14					
<b>2</b>	<b><u>3 четверть.</u></b> <b><u>Приготовление пищи</u></b>	<b>20</b> <b>2</b>					
1-2	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	2			Комбинированный	Текущий	
3	<b>Уход за вещами.</b> Ручная стирка. Выбор моющего средства.	<b>16</b> 1			Комбинированный	Текущий	
4	Замачивание белья.	1			Комбинированный	Текущий	
5	Ручная стирка. Застирывание белья.	1			Комбинированный	Текущий	
6	Полоскание, выжимание белья.	1			Комбинированный	Текущий	
7	Вывешивание белья на просушку.	1			Комбинированный	Текущий	
8-9	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2			Комбинированный	Текущий	
10-11	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	2			Комбинированный	Текущий	
12	Сортировка белья перед стиркой.	1			Комбинированный	Текущий	
13	Закладывание и вынимание белья из машины.	1			Комбинированный	Текущий	
14-15	Установка программы и температурного режима.	2			Комбинированный	Текущий	
16	Мытье и сушка машины.	1			Комбинированный	Текущий	
17-18	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	2			Комбинированный	Текущий	
19	<b>Уборка помещения и территории</b> Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	<b>2</b> 1			Комбинированный	Текущий	
20	Вытирание поверхности мебели.	1			Комбинированный	Текущий	

	Итого:	20					
2	<b>4 четверть.</b> <b>Уборка помещения и территории</b>	<b>16</b>					
1-2	Мытье поверхностей мебели.	2			Комбинированный	Текущий	
3	Сметание мусора на полу в определенное место.	1			Комбинированный	Текущий	
4	Заметание мусора на совок.	1			Комбинированный	Текущий	
5	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1			Комбинированный	Текущий	
6	Части пылесоса.	1			Комбинированный	Текущий	
7	Подготовка пылесоса к работе.	1			Комбинированный	Текущий	
8	Чистка поверхности пылесосом.	1			Комбинированный	Текущий	
9-10	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	2			Комбинированный	Текущий	
11-12	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	2			Комбинированный	Текущий	
13	Мытье стекла (зеркала).	1			Комбинированный	Текущий	
14	Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1			Комбинированный	Текущий	
15	<i>Уборка территории</i> Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1			Комбинированный	Текущий	
16	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	16					
	За год:	68					

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

*Уход за вещами*

- Соблюдать последовательность действий при ручной стирке.
- Соблюдать последовательность действий при машинной стирке.

*Приготовление пищи*

- Соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.
- Сервировать стол.
- Знать и соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.
- Соблюдать последовательность действий при варке продукта.
- Соблюдать последовательность действий при жарке продукта.

### *Уборка помещений и территории*

- Выполнять последовательность действий при подметании пола.
- Соблюдать последовательность действий при уборке пылесосом.
- Соблюдать последовательность действий при мытье пола.
- Соблюдать последовательность действий при мытье окна.
- Убирать бытовой мусор. Подметать территорию.

### *Покупки*

- Выбирать место совершения покупок.
- Знать отделы магазина.
- Выполнять расчет на кассе.
- Знать места хранения продуктов.

### *Контрольные параметры оценки достижений*

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько заданий. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста - 0 баллов.

#### *Прохождение программы по предмету: «Домоводство» 4-5 класс «Особый ребенок» (2015 – 2016 учебный год)*

Периоды	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
Выполнение программы	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт
	18		14		20		16	

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

1. Компьютер, мышь, колонки, проектор;
2. Презентации по темам;
3. Шнуровка «Посуда»;
4. Дидактический материал:

- ✓ изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды,
- ✓ кухонной мебели,
- ✓ продуктов питания,
- ✓ уборочного инвентаря,
- ✓ бытовой техники;
- ✓ альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- ✓ изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

#### 5. Оборудование:

- ✓ кухонная мебель,
- ✓ кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.),
- ✓ таймер,
- ✓ предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- ✓ стиральная машина,
- ✓ тапки,
- ✓ настенные и индивидуальные зеркала,
- ✓ гладильная доска,
- ✓ бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- ✓ ковровая, грифельная и магнитная доски,
- ✓ уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли),
- ✓ тачки, лейки.





№	ФИ	<i>Уход за вещами</i>					
		<b>1 уровень</b>				<b>2 уровень</b>	
		1. Сортирует белье перед стиркой, выбирает моющее средство	2. Закладывает и вынимает белье, вешивает сушиться	3. Устанавливает режим стирки	4. Полощет, выжимает белье руками	1. Сортирует белье перед стиркой	2. Закладывает и вынимает белье, вешивает сушиться
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
№	ФИ	<i>Уборка помещений и территории</i>					
		<b>1 уровень</b>				<b>2 уровень</b>	
		5. Подметает пол	6. Моет пол	7. Пылесосит	8. Моет окно, зеркало	4. Подметает пол	5. Пылесосит
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
№	ФИ	<i>Покупки</i>					
		<b>1 уровень</b>			<b>2 уровень</b>		<b>3 уровень</b>
		9. Выбирает место совершения покупок	10. Рассчитывается на кассе	11. Знает отделы магазина	7. Выбирает место совершения покупок	8. Называет товары в магазине	5. Показывает товары
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7							
8							
№	ФИ	<i>Приготовление пищи</i>					
		<b>1 уровень</b>		<b>2 уровень</b>		<b>3 уровень</b>	
		12. Моет и сушит посуду	13. Сервирует стол	9. Моет посуду	10. Сушит посуду	6. Показывает предметы посуды	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

**1 уровень**

Высокий 26 – 18

Средний 17 – 9

Низкий 8 – 0

**2 уровень**

Высокий 20 – 14

Средний 13 – 7

Низкий 6 – 0

**3 уровень**

Высокий 12 - 9

Средний 8 – 5

Низкий 4 – 0

Мониторинг		Предмет		
№	ФИ	Уровень	Количество баллов	Подуровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Вывод:

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Филимонова Екатерина Юрьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи « Центр  
психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

«СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

на педагогическом совете № Директор МБОУ ЦППРиК

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г. \_\_\_\_\_ А.В.Галдукевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету:**  
**«Математические представления»**  
**4 – 5 класс «Особый ребенок»**  
***учителя***  
**Филимоновой Екатерины Юрьевны**  
**на 2014 - 2015 учебный год**

г. Черняховск

### *Статус документа*

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 4-5 класса «Особый ребенок» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанников, которая включает основную программу «Математические представления», допущенную Министерством образования РФ.

### *Пояснительная записка*

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### *Общая характеристика учебного предмета*

#### *ПРОГРАММА*

*(2 часа в неделю)*

#### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.



Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

#### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

#### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

#### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

#### *Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

#### *Цель обучения*

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

## *Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

## *Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

### *Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*
  - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
  - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
  - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
1. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
  - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
  - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
2. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
  - Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
  - Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
  - Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
  - Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Количество часов в неделю, общее количество часов
Математические представления	4-5	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	Государственная	2, 68

### *Календарно - тематический план по курсу: «Математические представления»*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечания
1	Количественные представления	20	
2	Представления о форме	14	
3	Представления о величине	11	
4	Пространственные представления	16	
5	Временные представления	7	
	Итого	68	

### *Учебно-тематическое планирование по курсу: «Математические представления» 4 – 5 класс «Особый ребенок»*

№ темы	Тема урока	Кол-во часов	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тип урока	Вид контроля	Примечания
<b>1</b>	<b><u>1 четверть</u></b> <b>Временные представления.</b>	<b>18</b> <b>7</b>					
1	Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1			Комбинированный	Текущий	
2-3	Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2			Комбинированный	Текущий	
4	Составление последовательности событий.	1			Комбинированный	Текущий	
5-6	Определение времени по часам .	2			Комбинированный	Текущий	
7	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1			Комбинированный	Текущий	
8	<b>Количественные представления.</b>  Нахождение одинаковых предметов.	<b>11</b>  1			Комбинированный	Текущий	
9	Разъединение множеств.	1			Комбинированный	Текущий	
10	Объединение	1			Комбинированный	Текущий	

	предметов в единое множество.						
11	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1			Комбинированный	Текущий	
12	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1			Комбинированный	Текущий	
13-14	Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).	2			Комбинированный	Текущий	
15	Числовой ряд.	1			Комбинированный	Текущий	
16	Пересчет предметов.	1			Комбинированный	Текущий	
17	Число и цифра 1.	1			Комбинированный	Текущий	
18	Число и цифра 2. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	18					
<b>1</b>	<b><u>2 четверть</u></b> <b>Количественные представления.</b>	<b>14</b> <b>9</b>					
1	Число и цифра 2.	1			Комбинированный	Текущий	

2	Представление множества двумя другими множествами.	1			Комбинированный	Текущий	
3-4	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	2			Комбинированный	Текущий	
5-6	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	2			Комбинированный	Текущий	
7	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1			Комбинированный	Текущий	
8	Представление о денежном знаке.	1			Комбинированный	Текущий	
9	Размен денег.	1			Комбинированный	Текущий	
10	<b>Представления о величине.</b>  Различение по величине однородных и разнородных предметов.	<b>5</b>  1			Комбинированный	Текущий	
11	Сравнение предметов по ширине.	1			Комбинированный	Текущий	
12	Различение предметов по высоте.	1			Комбинированный	Текущий	
13	Сравнение предметов по высоте.	1			Комбинированный	Текущий	

14	Различение предметов по весу.	1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	14					
2	<b>3 четверть.</b> <b>Представления о величине.</b>	<b>20</b> <b>6</b>					
1-2	Сравнение предметов по весу.	2			Комбинированный	Текущий	
3-4	Измерение с помощью мерки.	2			Комбинированный	Текущий	
5-6	Число и цифра 3.	2			Комбинированный	Текущий	
7	<b>Представление о форме.</b> Различение круглых и некруглых геометрических тел.	<b>14</b> 1			Комбинированный	Текущий	
8	Различение некруглых геометрических тел.	1			Комбинированный	Текущий	
9	Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»).	1			Комбинированный	Текущий	
10	Соотнесение геометрических тел с названием («призма», «параллелепипед»).	1			Комбинированный	Текущий	
11-12	Соотнесение	2			Комбинированный	Текущий	

	геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.						
13-14	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник.	2			Комбинированный	Текущий	
15-16	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.	2			Комбинированный	Текущий	
17	Число и цифра 4. Рисование геометрической фигуры: «треугольник».	1			Комбинированный	Текущий	
18	Рисование геометрической фигуры: «квадрат».	1			Комбинированный	Текущий	
19	Рисование геометрической фигуры: «прямоугольник».	1			Комбинированный	Текущий	
20	Рисование геометрической фигуры: «круг».	1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	20					
2	<b><u>4 четверть.</u></b>	<b>16</b>					



	<b>Пространственные представления.</b>	<b>16</b>					
1-2	Число и цифра 5. Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).	2			Комбинированный	Текущий	
3-4	Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»).	2			Комбинированный	Текущий	
5	Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»)	1			Комбинированный	Текущий	
6	Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади», «справа», «слева»).	1			Комбинированный	Текущий	
7-8	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	2			Комбинированный	Текущий	
9	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»).	1			Комбинированный	Текущий	
10	Ориентация на плоскости («правая сторона», «левая	1			Комбинированный	Текущий	

	сторона»).						
11-12	Составление предмета из двух и нескольких частей.	2			Комбинированный	Текущий	
13-14	Составление картинки из нескольких частей.	2			Комбинированный	Текущий	
15	Составление ряда из предметов, изображений.	1			Комбинированный	Текущий	
16	Определение месторасположения предметов в ряду.	1			Комбинированный	Текущий	
	Итого:	16					
	За год:	68					

*Контрольные параметры оценки достижений.*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся.*

*Математические представления*

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

#### *Мониторинг обученности по предмету «Математические представления»*

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

#### *Прохождение программы*

*по курсу: «Математические представления»*

*4-5 класс «Особый ребенок»*

*(2014 – 2015 учебный год)*

Периоды	1 четверть		2 четверть			3 четверть		4 четверть
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт

Выполнение программы	18		14		20		16	

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

- Ноутбук, проектор, колонки
- Диск «Большая детская энциклопедия»
- Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал

Митраша - один из главных героев произведения М.Пришвина "Кладовая солнца". Он был коротенький, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. "Мужичок-в-мешочке",- улыбаясь называли его между собой учителя в школе. "мужичок-в-мешочке", ... был в золотых веснушках, а носик его, чистенький... глядел вверх".

Митраша и его сестра Настя были сиротами. Их мать умерла, отец погиб на войне. Митраша был моложе сестры, но старался казаться старшим. Он был очень самостоятельным и опекал сестру.

У Митраши золотые руки - он умел пользоваться столярными инструментами, сам делал деревянную посуду.

В свои десять лет Митраша был уже достаточно опытным охотником. Находясь в очень тяжелой для себя ситуации, в болоте, он смог застрелить страшного волка - Серого Помещика, как его называли в округе.

В то же время он сумел проявить смекалку: увидев собаку Травку, он подозвал её, а Травка вытащила Митрашу из болота.

Когда дети вернулись после всех приключений домой и рассказали обо всем, что с ними случилось, Митрашу стали считать героем.

Митраша рано лишился своих родителей. Он был младше своей сестры на два года. Мальчик очень смелый, он не побоялся пройти по опасной дороге. Он пытался подражать своему отцу: выучился делать деревянную посуду, когда брат и сестра собирались за клюквой, Митраша оделся по отцовски. Так же он вспоминает, как отец наставлял его мать и пытается учить Настю.

На нем лежит и всё мужское хозяйство и общественное дело. Он бывает на всех собраниях, старается понять общественные заботы.

Автор описывает его с большой нежностью. Прозвище “Мужичок-в-мешочке” означает, что Митраша, хотя и невелик пока, но уже обладает качествами “мужичка”.

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа по предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ на основе программы для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы (для детей с нарушениями интеллекта), под редакцией Бгажноковой И.М. «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2011 г.

**Цель рабочей программы:** формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам

**Задачи программы:** - выявить изобразительные возможности ребёнка;

- ознакомить с необходимыми атрибутами для изобразительной деятельности, со способами их использования;
- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; создавать сочетания прямых и наклонных линий;
- учить рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы;
- учить рисовать простые геометрические фигуры по точкам и шаблонам;
- знакомить в процессе изобразительной деятельности с цветами, с приёмами раскрашивания.

Коррекционные возможности предмета:

- Развитие мелкой моторики; координации движений обеих рук.
- Развитие перцептивных действий (умение обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве).
- развитие речи, увеличение объёма словарного запаса.

Рабочая программа обеспечена учебниками, рекомендованными приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в 2013-2014 учебном году (приложение 3)» по приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 на 2016-2017 учебный год.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

## Раздел 2

### Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Виды работ:

- рисование с натуры и по образцу, по памяти, по представлению и воображению; рисование на заданные темы, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения с натуры или по образцу, по памяти, по воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение аппликаций с натуры и по образцу, по представлению и воображению; выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемой репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного творчества.

## Раздел 3

### Описание места учебного предмета

Рабочая программа по изобразительному искусству относится к обязательной части учебного плана и составлена в соответствии с учебным планом МКОУ ОШ №30

Класс	В неделю	Всего
1-й	1 час	33 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие у уч-ся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции конструкции	10
3	Развитие у уч-ся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10
4	Обучение восприятию произведений искусства	3
	Итого:	33



## **Раздел 4**

### **Личностные и предметные результаты**

Содержание учебного предмета «ИЗО» обеспечивает реализацию следующих личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1.Осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности в произведениях искусства.
- 2.Освоение художественной культуры как формы ценностей , выраженных в пространственных формах.
- 3.Воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира искусства.
- 4.Овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.
- 5.Овладение средствами художественного изображения.
- 6.Развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки.

#### **Предметные результаты**

- 1.Восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций.
- 2.Активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- 3.Художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека общества.
- 4.Понимание основ изобразительной грамоты, умение использовать специфику образного языка и средств художественной выразительности, особенности различных художественных материалов и техник во время практической творческой работы.
- 5.Восприятие темы, сюжета и содержания произведений изобрази – тельного искусства.
- 6.Умение ориентироваться и находить самостоятельно необходимую информацию по искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах.
- 7.Диалогический подход к освоению произведений искусств.
- 8.Применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности.

**Учащиеся должны уметь:**

**1-й уровень**

- Правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- Ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;
- Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- Закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- Узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- Передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;
- Подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, ощипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- В аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полосы бумаги) и аккуратное наклеивание; Узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

Учащиеся должны знать:

- Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- Выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- Основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- Названия изображаемых на уроке предметов, действий, объектов;
- Правила работы с краской, пластилином, глиной, клеем, карандашом;
- Строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся должны уметь:

## **2-й уровень**

- Правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- Ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;

- Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом ( с помощью учителя);
- Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;
- Различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- Закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- Узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- Передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;
- Подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, ощипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- В аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полосы бумаги) и аккуратное наклеивание;
- Узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

Учащиеся должны знать:

- Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе; (с помощью учителя).
- Выразительные средства изобразительного искусства: « линия», «цвет»;
- Основные цвета солнечного спектра;
- Правила работы с краской, пластилином, глиной, клеем, карандашом;
- Строение ( конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома ( с помощью учителя).;
- Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги ( с помощью учителя).

## **Раздел 5**

### **Содержание учебного предмета 1 класс**

Содержание программы состоит из следующих разделов: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении, специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

## **Раздел 6**

### **Описание материально-технического обеспечения**

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой с учетом ФГОС начального общего образования и Единой концепции с ФГОС для детей с ОВЗ

#### **2. Печатные пособия**

Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы.

Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем.

Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Костерин Н.П. Учебное рисование.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией

Лыкова И.А. Лепка из пластилина

**3. Методические материалы** по темам: «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Рисование на тему», «Восприятие произведений искусств»

#### **4. Технические средства обучения**

Компьютер

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ 1 КЛАСС**

№			
---	--	--	--

	Название разделов и тем	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий по теме)
1	Упражнения на различие предметов по форме и цвету.	1	Уметь различать цвета , рисовать линии и предметы разной формы Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
2	Обводка по шаблону, раскрашивание.	1	Уметь обводить по шаблону, раскрашивать Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
3	Рисование точек, штрихов «Идёт дождь».	1	Уметь рисовать точки, штрихи, раскрашивать Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
4	Рисование точек, штрихов «Падают листья».	1	Уметь рисовать точки, штрихи, раскрашивать Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
5	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (зелёный) «Луг», «Поляна».	1	Уметь раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
6	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (синий) «Небо», «Озеро».	1	Уметь раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
7	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (жёлтый) «Осень».	1	Уметь раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
8	Раскрашивание кистью листа бумаги, определение цвета (чёрный) «Ночь», «Дорога».	1	Уметь раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
9	Цветные клубочки.	1	Уметь рисовать, раскрашивать кистью цветные клубочки Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
10	Разноцветные мячики.	1	Уметь рисовать разноцветные мячики, раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
11	Цветные ленты.	1	Уметь рисовать цветные ленты, раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
12	Разноцветные бусы на ёлку.	1	Уметь рисовать разноцветные бусы на ёлку, раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
13	Новогодние флажки на ёлку.	1	Уметь рисовать флажки на ёлку, раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
14	Снежинки.	1	Уметь рисовать снежинки, раскрашивать кистью Развитие мелкой моторики, ориентации на плоскости листа бумаги.
15	Рисование с натуры игрушки – светофора.		Уметь передавать в рисунке основные его свойства
16	Кляксография с последующим нахождением их сходства с реальными	1	Уметь передавать в рисунке основные его свойства

	объектами (животные, тучи, растения, люди).		
17	Рисование вращательным движением кисти: клубочки, моточки, волчок.	1	Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
18	Рисование вращательным движением кисти: клубочки, моточки, волчок.	1	Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
19	Рисование прямых линий различной толщины «Заборчик».	1	Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
20	Рисование вертикальных наклонных линий «Трава».	1	Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
21	Рисование волнистых линий «Ручеёк», «Дорога».	1	Уметь различать цвета, рисовать линии и предметы разной формы. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
22	Рисование по трафарету знакомых предметов: игрушка.	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
23	Рисование по трафарету знакомых предметов: овощи.	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
24	Рисование по трафарету знакомых предметов: фрукты.	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
25	Рисование по трафарету геометрических фигур: квадрат, круг.	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
26	Рисование по трафарету геометрических фигур: треугольник, прямоугольник.	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
27	Рисование по опорным точкам геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	Уметь рисовать предметы по опорным точкам. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
28	Штриховка геометрических фигур (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями).	1	Уметь штриховать геометрические фигуры разными линиями на листе бумаги. Развитие мелкой моторики
29	Штриховка геометрических фигур (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями).	1	Уметь штриховать геометрические фигуры разными линиями на листе бумаги. Развитие мелкой моторики
30	Штриховка геометрических фигур (вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями).	1	Уметь штриховать геометрические фигуры разными линиями на листе бумаги. Развитие мелкой моторики
31	Рисование по трафарету знакомых предметов симметричной формы с дорисовыванием по опорным точкам (морковь, яблоко, гриб).	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие восприятия цвета, мелкой моторики
32	Рисование по трафарету знакомых предметов симметричной формы с дорисовыванием по опорным точкам	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги. Уметь размещать трафарет на листе бумаге. Развитие мелкой моторики

	(морковь, яблоко, гриб).		
33	Рисование сразу кистью цветов: ромашка, василек, одуванчик (способом примакивания)	1	Уметь размещать элементы рисунка на листе бумаги Развитие восприятия цвета, мелкой моторики

## ДОГОВОР ОБ ОБРАЗОВАНИИ № \_\_\_\_\_ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

г. Ульяновск

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»**, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 13.05.2016, регистрационный № 2130 (срок действия – бессрочно), и свидетельства о государственной аккредитации от 07.07.2016, регистрационный № 2099 (срок действия – до 29.12.2018), выданных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в лице **декана факультета дополнительного образования Зарубиной Валентины Викторовны**, действующего на основании доверенности от 01.06.2016 № 39/2016, (далее – Исполнитель)

и \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

(далее – Обучающийся), совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель обязуется предоставить образовательную услугу, а Обучающийся обязуется оплатить образовательную услугу по обучению по **дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации**  
«\_\_\_\_\_»

в соответствии с учебным планом по очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения образовательной программы на момент подписания Договора составляет **108**

часов.

Срок обучения с \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 201\_\_ г.

После освоения Обучающимся образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации ему выдается **удостоверение о повышении квалификации** установленного образца либо документ об обучении в случае отчисления Обучающегося до завершения им обучения в полном объеме.

## **2. ПРАВА ИСПОЛНИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **2.1. Исполнитель вправе:**

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

2.1.2. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.2. Обучающемуся предоставляются академические права в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обучающийся также вправе:

2.2.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора.

2.2.2. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся образовательного процесса.

2.2.3. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения образовательной программы.

2.2.4. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений и навыков, а также о критериях этой оценки.

## **3. ОБЯЗАННОСТИ ИСПОЛНИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **3.1. Исполнитель обязан:**

3.1.1. Зачислить Обучающегося, выполнившего установленные законодательством Российской Федерации, уставом и иными локальными нормативными актами Исполнителя условия приема, в качестве слушателя в Университет.

3.1.2. Довести до Обучающегося информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.1.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательных услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора. Образовательные услуги оказываются в соответствии с утвержденным учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий и другими локальными нормативными актами, разрабатываемыми Исполнителем.

3.1.4. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные выбранной образовательной программой условия ее освоения.

3.1.5. Сохранить место за Обучающимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам (с учетом оплаты услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора).

3.1.6. Принимать от Обучающегося плату за образовательные услуги.

3.1.7. Обеспечить Обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

### **3.2. Обучающийся обязан:**

3.2.1. Своевременно вносить плату за предоставляемые образовательные услуги, указанные в разделе 1 настоящего Договора, в размере и порядке, определенных настоящим Договором, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие оплату.

3.2.2. Выполнять задания для подготовки к занятиям, предусмотренным учебным планом.



3.2.3. Посещать занятия согласно расписанию, извещать Исполнителя о причинах отсутствия на занятиях.

3.2.4. Обучаться в образовательной организации по образовательной программе с соблюдением требований, установленных учебным планом, в том числе индивидуальным, Исполнителя.

3.2.5. Соблюдать требования устава Исполнителя, Правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к научно-педагогическому, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному и иному персоналу Исполнителя и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство.

3.2.6. Бережно относиться к имуществу Исполнителя.

#### **4. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ПОРЯДОК РАСЧЕТОВ**

4.1. Полная стоимость платных образовательных услуг за весь период обучения составляет 4199 (четыре тысячи сто девяносто девять) рублей за 108 часов обучения, НДС не облагается.

Увеличение стоимости образовательных услуг после заключения Договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

4.2. Оплата осуществляется в течение 15 дней с момента заключения Договора.

4.3. Оплата производится путем перечисления денежных средств на счет Университета по реквизитам, указанным в настоящем Договоре, или иными способами в соответствии с действующим законодательством.

#### **5. ОСНОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА**

5.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в случаях:

установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление в Университет;

просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;

невозможности надлежащего исполнения обязательства по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) Обучающегося;

в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5.4. Настоящий Договор расторгается досрочно:

по инициативе Обучающегося, в том числе в случае перевода Обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

по инициативе Исполнителя в случае применения к Обучающемуся отчисления как меры дисциплинарного взыскания, в случае невыполнения Обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана, а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;

по обстоятельствам, не зависящим от воли Обучающегося и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации Исполнителя.

5.5. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Обучающемуся убытков.

5.6. Обучающийся вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по Договору.

5.7. При досрочном расторжении Договора Исполнитель возвращает Обучающемуся денежные средства, уплаченные за обучение, за вычетом фактически понесенных расходов. Размер фактически понесенных расходов определяется как часть стоимости обучения, пропорциональная времени обучения до расторжения Договора.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Договором.

6.2. При обнаружении недостатка образовательной услуги, в том числе оказания ее не в полном объеме, предусмотренном образовательной программой (частью образовательной программы), Обучающийся вправе по своему выбору потребовать:

6.2.1. Безвозмездного оказания образовательной услуги.

6.2.2. Соразмерного уменьшения стоимости оказанной образовательной услуги.

6.2.3. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

6.3. Обучающийся вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в разумный срок недостатки образовательной услуги не устранены Исполнителем. Обучающийся также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной образовательной услуги или иные существенные отступления от условий Договора.

6.4. Если Исполнитель нарушил сроки оказания образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания образовательной услуги) либо если во время оказания образовательной услуги стало очевидным, что она не будет осуществлена в срок, Обучающийся вправе по своему выбору:

6.4.1. Назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию образовательной услуги и (или) закончить оказание образовательной услуги.

6.4.2. Поручить оказать образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от Исполнителя возмещения понесенных расходов.

6.4.3. Потребовать уменьшения стоимости образовательной услуги.

6.4.4. Расторгнуть Договор.

6.5. Обучающийся вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания образовательной услуги, а также в связи с недостатками образовательной услуги.

6.6. Окончание срока действия Договора не освобождает Стороны от ответственности за его нарушение.

## **7. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

7.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети "Интернет" на дату заключения настоящего Договора.

8.2. Под периодом предоставления образовательной услуги (периодом обучения) понимается промежуток времени с даты издания приказа о зачислении Обучающегося в

Университет до даты издания приказа об окончании обучения или отчислении Обучающегося из Университета.

8.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.4. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

## 9. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

### ИСПОЛНИТЕЛЬ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Ульяновский государственный  
педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ  
им. И.Н. Ульянова»)  
432063, Ульяновская область, г. Ульяновск,  
пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4  
ИНН 7325001698; КПП 732501001  
ОГРН 1027301168916  
УФК по Ульяновской области  
л/с 20686U26980  
р/с 40501810073082000001  
Отделение Ульяновск  
БИК 047308001 ОКТМО 73701000  
В назначении платежа указать  
КБК 000000000000000000130  
за обучение по программе повышения  
квалификации «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_»

Декан факультета дополнительного образования

\_\_\_\_\_/ В.В. Зарубина /  
подпись ф.и.о.

### ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_

паспорт \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

место

жительства: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (1 ч. в неделю)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка** является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы, величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка. **Рисование** воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка.

**Аппликация** позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликаций создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью. Во время занятий педагог рисует для ребенка и вместе с ним, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.). На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки. Привлекать их внимание к полученным результатам. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), что постепенно делает полученный результат лично значимым для ребенка. **Содержание учебного предмета**

**Лепка.** Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками.

Раскатывание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто). Катание колбаски, шарика (на доске, в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Размазывание теста по шаблону. Лепка из цветного теста предметов округлой формы.

**Рисование.** Знакомство с инструментами для рисования. Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»). Рисование ладошкой, пальчиками. Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

**Аппликация.** Ощупывание бумаги. Разрывание, сминание бумаги. Скручивание листа бумаги. Сгибание листа бумаги.

#### **Ожидаемые личностные результаты**

Наличие:

-положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

#### **Возможные предметные результаты**

-по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;

-уметь оставлять графический след на бумаге, доске;

-уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;

- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

#### **Календарно-тематическое планирование по предмету**

##### **«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

Дата	Тема урока	Кол-во час
	<b>1 четверть.</b>	

	<b>Лепка.</b> Пальчиковые игры.	
	Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками	
	Отщипывание кусочков цветного теста.	
	Раскатывание кусочков цветного теста.	
	Катание колбаски, шарика (на доске, в руках).	
	<b>2 четверть</b>	
	Катание колбаски, шарика (на доске, в руках).	
	Сгибание колбаски в кольцо.	
	Размазывание теста по шаблону.	
	Лепка из цветного теста предметов округлой формы.	
	<b>Рисование.</b> Знакомство с инструментами для рисования	
	<b>3 четверть</b>	
	Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.	
	Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»).	
	Рисование ладошками.	
	Рисование пальчиками.	
	Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).	
	<b>4 четверть – 8 ч.</b>	
	Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях)	
	<b>Аппликация</b>	
	Ощупывание бумаги.	
	Разрывание, сминание бумаги.	
	Скручивание листа бумаги.	
	Сгибание листа бумаги.	

## ХАРАКТЕРИСТИКА

ученицы 1 Б класса

школы — интерната №2 города,

Ф.И.О, г.р.,

проживающей по адресу:

Ф.И. поступила в школу — интернат № 01.09.2013 г. в 1Б класс по направлению ПМПК, обучение ведется по программе VIII вида. До школы посещала д.с. № с 2 лет.

Состав семьи: мать —Ф.И.О., образование, место работы;

отец —Ф.И.О., образование, место работы.

ИМЯ единственный ребенок в семье. Материальное благосостояние семьи среднее. Культурный уровень — средний. Отношения в семье теплые, доброжелательные. Воспитанием занимается бабушка и мама ребенка, наблюдается единство требований в воспитании. Режим дня ребенка соблюдается. Родители активно сотрудничают с школьными педагогами.

Временные рамки урока выдерживает с трудом, часто отвлекается, механически повторяет услышанные когда-то фразы без отношения к данной ситуации. Не всегда работает на уроках, часто сидит с отсутствующим, устремленным в себя взглядом. Внимание неустойчивое, трудно переключается. Для привлечения внимания наиболее эффективны индивидуальные задания.

Представления об окружающем мире отрывочны и бессистемны.

Память кратковременна. Лучше запоминает внешние признаки, трудности в осознании внутренних логических связей. Уровень развития: преобладание механической памяти.

Мышление конкретное. Затрудняется в выполнении операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Недостаточно сформированы все мыслительные операции, при анализе выделяет общие свойства предметов, а не индивидуальные признаки. Испытывает трудности в установлении причинно — следственных связей, умении делать выводы.

Программу коррекционной школы усваивает удовлетворительно. К концу учебного года овладела навыками чтения по слогам. Считает до 10 и соотносит цифры с количеством предметов. Решает примеры в пределах 10, но по желанию. Знает названия предметов ближайшего окружения и узнает их среди других предметов и на картинках. Классифицирует предметы, выделяя в них цвет, форму, величину, осуществляет выбор по образцу. Знает названия основных и оттеночных цветов, форму (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), размер (большой, маленький). Не может организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать бумагу и карандаши. Мелкая моторика рук грубо нарушена. Пишет по обводке.

ИМЯ малообщительна, не проявляет заинтересованности в общении, избегает контакта «глаза в глаза». В свободное время любит играть отдельно от других учащихся класса, игра носит манипулятивный характер. Друзей среди одноклассников не имеет. В конфликты не вступает. Соблюдает дистанцию учитель — ученик.

Санитарно-гигиеническими правилами, а также навыками самообслуживания не владеет.

Положительная динамика прослеживается. Продолжить обучение по программе VIII вида.

Решением педагогического совета переведена в 2 «Б» класс.

23.05.2014 г.

Директор школы:

Заместитель директора по КР:

Классный руководитель:

Пожалуйста, зарегистрируйтесь на МААМ. Копировать можно только зарегистрированным пользователям МААМ. Адрес публикации: <http://www.maam.ru/detskijsad/psihologo-pedagogicheskaja-harakteristika-rebenka-na-arsenija-l-mbou-dsosh-p-druzhba.html>

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) для обучающегося 4 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Данилина Данила составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).,
- Закона Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», письма МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067),
- Распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области №846-р от 29.05.2014 «Об организации деятельности региональных пилотных площадок по реализации направления «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Закона Ульяновской области от 13.08.2013 №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

Содержание СИПР направлено на освоение знаний, умений и навыков на индивидуальном нецензовом уровне.

Основой СИПР являются следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА (вариант 6.4.) всеми видами доступной им предметно-практической

деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

При реализации СИПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4.)

предполагается дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

#### Общие сведения.

Чалмаев Александр Валерьевич 11.12.2004 г.р. воспитывается в полной семье, является первым ребёнком от второго брака, семья проживает в 3-х комнатной квартире в городских условиях. В дошкольный период родители в основном лечили ребёнка в медицинских учреждениях и реабилитационных центрах, дошкольным образованием мальчик не была охвачен. В настоящее время находится на индивидуальном обучении в школе-интернате.

#### Характеристика

Чалмаев Александр, ученик 4б класса для детей с НОДА умеренной и тяжелой умственной отсталостью, в силу своего заболевания нуждается в индивидуальном обучении и по индивидуальной программе обучения. Александр получает необходимое медикаментозное лечение.

Основание для индивидуального обучения: приказ №1334/49 от 16.10.2015

Александр – мальчик, имеет сложную структуру дефекта, ДЦП, умеренную умственную отсталость, миопию слабой степени обоих глаз.

Александр Чалмаев имеет тяжёлые множественные нарушения развития. Психологические особенности, особенности межличностного взаимодействия ученика приводят к трудностям обучения в следствии:

- состояния здоровья;
- несформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью;
- дискоординации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Состояние речи ребёнка:

- Малочисленная жестовая символика.
- Несформированность жестовой символики как основы для развития коммуникативной стороны речи.
- Понимание обращённой речи ограничено и связано только с личным опытом.
- Негативное влияние дефекта на умственную деятельность и снижение познавательных возможностей.

Психологические особенности ученика:

- Значительно снижен объём произвольного внимания.
- Слабая концентрация внимания и трудности его сосредоточения.
- Низкий уровень эмоциональной устойчивости.
- Преобладает наглядно-действенный тип мышления.
- Трудности формирования учебных умений и навыков.



Особенности межличностного взаимодействия.

-Значительные трудности продуктивного взаимодействия из-за того, что ребенок часто не принимает помощь.

-Высокая истощаемость и пресыщаемость деятельности, которая приводит к отказу от выполнения задания и заторможенности.

-Существенное снижение устойчивой работоспособности.

-Очень низкая мотивация обучения и общения

В тоже время, мальчик показывает радость, когда приходишь к нему на занятие, радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.), но иногда проявляет негативизм. Элементарные бытовые навыки, такие как: одевание, раздевание, прием пищи, пользование туалетом несформированы, ребенку требуется постоянная помощь со стороны взрослого. Навыки социального поведения не сформированы. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способен к совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Александр умеет

- осуществлять действия с множествами на доречевом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);

- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;

- выделять признаки цвета (красный и желтый), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов совместно со взрослым;

- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 по трафарету совместно со взрослым;

- осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник) по подражанию действиям педагога;

- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого;

- показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.) с помощью взрослого;

- перемещать различные предметы вперед и назад по поверхности стола по подражанию действиям взрослого,

- узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

- называть изученные буквы;

- писать эти буквы по трафарету с помощью взрослого;

### **Направления деятельности по формированию жизненной компетенции:**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и по созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения.

2. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (в рамках учебного предмета «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание» и «Предметные действия»).

3. Овладение навыками коммуникации ( в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий природный мир», «Общение и чтение», «Письмо», «Музыка»).

4. Дифференциация и осмысление картины мира и её временно – пространственной организации (в рамках учебных предметов «Развитие речи и окружающий мир»).

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты 4б класс.

Личностные результаты:

У обучающихся с НОДА умеренной и тяжелой умственной отсталостью 4 класса будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, элементарное чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России на основе примера учителя;
- осознание социально-ориентированного взгляда на мир и элементарные навыки социального поведения (в рамках школы-интерната и окружающего социума, взаимодействие с которым необходимо для реализации планируемых результатов);
- осознание необходимости безопасного, здорового образа жизни, мотивация к обслуживающему труду, бережное отношение к материальным и приобщение к духовным ценностям (материальные ценности школы-интерната и собственных вещей, приобщение к школьным традициям, и основным международным и Российским праздникам).
- осознание нравственно-эстетических ценностей и экологических потребностей на основе положительного примера.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях в условиях класса, школы-интерната и некоторых социальных объектов.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни (выполнение гигиенических требований), мотивация к предметно-практической деятельности и совершенствованию навыков самообслуживания.

Жизненные и социальные компетенции:

- принимать практическую и познавательную задачу (в рамках учебного материала), под руководством учителя определять и удерживать цель, оценивать собственные действия и своё поведение;
  - работать по алгоритму, предложенному учителем для реализации поставленной цели под контролем и с помощью учителя;
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и действия с точки зрения морально-этических норм под руководством учителя;
  - использовать знаково-символические средства представления информации с учётом программных требований;
- при помощи учителя формулировать выводы и проводить элементарные рассуждения.
- применять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов (с помощью учителя) в рамках программного материала;
  - активно вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению под руководством учителя.
  - ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, формулировать свои затруднения;
  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, регулировать конфликты ненасильственным путём.
  - осознавать себя учеником;
  - осознавать хорошие качества ученика, интересоваться внеурочной деятельностью, совершенствованием навыков самообслуживания;
  - брать пример своего поведения и отношения к учёбе с хороших учеников.

**Индивидуальный учебный план**

Учебный план СИПР разработан на основе учебного плана примерной АООП НОО для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 2) В инвариантную часть учебного плана включены учебные предметы: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Самообслуживание», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Предметные действия», «Адаптивная физическая культура». Учебный план ОГКОУ «Школа-интернат №88 «Улыбка» для обучающихся с НОДА и умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлен на разрешение задач, связанных с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция».

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляются учителем или узким специалистом через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

областного государственного казённого образовательного учреждения

«Школа -интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 88 «Улыбка» на 2016-2017 учебный год

(для обучающегося с НОДА и умеренной умственной отсталостью

Чалмаева Александра при обучении на дому (вариант 6.4.)

### **Содержание образования в условиях организации и семьи.**

Организуемое в рамках СИПР обучение и воспитание должно подготовить Чалмаева Александра к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях. В процессе учебной и внеурочной деятельности педагогическими работниками для компенсации нарушений развития используются следующие возможности процесса обучения: определение объема доступного учебного материала на каждом уроке, многократное повторение одного и того же учебного материала, перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков, увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала; обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях) поддержание интереса к обучению; создание ситуации успешности; снижение энергозатрат на усвоение нового материала; поддержание психологического комфорта.

### **Содержание программного материала по учебному предмету «Общение и чтение».**

В основу программы по данному учебному предмету положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Общение и чтение» предполагает обучение альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. В программу 4б класса включены такие раздела как:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках, фотографиях и пиктограммах.

Обучение в заявленной последовательности «Общению и чтению» ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые функции.

Основные задачи учебного предмета.

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях;
- ознакомить их с жестовыми, изобразительными средствами выразительности;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающегося ситуациях;
- организовывать речевую среду, пробуждать речевую активность;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного,

игрового опыта;

- знакомить с простыми по содержанию сказками, стихотворениями, потешками.

Нарушения развития не позволяют сформировать у Александра навыка самостоятельного чтения.

Поэтому, активно используются звукозаписи текстов с последующим пересказом и их разбором, а последовательность изучения основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. Чалмаев

Александр должен научиться читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Должен научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения программного материала обучающийся научится

- делить слово на слоги, предложения на слова;
- составлять простейшие предложения и делать схему предложения;
- составлять из букв разрезной азбуки после предварительного анализа слоги, слова, составлять предложения из слов указанной сложности;
- слоговое чтение вслух слогов, слов. Составлять предложения и короткие тексты;
- отвечать на поставленные вопросы.

### **Содержание программного материала и предметные результаты по учебному предмету «Письмо»**

#### **Цель**

Формирование элементарных графомоторных навыков;

Понимание обращенной речи.

#### **Задачи**

Формирование и коррекция изобразительных, графомоторных навыков;

Развитие и коррекция мелкой моторики;

Развитие внимания, зрительной и двигательной координации;

Формирование пространственных представлений; наглядно-действенного мышления;

Развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, слухового анализа и синтеза;

Воспитание положительной эмоциональной реакции на совместную деятельность с педагогом, умения подчиняться

словесным инструкциям.

#### **Общая характеристика предмета**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся данной категории. Предмет «Письмо» предполагает обучение следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);

списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста; написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Обучающиеся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от них соблюдения четких правил. Значимая цель обучения обучающихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по учебному предмету «Письмо» обучающиеся данной категории усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с НОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Письмо» интегрируется с различными учебными предметами, а также с направлениями коррекционной работы.

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Письменные работы заключаются в обводке, списывании печатных букв.

На данных занятиях решаются задачи подготовки к овладению зрительным образом букв. Для решения данной задачи на занятиях используются специальные упражнения, которые рекомендуется проводить в виде дидактических игр. Дополнительно развивается моторика мелких мышц руки на занятиях с учителем – дефектологом.

Предметные результаты:

В результате реализации программы по данному учебному предмету обучающийся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- писать под диктовку или печатать буквы, слоги, немногосложные слова, написание которых не расходится с произношением, и предложения, состоящие из 3-4 таких слов (с предварительным анализом);
- правильно списывать пройденные заглавные и строчные буквы, слова, состоящие из этих букв, и необходимые тексты;
- писать отдельные слова (с предварительным анализом).

Над правильным звукопроизношением работает дополнительно и индивидуально и фронтально учитель-логопед. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений.

### **Содержание программного материала по учебному предмету «Математические представления».**

Ограниченные возможности интеллектуального развития обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( в том числе и у Чалмаева А.), при низком темпе усвоения учебного материала, формируют только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям. Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов: одна рука, руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки т.п.

Обучение математике в 4 классе направлено, главным образом, на овладение счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10.

Математика готовит обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-

трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением такой задачи как коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка. Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детской конструктивной деятельности, именно поэтому математическая и конструктивная деятельность представлены в данной программе. Учитывая возрастные и психофизические особенности развития обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), материал распределен с постепенным усложнением и увеличением объема. В связи с вышеизложенным определяются следующие цели и задачи реализации программы:

**Задачи программы:**

диагностика и развитие наглядно-действенного мышления, памяти;  
формирование элементарных общеучебных умений и навыков;  
овладение элементарной терминологией;  
формирование представлений о форме, величине, количестве и пространстве;  
коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Цели программы:**

Создать комфортные коррекционно-развивающие условия, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов;

Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

**Предметные результаты:**

Обучающийся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);
  - ориентироваться в пространственном расположении предметов;
  - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - счёту предметов в пределах 10;
  - осуществлять счётные операции в пределах 10;
  - читать и записывать числа от 1 до 9;
  - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр);
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, круг; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

### **Содержание программного материала и предметные результаты по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир». 4б класс (33 ч)**

Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов; интегрировать Чалмаева А. в ближайший социум и включить в домашний и доступный общественный труд. При знакомстве с миром растений и животных развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств.

Материал для занятий: дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки; счетный материал (цветные палочки, елочки, грибочки, яблочки и др.); природный материал (засушенные листья, цветы, желуди, шишки и др.); геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги, прямоугольники); полоски бумаги. Используется материал разного цвета (черный, синий, зеленый, красный, желтый, белый) и размера. Упражнения проводятся с игрушками и природным материалом, которые затем заменяются геометрическими формами, геометрическими фигурами, а затем полосками бумаги или счётными палочками.

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о

непосредственно окружающем мире, получает некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Развиваются:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Предметные результаты:

Обучающийся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 б класса научится:

называть предметы, их части, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу)\*

участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- характеризовать признаки времён года,
- рассказывать о своей семье, называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах (под руководством учителя);
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах.

### **Содержание и планируемые результаты по учебному предмету «Жизнедеятельность человека».**

На уроках по предмету «Жизнедеятельность человека» у обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и у Чалмаева Александра) будут сформированы элементарные навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, а также первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета «Жизнедеятельность человека»

Формирование культурно-гигиенических навыков:

Мытьё рук. Формирование знаний о последовательности процесса и практические упражнения по усвоению навыка мытья рук: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытьё рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце, вытереть руки, повесить на место).

Умывание лица. Формирование знаний о последовательности процесса и практические упражнения по усвоению навыка умывания лица: вымыть руки, сложить ладони чашечкой, набрать воды, поднести к лицу и умыться им.

Питание:

Посуда. Знакомство или уточнение названий посуды и действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка). Посуда для завтрака, обеда.

Отработка действий ложкой во время еды.

Обучение последовательности приема пищи: ложкой берём столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуём пищу медленно.

Уход за жилищем:

Предметы уборки жилища: ведро, тряпки (называние, узнавание, соотнесение предметов с соответствующими картинками, пиктограммами).

Вытирание пыли с полок. Формирование знаний учащихся о последовательности процесса и практические упражнения.

Влажная уборка. Наблюдение за трудом уборщицы. Название действий: намочил(а), отжал(а), - с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Мытьё столов. Формирование знаний о последовательности процесса и практические упражнения.

Безопасность в школе, в доме и на улице:

Безопасное поведение в школе. Правила поведения на уроке, во время перемены. Правила передвижение по школе: только в сопровождении взрослого, движение парами, движение по лестнице, по коридору, вход в помещение и выход из помещения. Выход на прогулку, поведение на школьном дворе.

Безопасное поведение в умывальной комнате. Формирование знаний учащихся о последовательности процесса и практические упражнения по усвоению навыка пользования водопроводными кранами: открывание (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно с горячей), закрывание (сначала кран с горячей водой, затем с холодной), определение по цвету кнопок кранов, в каком холодная (синий цвет), а в каком горячая (красный цвет) вода.

Безопасное поведение в столовой.

Пожароопасные предметы: спички, зажигалки и пр. Формирование умений определять и узнавать их.

Безопасное поведение на улице. Различение тротуара и проезжей части дороги. Ознакомление с правилами перехода улицы (только с взрослыми, держась за руку взрослого).

Предметные результаты:

- названия предметов личной гигиены и действий с ними: мыло, полотенце;
- правила пользования водопроводными кранами;
- названия предметов уборки жилища: ведро, тряпки;
- название посуды и действий с ними (кроме вилки): ложка, чашка, вилка, тарелка;
- правила поведения в школе и на школьном дворе;
- правила перехода через улицу.
- о последовательности мытья рук, умывания лица;
- о последовательности процессов вытирания пыли, мытья столов;
- о пожароопасных предметах и правилах обращения с ними: спички, зажигалки и пр.

### **Содержание и планируемые результаты по учебному предмету**

#### **«Самообслуживание».**

Проблема социализации обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является наиболее значимой в процессе их образования.

Обучение предмету «Самообслуживание» готовит их к взрослой жизни в обществе через овладение ими навыков самообслуживания и общения. Необходимость включения предмета

«Самообслуживание» в учебный план обусловлена крайне низким развитием высших психических функций, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Выполнение программных требований позволит обучающимся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усвоить социально значимые умения и навыки.

Содержание тем учебного курса

Культура поведения

Обучение соблюдению элементарных правил поведения (здороваться с учителем, другими детьми, садится за парту после звонка, трудиться на уроке и пр.), рассматривание иллюстраций, картинок,



на которых изображены дети в классе, действия, которые они выполняют. Просмотр видеосюжетов о поведении детей во время уроков.

Дежурство в классе. Обучение элементарным действиям (намочить тряпочку, отжать ее, вытереть доску и пр.) с помощью педагога. Отработка алгоритма действий по пиктограммам, сопряженное проговаривание алгоритма выполненных действий. Воспитание желания выполнять трудовые поручения.

Поведение в столовой. Обучение элементарным правилам культурного поведения в столовой (есть аккуратно, не бросать продукты и пр.). Формирование умения пользоваться салфеткой.

Одежда и обувь

Название (если возможно) предметов одежды. Различение одежды и обуви для занятий физкультурой и одежды и обуви для классной комнаты.

Различение верхней одежды и одежды, которую носят в помещении. Дидактические игры на распознавание различных видов одежды: «Одень куклу на прогулку», «Обведи по контуру и раскрась одежду для улицы (дома)» и пр.

Уход за одеждой. Рассматривание иллюстраций, на которых изображена грязная и чистая одежда.

Средства ухода за одеждой (щетка). Практические упражнения по чистке одежды щеткой (с помощью педагога).

Питание

Продукты питания. Формирование умения узнавать продукты питания по показу (на картинках, пиктограммах) или по их названию (хлеб, каша, суп, сок, чай и др.).

Подготовка к приему пищи (мытьё рук, аккуратная правильная посадка за стол и пр.).

Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Рассматривание иллюстраций, картинок: дети обедают (завтракают, ужинают) и пр. Дидактические игры: «Обведи по контуру продукты, которые ты будешь есть в завтрак, обед» и др., практические упражнения «Накрой на стол» и др.

Транспорт

Узнавание (называние) видов транспорта: автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай.

Рассматривание картинок, иллюстраций дороги с движущимся транспортом, дорожных знаков.

Светофор. Рассматривание иллюстраций, модели светофора. Упражнения в назывании цветов светофора.

Практические упражнения в игровых ситуациях: «Переходим через дорогу» и пр., дидактические игры: «Красный – стой, зеленый – иди», «Мы едем, едем, едем...» и пр.

Учебный предмет «Самообслуживание» имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных навыков самообслуживания (в том числе у Чалмаева А.), личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Все необходимые и доступные знания умения и навыки, которые предусматриваются содержанием курса самообслуживания, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что Чалмаев А. может использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Самообслуживание предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, а именно:

отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;

включение обучающегося в домашний, хозяйственный труд;

мотивация на помощь другому, а не только ожидая помощи себе;

эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;

развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Предметные результаты:

- усвоить правила поведения в школе, в классе, столовой;

- знать названия видов одежды и обуви; различать собственную одежду и обувь, различать одежду и обувь для помещений, улицы;

- усвоить элементарные навыки по уходу за одеждой (не бросать вещи, вешать на свою вешалку, обувь убирать в ящик и пр.);
- знать названия продуктов питания;
- различать цвета светофора; усвоить элементарные правила перехода через улицу по светофору (Красный – стой, желтый - жди, зеленый – иди).

### **Содержание программного материала и предметные результаты по учебному предмету «Предметные действия».**

На уроках по учебному предмету «Предметные действия» обучающиеся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают навыками предметных действий и трудовыми навыками. В рамках данного учебного предмета воспитывается трудолюбие, настойчивость, умение работать как самостоятельно, так и в коллективе. Сообщаются элементарные знания по разнообразным видам труда и предметным действиям. Происходит формирование организационных умений в труде – вовремя приходить, быть на уроке организованным, убирать своё рабочее место, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Коррекционная направленность уроков «Предметные действия» выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании, на плоскости стола (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе предметной деятельности развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития. Особое внимание уделяется правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний и умений следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). Программа по данному учебному предмету определяет необходимый объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Обучающиеся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 б класса научатся

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), режущими (ножницы);
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- знать правила работы с пластилином, бумагой;
- сортировать нитки по цвету, наматывать на катушку;
- уважительно относиться к труду людей.

### **Содержание и планируемые результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее

значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у них положительных навыков и привычек (в том числе и у Чалмаева А.).

Данная программа призвана сформировать у обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской культуры.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» создана с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» построена так, чтобы дать обучающимся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение их жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления. Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средствами художественной выразительности являются форма, пропорции, пространство, цветотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

В рамках данной программы реализуется возможность учить и различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); определять разницу по величине между предметами одной и той же формы; ориентироваться на плоскости листа бумаги; находить середину, верхний, нижний, правый и левый края; формировать графические представления формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал. Воспитывать интерес к рисованию и рисункам. Развивать моторику руки, формировать графические навыки и умения; навыки и умения владения карандашом; навык произвольной регуляции силы нажима; навык произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), навык прекращения движения в нужной точке: навык удержания направления движения. Различать цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный, белый. Учить раскрашивать рисунок: соблюдать направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось), не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура. Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование предметов. Работа с использованием различных техник рисования и аппликации.

Предметные результаты:

Обучающийся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- правильно держать карандаш, кисточку.
- различать основные цвета и их названия (красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый и т.д. ).

- различать круг, квадрат, треугольник, рисовать их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам;
- проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закрашке элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; применять трафареты ( шаблоны);
- по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги.
- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- уметь рисовать указанные в программе предметы по подражанию учителю, по точкам или по образцу.

### **Содержание учебного предмета «Музыка» .**

Большое значение для обучения и воспитания, развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе Чалмаева А.) оказывает учебный предмет, такой как «Музыка». Благоприятно воздействует музыка (грустная, веселая и т.д), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах на эмоционально-волевое состояние. Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). На уроках музыки есть возможность научиться разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки. Значительная роль на уроках отводится вокальным упражнениям: «распевание» на подпевках и простых по звукословесной структуре слов песен. Уроки музыки являются катализатором, стимулирующим эмоционально-нравственное развитие.

Предметные результаты:

Формируемые знания, умения, навыки:

- знать детские песни для самостоятельного исполнения 2-3;
- значение динамических оттенков \ форте, пиано \;
- знать некоторые народные музыкальные инструменты и их звучание \ домра, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, ложки, мандалина;
- особенности мелодического голосоведения, плавно, отрывисто, скачкообразно.
- петь сольно и хором ( в соответствии с возможностями);
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы;
- Знать некоторые танцевальные движения в соответствии с возможностями (приставные движения, танцевальные приседания, движения рук от себя и т.д.)
- Знать название некоторых танцев, имитировать движения животных и т.д.

### **Содержание программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» (далее - АФК) является основой физического воспитания обучающихся с НОДА и умеренной умственной отсталостью в сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады — достигается формирование физической культуры личности.

На уроках АФК развиваются координация движений, общая, мелкая моторика, пространственная ориентировка, формирование двигательной активности. Все занятия делятся на несколько этапов, а упражнения выполнять по трём направлениям:

- по показу («Сделай точно так, как я. Сравни, правильно ли сделал»).

АФК включает в себя формирование мотивации и потребности в систематических занятиях физической культурой, коррекцию двигательных действий, укрепления и длительное сохранение

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного (по возможности) отдыха.

Должны быть сформированы:

Элементарные представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; возможностях компенсации.

Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту.

Овладение и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений,

Овладение умениями включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе,

Соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

Овладение доступными двигательными действиями (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание).  
закаливание организма

бросать, ловить мяч, метать мяч;

**Коррекционно-развивающая работа** с Чалмаевым Александром направлена на:

Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов;

Мотивацию двигательной активности;

поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;

формирование функциональных двигательных навыков, которые в дальнейшем он научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Здоровьесбережение:**

Введение в режим ежедневной утренней гимнастики.

Соблюдение условий учебной нагрузки и своевременная смена видов деятельности во избежание переутомления и пресыщения учебной деятельностью.

Введение в образовательный процесс физкультминуток и зрительной гимнастики.

Контроль над правильностью осанки.

Создание благоприятных условий для удовлетворения двигательной активности на переменах.

**Социальное развитие:**

Формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к детям (одноклассникам) и взрослым.

Развитие умения владеть средствами общения (невербальные и вербальные) с учётом особенностей и возможностей обучающегося.

Расширение и систематизация представлений о себе (имя, отчество, фамилия; возраст).

Расширение и систематизация представлений о своей семье/группе (имя и отчество родителей/воспитателей; профессии родителей; имя сестры/брата).

Продолжать формировать и совершенствовать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Познавательное развитие:

Обобщение первичных представлений о временах года по существенным признакам сезона.

Формирование представлений о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Закрепление обобщающих понятий.

Формирование представлений о школе и учебной деятельности.

Формирование интереса к учебной деятельности.

Развитие психомоторных и сенсорных процессов

1. Восприятие формы, величины, цвета:

Различение, выделение, называние основных цветов.

Формирование восприятия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, толщине; обозначение словом.

Выстраивание сериационных рядов из 3-х предметов различных величин по высоте, длине, толщине.

2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Определение изменений в предъявленном ряду.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

3. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация рук, ног.

Движения в заданном направлении.

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх/низ, правая/левая сторона).

4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Формирование навыка правильного удержания письменных принадлежностей.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Развитие координации движений руки и глаза.

Развитие связной речи и речевого общения

Расширение и уточнение словарного запаса.

Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.

Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3 предложений и распространять предложения с помощью наводящих вопросов.

Формирование навыка правильного употребления определительных местоимений и наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).

Развитие продуктивной деятельности:

#### **Аппликация**

Формировать навык составления целостного изображения из отдельных частей по устной инструкции, по образцу.

Формирование навыка выполнения элементарных узоров по образцу.

Развитие навыка вырезания по контуру и оформления готовой работы.

#### **Рисование**

Развитие навыков «дорисовывания» рисунка.

Совершенствование рисования круга и линий различной толщины.

Совершенствовать навык раскрашивания.

#### **Лепка**

Закреплять навыки предметного оформления кусочков пластилина.

Отработка навыка соединения частей предмета путём прижимания их друг к другу и «примазывания».

Совершенствовать навык ровного размазывания пластилина внутри контура.

Формировать навык лепки предметов по образцу, по устной поэтапной инструкции.

#### **Конструирование**

Формировать навык конструирования по образцу, по устной инструкции.

Закреплять и совершенствовать конструирование геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), изученных букв и цифр из счётных палочек.

Формировать навык конструирования плоскостного изображения из плоскостных геометрических фигур.

Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области учебного плана:

**Коррекционно-развивающий курс «Речевая практика»** способствует формированию понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической), формированию умения составлять небольшой рассказ, задавать простые вопросы и отвечать на них, формированию общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи Чалмаева Александра окружающими.

В 4б классе осуществляется развитие понимания устной речи, вводится понятие звука и буквы, определяются и закрепляются их отличия, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.

Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

### **Предметные результаты**

Знать о двух основных группах звуков русского языка – гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки на слух и по образу; проводить звуковой анализ слов.

Формирование навыка чтения слогов и немногосложных слов (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осуществление звуко-буквенного анализа немногосложных слов или слогов.

Уметь отвечать на вопросы учителя 1-2-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания).

Овладеть начертанием печатных и некоторых прописных букв.

**Коррекционно-развивающий курс «Основы коммуникации»** способствует формированию различных форм общения детей со сверстниками, тренировка разных коммуникативных умений.

Осуществляется развитие вербальных и невербальных средств общения, формированию альтернативных форм коммуникации (жестовой речи); тренировка различных коммуникативных умений, при обеспечении условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Речевая практика» предусматривает научить обучающегося, содержательной, логичной, ясной и правильной речи. Познакомить с вербальными и невербальными средствами речи (мимика, жесты, дикция). Обучающиеся с первого класса постепенно знакомятся с требованиями, которые предъявляются к речи, в процессе выполнения различных упражнений осознают, что значит говорить на тему, раскрывать основную мысль, говорить по порядку, связно. Дети знакомятся с различными видами работ, в процессе выполнения которых строят разные виды высказываний.

Работа с лексическими темами: Особенности осени. «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Дикие животные». Ознакомление с животными области. «Детеныши диких животных. «Птицы». «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

Коррекционно-развивающий курс «Психомоторика и развитие деятельности» способствуют формированию различных видов деятельности (предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие мелкой моторики и коррекция её нарушений, развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия, формированию мотивации к деятельности, развитию сенсорной сферы (сенсорных эталонов).

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из одного-двух

звеньев. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (игры с мячом среднего размера и работа с оборудованием Монтессори). Согласованность действий и движений. Развитие координации крупной моторики. Развитие и координация мелкой моторики. Штриховка в разных направлениях.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов (оречевление названий предметов (шар, кубик и т.д.), их величины и их свойств. Игры с мозаикой. Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от различных движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур и простейших объемных. Классификация предметов по одному из признаков. Составление сериационных рядов из трех предметов по заданному признаку. Классификация по данному признаку. Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Нахождение недостающей части или предмета в рисунке. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Запоминание 2-3 предметов в ряду. Классификация предметов по зрительным характеристикам.

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (работа со звучащей доской, оборудование Монтессори, шуршание бумаги, шелест листьев, шум дождя, вой ветра и т.д.) и музыкальных звуков.

Звуки речи, звуковое подражание.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева,). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение расположения объектов на плоскости (перед, за, между)

Коррекционно-развивающий курс «Двигательная коррекция» обеспечивает коррекцию индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекции её нарушений. Содержание данной программы задано в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Основы знаний», «Дыхательные упражнения», «Упражнения лечебной физической культуры», игры и упражнения».

Содержание раздела «Дыхательные упражнения» направлено на обучение разным типам дыхания. Раздел «Упражнения лечебной физической» включает в себя физические упражнения направленные на развитие всех мышечных групп организма, релаксацию мышц, упражнения для увеличения объема активных движений, коррекцию движений с учетом индивидуальных особенностей.

Содержание раздела игры и упражнения» включает в себя ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, направленные на коррекцию ходьбы, бега, прыжков, элементов спортивной деятельности, координации в пространстве, зрительного восприятия.



С Чалмаевым А. выполняются упражнения лечебной направленности в исходных положениях сидя и лежа, упражнения для формирования и коррекции позы стояния (развитие мышечной силы спины, брюшного пресса и задней поверхности бедра). Упражнения для формирования силовых способностей отдельных мышечных групп, упражнения с гантелями малого веса и утяжелителями, упражнения в сопротивлении, упражнения на тренажерах. Упражнения на мышечное расслабление при помощи положения (поза «Эмбрион», поза «Плуг»), при помощи растяжения мышц в динамическом режиме, а также за счет чередования режимов напряжения и расслабления мышц. Пассивная гимнастика. Глазодвигательная гимнастика (движение по прямой с фиксацией взгляда на неподвижный объект, движение с фиксацией взгляда на движущийся объект, фиксация взгляда на объектах расположенных на разном расстоянии друг от друга). Осуществляется коррекция элементов спортивной деятельности. Лазанье по гимнастической лестнице, бросок и ловля мяча, передача мяча, ведение мяча ногой, ведение мяча ногой по ориентирам, бег за мячом, упражнения с обручем, прокатывание и ловля обруча, вращение обруча. Формирование координационных способностей. Повороты переступанием, равновесие, равновесие на итболе, равновесие с изменением площади

### **1.3. Окружающий социальный мир**

#### ***Пропедевтический уровень***

##### ***1. Восприятие внимания к себе:***

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя
- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

##### ***2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:***

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).
- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Устанавливает контакт доступным способом.
- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

##### ***3. Сообщение:***

- Прислушивается к происходящему вокруг него;
- Понимает, что поступает какое-то сообщение;

- Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщению (смотрит в сторону говорящего);
- Слушает/воспринимает сообщение.
- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

#### *4. Общение с другими людьми:*

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- Прислушивается/слушает другого человека;
- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- Умеет пользование игрушками совместно с другими детьми;
- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;
- Способен высказывать свои желания доступным способом;
- Способен возразить доступным способом;
- Может отстаивать свои желания;
- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

#### *4. Отношения со взрослыми вне родительского дома:*

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- Признаёт учителя релевантным взрослым;
- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);
- Умеет занимать себя, играть самостоятельно.

#### *5. Поведение в группе:*

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;

- Может использовать формулы вежливости.

*6. Установление отношений с другими детьми:*

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях, игре.

*7. Поведение в социальных ситуациях:*

Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях.

***Базовый уровень***

*1. Представления о мире, созданном руками человека:*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3. Развитие межличностных и групповых отношений:*

- Представления о друзьях, товарищах, сверстниках.
- Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5. Представления об обязанностях и правах ребенка:*

- Представления о социальных ролях ребенка в школе и дома, в транспорте, в поликлинике, в магазине, о правилах поведения в школе и в общественных местах.

*6. Представление о городе, стране проживания Россия:*

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

## ***I. ИСКУССТВО***

### ***I.1. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)***

#### ***Пропедевтический уровень***

- 1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими изобразительной деятельности:*

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);
- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпускане предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);
- Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- Формирование двигательных стереотипов.

### ***Базовый уровень***

#### *1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности, использование различных изобразительных технологий:*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

#### *2. Способность к продуктивной изобразительной деятельности:*

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций изобразительной деятельности;

- Умение переносить навыки работы с материалами, инструментами, орудиями труда на иные виды деятельности (двигательный стереотип, функциональное назначение предмета);
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях:*

- Готовность к взаимодействию в процессе выполнения творческой деятельности с одноклассниками, другими детьми, взрослыми;
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ доступного уровня, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Характеристика**  
**ученика 1 (1)А класса**  
**ОГКОУ Школы №19**

**Борисенко Глеба Сергеевича 01.08.2008г.р.**

проживающего по адресу: г. Ульяновск бр. Пензенский д.7 кв. 61

Борисенко Глеб поступил в школу 01.09.2016г. в возрасте 8 лет в 1(1)А класс по направлению ПМПК, обучение ведется по программе VIII вида. До школы посещал детский сад.

Глеб из полной семьи. Родители очень внимательны к сыну, заинтересованы в его развитии. Они обеспечивают условия для систематического проведения занятий. Очень строго соблюдают расписание и режим занятий. Посещение школы вызывает положительные эмоции у Глеба. За время обучения выработался определённый порядок занятий. Глеб стал намного усидчивей. Он знает своё учебное место и способен непродолжительное время занятий находиться в учебной позе. Сопряжено с учителем выполняет практические задания. Подчиняется требованиям учителя к выполнению совместных действий: лепка и письмо букв и цифр, соотнесение картинок и табличек, пересчёт предметов в пределах 10, соотнесение цифры и количества предметов в пределах 10, изготовление простейших аппликаций и поделок, рисование способом «рука в руке». Этому способствует подбор подкрепляющих стимулов (краткие прогулки, мыльные пузыри, игры с водой, со светящимися игрушками, манипуляции с мелкими предметами).

Общие представления об окружающем мире у Глеба сформированы ниже возрастной нормы. Внимание неустойчивое, трудно переключается. Для привлечения внимания наиболее эффективны индивидуальные задания.

В словаре Глеба появились новые слова, но часто требуется вербальная помощь для употребления этих слов в речи, чтобы выразить просьбу. Понимает обращенную речь. Частично доступно общение по карточкам PECS. Пишет по обводке.

Память кратковременная. Недостаточно сформированы все мыслительные операции. Интерес к совместным играм не проявляет.

У Глеба нет заинтересованности в общении, избегает контакта «глаза в глаза». В конфликт не вступает.

Навыки опрятности и самообслуживания формируются медленно.

Положительная динамика прослеживается. Продолжить обучение программе VIII вида.

27.01.2017г.

Директор школы:	В.А. Зарубин
Учитель:	С.А.Акимова

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №78» VIII вида



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МКС(К)ОУ

\_\_\_\_\_  
Е.Д. Лапина

«    » \_\_\_\_\_

Программа рекомендована к работе  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Программа обсуждена на  
методическом объединении  
сложных классов  
Протокол № 1 от 29. 08.2016г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий социальный мир»  
1 «Б» класс  
для обучающихся с ТМНР  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

составитель:  
Попова Ксения Николаевна,  
учитель начальных классов

Новокузнецк, 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП, программы формирования БУД с учетом:

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

2. Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Цели предмета:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность).

2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),

3. Формирование умения соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов:

1. Школа. Школьные принадлежности.
2. Это-я.
3. Моя семья.
4. Мои игрушки.
5. Квартира, дом, двор.
6. Предметы быта.

Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности. Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

В программе предусмотрены следующие формы и методы организации деятельности:

- 1.Экскурсии
- 2.Наглядно-практические работы
- 3.Игровые упражнения

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОГКОУ Школа «19» общий объем учебного времени составляет 33 часа в год, 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные возможные (примерные) результаты:

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

2. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

Предметные возможные (примерные) результаты:

1. Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.

2. Умение ориентироваться в собственных частях тела и лица.

3. Представление о составе семьи, обязанности членов семьи.

4. Представление об игрушках, умение правильно обращаться с ними.

5. Умение ориентироваться в помещениях своего дома (квартиры), территории двора.

7. Умение правильно пользоваться мебелью, посудой, электроприборами, часами, электронными устройствами.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Школа.**

Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

### **2. Это-я.**

Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).

### 3. Моя семья.

Представление о составе семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат), об обязанностях членов семьи.

### 4. Мои игрушки.

Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.

### 5.Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

### 6.Предметы быта.

Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат). Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

## Тематическое планирование

Разделы, темы	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
---------------	-------------------------	---

Школа. Школьные принадлежност и.	4ч.	Определяют(различают) помещения школы. назначения помещений школы. Находят помещения школы. Понимают (соблюдают) правила поведения на территории школы. Соблюдают распорядок школьного дня. Различают школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Понимают назначения школьных принадлежностей. Представляют о себе как члене коллектива класса.
Это-я.	4ч.	Показывают части тела, ориентируются в собственном теле, сравнивают свои части тела и лицо с частями тела и лица дидактической куклы.
Моя семья.	4ч.	Определяют состав семьи, обязанности членов семьи.
Мои игрушки.	3ч.	Определяют названия игрушек, умеют правильно обращаться с ними.
Дом, квартира, двор.	8ч.	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Различают типы домов (одноэтажный ,многоэтажный, каменный, деревянный, городской дом) . Различают помещения квартиры: комната (спальня, детская, гостиная),прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Определяют территорию двора (игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для отдыха, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором). Соблюдают правила безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.	10ч.	<p>Различают электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Понимают назначения электроприборов. Соблюдают правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Различают предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кровать, комод). Определяют назначения предметов мебели. Различают виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Различают предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Понимают назначение предметов посуды. Различают кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Понимают назначение кухонного инвентаря. Различают предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Различают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы).</p> <p>Определяют (различают) части часов: стрелки, циферблат. Понимают назначения часов (частей часов).</p>
Итого:	33ч.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Окружающий социальный мир

**1 класс**

№	Дата урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Примечания
		<b>1. Школа. Учебные вещи.</b>		
1.		Школа. Школьное здание.	1	
2.		Классная комната.	1	
3.		Учебные вещи и их назначение.	1	



4.		Поддерживание порядка в классе.	1	
		<b>2.Это-я.</b>		
5.		Части лица: глаза, уши.	1	
6.		Части лица: нос, рот.	1	
7.		Части тела: голова, шея, туловище.	1	
8.		Части тела: руки, ноги.	1	
		<b>3.Моя семья.</b>		
9.		Семья: мама, папа, брат, сестра.	1	
10.		Семья: бабушка, дедушка	1	
11.		Профессии мамы, папы.	1	
12.		Распределение обязанностей в семье.	1	
		<b>4. Игрушки.</b>		
13.		Игрушки: кукла, машина.	1	
14.		Игрушки: пирамидка, мяч и другие.	1	
15.		Учебные вещи и игрушки. Сравнение.	1	
		<b>5. Дом, квартира, двор.</b>		
16.		Дом. Части дома.	1	
17.		Какие бывают дома?	1	
18.		Квартира. Помещения квартиры.	1	
19.		Ориентация в помещениях своего дома.	1	
20.		Двор. Территория двора.	1	
21.		Ориентация во дворе.	1	
22.		Чрезвычайные ситуации дома.	1	
23.		Опасности во дворе и на улице.	1	
		<b>6. Предметы быта.</b>		
24.		Электроприборы (телевизор, утюг и др.)	1	
25.		Правильное пользование электроприборами	1	
26.		Убранство дома. Мебель.	1	
27.		Для чего нужна мебель?	1	
28.		Посуда. Какая посуда бывает?	1	
29.		Правильное пользование посудой.	1	
30.		Предметы интерьера.	1	
31.		Часы. Виды часов.	1	
32.		Из чего состоят часы? Назначение часов.	1	
33.		Повторение.	1	

Учебно-методическое материально-техническое  
обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечан ия
Программы	
<p>Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева –Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой,2011. -480с.;</p> <p>Воронкова, В.В. Программа подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В. В. Воронкова. – М.: Просвещение,2011г. –192с.</p>	
Учебники	
Рабочие тетради	
<p>Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами [Текст] / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю! : Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т,</p>	

Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2007г. -32с. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами /Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с.	
Дидактические материалы	
Предметные(школьные принадлежности, игрушки, дом, электробытовые приборы) и сюжетные картинки(школа, семья, во дворе, квартира) видео(мультфильмы), пиктограммы (ребенок и его дом, игрушки, в школе) , фотографии (человек, бабушка, дедушка, мама, папа).	
Дополнительная литература для учащихся	
Методические пособия для учителя	
Печатные пособия	
таблицы и иллюстрации по разделам; плакаты по разделам.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
ноутбук; мультимедийный проектор, магнитофон.	
Интернет-ресурсы	
социальная сеть работников образования nsportal.ru	

## **ХАРАКТЕРИСТИКА**

ученика 1 (1)А класса

ОГКОУ Школы №19

**Данилова Максима Петровича, 24.02.2008 г.р.,**  
проживающего по адресу: Ульяновский район с. Новая Бирюч  
улица Советская д. 2 кв. 18

Данилов Максим поступил в школу 01.09.2016 г. в 1(1)А класс по направлению ПМПК, обучение ведется по программе VIII вида. До школы посещал детский сад.

Максим единственный ребенок в семье. Материальное благосостояние семьи хорошее. Культурный уровень — высокий. Отношения в семье теплые, доброжелательные. Воспитанием занимается папа и мама ребенка, наблюдается единство требований в воспитании. Режим дня ребенка соблюдается. Родители активно сотрудничают со школьными педагогами.

Временные рамки урока Максим выдерживает с трудом, часто отвлекается, механически повторяет услышанные когда-то фразы без отношения к данной ситуации. На уроках работает, но иногда сидит с отсутствующим, устремленным в себя взглядом. Внимание неустойчивое, трудно переключается. Для привлечения внимания наиболее эффективны индивидуальные задания.

Представления об окружающем мире отрывочны и бессистемны.

В словаре появились новые слова. Понимает обращенную речь.

Память кратковременна. Лучше запоминает внешние признаки. Уровень развития: преобладание механической памяти.

Мышление конкретное. Затрудняется в выполнении операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Недостаточно сформированы все мыслительные операции, при анализе выделяет общие свойства предметов, а не индивидуальные признаки. Интерес к совместным играм не проявляет.

Значительные проблемы с питанием. Отказ от большинства блюд.

Программу коррекционной школы Максим усваивает удовлетворительно. Не владеет навыками чтения, но некоторые буквы знает. Считает до 10 и соотносит цифры с количеством предметов. Решает примеры в пределах 10, но по желанию или

с направляющей помощью педагога. Знает названия предметов ближайшего окружения и узнает их среди других предметов и на картинках. Классифицирует предметы, выделяя в них цвет, форму, величину, осуществляет выбор по образцу. Знает названия основных и оттеночных цветов, форму (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), размер (большой, маленький). Может организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Мелкая моторика рук не нарушена. Пишет по обводке, иногда самостоятельно.

Максим малообщителен, не проявляет заинтересованности в общении, избегает контакта «глаза в глаза». В свободное время любит играть отдельно от других учащихся класса, игра носит манипулятивный характер. Друзей среди одноклассников не имеет. В конфликты не вступает. Соблюдает дистанцию учитель — ученик.

Санитарно-гигиеническими правилами, а также навыками самообслуживания владеет.

Положительная динамика прослеживается. Продолжить обучение по программе VIII вида.

27. 01. 2017 г.

Директор школы:

В.А. Зарубин

Учитель:

С.А. Акимова

## **4. Математика**

### **4.1 Математические представления**

4) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые) пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

5) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

6) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т. д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временем и промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Игра «Наоборот»** *(с мячом)*

Быстрая – медленная

Белая – черная

Ехала – стала

Теплая – холодная

Грузовая – пассажирская

Звонкая – глухая

Вперед – назад

Вправо – влево

Гудела – замолчала

Полная – пустая

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. – ребенка Максим К.

Формы работы – дополнительные и индивидуальные занятия.

Сопровождающий педагог – воспитатель.

### **Характеристика**

Дата заполнения: 20.09.2016 года.

Дата рождения: 30.11.2008 г

ДОУ детский сад №... г Б.... тип МБДОУ группа средняя.

Тип группы: разновозрастная.

**Срок пребывания в данном ДОУ 4 мес.**

**В каком возрасте поступил: 4 года.**

**Откуда поступил:** из семьи, из другого ДОУ (смена места жительства) 15 августа в среднюю группу 2016 «Зайчата».

**Оценка адаптации ребенка в группе:** а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая: удовлетворительная адаптация: ребенок не испытывал трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, однако эмоциональное состояние было плохое (плач в течение всего дня, нарушение дневного сна). Адаптация составила 3 недели.

### ***Физическое состояние ребенка:***

Сформированность движений: соответствуют возрасту, координация движений недостаточно развита, уверенность при выполнении дозированных движений, высокая скорость, средний уровень ловкости; испытывает затруднения при выполнении движений по словесным инструкциям.

Утомляемость ребенок достаточно вынослив, но не усидчив, активно выполняет задания на протяжении установленного времени, высокая утомляемость наблюдается редко.

Состояние моторики:

- ведущая рука правая.

-точность движений: наблюдается плохая координация пальцев, кисти рук, недостаточно развитая мелкая моторика (не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, застежки, развязывать и завязывать шнурки, вырезать ножницами по прямой, по кругу);

- работа на листе бумаги: не ориентируется на листе бумаги, сформирован навык держать карандаш, раскрашивает, выходя за границы, не умеет выполнять замкнутые фигуры (круг, квадрат).

### ***Особенности познавательной сферы:***

Познавательные интересы, любознательность: у ребенка оптимальный уровень развития познавательной активности, высокая любознательность.



Особенности внимания: с трудом концентрирует, но быстро переключает внимание на заданиях, предложенных взрослым; проявляет интерес к заданиям, справляется при поддержке взрослого, торопится.

### **Сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления.**

- Высокий интерес к любой деятельности, активная позиция в исследовательской деятельности.
  - Отмечается высокая активность; низкие: целеустремленность, самостоятельность, терпение, умение слушать и усваивать полученную информацию; не доводит все начатое до конца.
  - Продуктивность в работе и обучении: с помощью, лепки, аппликации, рисования может выразить свои впечатления об окружающим мире, позитивное отношение к нему, продуктивная деятельность носит творческий характер. В обучении показывает средние результаты.
  - Восприятие величины, формы цвета знает и показывает основные цвета, знает и правильно показывает некоторые геометрические фигуры, соотносит предметы относительно величины без ошибок.
  - Присутствует точное и осмысленное восприятие, понимание главного в воспринимаемом.
  - Умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия (обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом или легко) ребенок умеет дифференцировать предметы по признакам только показывая, но не может сказать.
- Уровень обобщений допустимый: умеет классифицировать предметы, не пользуется обобщающими словами.
- Самостоятельно не может справиться с заданиями, спрашивает одобрения.

### **Особенности памяти:**

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- высокая скорость запоминания, устойчивая память;
- запоминает, но сказать не может.

### **Особенности речи.**

- Хорошее понимание обращенной к нему речи не только на бытовом уровне, но и на организованных занятиях.
- низкая активность речевого сотрудничества со взрослым, выполняет поручения, понимает и выполняет элементарные инструкции.
- Звукопроизношение нечеткое, произносит только отдельные слоги.
- Не умеет составлять простые и сложные предложения разных видов, не называет в последовательности слова в предложении.

- Не умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок, не анализирует тексты на доступном уровне; не сочетает описательные и повествовательные монологи.

- Наличие заикания: отсутствует.

### **Элементарные математические представления:**

- механический пересчет в пределах 5, с помощью показа;

- знает и умеет соотносить каждое последующее число с предметом;

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;

- может выделить из множества заданное количество предметов;

- счетные операции: не может решать задачи на прибавление, вычитание, не умеет найти насколько больше, насколько меньше, в силу отсутствия речи;

- понимает, но не использует понятия в речи: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше, больше на /меньше на.

### **Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:**

- у ребенка имеются представления о социальных группах и сообществах (семья, соседи, группа, не может рассказать о себе, о своей семье, не знает свое место проживания (город, поселок, улица, дом).

- временные представления разбирается во времени, с помощью взрослого определяет и фиксирует и определяет части суток, время года.

### **Особенности игровой деятельности.**

- Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение игрушек. Наблюдается не устойчивый интерес к игре и игрушкам. Нечеткое и неточное выполнение игровых действий и правил.

- В играх присутствует сюжет, иногда присутствует логическая цепочка действий, не следует своей роли до конца, использует предметы-заместители, игровые действия не сопровождаются речью.

- Умеет подчиняться игровым правилам.

### **Особенности конструктивной и изобразительной деятельности.**

- Ребенок не умеет создавать рисунок, умеет создать конструкцию, постройку по образцу, действует по словесной инструкции; умеет и любит создавать продукт в коллективно.

- Ориентируется в пространстве, выбор формы и цвета соответствуют образцу.

- Умеет обыгрывать постройку, не может объяснить рисунок.

**Особенности личности.**

- Всегда активен, открыт, уравновешен, доброжелателен, легко идет на контакт, потребность в общении высокая.

- Заниженное к себе отношение, присутствует бережное отношение к своему здоровью, всегда опрятен.

- Адекватно реагирует на замечания, прислушивается, старается исправить ситуацию, при одобрении, хвалёбе испытывает и не скрывает положительные эмоции.

- выражена адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь, защищать других.

**Навыки самообслуживания:** умеет самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одевается, раздевается, обувается, пользоваться ложкой, вилкой, умеет убирать свои вещи и постель. Не умеет завязывать и развязывать шнурки.

**Педагогические рекомендации:**

Педагог:

Заверяю: заведующий ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка требующего особого внимания на 2016-2017 учебный год.

Для воспитанника: Максим К.

Возраст ребенка: 5 лет.

Направление развивающей работы	Формы работы
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие общей моторики, развитие статической и динамической организации движений	Специальные упражнения без речевого сопровождения
Развитие произвольной моторики пальцев рук	Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками  Самомассаж кистей рук
Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза	Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

	Продолжать работу над четкостью дикции
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p>Активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по лексическим темам: «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Птицы».</p> <p>Работать над сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования предложений.</p>
Развитие пространственно-временных представлений	Закрепить понятия о временах года и днях недели
Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Совершенствовать навык распознавания и преобразования геометрических фигур
Развитие слухового внимания и памяти	Работать над развитием слухового внимания
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Формирование правильной передачи мелодии в песнях с музыкальным сопровождением	<p>Работа над исполнением песни со сложным ритмом, широким диапазоном; над легким звуком.</p> <p>«Осень» муз. Ю. Забутова, сл. В. Андреевой;</p> <p>«По грибы» муз. и сл. И.В. Меньших;</p> <p>«Все отлично» муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта</p> <p>Д/и «Спой имена друзей» (импровизация) «Птица и птенчики», «Чей домик?», «Где мои детки?» «Ступеньки», «Найди нужный колокольчик», «Три поросенка», «Громко — тихо запоем», «Громкие и тихие звоночки».</p>
Развитие музыкальных, ритмичных выразительных движений в плясках упражнениях, играх	<p>Упражнения на развитие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различного шага;</li> <li>- самостоятельное выполнение упражнения с предметами;</li> <li>- держание осанки, руки;</li> </ul> <p>«хороводный шаг» р.н.м. «А я по лугу»;</p>

	<p>«дробный шаг» р.н.м. «Ах, вы, сени»</p> <p>«Упражнения с листьями, зонтиками» Е. Тиличевой.</p> <p><b>Координационно-подвижные игры</b> - пропевание, отстукивание, прохлопывание, проговаривание в ритме «Барашеньки», «Я на коврике сидел», «Зимушка».</p> <p><b>Пластическое игровое интонирование</b> - исполнительское участие рук, корпуса, наклонов головы при воссоздании пульса музыкального произведения, его темпа, ритма: если музыка громкая – размах движений крупный, если музыка затихает – появляется мелкая амплитуда движений. «Смелый наездник», «Марш деревянных солдатиков», «Капельки», «Мышата».</p>
<p>Развитие умений узнавать произведения, называть 2-3 авторов, любимые книги, излагать их содержание</p>	<p>Создание развивающей среды. Оформление выставок книг по следующим темам: "Эту книжку я люблю!", "Книги – юбиляры", "Писатели – юбиляры", "Самый сказочный писатель", "Моя любимая книга!", "Книги разные нужны, книги всякие важны".</p> <p>"Рукам работа – сердцу радость" - изготовление аппликаций, лепка "По страницам любимых произведений";</p> <p>ремонт "заболевших" книг в книжном уголке "Книжкина больница".</p> <p>настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", пазлы "Русские народные сказки",</p> <p>Использование театральной деятельности в работе для усвоения содержания произведений.</p>
<p>Развитие умений выразительно читать стихи</p>	<p>речевая игра «Выдели главное в предложении»; «Придумай рифму» и др.</p> <p>Артикуляционные упражнения,</p> <p>Чтение стихов с показом, со сменой силы голоса.</p>
<p>Развитие умений создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции; использовать различные материалы</p>	<p>Упражнения на рисование предметов различной формы, печатании печатками; украшение предметов простым узором (полоска из точек), использование рисование пальчиком.</p> <p>Дидактические игры «Что стало не так?», «Украсим платок», «Найди такой же».</p>

	<p>Серия занятий</p> <p>«Съедобное королевство»</p> <p>(фитодизайн в технике аппликации)</p> <p>Рисование ковров на стену; паласа на пол; красивых салфеток на стол, применяя право выбора техники воплощений;</p> <p>Привлечение к созданию декораций для показа театра.</p>
Развитие умений лепить разные предметы	<p>Использование лепки в режимных моментах; привлечение к изготовлению предметов из пластилина, теста для общих игр «Магазин», «Аптека», «Кафе», «Накормим животных».</p> <p>Создание подарков, используя пластилинографию.</p> <p>Лепка персонажей для показа театра.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие умения замыкать пространства способом обстраивания плоскостных фигур; умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	<p><i>Конструирование по образцу воспитателя «Домики».</i></p> <p><i>Упражнения на усвоение пространственных понятий «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади»: «Где, что находится?», «Где ты спрятался?», «Куда спряталась игрушка», «Найди такую же картинку» и др.</i></p> <p>Работа с иллюстрацией «Ракета» (других предметов). Конструирование ракеты по выбору.</p> <p>Моделировать из «Конструктора» заданную ракету, затем придумать свои модели.</p> <p>Игра «Построй такую же».</p>
	<p>Конструирование по условиям «заборчики».</p> <p>Игры и упражнения на различение и правильное называние основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник): «Цветное лото», «Оденем кукол», «За покупками в магазин», «Составь букет», «Найди пару».</p> <p>Работа по шаблону. Моделирование. Д/и «Танграм». Составление квадрата из набора геометрических фигур. Д/и на собирание несложной фигуры из готовых частей -</p>

	<p>деталей; на видоизменение - трансформацию фигуры; на разделение заданной фигуры на составные части.</p> <p>Воссоздание фигур по образцам-контурам</p> <p>Дидактическая игра – задание. “Сколько квадратов?”</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Способствовать развитию и воспитанию желания соблюдать элементарные правила в быту, на улице, на дорогах, в общественных местах</p>	<p>Ситуативные разговоры в течение дня об элементарных правилах поведения.</p> <p>Театральная деятельность: разыгрывание ситуаций.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Развитие умений договариваться с партнерами, во что будешь играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.</p>	<p>Беседы об отношении человека к своей профессии, домашним обязанности по картинкам, отображающим взаимоотношения людей. Вопросы: Кто изображен? Что делает мама? Мама любит своего сыночка? Как ты это узнал?</p> <p>Дидактические игры-занятия, сюжетно-дидактические игры («Магазин игрушек», «Магазин посуды» и т.д.), игры-имитации, игры-этюды.</p> <p>Беседы на этапе замысла игры (о сюжете, ролях, действиях, игровых атрибутах). Вопросы: Во что хочешь играть? Кто кем будет? Что будете делать? Как будете друг другу помогать? Что тебе понадобится для игры?</p> <p>Включение в сюжет игры экстремальных ситуаций (авария, пожар), требующих проявления нравственных черт личности.</p> <p>Побуждение детей к самооценке в игре (Каким ты был папой?)</p> <p>Приобщение к труду, задания на выполнение поручений.</p> <p>Д/и «Трик-так», Настольно - печатные дидактические игры на раскрытие трудовых процессов.</p> <p>Театральная деятельность на развитие эмоционального отклика на переживания персонажей сказок, мультфильмов, спектаклей.</p>

**Министерство образования и науки Ульяновской области**  
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»**

**СОГЛАСОВАНО**

Законный представитель учащегося  
№19

Родитель, опекун, воспитатель

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ Школы

\_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Человек»**

1 класс

(Вариант II)



**Разработчик программы:**

учитель С.А. Акимова

**2016 – 2017 учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью обучения** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

### **Задачи программы:**

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культуры еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

#### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 34 часа в году, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

#### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

## **Человек**

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна,

полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

## **VII. Тематическое планирование**

№ Раздела	Тема	Кол- во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	15	Знакомство с вежливыми

			<p>словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.</p>
2	«Представления о себе»	16	<p>Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия</p>
3	Повторение пройденного материала	3	

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического оборудования**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

#### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.



### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>«Представления о себе»</b>	
Представления о своем теле	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
Представление о правилах здорового образа жизни.	Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.
Представление о полезных и вредных привычках.	Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.
	Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

	<p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
<p>Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.</p>	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

## **Х. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Представления о себе»	Соблюдает режим дня						
		Различает части тела						

		Соблюдает правила гигиены							
		Называет сове имя							
		Различает продукты питания							
2	«Семья»	Использует вежливые слова							
		Знает правила безопасности в доме							
		Знает правила поведения с животными							
		Знает правила поведения в лесу							
		Знает правила поведения на воде							

Баллы	Уровень сформированности навыка
-------	---------------------------------

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи
---	---

	взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>I четверть ( часов)</b>	
	<b>Семья</b>	
	Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию
	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.
	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь
	Представление о себе	
	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации
	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации
	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
	Зарядка и ее значений	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу
	Сон, его значение	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя
	Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию

	<b>II четверть ( часов)</b>	
	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.
	Лицо в зеркале	Учатся умываться
	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	
	Наши руки	Мытье рук перед обедом, после прогулки, повторение выполнения движений (имитация мытья рук) руками за учителем, по образцу, с помощью.
	Чистота рук- залог здоровья	Учатся мыть руки самостоятельно.
	Практическое занятие –как мыть руки	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	<b>III четверть ( часов)</b>	
	Практическое занятие –как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	
	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом

	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
	Кожа, парез, ожог	Учатся отличать парез от ожога
	Первая помощь при парезах, ожогах	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
	<b>Семья</b>	
	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых
	Пожарная безопасность: огонь	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	<b>IV четверть ( часов)</b>	
	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	<b>Представление о себе</b>	
	Режим питания. Продукты питания	Учатся правильно кушать
	Хлеб – всему голова	
	Самые полезные овощи и фрукты	Учатся различать овощи от фруктов.
	<b>Семья</b>	



	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий
	Правила поведения в лесу	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя  Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде
	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	
	Правила поведения на воде	
	Повторение пройденного материала	

-----

**Министерство образования и науки Ульяновской области**  
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»**

Характеристика  
**Данилина Данила Алексеевича, 14.08.2005г.р.**  
**ученика 4 класса**

Данил прибыл в школу в 4 класс в ноябре месяце.

Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. Со сверстниками общается. С взрослыми контактирует. Поведение хорошее.

Мелкая моторика рук развита. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

Объём знаний и представлений об окружающем мире Данила недостаточно полный. Навыки пространственной ориентировки сформированы плохо, в основных понятиях времени ориентируется, может устанавливать причинно-следственные отношения между явлениями действительности.

Память развита слабо. Внимание непродолжительное, произвольное. Поэтому Данил испытывает сложности при овладении программным материалом. Требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Данил не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает правильный ответ.

Преобладающий тип настроения на уроке – спокойный, уравновешенный.

Самостоятельно не может воспроизвести и применить учебную информацию. Общий темп деятельности медленный.

Уровень развития речи ребенка не соответствует возрастной норме. Данил по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно или не отвечает совсем. Пересказывать не умеет. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса, который активизируется с трудом. Пассивный словарь преобладает над активным. Данил составляет простые нераспространённые предложения с заданным словом или по картинке, но затрудняется усложнить структуру исходного предложения, добавить несколько слов в незаконченное предложение.

Чтение не вызывает интереса, читать Данил не умеет.

Списывает с печатного текста с большим количеством ошибок, искажая звуки, буквы и целые слова. Писать под диктовку не может.

На уроках математики Данил выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10, с использованием счетного материала, с переходом через десяток использует числовой ряд, но считает с трудом, при поддержке учителя.

Самостоятельные работы выполняет с отрицательным результатом. Навыки самоконтроля Данила неразвиты.

Материал по основным учебным предметам за предыдущие годы обучения не усвоил.

Учитель  
17.01.2017г.

С. А. Акимова

## Карта наблюдений за ребенком с аутизмом

Фамилия, имя Данилов Максим

Дата проведения \_\_\_\_\_

<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>	Наличие	
1. Контакт	Контакт полностью отсутствует	
Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить <u>игрушку</u> , ребенок берет учителя за руку)		
Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит учитель)		
Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка		
2. Активность	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя	
Избирательная активность (например, увидев «любимые <u>игрушки</u> », ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)		
Демонстрирует интерес к беседе родителей с учителем. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания		
Проявляет интерес к занятию, но тревожен, <u>напряжен</u> , чувствителен к тону, вопросу		
3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффе́ктивность, лабильность и пр.	

	Возможны аутоагрессивные реакции	
Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, <u>аффективные</u> реакции при изменении ситуации		
Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности		
Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффеktivность		
4. Поведение	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности	
Частое проявление эффеktivности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует		
На замечание реагирует, но проявляет <u>напряженность</u> , страх, двигательное беспокойство		
Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений		
<b>Блок II. Особенности <u>работоспособности</u></b>		
1. Динамика проуктивности ребенка в процессе занятий	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, <u>прыжках</u> , постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватает предметы	
Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции учителя		
Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных		

заданий		
Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется		
2. Переключаемость и устойчивость внимания	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий	
Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании		
Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях		
Выраженных признаков инерции не прослеживается		
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>		
1. Ориентировочная деятельность	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта	
Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий		
Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна		
Активные целенаправленные манипуляции с предметами		
2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы	
Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже		

короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы	
Развернутая речь, но практически недоступен диалог	
Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии	
3. Целенаправленные действия	Отсутствуют
Слабо реагирует на инструкцию психолога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие	
Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «пожар», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий	
Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий	

**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»**

**СОГЛАСОВАНО**

Законный представитель учащегося  
№19

Родитель, опекун, воспитатель

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ Школы

\_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**1 класс**

(Вариант II)

**программы:**

**Разработчик**

**учитель С.А. Акимова**

2016 – 2017 учебный год



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из

первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи ребенка.

#### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **освоения курса математика.**

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- Умение определять интонацию;
- Умение вступать в контакт;
- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

## **VI. Содержание учебного предмета.**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

## VII. Тематическое планирование

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов
1	Различение звуков окружающей действительности	
2	Звукоподражание	
3	Различие звуков	
4	Понимание жестов	
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	
Всего уроков		68



### **VIII. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения.**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи, «говорящие» книжки и плакаты
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи
- аудио и видеоматериалы.

### **Список используемой литературы:**

- 1.Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
- 2.Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
- 3.Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
- Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
- 4.Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.
- 5.Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970

- 6.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004
- 7.Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом./ Под ред. М. Н. Ипполитовой. — М. , 1989.
- 8.Селюкова Е. А. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Е. А. Селюкова, В. Н. Герасимова, С. А.
- Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.
- 9.Приходько О.Г., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/Методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных организаций. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», М. Минобрнауки, 2014 г.
- 10.Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки. М.: «АРКТИ», 2006, 32 с. + ДИСК
- 11.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога
- Ильядис // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.: Издательство Молодой ученый, 2011
- 12.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М.: Айрис-пресс, 2008, 224 с.
- 13.Яворская О. Н. Дидактические игры для занятий логопеда со школьниками 7-11 лет. СПб: КАРО, 2010, 96 с.

#### **VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

##### **Минимальный уровень**

##### **Достаточный уровень**

Развитие речи как средства общения в контексте познания

окружающего мира и личного опыта ребенка.

-Понимание слов,  
обозначающих объекты и  
явления природы, объекты

рукотворного мира и  
деятельность человека.

-Умение самостоятельно  
использовать усвоенный  
лексико-грамматический  
материал в учебных и  
коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения –

вербальными и невербальными<sup>10</sup>

-Качество сформированности  
устной речи в соответствии с  
возрастными показателями.

Способность понимать обращенную речь, понимать  
смысл доступных жестов и графических изображений:  
рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических  
знаков.

Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадами.

Уметь различать интонацию.

-Понимание обращенной речи,  
понимание смысла рисунков,  
фотографий, пиктограмм, других  
графических знаков.

-Умение пользоваться средствами  
альтернативной коммуникации:

жестами, взглядом,  
коммуникативными таблицами,  
тетрадами,

воспроизводящими  
(синтезирующими) речь  
устройствами

(коммуникаторами,  
персональными компьютерами и  
др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на

практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту  
жизненных задач.

Умение вступать в контакт,

пользование индивидуальными  
коммуникативными тетрадями,

карточками, таблицами с  
графическими изображениями  
объектов и

действий путем указания на  
изображение или передачи  
карточки с изображением, либо  
другим доступным способом;

- общение с помощью  
электронных средств  
коммуникации

(коммуникатор, компьютерное  
устройство).

Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации,  
моделируя тем самым различные варианты речевого  
поведения. Умение использовать средства  
альтернативной коммуникации в

процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых,  
голосовых, речеподражательных реакций для  
выражения индивидуальных

потребностей.

## **Х. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ребенка, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы				
			0	1	2	3	4 5
1		Стимуляция слуховых реакций.					

		Стимуляция зрительных реакций.
	Различение звуков окружающей действительности	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения.
2	Звукоподражание	<p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении.</p> <p>Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.</p> <p>Нахождение игрушки в пространстве.</p>
3	Различение звуков	<p>Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом</p> <p>Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»</p> <p>Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой</p> <p>Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)</p>
4	Понимание жестов	<p>Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)</p> <p>Элементарные знания об алфавите</p> <p>Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам</p>
5	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У	<p>Написание буквы А по контуру.</p> <p>Написание буквы У по контуру</p>

**Баллы      Уровень сформированности навыка**

- 0** Навык или умение отсутствует
- 1** Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
- 2** Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
- 3** Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
- 4** Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
- 5** Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

**Календарно – тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация**

Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p align="center"><b>I четверть ( часов)</b></p> <p align="center"><b>Различение звуков окружающей действительности ( ч)</b></p>		

	Знакомство с детьми. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку»	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку»	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
	Привлечение внимания к звучащему предмету	
	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, синтезирующими речь.
	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за погремушкой»	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной, импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
	Перемещение яркого крупного предмета в поле зрения ребёнка	
	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт	Воспитание потребности в коммуникации.
	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения.
	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	
	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	
	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	



	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	Использование доступных жестов для передачи сообщений.
	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	Пользование индивидуальными-микоммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
	Стимуляция осязания температурными раздражителями. Положительные эмоциональные реакции	Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).
	Игра «Найди, где звучит?»	Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
	Игра «Где спряталась погремушка?»	
	Определение места звучащего предмета, развитие направленности слухового внимания	
	Игра «Узнай и покажи»	
	Игра «Кто это?»	
	Восприятие слова «На»	
	<b>Звукоподражание ( ч )</b>	Узнавание и различение напечатанных букв.  Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей, пальцев рук.
	Восприятие слова «Дай»	
	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку	
	Выполнение простых поручений	

II четверть ( час)		
Развитие внимания к слову		Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Развитие внимания к инструкции		
	Формирование продолжительности внимания	Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям. Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
	Нахождение игрушки в пространстве	
	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание)	
	Уточнение слуховых образов звучащих игрушек	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно с взрослым. Восприятие интонации	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.
	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	
	Узнавание игрушек по звуку (названиям)	Формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.
	Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности)	Обучение договариваться с другими детьми, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.

Узнавание наощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности)	
Выбор из двух знакомых игрушек одной. Развитие тактильного восприятия	
Формирование навыков адекватного реагирования на заданную инструкцию	
Выполнение воображаемых действий совместно с взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам	
Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции	
Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание	
Повторение темы: развитие понимания жестов	
Различение немзыкальных шумов, игра «Найди пару»	
Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?»	
Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка»	

Имитация поз по показу, игра «Зеркало»		
III четверть ( ч )		
Игра «Ароматные коробочки»		
Соотношение звукоподражания с предметной картинкой		
Узнавание и называние действий, изображенных на картинках		
Различие звуков ( часа )		
	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом	
	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немзыкальных шумов	
	Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания	
	Сухой бассейн, упражнение «Веник»	
	Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи	
	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение «му», «мяу»	

	Упражнение «Пальчики разбежались»: развитие мелкой моторики пальцев рук
	Звукоподражания «ау», «уа» соотносить с картинкой
	Звуки окружающей действительности. Звуки животных
	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)
	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»
	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием (фыркает ёж, качаем куклу)
	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю..»
	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы возем с собой кота»
	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины»
	Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук

	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш	
	Формирование умения удерживать ручку, карандаш	
	Умение удерживать ручку, карандаш	
	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо ручками, карандашами	
	Написание в тетрадях точек, палочек	
	Работа в тетрадях. Элементарные знания о буквах и написании элементов букв	
	Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах и их написании	
	Работа в тетрадях. Элементарные знания о гласных буквах	
	<b>Понимание жестов ( часов)</b>	

	Работа в тетрадях. Элементарные знания о согласных буквах	
	<b>IV четверть ( часа)</b>	
	Работа в тетрадях. Элементарные знания о согласных буквах	
	Повторение четверостиший, в которых встречаются данные звуки («ветер воет», «мыши шуршат», «гром грохочет»)	
	Громкое и четкое произношение гласных и некоторых согласных звуков (з-с, в-ф)	
	Понятие «Слово». Для чего нужны слова	
	Понятие «Предложение». Для чего нужны предложения	
	Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам	
	Составление предложений по сюжетным и предметным картинкам	

	Элементарные знания об алфавите	
	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	
	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	
	Написание в тетрадях палочек, крючков добукварного периода	
	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей	
	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама)	
	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам	
	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У ( часов)	
	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам	



Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка»)
Звук и буква А
Звук и буква А. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «А»
Работа с азбукой. Буква. А
Выделение буквы. А в начале, середине, конце слова
Написание буквы. А по контуру
Написание буквы. А по точкам и по образцу
Звук и буква У
Звук и буква У. Соотнесение игрушки (куклы) со звукоподражанием «У»

## **Содержание учебных предметов и коррекционных занятий**

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

**Министерство образования и науки Ульяновской области**  
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»**

**СОГЛАСОВАНО**

Законный представитель учащегося  
№19

Родитель, опекун, воспитатель

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ Школы

\_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Изобразительная деятельность»**

**1 класс**

**(Вариант II)**

**Разработчик программы**

**учитель С.А. Акимова**

**2016 – 2017 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА,

Программа курса Изобразительная деятельность разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Особенности обучения в конкретном классе; проблемы, существующие в организации работы в данном классе.

Характеристика детей с умеренной умственной отсталостью, обучающиеся в данном классе проявляется не только в общей психической неполноценности, но и в различных неврологических и соматических симптомах, что является показателем недоразвития и неправильного развития не только головного мозга, но и всего организма. Имеются дефекты слуха, зрения, речи (не говорящая девочка, мальчик), пороки развития внутренних органов. Сумангул, Эвелина произносят короткие фразы (Витя вообще не говорит), дети трудно понимают даже несложную, обращенную к ним чужую речь.

### **Особенности**

Умственная отсталость затрагивает все функции психики ребенка, в особенности познавательную сферу. Учащиеся испытывают трудности с запоминанием слов, не могут сконцентрироваться, внимание неустойчивое. Отмечается скудность речи, слова используются некорректно, реплики неразвернутые, фразы и предложения произносятся с ошибками.

### **Восприятие**

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами.

Имеются нарушения кинестетического восприятия.

Недоразвита психомоторика, развитие локомоторных функций замедленно, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью. Ребенок двигается угловато, движения

характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

## **Память**

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания.

Больше всего нарушается развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

## **Внимание**

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной.

Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

## **Мышление**

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполющенное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Сравнивая предметы, дети с легкостью называют различия, но не могут уловить сходство.

Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут.

Мышление отличается не критичностью – дети всегда уверены, что предполагают и поступают правильно, даже если это не так.

Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

## **Речь**

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций.

У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха.

Ребенок плохо различает звуки, слова воспринимает нечетко, произносятся слова, заменяет звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики ребенка.

## **Поведение**

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу.

Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие.

Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

## **Общие признаки:**

- снижен уровень интеллекта;
- мотивация в поведении отсутствует;
- мнение полностью зависит от окружающих и внешнего воздействия;
- отсутствует способность предусматривать последствия действий;
- неразвито умение держать под контролем инстинктивные порывы;
- неспособность усваивать знания и применять их на практике;
- дезадаптация в коллективах;



- трудности с соблюдением режима дня;
- плохая успеваемость, неадекватное поведение, неусидчивость, невнимательность, повышенная утомляемость;
- сопутствующие заболевания: паралич, тик, головная боль, судороги;
- дети могут обучиться простейшим навыкам;
- замедленное развитие психических функций;
- неразвито мышление, восприятие, внимание снижено, речь неполноценная, моторика заторможена;
- трудовая деятельность сводится к паре простейших действий, заученных на механическом уровне;
- эмоциональная сфера примитивная, проявление эмоций сводится к двум состояниям – неудовлетворенность и удовлетворение;
- логическое мышление отсутствует;

Речь отсутствует практически полностью, двигательная моторика угловатая, нецеленаправленная.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Проблема развития способностей, приобретая в настоящее время особую актуальность. В психолого-педагогических исследованиях, прямо или косвенно рассматривающих эту проблему, показана роль овладения специфическими уникальными способностями в общем цикле развития человека. Особое место среди способностей занимают психические «новообразования», не строго специализированные, а имеющие универсальный характер, что выражается в их влиянии на развитие многих сторон психической жизни и деятельности человека. Универсальный характер способностей проявляется в том, что они в процессе развития влекут за собой качественное преобразование различных видов деятельности, поведения, сознания ребенка в целом. К числу таких способностей относятся подражательная, коммуникативная, двигательная, языковая, символическая, способность к творческому воображению и др.

Исследования свидетельствуют, что различные виды деятельности детей с отставанием в умственном развитии характеризуются низким уровнем развития и недостаточностью проявлений воображения, неспособность планировать и самостоятельно определять приемы работы. Проводимые исследования познавательных и моторных функций детей с отклонениями в умственном развитии выявляют не сформированность ВПФ, общей и мелкой моторики, пространственного

восприятия. Поэтому необходима система коррекционно-развивающей работы, прямо направленная на последовательное формирование способностей в различных видах изобразительной творческой деятельности.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища. Программа «Изобразительная деятельность» может быть предложена как один из вариантов подготовки выпускников школ VIII вида к самостоятельной жизни.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида с умственной отсталостью от 7 до 9 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 минут.

Продолжительность образовательного процесса - 34 часа в уч. год.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся индивидуально.

Детские изобразительные работы можно использовать не только для демонстрации на выставках - показах, но и для оформления школьного и домашнего интерьера.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**В качестве базовых учебных действий** рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **Подготовительный (11)-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

формирование уважительного отношения к окружающим;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

**Регулятивные учебные действия** включают следующие умения:

входить и выходить из помещения;

ориентироваться в пространстве;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по комнате, находить другие необходимые помещения;

принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**К познавательным учебным действиям** относятся следующие умения:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать;

выполнять арифметические действия;

наблюдать;



работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

## **Предметные результаты освоения АООП**

освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. •

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). •

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. •

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. •

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. •

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. •

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. •

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. •

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный** уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д образовательной программы. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); •

умение выполнять инструкции педагога; •

использование по назначению учебных материалов; •

умение выполнять действия по образцу и по подражанию. •

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, •

от начала до конца, •

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, моделин, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание

деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**Рисование.** Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «рисование песком», «рисование на песке», «рисование опилками и на опилках», «рисование на красках», «рисование пластилином из шприца», «Пластилино графия», «рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», рисование спиралью .

### *Календарно-тематическое планирование*

Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Элементы содержания	Цель. Задачи
	<b>Лепка часов</b>			
	Знакомство с кинетическим (живым, лунным, космическим) песком. Игра в крепость	1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, моделин, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста	Познакомить детей с кинетическим песком, его свойствами. Учить лепить из песка, пересыпать его. Развивать кинетические чувства. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. Воспитывать доброжелательность.
	Построение башни – крепости из песка	1	Учить лепить из песка фигуры с помощью формочек, насыпать в них песок и выкладывать на поднос. Воспитывать умение лепить аккуратно.	

«Гусеница»	1	(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями,	Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа. Учить детей раскатывать из маленьких шариков песка столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей катать шарик и расплющивать его, изготавливая, таким образом, открытку. Закреплять умение аккуратно работать с песком. Развивать тактильные ощущения.  Дать детям представление о том, что тесто мягкое, что из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть тесто и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
«Грибная поляна»	1		
«Пластилинография» Открытка к дню учителя.	1		
Знакомство с тестом «Хлеб в поле - колосок»	1		

Лепка плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки	1	<p>между пальцами).  Скручивание колбаски (лепешки, полоски).  Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).  Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие.  Дополнение изделия мелкими деталями.  Нанесение на изделие рисунка.  Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p>	<p>Развивать воображение и творчество. Учить детей плести из теста. Учить детей катать шарик и расплющивать его, изготавливая, таким образом, открытку. Закреплять умение аккуратно работать с песком. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Развивать умение сервировать стол.</p> <p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Соединять концы. Формировать умение рассматривать работы. Замечать разнообразие созданных работ.</p>
«Торт на день рождения Мишки»	1	<p>Дополнение изделия мелкими деталями.  Нанесение на изделие рисунка.  Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p>	<p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Соединять концы. Формировать умение рассматривать работы. Замечать разнообразие созданных работ.</p>
фрукты	1	<p>Дополнение изделия мелкими деталями.  Нанесение на изделие рисунка.  Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.</p>	<p>Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием. Закреплять прием раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Соединять концы. Формировать умение рассматривать работы. Замечать разнообразие созданных работ.</p>



овощи	1	Закрепление умения лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками. Развивать желание делать что-то для других.
« Миска с вишенками»	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Познакомить с ягодами и их названиями. Учить лепить предмет, используя приём сплющивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
яблоко, помидор	1	Закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.

«Маленькие лепешки 1  
большие блинчики».

Продолжать учить  
детей отщипывать  
комочки пластилина,  
от большого куска;  
раскатывать комочки  
круговыми  
движениями.  
Закреплять умение  
сплющивать шар,  
сдавливая его  
ладонями. Учить  
украшать вылепленные  
поделки с помощью  
палочки.

«Белого медведя» 1

Вызывать у детей  
желание лепить,  
раскатывать комочек  
пластилина прямыми  
движениями ладоней.  
Учить создавать  
коллективную работу

«Ёлочка» 1

Продолжать учить  
детей раскатывать  
комочки пластилина  
между ладонями  
круговыми  
движениями;  
расплющивать шар  
между ладонями,  
составлять предмет из  
нескольких частей,  
накладывая одну на  
другую. Закреплять  
умение лепить  
аккуратно.

«Мандарины и апельсины»»»	1	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
<b>Лепка</b>		
Знакомство с глиной	1	Дать детям представление о том, что глина мягкая, что из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.
Лепим по контуру колбасками		
Лепка «Палочки (Конфетки)	1	Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.

Лепка «Зайчика» 1

Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с тестом; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.

Лепка «Причёски для всех, плетём косичку» 1

Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемам прижимания.

Лепка « Снеговика» 1

Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.

Лепка « Самолёты            1  
стоят на аэродроме»

Продолжать  
формировать умение  
отражать в лепке  
образы подвижной  
игры. Развивать  
творчество. Закреплять  
полученные ранее  
навыки и умения в  
процессе создания  
образов игры в лепке и  
восприятии общего  
результата.

Лепка « Воробушки и    1  
кот»

Учить детей лепить  
предмет, состоящий из  
двух частей  
одинаковой формы,  
вылепленных из  
удлинённых кусков  
теста. Закрепить  
умение делить кусок на  
глаз на две равные  
части, раскатывать их  
продольными  
движениями ладоней и  
сплющивать между  
ладонями, для  
получения нужной  
формы. Вызывать  
радость от созданного  
изображения.

Лепка « Угощение для 1  
мамы»

Развивать умение  
выбирать из названных  
предметов содержание  
своей лепки.  
Воспитывать  
самостоятельность.  
Закреплять приёмы  
лепки. Формировать  
желание лепить что-то  
нужное для игры.

Лепка «Большие и  
маленькие птицы на  
кормушке» 1

Продолжать  
формировать у детей  
желание передавать в  
лепке образы птиц,  
правильно передавая  
форму частей тела,  
головы, хвоста.  
Закрепить приемы  
лепки. Развивать  
умение рассказывать о  
том, что слепили.  
Воспитывать  
творчество,  
инициативу.  
Самостоятельность.  
Развивать  
воображение.

Лепка картошки 1

Продолжать знакомить  
детей с тестом, учить  
свертывать палочку в  
кольцо (соединять  
концы, плотно  
прижимая их друг к  
другу). Закреплять  
умение раскатывать  
тесто прямыми  
движениями, лепить  
аккуратно. Развивать  
образное восприятие.  
Вызывать чувство  
радости от созданных  
изображений.

Лепка «Золотая  
рыбка» 1

Учить детей скатывать  
маленькие шарики из  
пластилина между  
ладоней и  
расплющивать их  
пальцами на картоне.  
Развивать тактильные  
ощущения.

Лепка ракеты

1

Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции.

Лепка Знакомство с пластилином (зернистый, восковой, моделин, обычный)

1

Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, что из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

Лепка цыплёнка 1

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).  
Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания.  
Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу

Лепка шары большие и маленькие, разной формы 1

Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными.  
Учить составлять изображение из частей.  
Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

Лепка способом размазывания открытки к дню Победы 1

Учить детей расплющивать и размазывать пластилин, изготавливая, таким образом, игрушки.  
Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.  
Развивать тактильные ощущения.



Лепка «Колобок» 1

Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилина между ладонями круговыми движениями.

Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изделии некоторые детали.

Лепка « Бабка и дед» 1

Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и стеки.

Закреплять знания о частях лица и тела.

Лепка « Миски трёх медведей» 1

Закреплять умения детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания песка кругообразными движениями.

Закреплять приемы сплющивания и оттягивания краёв мисочки вверх.

Закреплять умение лепить аккуратно.

Аппликация часов

Аппликация из песка 1 «Домики»		Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка	Развивать интереса к изобразительной деятельности;  Обучение доступным приемам работы с различными материалами;  Развивать художественно- творческие способности;  Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;  подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
Игра – с бумагой.  «Коллаж» (по замыслу)	1		
Аппликация из кругов 1 – весёлая гусеница			

«Осенний лес» (сюжетная)	1	изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта,	Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;
Аппликация из круп – конфеты на палочке.	1	намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем,	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
Аппликация песком (манкой, опилками) поле хлебное (сюжетная)	1		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
Аппликация колосок (предметная)	1		Развивать художественно- творческие способности;  Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Аппликация крупами и семенами леденцы на палочке	1	приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	Развивать интереса к изобразительной деятельности;
Аппликация «десерт из ваты» (предметная)	1	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;	
Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.		Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.	
Аппликация заюшкина избушка избушки, лес из ткани и бисера (сюжетная)	1		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
Аппликация заюшкина избушка лиса из ткани (сюжетная)	1		Корректировать недостатки познавательной деятельности

Аппликация заюшкина избушка заяц из ваты (сюжетная)	1	обучающихся путем воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; Развивать интереса к изобразительной деятельности;
Аппликация из ватных дисков - снеговик	1	
Аппликация из ткани ёлочный шар	1	Корректировать недостатки познавательной деятельности
Аппликация из геометрических фигур ёлочка, зимний лес (сюжетная, коллективная)	1	обучающихся путем воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
Аппликация «Северный полюс»	1	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

Аппликация из 1  
бумажных комочков –  
«Снег идёт».

Развивать интереса к  
изобразительной  
деятельности;

Накопление  
впечатлений и  
формирование  
интереса к доступным  
видам  
изобразительного  
искусства;

Аппликация весёлая 1  
гирлянда «Птички,  
бабочки»

Формирование  
простейших  
эстетических  
ориентиров (красиво -  
не красиво) в  
практической жизни и  
их использование в  
организации  
обыденной жизни и  
праздника;

Аппликация из зоо 1  
конструктора

Исправлять недостатки  
моторики и

Аппликация - игра 1  
«Львята»

совершенствовать  
зрительно-  
двигательную  
координацию путем  
использования  
вариативных и  
многократно  
повторяющихся  
графических действий  
с применением  
разнообразного  
изобразительного  
материала;

Корректировать  
недостатки  
познавательной  
деятельности  
обучающихся путем  
воспитания и развития  
у них правильного  
восприятия формы,  
конструкции,  
величины, цвета  
предметов, их  
положения в  
пространстве;

Аппликация объёмная 1  
«Зимнее дерево»

Развивать у учащихся  
речь, художественный  
вкус, интерес и любовь  
к изобразительной  
деятельности.

Аппликация домики 1  
из спичек (сюжетная,  
коллективная)

Накопление опыта  
самовыражения в  
процессе  
изобразительной  
деятельности;

Обучение доступным  
приемам работы с  
различными  
материалами;

Аппликация из бумажных комочков «Снегопад, снеговик» (сюжетная, коллективная)	1	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
Аппликация из пуговиц (машина, танк)	1	Использование различных изобразительных технологий;
Аппликация из жгутиков «Букет»	1	Развивать художественно-творческие способности;
Аппликация из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	1	Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
Аппликация «Подводный мир»	1	Знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
Аппликация из ниток «Праздничные шары»	1	Развивать художественно-творческие способности;



Аппликация из геометрических фигур (спутник земли, ракета) (сюжетная, коллективная)	1	Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
Аппликация золотая рыбка (сюжетная, коллективная)	1	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
Аппликация из ниток цыплёнок	1	Обучение доступным приемам работы с различными материалами; Развивать интереса к изобразительной деятельности;
Аппликация «Пасхальная радость»		
Аппликация из кругов – птичка – невеличка (предметная)	1	

Аппликация обрывная 1  
«Праздничный букет»

Аппликация обрывная 1  
из ладошек «Жар  
птица» (предметная)

Аппликация  
(предметная) из 1  
бумажной гармошки  
«Бабочка»

Аппликация  
(предметная)  
обрывная бабочка

Использование  
различных  
изобразительных  
технологий;

Формирование умений  
пользоваться  
инструментами;

## Рисование 35 часов

Рисование песком 1  
пейзаж

Знакомство с  
красками. 1

Рисование домиков на  
красках.

Узнавание  
(различение)  
материалов и  
инструментов,  
используемых для  
рисования: краски,  
мелки, карандаши,  
фломастеры,  
палитра, мольберт,  
кисти, емкость для  
воды. Оставление  
графического следа.  
Освоение приемов  
рисования  
карандашом.  
Соблюдение  
последовательности  
действий при  
работе с красками:  
опускание кисти в  
баночку с водой,  
снятие лишней  
воды с кисти,  
обмакивание ворса  
кисти в краску,

Развивать навыки  
рисования песком.

учить рисовать песком  
в песочнице

- развивать творческие  
навыки, мелкую  
моторику рук

- воспитывать  
самостоятельность,  
терпение.

Развивать желание  
рисовать.

Продолжать знакомить  
с изобразительным  
искусством (правилами  
работы с красками);

Формировать интерес к  
занятиям;

Воспитывать бережное  
отношение к  
материалам.

разноцветные мячики 1 (большие и маленькие)	снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание	Учить срисовывать с доски. Учить дополнять свои работы подходящим фоном. Закреплять умение узнавать размер (большой – маленький).  Воспитывать терпение при создании своих шедевров. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;  Использование различных изобразительных технологий;  Формирование умений пользоваться инструментами;  Обучение доступным приемам работы с различными материалами;
Рисование 1 «Штапминг» листьями «Осень»		
Рисование 1 пальчиками: папа, мама, я.		

Рисование иллюстрации к сказке заюшкина избушка из геометрических фигур «Лес»	1	<p>внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических</p>	<p>Формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно действовать (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника; Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; Использование различных изобразительных технологий; Развивать художественно-творческие способности;</p>
Рисование «Монотипия» «Поле осенью»	1		
Рисование «По сырому» «осенний листик»	1		
Рисование воздушными шариками «капитошками»			

Рисование  
иллюстрации к сказке  
заюшкина избушка  
«Домики»

Рисование орнамента  
из растительных и  
геометрических форм  
в квадрате

«Рисование с солью»

Зимний пейзаж

форм в полосе (в  
круге, в квадрате).  
Дополнение  
сюжетного рисунка  
отдельными  
предметами  
(объектами),  
связанными между  
собой по смыслу.  
Расположение  
объектов на  
поверхности листа  
при рисовании  
сюжетного рисунка.  
Рисование  
приближенного и  
удаленного объекта.  
Подбор цвета в  
соответствии с  
сюжетом рисунка.  
Рисование  
сюжетного рисунка  
по образцу  
(срисовывание  
готового сюжетного  
рисунка) из  
предложенных  
объектов (по  
представлению).  
Рисование с  
использованием  
нетрадиционных  
техник: монотипии,  
«по - сырому»,

Накопление опыта  
самовыражения в  
процессе  
изобразительной  
деятельности;

Формирование умений  
пользоваться  
инструментами;

Обучение доступным  
приемам работы с  
различными  
материалами;

Обучение  
изображению  
(изготовлению)  
отдельных элементов;

Корректировать  
недостатки  
познавательной  
деятельности  
обучающихся путем  
воспитания и развития  
у них правильного  
восприятия формы,  
конструкции,  
величины, цвета  
предметов, их  
положения в  
пространстве;

«Рисование  
пластилином из  
шприца» «Новогоднее  
чудо – ёлка с шарами»

рисования с солью,  
рисования  
шариками, «под  
батик», «рисование  
песком»,  
«рисование на  
песке», «рисование  
опилками и на  
опилках»,  
«рисование на  
красках»,  
«рисование  
пластилином из  
шприца»,  
«Пластилино  
графия»,  
«рисование  
ладошками,  
пальцами»,  
«Кляксография»,  
рисование  
спиралью.

Развивать интереса к  
изобразительной  
деятельности;  
Накопление  
впечатлений и  
формирование  
интереса к доступным  
видам  
изобразительного  
искусства;  
Освоение доступных  
средств  
изобразительной  
деятельности: лепка,  
рисование,  
аппликация;  
Использование  
различных  
изобразительных  
технологий;

Рисование орнамента  
из растительных и  
геометрических форм  
в полосе  
Рисование

Дорисовывание  
симметричной  
половины (мяч, ёлка,  
дом», рисование  
новогодней Ёлка

Обучение доступным  
приемам работы с  
различными  
материалами;  
Формирование умений  
пользоваться  
инструментами;

Обучение доступным  
приемам работы с  
различными  
материалами;

Обучение  
изображению

Рисование  
растительных  
элементов орнамента.  
Узор на стекле.

(изготовлению)  
отдельных элементов;

Корректировать  
недостатки  
познавательной  
деятельности  
обучающихся путем  
воспитания и развития  
у них правильного  
восприятия формы,  
конструкции,  
величины, цвета  
предметов, их  
положения в  
пространстве;

Рисование предмета  
(объекта) с натуры:  
Снежинка

Накопление  
впечатлений и  
формирование  
интереса к доступным  
видам  
изобразительного  
искусства;

Рисование  
геометрических  
элементов орнамента  
Узор на варежке

Накопление опыта  
самовыражения в  
процессе  
изобразительной  
деятельности;

Рисование «По-  
сырому» «Снегирь»

Формирование умений  
пользоваться  
инструментами;  
Развивать интереса к  
изобразительной  
деятельности;

Рисование  
Дополнение готового  
орнамента  
растительными  
элементами.

Накопление  
впечатлений и  
формирование  
интереса к доступным

«Рисование  
мыльными пузырями»  
Моё утро

Рисование  
«Кляксография» Букет  
цветов

видам  
изобразительного  
искусства;

Освоение доступных  
средств  
изобразительной  
деятельности: лепка,  
рисование,  
аппликация;

Использование  
различных  
изобразительных  
технологий;

Накопление опыта  
самовыражения в  
процессе  
изобразительной  
деятельности;

Обучение доступным  
приемам работы с  
различными  
материалами;

выполнять задания от  
начала до конца в  
течение определенного  
периода времени,  
умения самостоятельно  
переходить от одного  
действия (операции) к  
другому в  
соответствии с  
расписанием занятий,  
алгоритмом действий.



Рисование

Дополнение готового  
орнамента  
геометрическими  
элементами.

Формирование умений  
пользоваться  
инструментами;

Обучение находить в  
изображаемом  
существенные  
признаки,  
устанавливать сходство  
и различие;

Исправлять недостатки  
моторики и  
совершенствовать  
зрительно-  
двигательную  
координацию путем  
использования  
вариативных и  
многократно  
повторяющихся  
графических действий  
с применением  
разнообразного  
изобразительного  
материала;

Рисование

Освоение приемов  
рисования кистью:  
прием касания, прием  
примакивания. «Мир  
рыбок»

Рисование

вертикальных  
(горизонтальных,  
наклонных) линий.  
Весенний дождик.

Освоение доступных  
средств  
изобразительной  
деятельности: лепка,  
рисование,  
аппликация;

Формирование умений  
пользоваться  
инструментами;

Обучение  
изображению  
(изготовлению)  
отдельных элементов;

Рисование космонавта

Рисование

«Граттаж»

«Пасхальное яичко»

Рисование

Гравюра на фольге

«Семейство курочки и петуха»

«Рисование мыльными пузырями» «Связка шаров»

Развивать интереса к изобразительной деятельности;

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

Использование различных изобразительных технологий;

Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

Формирование умений пользоваться инструментами;

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Основные виды учебной	
		Кол- во часов	Дата деятельности обучающихся
1 четверть (26 часов)			
	Аппликация		
1	Знакомство с песком кварцевым	1	01.09 Игровая, творческая, познавательная, усвоение нового материала
	Аппликация из песка «Домики»		
	Лепка		
2	Знакомство с кинетическим (живым, лунным, космическим) песком. Игра в крепость	1	02.09 Игровая, творческая, познавательная
3	Рисование песком пейзаж	1	06.09 Игровая, творческая, познавательная
	Аппликация Игра – с бумагой.		
4	«Коллаж осенний» (по замыслу)	1	08.09 Игровая, творческая, познавательная
	Лепка Построение башни – крепости из		
5	песка	1	09.09 Игровая, творческая, познавательная
	Рисование		
6	Знакомство с красками.	1	13.09 Игровая, творческая, познавательная
	Рисование домиков на красках.		
7	Аппликация из кругов – весёлая гусеница	1	15.09 Игровая, творческая, познавательная
8	Лепка гусеницы	1	16.09 Игровая, творческая, познавательная
9	Рисование разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	20.09 Игровая, творческая, познавательная
10	Аппликация «Осенний лес» (сюжетная)	1	22.09 Игровая, творческая, познавательная
11	Лепка «Грибная поляна»	1	23.09 Игровая, творческая, познавательная
12	Рисование «Штапминг» листьями «Осень»	1	27.09 Игровая, творческая, познавательная

<b>13</b>	<b>Аппликация</b> Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке».	1	29.09	Игровая, творческая, познавательная
<b>14</b>	<b>Лепка</b> «Пластилинография» Открытка к дню учителя.	1	30.09	Игровая, творческая, познавательная
<b>15</b>	<b>Рисование</b> пальчиками: папа, мама, я.	1	04.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>16</b>	<b>Аппликация</b> песком (манкой, опилками) «Поле хлебное». (сюжетная)	1	06.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>17</b>	<b>Лепка</b> Знакомство с тестом  «Хлеб в поле - колосок»	1	07.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>18</b>	<b>Рисование</b> «Монотипия» «Поле осенью»	1	11.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>19</b>	<b>Аппликация</b> из осенних листьев пейзаж (сюжетная)	1	13.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>20</b>	<b>Лепка</b> плетенки, крендели, батон, булочки, крендельки, пряники, печенье, бублики, баранки	1	14.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>21</b>	<b>Рисование</b> «По-сырому» «осенний листик»	1	18.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>22</b>	<b>Аппликация</b> из бумажных комочков – «Снег идёт».	1	20.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>23</b>	<b>Лепка</b> «Торт на день рождение Мишки»	1	21.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>24</b>	<b>Рисование</b> воздушными шариками «капитошками»	1	25.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>25</b>	<b>Аппликация</b> «десерт из ваты» (предметная)	1	27.10	Игровая, творческая, познавательная
<b>26</b>	<b>Лепка</b> фрукты	1	28.10	Игровая, творческая, познавательная

## 2 четверть (21 час)

<b>27</b>	<b>Рисование</b> гидрошариками	1	08.11	Игровая, творческая, познавательная
<b>28</b>	<b>Аппликация</b> зайушкина избушка избушки, лес из ткани и бисера	1	10.11	Игровая, творческая, познавательная

(сюжетная)

<b>29</b>	<b>Лепка</b> овощи	1	11.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>30</b>	<b>Рисование</b> иллюстрации к сказке заюшкина избушка из геометрических фигур «Лес»	1	15.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>31</b>	<b>Аппликация</b> заюшкина избушка «Лиса из ткани» (сюжетная)	1	17.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>32</b>	<b>Лепка</b> « Миску с вишенками»	1	18.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>33</b>	<b>Рисование</b> иллюстрации к сказке заюшкина избушка «Домики»	1	22.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>34</b>	<b>Аппликация</b> заюшкина избушка «Заяц из ваты» (сюжетная)	1	24.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>35</b>	<b>Лепка</b> яблоко, помидор «Рисование с солью»	1	25.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>36</b>	Зимний пейзаж	1	29.11 Игровая, творческая, познавательная
<b>37</b>	<b>Аппликация</b> из ватных дисков - снеговик	1	01.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>38</b>	<b>Лепка</b> «Маленькие лепешки большие блинчики».	1	02.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>39</b>	«Рисование пластилином из шприца» «Новогоднее чудо – ёлка с шарами»	1	06.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>40</b>	<b>Аппликация</b> из ткани ёлочный шар	1	08.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>41</b>	<b>Лепка</b> «Белого медведя»	1	09.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>42</b>	<b>Рисование</b> орнамента из растительных и геометрических форм в полосе	1	13.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>43</b>	<b>Аппликация</b> «Северный полюс»	1	15.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>44</b>	<b>Лепка</b> « Ёлочки»	1	16.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>45</b>	<b>Рисование</b> орнамента из растительных и геометрических форм в круге)	1	20.12 Игровая, творческая, познавательная
<b>46</b>	<b>Аппликация</b> весёлая гирлянда	1	22.12 Игровая, творческая, познавательная

«Птички, бабочки»

**47 Лепка** «Мандарины и апельсины» 1 23.12 Игровая, творческая, познавательная

**3 четверть (29 часов)**

**48 Рисование** орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате 1 10.01 Игровая, творческая, познавательная

**49 Аппликация** из зоо конструктора **Лепка** 1 12.01 Игровая, творческая, познавательная

**50 Знакомство с глиной** 1 13.01 Игровая, творческая, познавательная

Лепим по контуру колбасками

**Рисование**

**51 Дорисовывание** симметричной половины (мяч, ёлка, дом», рисование новогодней Ёлка 1 17.01 Игровая, творческая, познавательная

**52 Аппликация** - игра «Львята» 1 19.01 Игровая, творческая, познавательная

**53 Лепка** «Палочки (Конфетки)» 1 20.01 Игровая, творческая, познавательная

**54 Рисование** растительных элементов орнамента. Узор на стекле. 1 24.01 Игровая, творческая, познавательная

**55 Аппликация** объёмная «Зимнее дерево» 1 26.01 Игровая, творческая, познавательная

**56 Лепка** «Зайчика» 1 27.01 Игровая, творческая, познавательная

**57 Рисование** предмета (объекта) с натуры: Снежинка 1 31.01 Игровая, творческая, познавательная

**58 Аппликация** домики из спичек (сюжетная, коллективная) 1 02.02 Игровая, творческая, познавательная

**59 Лепка** «Причёски для всех, плетём косичку». 1 03.02 Игровая, творческая, познавательная

**60 Рисование** геометрических элементов орнамента Узор на варежке 1 07.02 Игровая, творческая, познавательная

**61 Аппликация** из бумажных комочков «Снегопад, снеговик» (сюжетная, коллективная) 1 09.02 Игровая, творческая, познавательная

<b>62</b>	<b>Лепка</b> « Снеговика»	1	10.02	Игровая, творческая, познавательная
<b>63</b>	<b>Рисование</b> «По-сырому» «Снегирь»	1	21.02	Игровая, творческая, познавательная
<b>64</b>	<b>Аппликация</b> из пуговиц (машина, танк)	1	24.02	Игровая, творческая, познавательная
<b>65</b>	<b>Лепка</b> « Самолёты стоят на аэродроме»	1	28.02	Игровая, творческая, познавательная
<b>66</b>	<b>Рисование</b> Дополнение готового орнамента растительными элементами. Тюнинг (Стайлинг, <a href="#">аэрография</a> ) кузова на машине.	1	02.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>67</b>	<b>Аппликация</b> из жгутиков «Букет»	1	03.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>68</b>	<b>Лепка</b> « Воробушки и кот»	1	07.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>69</b>	<b>«Рисование</b> мыльными пузырями» Моё утро	1	09.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>70</b>	<b>Аппликация</b> из фантиков и фольги (стрекоза, бабочка)	1	10.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>71</b>	<b>Лепка</b> « Угощение для мамы»	1	14.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>72</b>	<b>Рисование</b> «Кляксография» Букет цветов	1	16.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>73</b>	<b>Аппликация</b> из кругов – птичка – невеличка (предметная)	1	17.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>74</b>	<b>Лепка</b> «Большие и маленькие птицы на кормушке»	1	21.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>75</b>	<b>Рисование</b> Дополнение готового орнамента геометрическими элементами.	1	23.03	Игровая, творческая, познавательная
<b>76</b>	<b>Аппликация</b> «Подводный мир»	1	24.03	Игровая, творческая, познавательная

#### 4 четверть (23 часа)

<b>77</b>	<b>Лепка</b> «Золотая рыбка»	1	06.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>78</b>	<b>Рисование</b> Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. «Мир рыбок»	1	07.04	Игровая, творческая, познавательная

<b>79</b>	<b>Аппликация</b> из ниток «Праздничные шары»	1	11.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>80</b>	<b>Лепка</b> картошки	1	13.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>81</b>	<b>Рисование</b> вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Весенний дождик.	1	14.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>82</b>	<b>Аппликация</b> из геометрических фигур (спутник земли, ракета) (сюжетная, коллективная) Лепка ракеты	1	18.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>83</b>		1	20.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>84</b>	<b>Рисование</b> космонавта	1	21.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>85</b>	<b>Аппликация</b> золотая рыбка (сюжетная, коллективная)	1	25.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>86</b>	<b>Лепка</b> Знакомство с пластилином (зернистый, восковой, моделин, обычный)	1	27.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>87</b>	<b>Рисование</b> «Граттаж» «Пасхальное яичко»	1	28.04	Игровая, творческая, познавательная
<b>88</b>	<b>Аппликация</b> из ниток цыплёнок	1	02.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>89</b>	<b>Лепка</b> цыплёнка	1	04.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>90</b>	<b>Рисование</b> Гравюра на фольге «Семейство курочки и петуха»	1	05.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>91</b>	<b>Аппликация</b> «Пасхальная радость»	1	11.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>92</b>	<b>Лепка</b> шары большие и маленькие, разной формы	1	12.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>93</b>	<b>«Рисование</b> мыльными пузырями» «Связка шаров»	1	16.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>94</b>	<b>Аппликация</b> обрывная «Праздничный букет»	1	18.05	Игровая, творческая, познавательная
<b>95</b>	<b>Лепка</b> способом размазывания открытки к дню Победы	1	19.05	Игровая, творческая, познавательная



## **Рисование**

- |           |   |   |       |                                     |
|-----------|---|---|-------|-------------------------------------|
| <b>96</b> | «Процарапывание - граттаж»<br>«Рисование праздничного салюта»     | 1 | 23.05 | Игровая, творческая, познавательная |
| <b>97</b> | <b>Аппликация</b> обрывная из ладошек<br>«Жар птица» (предметная) | 1 | 25.05 | Игровая, творческая, познавательная |
| <b>98</b> | <b>Лепка</b> «Колобок»  | 1 | 26.05 | Игровая, творческая, познавательная |
| <b>99</b> | <b>Рисование</b> иллюстрации к сказке<br>«Репка»                  | 1 | 30.05 | Игровая, творческая, познавательная |

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках изобразительного искусства разрабатываются с учётом реальных условий работы отечественной начальной школы и современных представлений о культуре и безопасности труда школьников.

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (которое может при необходимости трансформироваться в часть рабочей площадки для групповой – перемещаться работы);
- материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, восковые, мелки, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

**Оборудование:** мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доски;

**Расходные материалы для ИЗО:** клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и пр.

Большие возможности для применения на уроках изобразительного искусства предоставляет оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

### **Используемая литература**

Закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г, регистрационный номер 19707;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых санитарным врачом РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3.03.2011г., регистрационный номер 19993.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

## **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

### **Оценка результатов развития жизненных компетенций.**

В течение всего курса осуществляется итоговый контроль по показателям самостоятельности учащегося. В силу специфики развития обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития основным методом проведения психолого-педагогического обследования и осуществления мониторинга их достижений в образовательном процессе является наблюдение.

Проведение 2-3 контрольных срезов в течение учебного года создает возможность осуществлять мониторинг развития ребенка и вносить коррективы в содержание индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов обследования должна обеспечить возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения формируемыми знаниями и умениями, а также увидеть не только его актуальный уровень развития, но и «зону ближайшего развития».

В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра. Заключительная оценка, которая присваивается ребенку по каждому параметру «Карты развития» является по сути дела экспертной оценкой, которую осуществляют специалисты, работающие обучающимся. Каждый из них сначала осуществляет первичный анализ и осмысление полученных результатов, соотносит их с разработанной шкалой оценки. После этого предполагаемые оценки по каждому из изучаемых параметров коллективно обсуждаются, что гарантирует высокую степень их объективности. Именно эти оценки заносятся в «Карту развития ребенка»: в соответствующие графы вписываются цифры от 1 до 6. Именно такая система оценки может быть применена к этой группе обучающихся.

Такая форма представления результатов обследования мало трудоемка на этапе записи, наглядного показывает наличие происходящих в развитии ребенка изменений.

К представленным выше параметрам может быть использована следующая система оценки:

<b>Система оценки личностных достижений по итогам практических действий.</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

Действие не выполняет, помощь не принимает. Не узнает объект.	1
---	---

Действие выполняет с помощью педагога, методом «рука в руке», не может самостоятельно. Чаще не узнает объект.	2
---	---

Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, методом «рука в руке». Не всегда узнает объект.	3
--	---

Выполняет действие совместно с педагогом при значительной физической помощи, после частичного выполнения педагогом. Иногда не узнает объект.	4
--	---

Выполняет действие с частичной помощью педагога по подражанию, показу, образцу, последовательной (вербально) инструкции. Чаще узнает объект.	5
--	---

Выполняет действие самостоятельно, по последовательной (вербально) инструкции, показу. Всегда узнает объект.	6
--	---

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о **динамике развития жизненной компетенции** обучающегося с УО за год **по каждому показателю по специальной шкале**:

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО должны рассматриваться в **качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.**

**Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»**

**СОГЛАСОВАНО**

Законный представитель учащегося  
№19

Родитель, опекун, воспитатель

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ Школы

\_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий природный мир»**

1 класс

(Вариант II)

**Разработчик программы:**

**учитель Акимова С.А.**

2016 – 2017 учебный год





## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Одни дети с умственной отсталостью имеют замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с

неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны, произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **III. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель используют различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностными результатами освоения предмета обучающихся

являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

## **VI. Содержание учебного предмета.**

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

Сезонные изменения в природе

- сезонные изменения в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей в разное время года.

Объекты неживой природы

Живая природа

- растения;
- животные.

## **VII. Тематическое планирование**

### **1. Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

### **2. Животный мир.**

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Знание способов передвижения диких животных.

### **3. Временные представления.**



Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## **Методы обучения**

### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ),

формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

#### **Учебно-методический комплекс.**

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

#### **VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным	Правильно называть изученные объекты.  Различать объекты живой и неживой

<p>природным и климатическим условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>
--	---

## **Х. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным

результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Сезонные изменения	Признаки осени						
		Признаки зимы						
		Признаки весны						
		Признаки лета						
2	Живая природа	Различать животных, птиц. Домашних и диких животных						
3	Неживая природа	Признаки дня						
		Признаки ночи						
		Иметь представления о неживой природе						
Баллы		Уровень сформированности навыка						

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи
---	---

	взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
---	---

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Характеристика
	<b>I четверть (16 часов)</b>	
	<b>Сезонные изменения</b>	
05.09 07.09.	Осенние месяцы	Уметь: определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
12.09.	Осень	
14.09.	Экскурсия	Уметь: отличать живую и неживую природу. Слушают объяснение учителя о наблюдаемых явлениях
19.09. 21.09.	Растения осенью  Экскурсия	Уметь: отличать признаки изменения у растений с приходом осени.  Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
26.09 28.09	Животные осенью	умение описывать действия животных по картинкам
03.10. 05.10.	Одежда людей осенью	Действовать по подражанию, умение выполнять действия (одевание куклы) по образцу. Одеть куклу

	Неживая природа	
10.10	Время суток: день, ночь	Уметь различать время суток.
12.10.		Действовать по подражанию, умение выполнять действия по образцу.
17.10		
19.10		
24.10		
26.10		
	Солнце	
	Небо	
II четверть (14 часов)		
Живая природа		
07.11	Облако	Уметь различать время суток.
09.11		Действовать по подражанию, умение выполнять действия по образцу.
14.11	Умение отличать деревья от других растений	
16.11		Уметь отличать кустарники от других растений
21.11.	Умение определять животных нашего края. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных 15Атериалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию	
23.11		
28.11		
30.11		
Сезонные изменения		
05.12	Время суток:ночь	Уметь определять ночь. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
07.12		
Неживая природа		
12.12	Луна	Уметь определять ночь. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение
14.12		



		выполнять действия по образцу и по подражанию
19.12 21.12	Звезды	Уметь показывать звезды. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
	<b>III четверть (19 часов)</b>	
	<b>Живая природа</b>	
09.01 11.01	Части растения: корень	Умение ориентироваться в частях растения. Слушание объяснений учителя, объяснений наблюдаемых явлений.
16.01 18.01	Части растения: стебель (ствол)	
23.01 25.01	Части растения: лист, цветок	
30.01 01.02	Птицы нашего края	
	<b>Сезонные изменения</b>	
06.02 08.02	Зимние месяцы	Уметь определять зиму на картинке с помощью взрослого и самостоятельно.
20.02 22.02	Зима	Умение отличать живую и неживую природу. Слушать объяснения учителя, показывать картинку с изображением зимы.
27.02 01.03	Поведение животных зимой	Умение описывать умения животных по картинкам
06.03 13.03	Одежда людей зимой	Одевание куклы по образцу, с помощью учителя
	<b>Неживая природа</b>	
15.03 20.03	Земля	Уметь показывать землю на картинке. Рассматривание,

		ощупывание земли под присмотром учителя
	<b>Живая природа</b>	
22.03	Растения стран с холодным климатом	Слушание объяснений учителя, наблюдение за иллюстрациями учителя
	<b>IV четверть (17 часов)</b>	
05.04	Растения стран с холодным климатом	
10.04 12.04	Животные стран с холодным климатом	
17.04 19.04	Март, апрель, май – весенние месяцы	Экскурсия. Слушают объяснения учителянаблюдают за природными явлениями. Умение отличить изменения у растений с приходом весны
24.04 26.04	Весна	Уметь отличать живую и неживую природу
03.05 10.05	Растения весной	Наблюдение за веточкой березы (появление почек)
11.05	Животные весной	Описывают действия животных по картинкам с помощью учителя
15.05	Одежда людей весной	Рассматривают одежду, примеряют
	<b>Живая природа</b>	
17.05 19.05	Летние месяцы	Определяю лето на картинке
22.05	Растения летом	Рассматривают растения, слушают объяснения учителя
24.05		
29.05.	Животные летом	Просматривают фильм «Животные в летнем лесу»
31.05	Одежда людей летом	Слушают объяснения учителя.

**Министерство образования и науки Ульяновской области**  
**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»**

**СОГЛАСОВАНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Законный представитель учащегося  
№19

Зам. директора по УВР

Директор ОГКОУ Школы

Родитель, опекун, воспитатель

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

\_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий социальный мир»**

**1 класс**

**(Вариант II)**

Разработчик программы:

учитель С.А. Акимова

2016 – 2017 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Особенности психофизического развития детей определяют специфику их образовательных потребностей.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом 1 час в неделю, 33 часа в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

### **Предметные результаты**

- представления о мире, созданном руками человека:
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.



## **VI. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

### **«Школа»**

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### **«Квартира, дом, двор»**

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

## VII. Тематическое планирование

№ Раздела	Тема	Кол- во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	13	Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер,

			<p>пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
2	«Квартира, дом, двор»	20	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p> <p>Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания</p>

			<p>ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
--	--	--	---

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

## **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## **Методы обучения**

### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

#### VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к</p> <p>взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома. о</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/</p>

<p>предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).</p> <p>Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).</p> <p>Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>
---	---



## **VII. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Школа»	Ориентация в помещениях школы						
		Определять профессии людей, работающих в школе						
		Умение пользоваться школьными принадлежностями						
		Соблюдение правил учебного поведения.						

		Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.						
		Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.						
2	«Квартира, дом, двор»	Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).						
		Ориентация в помещениях своего дома.						
		Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).						
		Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).						
		Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).						
		Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)						
		Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).						

	Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).						
	Представление о часах.						
	Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).						
	Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).						
	Ориентация во дворе.						
	Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).						
	Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).						

Баллы	Уровень сформированности навыка
-------	---------------------------------

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи
---	---

	взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
---	---

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>I четверть ( часов)</b>	
	<b>Школа ( ч)</b>	
	Знакомство	Слушание объяснений учителя.
	Школа. Экскурсия по школе	Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение здороваться, слушаться учителя. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение вести себя в обществе. Уметь собирать портфель.
	Школьные принадлежности. Игра – собери портфель	
	Как вести себя.  Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников	Слушание объяснений учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя . Умение правильно вести себя.
	Режим дня школьника	Слушание объяснений учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя Соблюдение режима дня.
	Представление о дружеских взаимоотношениях.  Сюжетно- ролевая игра на коммуникацию	Умение правильно вести себя на улице
	Соблюдение общепринятых норм поведения дома.  Сюжетно-ролевая игра	Научиться правильно вести себя дома
	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице.  Сюжетно-ролевая игра	Научиться правильно вести себя на улице. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.  Научиться правильно вести себя в общественных местах.
	<b>II четверть ( часов)</b>	
	Соблюдение общепринятых норм поведения на улице.  Сюжетно-ролевая игра	

	Соблюдение общепринятых норм поведения в общественных местах.  Сюжетно-ролевая игра	
	<b>Квартира ( ч )</b>	
	Дом.	Слушание объяснений учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя. Уметь различать части дома.
	Ориентация в помещениях своего дома	Ориентация по дому.  Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Правильное пользование мебелью.  Правильное пользование посудой, сервировка стола.  Правильно пользование электроприборами.
	<b>III четверть ( часов )</b>	
	Ориентация в помещениях своего дома	
	Места общего пользования дома	
	Убранство дома. Мебель.	
	Предметы посуды. Сюжетно-ролевая игра «Пришли гости»	
	Электроприборы	
	Электронные устройства.	Иметь представления об электронных устройствах
	<b>IV четверть ( часов )</b>	
	Электронные устройства	
	Представление о территории двора. Экскурсия.	Ориентация во дворе
	Благоустройство квартиры	Иметь представления о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение)
	ЧС- чрезвычайные ситуации дома.	Уметь: вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды, и т.д.). Действовать по

		<p>подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию</p>
--	--	---

**енное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского**

**автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными**

**возможностями здоровья**

**«Ханты-Мансийская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Согласовано: Рассмотрено:**

**Зам.директора по УР**

\_\_\_\_\_ /Л.И.Ковалева/ **Утверждено:**

**От**

**Директор школы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Человек»

1 класс

(Вариант II)

2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы:

учитель А.А. Мищих

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культурой еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

#### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

#### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

#### **VI. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

## **VII. Тематическое планирование**

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Семья»	29	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	66	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	4	

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического оборудования**

## **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## **Методы обучения**

### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуаций неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.  
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

### **VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>«Представления о себе»</b>	
Представления о своем теле	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
Представление о правилах здорового образа жизни.	Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот.
Представление о полезных и вредных привычках.	умение различать и называть предметы одежды и обуви.  Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.  Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.  Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).  Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в

	<p>корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

## Х. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Представления о себе»	Соблюдает режим дня						
		Различает части тела						
		Соблюдает правила гигиены						
		Называет свое имя						
		Различает продукты питания						
2	«Семья»	Использует вежливые слова						

		Знает правила безопасности в доме							
		Знает правила поведения с животными							
		Знает правила поведения в лесу							
		Знает правила поведения на воде							

Баллы	Уровень сформированности навыка
-------	---------------------------------

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
---	---

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>I четверть (25 часов)</b>	
	<b>Семья</b>	
01.09	Волшебные слова	Слушание объяснений учителя,

06.09 07.09		подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
08.09 13.09 14.09	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действую по образцу, по подражанию
15.09 20.09 21.09	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.
22.09 27.09	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь
	Представление о себе	
28.09 29.09	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации
04.10 05.10 06.10	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации
11.10 12.10	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
13.10 18.10 19.10	Зарядка и ее значений	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу
20.10 25.10	Сон, его значение	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя
26.10 27.10	Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию



	<b>II четверть (20 часов)</b>	
08.11 09.11	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.
10.11 15.11 16.11	Лицо в зеркале	Учатся умываться
17.11 22.11 23.11	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
24.11 29.11	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
30.11 06.12 07.12	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	
08.12 13.12 14.12	Наши руки	
15.12 20.12 21.12	Чистота рук- залог здоровья	Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
22.12	Практическое занятие –как мыть руки	
	<b>III четверть (29 часов)</b>	
10.01 11.01	Практическое занятие –как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно.  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно

12.01	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	
17.01		
18.01	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
19.01		
24.01		
25.01		
26.01	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом
31.01		
01.02		
02.02	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
07.02		
08.02		
09.02		
21.02	Кожа, парез, ожог	Учатся отличать парез от ожога
22.02		
28.02	Первая помощь при парезах, ожогах	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
01.03		
02.03		
07.03	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
09.03		
14.03		
	<b>Семья</b>	
15.03	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых
16.03		
21.03		
20.03		
22.03	Пожарная безопасность: огонь	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
23.03		

	<b>IV четверть (25 часов)</b>	
05.04	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	<b>Представление о себе</b>	
06.04	Режим питания.	Учатся правильно кушать
11.04	Продукты питания	
12.04		
13.04	Хлеб – всему голова	
18.04		
19.04		
20.04	Самые полезные овощи и фрукты	Учатся различать овощи от фруктов.
25.04		
26.04		
	<b>Семья</b>	
27.04	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают иллюстрации, выполнение подражательных действий
02.05		
03.05		
04.05	Правила поведения в лесу	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя
10.05		
11.05		
16.05	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде
18.05		
23.05	Правила поведения на воде	
24.05		
25.05		

26.05	Повторение пройденного материала	
29.05		
30.05		
31.05		

Опубликовано 08.09.16 в 19:10

**Директор школы**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Васильев**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

1 класс

(Вариант II)

2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы:

учитель А.А. Мищих

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.**

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы:

1 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

2 группа учащихся для, которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и

сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общесоматическое развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое

эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **III. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель используют различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностными результатами освоения предмета обучающихся**

**являются:**

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели;

- представления о течении времени: смена событий дня, суток.



## **Окружающий природный мир**

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

Сезонные изменения в природе

- сезонные изменения в неживой природе;
- растения и животные в разное время года;
- одежда людей, игры детей в разное время года.

Объекты неживой природы

Живая природа

- растения;
- животные.

## **VII. Тематическое планирование**

<b>п/п</b>	<b>Изучаемый раздел</b>	<b>КОЛ-ВО часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	«Временные представления»	20	Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте

			течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).
2	«Объекты неживой природы»	14	<p>Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне.</p> <p>Представление о воздухе.</p> <p>Представление о земле и небе.</p> <p>Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе.</p> <p>Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.</p> <p>Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.</p>
3	«Животный мир»	32	<p>Представление о животном.</p> <p>Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).</p> <p>Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).</p> <p>Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).</p> <p>Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).</p> <p>Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук).</p>

		<p>Представление о морских рыбах</p> <p>(акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат).</p> <p>Представление о насекомом.</p> <p>Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).</p> <p>Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).</p> <p>Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>
--	--	---

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуаций неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Учебно-методический комплекс.**

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

## **VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	Правильно называть изученные объекты.
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).	Различать объекты живой и неживой природы.
Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Дифференциация имени и фамилии.
	Называние своего пола.
	Осознанное восприятие своей внешности.
	Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей.
	Называние имени и отчества родителей,

<p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>
---	---

## **Х. Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Сезонные изменения	Признаки осени						
		Признаки зимы						
		Признаки весны						
		Признаки лета						
2	Живая природа	Различать животных, птиц. Домашних и диких животных						

3	Неживая природа	Признаки дня							
		Признаки ночи							
		Иметь представления о неживой природе							

<b>Баллы</b>	<b>Уровень сформированности навыка</b>
--------------	--

<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
----------	---



## Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир»

Дата	Тема	Характеристика
	<b>I четверть (16 часов)</b>	
	<b>Сезонные изменения</b>	
	Осенние месяцы	Уметь: определять осень на картинке. Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя
	Осень	
	Экскурсия	Уметь: отличать живую и неживую природу. Слушают объяснение учителя о наблюдаемых явлений
	Растения осенью	
	Экскурсия	Уметь: отличать признаки изменения у растений с приходом осени.  Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
	Животные осенью	умение описывать действия животных по картинкам
	Одежда людей осенью	Действовать по подражанию, умение выполнять действия (одевание куклы) по образцу. Одеть куклу
	<b>Неживая природа</b>	
	Время суток: день, ночь	Уметь различать время суток.  Действовать по подражанию, умение выполнять действия по образцу.
	Солнце	
	Небо	
	<b>II четверть (14 часов)</b>	

	<b>Живая природа</b>	
	Облако	Уметь различать время суток.
	Растения: деревья	Действовать по подражанию, умение выполнять действия по образцу.
	Растения: кустарники	Умение отличать деревья от других растений
	Животные нашего края	Уметь отличать кустарники от других растений  Умение определять животных нашего края. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных 15 Атериалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
	<b>Сезонные изменения</b>	
	Время суток :ночь	Уметь определять ночь. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
	<b>Неживая природа</b>	
	Луна	Уметь определять ночь. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
	Звезды	Уметь показывать звезды. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого, умение выполнять действия по образцу и по подражанию
	<b>III четверть (19 часов)</b>	
	<b>Живая природа</b>	
	Части растения: корень	

	Части растения: стебель (ствол)	Умение ориентироваться в частях растения. Слушание объяснений учителя, объяснений наблюдаемых явлений.
	Части растения: лист, цветок	
	Птицы нашего края	Умение отличать птиц от других животных
	<b>Сезонные изменения</b>	
	Зимние месяцы	Уметь определять зиму на картинке с помощью взрослого и самостоятельно.
	Зима	Умение отличать живую и неживую природу. Слушать объяснения учителя, показывать картинку с изображением зимы.
	Поведение животных зимой	Умение описывать умения животных по картинкам
	Одежда людей зимой	Одевание куклы по образцу, с помощью учителя
	<b>Неживая природа</b>	
	Земля	Уметь показывать землю на картинке. Рассматривание, ощупывание земли под присмотром учителя
	<b>Живая природа</b>	
	Растения стран с холодным климатом	Слушание объяснений учителя, наблюдение за иллюстрациями учителя
	<b>IV четверть (17 часов)</b>	
	Растения стран с холодным климатом	
	Животные стран с холодным климатом	
	Март, апрель, май –	Экскурсия. Слушают объяснения

	весенние месяцы	учителя наблюдают за природными явлениями. Умение отличить изменения у растений с приходом весны
	Весна	Уметь отличать живую и неживую природу
	Растения весной	Наблюдение за веточкой березы (появление почек)
	Животные весной	Описывают действия животных по картинкам с помощью учителя
	Одежда людей весной	Рассматривают одежду, примеряют
	<b>Живая природа</b>	
	Летние месяцы	Определяю лето на картинке
	Растения летом	Рассматривают растения, слушают объяснения учителя
	Животные летом	Просматривают фильм «Животные в летнем лесу»
	Одежда людей летом	Слушают объяснения учителя.

[Поделиться](#)

**Министерство образования и науки Ульяновской области  
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19**

**СОГЛАСОВАНО**

Законный представитель учащегося  
№19

Родитель, опекун, воспитатель

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.М. Посконина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГКОУ Школы

\_\_\_\_\_ В. А. Зарубин

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

+

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математические представления»**  
**1 класс**  
**(Вариант II)**

Разработчик программы:

Учитель С.А. Акимова

2016 – 2017 учебный год

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

**Цель обучения** — формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **II. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Особенности психофизического развития детей определяют специфику их образовательных потребностей.

Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и



степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления,

задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

Занятия по предмету «математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса математика.**

**Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:**

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты:**

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

### **Метапредметные результаты:**

- учиться работать по предложенному учителем плану.

## **VI. Содержание учебного предмета**

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

### **Временные представления.**

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

### **Представление о форме.**

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### **Пространственные представления.**

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая

сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## **VII. Тематическое планирование.**

<b>п/п</b>	<b>Изучаемый раздел</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>1</b>	<b>Представление о величине</b>	<b>6</b>	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине.
<b>1.1</b>	<b>«Большой - маленький»</b>	<b>2</b>	

1.2	«Высокий низкий»	2
1.3	«Широкий узкий»	2
2	<b>Представление о массе</b>	7
2.1	«Тяжелый легкий»	2
2.2	«Глубокий - мелкий»	2
2.3	«Толстый - тонкий»	2
2.4	<b>Повторение пройденного материала</b>	1
3	<b>Количественные представления</b>	8
3.1	«Мало много»	2
3.2	«Несколько-немного»	2
3.3	Изменение количества	2
3.4	Сравнение количества предметов	1
3.5	Повторение пройденного материала	1
4	<b>Временные представления</b>	9
4.1	Времена года	2
4.2	Сутки	2
4.3	Неделя	2
4.4	«Рано поздно»	2
4.5	Повторение пройденного материала	1
5	<b>Пространственные представления</b>	6
5.1	«Вверху внизу»	1

Формирование умения различать и сравнивать предметы по массе

Формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

5.2	«Впереди сзади»	2	Формирование умения ориентации в пространстве
5.3	«Слева справа»	2	
5.4	Повторение пройденного материала	1	
6	<b>Расположение на листе бумаги</b>	5	
6.1	«Справа слева»	2	Формирование умения ориентации на плоскости
6.2	«Вверху внизу», «в середине»	2	
6.3	Повторение пройденного материала	1	
7	<b>Отношение порядка следования</b>	10	
7.1	«Первый -последний»	3	Формирования умения к отношению порядка следования
7.2	Перед, после, между	4	
7.3	Повторение пройденного материала	3	
8	Геометрический материал	7	
8.1	Круг	1	Формирование умения представления о геометрических формах
8.2	Квадрат	1	
8.3	Треугольник	1	
8.4	Прямоугольник	1	
8.5	Точка	1	
8.6	Прямая линия	1	
8.7	Кривая линия	1	
9	<b>Нумерация</b>	8	
9.1	Узнавание и выделение цифры 1	2	



9.2	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	2	Формирование умения выделения цифры 1
9.3	Конструирование цифры 1 из пластилина, проволоки	2	
9.4	Повторение пройденного материала	2	

## **VIII. Описание учебно – методического и материально - технического обеспечения.**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей

информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

## **Методы обучения**

### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный

вопрос) и др. • Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Учебно-методический комплекс.**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.

### **Литература**

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;
2. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько,Б.Л. Мершон, М, «Просвещение», 1987г.;
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
- 4.Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
5. Прописи
6. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».

### **Методическая литература для учителя.**

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
8. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

#### VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</p>	
<p>Умение различать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела</p> <p>Умение различать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.</p>	
<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Умение пересчитывать предметы.</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p>

## Х. Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	Представление о величине	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.						
2	Представление о массе	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.						
3	Количественные представления	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).						
4	Временные представления	Умение различать части суток, соотносить						

		действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.							
5	Пространственные представления	Умение ориентации в пространстве							
6	Расположение на листе бумаги	Умение ориентироваться на плоскости							
7	Отношение порядка следования	Понимание отношения к порядку следования							
8	Геометрический материал	Иметь представления о геометрических формах							
9	Нумерация	Умение выделять цифру 1							
<b>Баллы</b>		<b>Уровень сформированности навыка</b>							

<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
---	---

### Календарно-тематическое планирование «Математические представления»

Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I четверть ( 17 часов)		
Представления о величине (6 ч)		
	Большой-маленький	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Уметь слушать и наблюдать за учителем. Уметь действовать совместно с учителем. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Высокий-низкий	
	Большой-маленький	
	Высокий-низкий	
	Широкий-узкий	
Представление о массе (7 ч)		
	Тяжелый-легкий	Умение различать и сравнивать предметы по массе. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью
	Глубокий-мелкий	



	Толстый-тонкий	взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Повторение изученного материала	
Количественные представления( 8 ч)		
	Мало-много	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много). Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Несколько-много	
II четверть ( 14 часов)		
	Изменение количества	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много). Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Сравнение количества предметов	
	Повторение изученного материала	
Временные представления ( 9 ч )		
	Времена года	Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много). Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Сутки	
	Неделя	
	Рано-поздно	
	Повторение изученного	
Пространственные представления ( 6ч)		
	Вверху-внизу	Умение ориентироваться в пространстве.
III четверть ( 20 часов)		
	Впереди-сзади	

	Слева-справа	Умение ориентироваться в пространстве. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Повторение изученного материала	
Расположение на листе бумаги (5 ч)		
	Справа - слева	Умение ориентироваться на плоскости.
	Вверху – внизу, в середине	Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Повторение изученного материала	
Отношение порядка следования (10 ч)		
	Первый-последний	Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Перед, после, между	Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Повторение изученного материала	
IV четверть ( 14 часов)		
Геометрический материал (7 ч)		
	Круг	Умение определять геометрические формы. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Квадрат	
	Треугольник	
	Прямоугольник	
	Точка	
	Прямая линия	

	Кривая линия	
Нумерация (8 ч)		
	Узнавание и выделение цифры 1	Умение выделять цифру 1. Умение определять порядок следования. Действовать по подражанию, использовать по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.  Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	
	Конструирование цифры 1 из пластилина, нитки	
	Повторение пройденного материала	
Всего уроков за год - 66		

Продукты (на 6 порций)

Курица (грудка или окорочок) – 300-400 г

Морковь – 1-2 шт.

Лук репчатый – 1-2 шт.

Огурцы маринованные (соленые) – 2-4 шт.

Чеснок (по желанию) – 2-4 зубчика

Растительное масло для жарки - сколько уйдет

Соль - по вкусу

Перец – по вкусу

Майонез – 2-3 ст. ложки

Продукты (на 3 порции)

Крабовые палочки - 200 г

Яйца куриные - 3 шт.

Кукуруза консервированная - 280 г

Майонез - 2,5 ст.л.

Лук зеленый - для украшения

### ***Сушки***

Принесла мне мама сушки,  
Посмотрел – на них веснушки.  
Со стола убрал посуду.  
И сказал ей:  
- Есть, не буду!  
- Почему? – спросила мама.  
Врать не стал, ответил прямо:  
- Если съем я эти сушки,  
Перейдут ко мне веснушки.  
Только зря я думал так:  
Был на сушках просто мак.

Что за высушенный бублик,  
Тонкая баранка?  
Любят дети похрустеть  
Этим спозаранку.  
Это вовсе не игрушка,  
А кольцо съестное- Сушка.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №19»

## ***Внеклассное мероприятие «Праздник Сушек»***



Подготовила: воспитатель  
первой квалификационной  
категории С.А.Акимова

2016 год

### **Цель:**

- Познакомить детей с историей возникновения сушек и баранок;

### **Задачи:**

- Формировать положительное отношение к народным традициям, уважение к прошлому своего народа;
- Воспитывать культуру поведения, чувство товарищества и взаимопомощи;
- Создавать условия для раскрытия своих способностей.

**Действующие лица:** Хозяйка, поваренок.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, самовар, баранки, сушки, бублики, музыкальное оформление, буквы, платки, дощечки, влажные салфетки.



**Ход занятия:**

**1.Организационная часть.**

*1.Мотивация к учебной деятельности. (Звучит русская народная песенка, дети входят в зал).*

**Хозяйка:** *(встречает гостей в старинном русском наряде).*

Пожалуйста, гости дорогие! Давно мы вас ждем-поджидаем, праздник без вас не начинаем! Припасли мы вам забавушек на всякий вкус. Кому-то потешку, кому – правду, кому – песенку, а всем – вкусные угощения. У нас для каждого из вас найдется и местечко, и доброе словечко.

*2.Актуализация знаний. (Ребята рассказываются.)*

**Хозяйка:**

Я смотрю на ваши лица,  
Хорошо, отрадно мне,  
Словно мы в огромной дружной  
И приветливой семье.  
В каждой семье отмечают праздники.

-Какие праздники вы отмечаете в своей семье ? *(Ответы детей)*

**Хозяйка:**

И сегодня у нас с вами праздник. А какой? Вы узнаете, отгадав загадку.  
Маленькое сдобное колесо съедобное,  
Колесо съедобное, я одна его не съем.  
Разделю ребятам всем.

*(Ответы детей: баранка, сушка).*

**(Хозяйка: показывает детям баранки и сушки)**

**Хозяйка:** Угадали? Да, это сушка или баранка. Сегодня мы проведем с вами праздник *(прочитают хором ученики)* «Праздник сушек».

*2.Сообщение цели, задач мероприятия.*

**Хозяйка:** *Сегодня мы с вами познакомимся с историей возникновения сушек, узнаем старинный рецепт их приготовления, попробуем приготовить вкусные сушки и немного поиграем.*

Все любят сушки, а вот как они попали на стол, знают не все. А хотите узнать? *(ответы детей).*

Но вначале я вам предлагаю меню на сегодня узнать.



Итак, наше познавательно-развлекательное меню таково:

**Первое – «Историческая справка»**

**Второе – «Старинный рецепт»**

**Третье – «Давай-ка поиграем»** (*читаю вместе с детьми*).

**Хозяйка:**

Слушайте первое блюдо из нашего познавательного меню. **«Историческая справка»**

Баранки, сушки – старинные русские хлебные изделия, без которых не обходилось ни одного праздника. Да и сегодня жители многих городов и деревень охотно покупают бараночные изделия. Ребята, а почему ценились сушки? Баранки и сушки представляют собой, по существу, хлебные консервы – они могут храниться долгое время, не теряя своих качеств. Даже воины, уходившие в далекие походы, путешественники, - все они брали с собой в дорогу легкие, высушенные ломтики хлеба или сухари. И сейчас сушки и баранки остаются для большинства ребят любимым лакомством.

-А вы ребята любите сушки, баранки? (ответы детей). Мой помощник Гриша очень любит сушки и даже знает про них стихотворение. ( Гриша читает стихотворение).

**Сушки**

Принесла мне мама сушки,

Посмотрел – на них веснушки.

Со стола убрал посуду.

И сказал ей:

- Есть, не буду!

- Почему? – спросила мама.

Врать не стал, ответил прямо:

- Если съем я эти сушки,

Перейдут ко мне веснушки.

Только зря я думал так:

Был на сушках просто мак.

**Хозяйка:**

Молодец, Гриша!

-Дети, почему мальчик боялся, есть сушки? *(ответы детей)*.

-С чем бывают сушки? *(ответы детей: с маком, сахаром)*.

**Хозяйка:** И пришло время «отведать» второе блюдо нашего меню: **«Старинный рецепт»**.

- Что у нас на праздничном столе? *(Ответы детей)*.

**Хозяйка:**

На нашем праздничном столе есть разные угощения: сушки, баранки, бублики. И я хотела поделиться с вами старинным рецептом их изготовления. Гриша, раздай, пожалуйста, всем старинный рецепт.

*(помощник Гриша раздает гостям и детям старинный рецепт)*.

3. Обобщение и систематизация знаний (практическая работа).

**Хозяйка:**

А мы сейчас с вами ребята попробуем «испечь» золотистые сушки. Я вам раздам готовое тесто, изготовленное по старинному рецепту.

*(Показ и объяснение воспитателя по изготовлению сушки)*.

Тесто разделить на небольшие кусочки, раскатать жгутики и придать им форму сушек. Готовые сушки посыпать корицей. А сейчас приступим к работе.

*(Раздаю детям тесто, песок. Они лепят сушки. Помощник Гриша наблюдает за процессом приготовления сушек)*.

Покажите свои сушки, какие они получились красивые, румяные, прямо с пылу с жару. Молодцы! Поставим их на наш праздничный стол.

**Переходим к третьему блюду нашего меню: *(читают дети)***

**«Давай-ка поиграем».**

**Хозяйка:** Первый конкурс называется. Давайте прочитаем вместе **«Скороговорки»** (дети читают).

Ребята, мы с вами проговорим скороговорки. Нужно быстро и четко повторить сначала вместе со мной, потом самостоятельно.

**Утром спозаранку купил баран баранку.**

-Все слова понятны?

*Словарная работа: спозаранку.*

-Как вы понимаете это слово? (*Ответы детей: рано утром.*)

(Дети проговаривают скороговорку):

**Утром спозаранку купил баран баранку.**

(Дети проговаривают вторую скороговорку):

**Шла Саша по шоссе и сосала сушку.**

**Хозяйка:**

Молодцы РЕБЯТА!

Вы готовы пройти следующий конкурс. Прочитайте название конкурса. (*Дети читают*) **«Шифровальщики».**

Нужно составить слово «баранка» из букв. (Помощник Гриша раздает конверты с буквами каждому ребенку, *дети составляют из букв слово баранка*).

**Хозяйка:**

Молодцы, ребята. Здорово у нас с вами получилось.

А сейчас поиграем в веселую игру. Прочитайте название. (*Дети читают название конкурса «Бусы»*). Бусы наши будут необычные.

На столе – тарелка с сушками, верёвочка. Вам нужно взять сушку и «надеть» на верёвочку и так все сушки. Надеваем аккуратно. (*Дети собирают бусы*).

**Хозяйка:**

Посмотрите, какие вкусные бусы у нас получились с маком, с сахаром. Очень красивые, нарядные бусы. Наденьте их на себя. Вы сегодня все хорошо поработали и получаете эти бусы в подарок. Мы их вам с Гришей дарим.

4.Рефлексия (подведение итогов занятия).

-Что сегодня вы узнали? (ответы детей).

**Хозяйка: (читает)**

Праздник наш прошел на славу.

Был он весел и полезен.

Все о сушках мы узнали.  
Свою удасть показали.  
Так давайте же, друзья,  
Помнить старину всегда.



су

шк

и



су

шк

и

су

шк

и



су

шк

И

су

шк

и

## Конспект занятия «Декоративные цветы из салфеток»

**Галина Алексеевна**

Конспект занятия «Декоративные цветы из салфеток»

Тема занятия : *«Декоративные цветы из салфеток».*

Цель: Научить изготавливать декоративные цветы из салфеток.

Задачи:

Учебные:

Познакомить с разными способами изготовления **цветов**.

Научить технологии холодной обработки бумаги

Развивающие:

Способствовать развитию пространственного воображения, художественного вкуса, коммуникативных качеств.

Воспитательная:

Развитие познавательного интереса учащихся, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах через атмосферу творчества и ситуацию успеха

Воспитание аккуратности в работе, усидчивости.

Тип **занятия** : комбинированный - изучение нового материала с элементами практической отработки.

Продолжительность урока: 40 мин.

Форма проведения: индивидуальная

Оформление кабинета: выставка литературы по изготовлению **цветов** из ткани и образцы композиций из **декоративных цветов**, комнатные **цветы**.

Оборудование: Мультимедийный проектор, экран, инструкционные карты, образцы **декоративных готовых цветов**, **декоративная** корзина для коллективной работы, высказывание:

«Полдела сделано –

И в этом нет сомненья –

Коль ты сумеешь

Запастись терпением».

И. Гете

Материалы: бумага, ленты,

Инструменты: Ножницы, скотч, **салфетки**, клей.

План **занятия**.

1. Организационный момент. Знакомство, создание положительной мотивации.

2. Сообщение темы, цели урока.

3. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

- Вступительное слово учителя
- Актуализация знаний и практических умений при работе над новым материалом.
- 4. Изучение нового материала.
- Знакомство с разными способами изготовления **цветов**.
- Изучение инструкционной карты.

- Самостоятельная практическая работа (*изготовление **цветов и листьев***). (*оформление композиции*).

5. Подведение итогов, результатов.

## **Ход урока.**

Из века в век

Из уст в уста

Передавалась красота

И вот теперь – дошла до нас

О ней и будет наш рассказ.

### 1. Организационный момент.

– Ребята, сегодня у нас творческое **занятие**. А творчество – это источник добра, истины и красоты. Давайте сядем поудобнее и улыбнемся друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Глубоко вдохните и выдохните.... Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство, суету. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту голубого неба (*Приложение. Слайд №1*) тепло солнечных лучей (слайд №2, чистоту морозного воздуха (*слайд № 3*) Чтобы творить прекрасное и дарить эту радость людям, мы закроем глаза и прислушаемся, как звучит радость в вашем маленьком горячем сердце (*звучит музыка*) Я зачитываю отрывок из стихотворения С. Я. Маршака. (*слайд 4*)

Нет в мире ничего нежней и краше,

Чем этот сверток алых лепестков,

Раскрывшейся благоуханной чашей,

Как он прекрасен, холоден и чист

Глубокий кубок полный аромата,

Как дружен с ним простой и скромный лист

Темно – зеленый, по краям зубчатый,

За лепесток заходит лепесток.

И все они своей пурпурной тканью

Струят неиссякаемый поток

Душистого и свежего дыхания.

### 2. Сообщение темы, цели урока.

- Наверно вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? (слайд 5\_
- Правильно о **цветах и не просто о цветах**, а о **цветах** выполненных своими руками.

(слайд 6)

Скажите, а какую роль **цветы** играют в жизни человека? Много радости приносят людям **цветы**. Они дарят хорошее настроение, будят фантазию, оживляют и украшают наш дом.

На сегодняшнем **занятии** мы будем работать с необычным материалом, мы будем осваивать технику изготовления изделий из столовых **салфеток**. А затем из них мы создадим композицию.

## 1. Готовность к **занятию**

**Цветок** сегодня на уроке распустится в ваших руках за считанные минуты. А все, что необходимо для его появления на свет – Важно лишь делать его с любовью.

Сегодня к нашему **занятию** я взяла такое высказывание И. Гете (Слайд № 9 (*читает ученица*))

«Полдела сделано –

И в этом нет сомненья –

Коль ты сумеешь

Запастись терпением».

Учитель: Как вы понимаете это высказывание?

Ответ учеников:

В нашей работе нам потребуется терпение и усидчивость. И если мы запаслись этими качествами, то с работой справимся обязательно.

Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним безопасные приемы труда, при работе с ножницами

Т. Б. при работе с ножницами:

- Без разрешения учителя не бери инструменты.
- Ножницы кладут с правой стороны кольцами к себе.
- Не держи ножницы концами вверх.
- Не оставляй их в открытом виде.
- Передавай ножницы кольцами в сторону товарища.
- При работе следи за пальцами второй руки.

– Я прошу, не забываете об этих правилах до конца урока.

Для занятия нам потребуются: **салфетки**, ножницы, клей, вырезанные заранее прямоугольники из зеленой бумаги, простой карандаш и хорошее настроение.

## 2. Вводная беседа

Сначала выясним, когда и где появились первые **салфетки**?

**Салфетки** были известны еще в Древней Греции: ими служили листья фигового дерева, которыми рабы вытирали губы после еды своему хозяину. Полотняные **салфетки** использовались в Древнем Риме. В эпоху средневековья **салфетки** получили распространение и в Европе. Из бумаги **салфетки** стали изготавливать лишь в начале прошлого столетия в Японии. *(ответ детей)*

**Салфетки** – неизменный атрибут праздничного стола, маленькая, но очень полезная деталь, к которой мы все привыкли. Ребята, а что вообще можно изготовить из простых столовых **салфеток**? *(ответ детей)*

– Оказывается, из совсем обычных простых **салфеток**, которыми мы пользуемся в столовой, можно сотворить своими руками массу интересных и красивых вещей.

- Сегодня мы попробуем выполнить композицию из весеннего **цветка**, а название **цветка**, вы мне скажете сами, отгадав загадку.

Горделивая сестрица,

Всех **цветов** она **царица**.

Страшен ей приход мороза.

А зовут царицу. *(роза)*

## 4. Постановка учебной деятельности.

Этот красивый **цветок** мы будем изготавливать из **салфетки**, еще **цветы** делают из **цветной бумаги**, а вот из какой бумаги он получится самым красивым, нам предстоит узнать, проведя исследование.

У меня в руках бумага трёх видов: картон, бумага, **салфетка**.

### ВОПРОС 1

Проблемный вопрос: Какую бумагу мы исключим сразу? Из какой нельзя сделать **цветы**?

Д: *(Картон)*.

У: *(Осталась два вида бумаги: **цветная** и **салфетка**)*

Проблемный вопрос: какую выбрать бумагу, чтобы **цветок** был красивым? *(ДЕТИ ДАЮТ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ)*. Я УТОЧНЯЮ.



## ВОПРОС 2

Предметом исследования будет: бумага и **салфетка**. ?

Цели исследования: Выбрать из чего мы будем делать наш **цветок**. .

ИЗ БУМАГИ **ЦВЕТЫ ЛУЧШЕ**

Д: ИЗ БУМАГИ **ЦВЕТЫ ЛУЧШЕ**

(ДЕТИ ДЕЛАЮТ ВЫВОД, ЧТО ИЗ БУМАГИ ПОЛУЧАЮТСЯ **ЦВЕТЫ ЛУЧШЕ**).

Гипотеза исследования: **цветок** будет очень красивым, если его сделать из **цветной бумаги**.

У: Мнения разошлись. Давайте сами проведём исследование и ответим на этот вопрос: Какая бумага лучше подойдёт для изготовления этого **цветка**?

### 6. Физкультминутка

У: (А сейчас прежде чем начать выполнять работу немного отдохнём).

На лугу растут **цветы**.

На лугу растут **цветы**

(*потягиваемся*)

Небывалой красоты,

(*руки в стороны*)

К солнцу тянутся **цветы**.

С ними подтянись и ты.

(*потягивание*)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(*махи руками*)

Наклоняются **цветочки**,

Опускают лепесточки.

(*наклоны*)

А потом опять встают

И по-прежнему растут.

Цель: Снять мышечное напряжение.

У: Техника безопасности.

Сейчас мы с вами вспомним правила техники безопасности при работе с ножницами. У меня в руках карточки. Вы называете правило, если оно есть на моей карточке я открываю её.

Д: *(Дают варианты ответов)*

7. Самостоятельная работа.

- Вы обратили внимание, что у вас на столе лежат инструкционные карты.

Работать будем, самостоятельно пользуясь инструкционной картой. Внимательно изучите ее. И не нарушая последовательности, приступайте к работе. Я думаю, у вас все получится. Если у вас возникнут вопросы или затруднения вы можете обратиться ко мне.

Сейчас вы начнете свою работу, а я включу для вас произведение Петра Ильича Чайковского, который так и называется «Вальс **цветов**».

*(Практическая работа детей под музыку)*

Инструкционная карта выполнения **цветка роза**.

### **Ход работы:**

1. Розовые **салфетки**, которые для **цветов**, разрезаем на 4 части.
2. Приступаем к изготовлению лепестков розы. Для этого каждую четвертинку накручиваем на карандаш, но не полностью, а примерно на три четверти длины, чтобы остался «**хвостик**» для скрепления лепестков между собой.
3. С двух сторон сжимаем **салфетку** к середине таким образом, чтобы образовалась гармошка.
4. Снимаем **салфетку с карандаша**. По такому принципу делаем еще 7 лепестков.
5. Теперь собираем розу. Первый лепесток скручиваем особенно плотно.
6. Следующие **салфетки** прикладываем по кругу, придерживая основание пальцами, чтобы **конструкция не распалась**.
7. Следующий этап – листики у основания розы. Для этого лучше всего взять **салфетку зеленого цвета**, чтобы **цветок** смотрелся более правдоподобно. Складываем **салфетку** пополам по диагонали так, чтобы углы состыковались.
8. Еще раз складываем пополам и обрезаем небольшой уголок
9. Таким образом, получилось отверстие, в которое можно будет продеть нашу розу.

10. Аккуратно продеваем розу, придерживая основание, чтобы она не распалась. Затем делаем из уголков зеленой **салфетки складочки**, чтобы получились импровизированные листики.

11. Наше оригинальное украшение для стола готово.

Самостоятельная практическая работа по инструкционной карте.

8. Итог урока.

У: **Цветы** готовы я вам даю время для того, чтобы вы обсудили и оценили свою работу в парах. С чем вам легче работать с бумагой или **салфеткой**?

Д: (Мы думаем **цветы** из бумаги получились нежнее и они больше похожи на настоящие)

- Вернемся к нашему исследованию (*ИЗ КАКОЙ ЖЕ БУМАГИ ЛУЧШЕ СДЕЛАТЬ **ЦВЕТЫ***):

Вывод

В результате исследования, мы сделали вывод,. Мы думали, что **цветок из цветной** бумаги получится красивым. А оказалось, что **цветок нужно делать из салфетки**, потому что **салфетка нежная и ажурная**.

- А теперь украсим наше панно используя ваши розы. - В природе нет одинаково красивых **цветов**, все **цветы красивы по-своему**.

9. Рефлексия.

- Давайте не будем срывать **цветы и сохраним красоту**. Да и пчелки нам спасибо скажут, что сберегли для них **цветы**

Теперь каждый из вас задаст сам себе вопрос:

-У меня получилось... Если вы считаете что, у вас очень хорошо получилось. Настроение хорошее тогда приклейте на ваш **цветок красную бабочку** (возьмите её в коробке на столе, ну,а если хорошо тогда синюю.

У: (Скоро лето я желаю вам, чтобы вы хорошо закончили 5 класс, отдохнули. Если летом вы попадёте на полевой луг помните о том, что не надо рвать и бросать красивые **цветы**.)

МОЛОДЦЫ.

Краткое описание документа:

1. Урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Возрастная группа: 8 – 9 лет.

3. Тема урока: «Роза из **салфеток**»

4. Дидактическая цель: воспитание творческой личности учащегося, способной к саморазвитию, самоусовершенствованию.

5. Тип урока: усвоение новых знаний

6. Вид урока: урок - исследование

7. Задачи: познакомить детей с техникой изготовления ручных изделий из двухслойной **салфетки**; научить изготавливать **цветок в данной технике**; развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления изделия и практического выполнения задания, способности действий пооперационного контроля; развивать коммуникативную компетентность при работе в группах; воспитывать интерес к прикладным видам творчества, трудолюбие, аккуратность, культуру труда, желание создавать красоту своими руками – формировать личностную компетентность.

8. Методы: наглядные, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, проблемно-познавательный диалог, практическая работа, анализ **конструкторских** особенностей изделия, ИКТ – иллюстрация способов деятельности через документ камеры, самоконтроль и самооценка деятельности.

9. Виды деятельности: сравнение, наблюдение, практический.

10. Средства обучения для детей:

1. двухслойные столовые **салфетки** (*жёлтые*) на каждого ученика;

2. **цветная бумага** (*жёлтая*) – двусторонняя;

3. ножницы;

4. клей

6. шаблоны (*круг*)

Занятие 2. Лексическая тема: Теремок. Развитие мелкой моторики: Логопед читает стихотворный текст. Мальчик с пальчик, где ты был? (четыре раза сгибать большой палец левой руки). Долго по лесу бродил. (то же на правой руке). Встретил я медведя, волка, зайку, ежика в иголках. (большой палец правой руки поочередно соприкасается со всеми остальными). Встретил белочку, лисичку, всем подарки подарил, всяк меня благодарил. (четыре пальца последовательно сгибаются-кланяются).

Источник: <http://logoportal.ru/kompleks-zanyatiy-dlya-raboty-s-negovoryashhimi-detmi/.html>

## Хлеб - всему голова

праздник для учеников 1-4-х классов

Цель: Формирование бережного отношения к хлебу.

Задачи:

1. Углублять знания учащихся о хлебе.
2. Воспитывать чувство уважения к труду хлеборобов.
3. Развивать логическое мышление.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Расширять имеющиеся у детей знания о приметах, связанных с хлебом.
6. Развивать воображение.

Оформление зала: На столе - каравай на рушнике или тарелка с нарезанным ломтями хлебом, на доске — связки баранок, рисунки с изображением хлеба. Если есть возможность, можно поставить в вазу колоски пшеницы.

Действующие лица

Пекарь.

4 ребенка.

Элементы костюмов

Пекарь — колпак, белый халат, корзина с хлебобулочными изделиями.

Дети — одеты в обычную школьную одежду.

Реквизит

«Булочки» из пенопласта или поролона.

Несколько стаканов компота.

Рисунки, схематически изображающие этапы выпечки хлеба.

Соленое тесто.

*Праздник начинается со сценки.*

*Звонит звонок.*

**1-й ребенок:** Перемена! Скорее в столовую!

*Три или четыре человека рассаживаются за стол, стоящий на сцене. На столе — «булочки», компот в стаканах. Один ребенок балуется булочкой: сначала крошит ее, потом начинает кидать в остальных.*

**2-й ребенок:** Хватит! Нужно хлеб любить!

**3-й ребенок:** С хлебом не смешно шалить!

**4-й ребенок** (тот, кто баловался): Мне забавно одному!

**1-й ребенок:** Это (показывает на булочку) голова всему!!!

*Дети разбегаются.*

*Входит пекарь в белом колпаке. В руках у него корзина с хлебом — батоны, буханки, булочки. На шее — связка сушек. Поет на мотив песни «Не кочегары мы, не плотники» (из к/ф «Высота»):*

Не кочегары мы, не плотники,  
Но сожалений горьких нет как нет...  
Хлебозавода мы работники,  
Вам из пекарни шлем привет!!!

**Пекарь:** Здравствуйте, ребятки! Я к вам прямо с работы. Прямо с хлебозавода. Вот и свежую выпечку принес. А сценку вы хорошую показали. Часто дети балуются с хлебом! Часто! Но вы-то не такие?

**Дети:** Нет!

**Пекарь:** Как вы думаете, что делает пекарь на хлебозаводе? Дети: Выпекает хлеб!

**Пекарь:** Верно! Но какой длинный путь проходит буханка, прежде чем оказаться на прилавке магазина! Давайте разберемся, с чего начинается путь хлеба.

### Игра «Откуда берется хлеб»

Детям покрывают рисунки, на которых изображены пашня, мельница, сбор урожая, сев, магазин, пекарня. Их нужно расставить в правильном порядке.

*За верную последовательность ребенок награждается сушкой.*

**Пекарь:** Молодцы, ребята!!! Ох, много у нас на хлебозаводе работы. Сначала машины привозят муку и она хранится у нас в подвалах. Потом ее просеивают, добавляют соль, сахар, дрожжи, воду и месят тесто. А из теста что только не выпекают — его режут на кусочки, квадратики, катают «колбаски», плетут косички — настоящие умельцы работают!!! А ведь начинается все с м-а-а-аленького зернышка, посаженного в землю. Читает стихотворение «О хлебе»:

У крестьян торжественные лица,  
Поле все зарей освещено.  
В землю за колхозного станицей  
Хлебное положено зерно.

Спит оно в кубанской колыбели.  
Как отец, склонился над зерном  
В куртке, перешитой из шинели,  
Бледный от волненья агроном.

Пусть же нива буйно колосится.  
Будут этой осенью полны  
Нашей рожью, нашею пшеницей  
Все зернохранилища страны.  
Люди день и ночь работают в полях, чтобы вырастить и собрать урожай пшеницы. В любую погоду, дождь ли, жара...  
За время посевной хлебоборобы сталкиваются со множеством трудностей— это и засуха, и палящее солнце. Вот какой огромный труд вкладывают селяне, чтобы хлеб оказался на столе!  
А вы хлеб любите?

**Дети:** ДА!!!

*Поют песню на мотив «Песенки пропето» (из м/ф «Дед Мороз и лето»):*

Вот она какая, хлеба корка,  
С хрустом аппетитным, с вкусом тонким...  
И поджариста и ароматна,  
Нету ничего приятней...

Ля-ля-ля-ля-ля-ля,  
Ничего вкуснее нет!!!

В магазине вкусно пахнет хлебом,  
Хлеба пекарь нам печет к обеду,  
Каждый понедельник, вторник, среду  
И во все другие дни.  
Ля-ля-ля-ля-ля-ля,  
И во все другие дни.

К супу, к гуляшу и к манной каше  
За столом дается корка наша,  
К чаю булки, бублики, ватрушки  
И еще, конечно, сушки...  
Ля-ля-ля-ля-ля-ля,  
Бублики, ватрушки, сушки...

**Пекарь:** Да, прямо гимн хлебу получился!!! Я доволен!!! Только вот о пирожках забыли... Но я вам сейчас напомню. А то сушки, ватрушки...

*Игра «Мама пироги печет»*

Читается стихотворение, которое сопровождается соответствующими действиями.  
Вот так бабушка прядет,  
Мама так пирог печет,  
Так цыплят зовет сестра,  
Я на липу влез с утра.  
Колет дед вот так дрова,  
Я несу их вглубь двора.  
Так отец рубанком — струг,  
Все умею я, мой друг!

**Пекарь:** Какие вы молодцы! Все успеваете! А знаете ли вы, что дарить хлеб значило желать благополучия и богатства? Издавна хлеб и все хлебные растения считались священными. К хлебу надлежало относиться с особенным почтением.. У наших предков славян было принято держать буханку хлеба в красном углу. Хлеб, лежащий перед Иконами, символизировал связь между людьми и Богом. А вы Можете рассказать мне какие-нибудь приметы, связанные с Хлебом?

*Дети рассказывают пословицы и поговорки о хлебе, которые они подготовили заранее.*

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.  
Без соли хлеб не еда.  
Без соли, без хлеба — половина обеда.  
Без хлеба куска везде тоска.  
Без хлеба святого все приестся.  
Калач приестся, а хлеб никогда.  
Всяк на себя свой хлеб добывает.  
Горьки работа, да хлеб сладок.  
Жнут порою, а жуют зимою.  
За краюшкой погонишься — каравай потеряешь.

**Пекарь:** Раз уж речь зашла о караваях, я вам предлагаю самим попробовать изготoвить каравай.



### «Конкурс караваев»

Пекарь достает соленое тесто.

Сделать его очень просто: 1 стакан муки, 3/4 стакана соли, 5 столовых ложек растительного масла, чуть-чуть теплой воды; немного крахмала. Для цвета в тесто можно 5 добавить гуашь.

Дети берут по маленькому кусочку и в течение 10- 15 минут лепят маленькие «каравайчики»..

Затем Пекарь устраивает выставку караваев. Наградить желательно всех «пекарей».

**Пекарь:** Какие вы талантливые! Вас уже можно к нам на завод брать — такие у всех караваи чудные! А пока караваи «пекутся» — сохнут, я предлагаю вам сыграть в игру опять же о пирожках.

### Игра «Жок-жок-жок — это пирожок»

Пекарь читает стихотворение, а дети досказывают последнее слово в каждой строчке.

Жок-жок-жок — это (пирожок).

Шки-шки-шки — мама жарит (пирожки).

Шки-шки-шки — мы любим (пирожки).

Жок-жок-жок — кушай, Женя, (пирожок).

Ач-ач-ач — вот (калач).

Чи-чи-чи — пекутся в печке (калачи).

Чи-чи-чи — мы любим (калачи).

Чи-чи-чи — на праздник будут (калачи). )

**Пекарь:** Многие поэты славят в своих стихах хлеб. А вы знаете стихи о хлебе? Дети читают по очереди строчки из стихотворения:

Только снег сошел в апреле,

Как поля зазеленели.

Мы говорим: «Хлеб».

Золотой простор бескрайний,

Там работают комбайны.

Мы говорим: «Хлеб».

Вот зерно течет рекой,

Чтобы сделаться мукой.

Мы говорим: «Хлеб».

Тесто кружится в квашне,

Запекается в огне.

Мы говорим: «Хлеб».

Ешь его, расти и помни:

В мире нет труда огромней,

Чтоб на стол к тебе явился

Свежий хлеб.

**Пекарь:** Да, труд большой! Вы это уже поняли!!! А загадки разгадаете на «хлебную» тему?

Отгадать легко и быстро: М

ягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый. (Хлеб)

Птица Юрица на ветер глядит,

Крыльями машет, сама ни с места. (Ветряная мельница)

У лепешки, каравая, сушки, плюшки, пирожка

От рождения седая мать по имени... (Мука)

Корабль-великан по земле идет.  
Поле пройдет — урожай соберет. (Комбайн)

Вырос в поле дом. Полон дом зерном.  
Стены позолочены. Ставни заколочены. (Зерно)

Все загадки отгадали!!! Да, хлеб — это дар земли. Людям в голодные годы приходилось беречь каждую крошку, потому что получали они в день всего лишь сто граммов хлеба, совсем маленький кусочек. И эти крохи помогали им выжить в то суровое время. Поэтому и сейчас они так трепетно относятся к хлебу.

Молодое поколение не знает, что такое голод. Поэтому у него совсем другое отношение к хлебу. Нам должно быть стыдно, когда несъеденные кусочки мы просто выбрасываем. Так с хлебом поступать нельзя, ведь в него вложено столько труда. Трактористы, комбайнеры в поле, пекари на хлебозаводах работают не жалея сил, чтобы у каждого из нас на столе всегда был хлеб. И мы должны уважать их труд. Хлеб нужно обязательно доедать, а крошками кормить птиц. Хлеб нужно беречь!

*Дети по очереди читают строчки стихотворения:*

Хлеб наш берегите!  
Хлебом не сорите!  
Хлеб наш уважайте!  
С хлебом не играйте!  
Хлеб выбрасывать нельзя!  
Берегите хлеб, друзья!

**Пекарь:** Ну, ребятки, мне пора на хлебозавод. Нужно выпекать хлеб, чтобы магазины не остались без нужного всем людям продукта.

Вот он, хлебушек душистый,  
Вот он, теплый, золотистый.  
В каждый дом, на каждый стол  
Он пожаловал, пришел.  
В нем здоровье наше, сила,  
В нем чудесное тепло.  
Сколько рук его растило,  
Охраняло, берегло.  
В нем — земли родимой соки,  
Солнца свет веселый в нем...  
Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

**Задачи:** исследовать бублики, сушки, баранки, научить различать на ощупь предметы, ориентируясь на размер.

**Воспитатель:** Вы ребята хорошо постарались, а сейчас давайте немножко усложним задание:

- Семен найди мне, пожалуйста, самый большой предмет в этом мешочке. *(Бублик.)*
- Таня, а ты покажи нам самый маленький предмет в этом мешочке. *(Сушка.)*
- Полина, ты сможешь показать нам предмет среднего размера в чудесном мешочке? *(Баранка.)*
- Ребята, кто мне скажет, одинаковые ли по размеру сушка, бублик и баранка? *(Нет.)*
- Значит, они отличаются? *(Да.)*
- А кто догадается, что у них одинаковое? *(Затрудняются с ответом.)*
- Аня, сушка какая? *(Маленькая.)*
- Правильно, а еще какая?

*Воспитатель обводит контуры сушки пальцем (круглая).*

- Правильно, а бублик? *(Тоже круглый.)*
- Итак, мы с вами выяснили, что все эти предметы круглой формы, значит по форме они какие? *(Одинаковые.)*

**Физкультминутка** (на координацию движений и речи).

Дети встают возле своих стульчиков и повторяют за воспитателем.

Я баранки слепила,	<i>Лепить баранки</i>
Свою внучку угостила,	<i>Показать внучку</i>
	<i>Показывает, что</i>
«Внучка ешь баранку,	<i>едим</i>
Пей сладкий чай,	<i>Пьем чай</i>
И друзей угощай!»	<i>Показывает на друзей</i>
Ой, качи-качи,	<i>Показать «качельку»</i>
Ой, качи-качи.	<i>Показать «качельку»</i>
Ешь баранки, калачи	
С пылу, с жару из печи	<i>Печь</i>

Все румяны горячи!

**ель:** Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация социализация, художественное творчество, здоровье.

**Задачи:**

- Формировать представления детей об овощах, о месте прорастания и заготовке их на зиму;
- Закрепить умения детей описывать овощи по характерным признакам, согласно схеме;
- Совершенствовать умение грамматически правильно, последовательно строить свои

высказывания;

- Расширять активный словарь, активизировать в речи детей названия овощей.
- Продолжать формировать у детей умение различать и называть цвета, упражнять в сличении предметов по цвету;
- Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.

Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;

- Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;
- Развивать мелкую общую и мелкую моторику кистей рук;
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

### **Организационная деятельность, подготовка к занятию**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время поиска выхода из проблемной ситуации с зайцем – поход на огород, работа с тестом развитие мелкой моторики рук – сидя на стульчиках, поисковая деятельность - стоя, работа с крупой « Найди овощ», логоритмическое упражнение – «ходьба в огород». Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

### **Дидактическая деятельность воспитателя:**

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей Познание: Закрепляла умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; формировала умение различать и называть цвет; Коммуникация: дети участвовали в общей беседе, слушали не перебивая своего сверстник; активизировала словарь детей за счет слов- название овощей, упражняла в согласовании существительных, прилагательных; «Социализация» самостоятельно выражать доброжелательность, сопереживать. Художественное творчество: Совершенствовала умение детей скатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, закрепляла приёмы вдавливания, развивая мелкую моторику рук., Физическая культура; развивала двигательное воображение и координацию движений; Здоровье: формировала представления детей о витаминах и их значимости. Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях,

Использование модели «Огород», помогло в интересной игровой форме реализовать основную обучающую задачу- формирование представления детей об овощах и месте их произрастания. Моя роль сводилась к обучению давать развернутые ответы. Это помогло добиться оптимального результата.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать

положительный эмоциональный настрой.

Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации « Угадай угощение?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала.

В связи с тем, что дети маленькие и было много хороших ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов.

Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.

Пожалуйста, зарегистрируйтесь на МААМ. Копировать можно только зарегистрированным пользователям МААМ. Адрес публикации: <http://www.maam.ru/detskijsad/raznovozrastnaja-podgrupa-detei-2-5-let.html>

Маленькое сдобное колесо съедобное,  
Колесо съедобное, я одна его не съем  
Разделю ребятам всем. *(Баранка.)*

### ***шки***

Принесла мне мама сушки,  
Посмотрел – на них веснушки.  
Со стола убрал посуду  
И сказал ей:  
- Есть не буду!  
- Почему? – спросила мама.  
Врать не стал, ответил прямо:  
- Если съем я эти сушки,  
Перейдут ко мне веснушки.  
Только зря я думал так:  
Был на сушках просто мак.

**Б А Р А Н**

**К А**

Б

А Р А

Н К А

Б А Р А Н К А

Б А Р А Н К А

Б А Р А Н К А



## Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ 2 часа в неделю

№	Название разделов. Темы.	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основная деятельность
			I	II	III	IV	
1	Коммуникация	15	4	2	5	4	Развитие речи как познания окружающего мира ребенка. Овладение коммуникативными и невербальными.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	9	10	8	7	
3	Чтение и письмо	19	3	4	5	7	

Итого	68	16	16	18	18	доступными средствами практике экспрессивной решения соответствующих задач. Глобальное пределах, понимая Развитие предпосылок письму, обучение ч
-------	----	----	----	----	----	--

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования по
<i>Коммуникация (4ч)</i>				
1	Приветствие собеседника звуком, словом	1		Умение зрительный собеседника реакция собственных «Здравствуй» «Доброе утро»
2	Выражение своих желаний звуком, словом	1		Умение речи у слова «С ты хочешь
3	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом	1		
4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>				
5	Узнавание и называние имен членов семьи	1		Узнавать по именам
6	Понимание обобщающих понятий. Школьные принадлежности.	1		Понимать обозначать
7	Называние обобщающих понятий. Школьные принадлежности.	1		и явления объекты
8	Понимание обобщающих понятий. Мебель.	1		мира и
9	Называние обобщающих понятий. Мебель.	1		человека
10	Понимание обобщающих понятий. Одежда.	1		(шк.принадл.
11	Называние обобщающих понятий. Одежда.	1		мебель, с
12	Понимание обобщающих понятий. Обувь.	1		Умение с

13	Называние обобщающих понятий. Обувь.	1		использо усвоенн граммати материал коммуни целях.
<i>Чтение и письмо (3ч)</i>				
14	Узнавание образов букв: а, у, о, м	1		Узнават буквы
15 16	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв а, у, о, м	2		

## 2 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требова по
<i>Коммуникация (2ч)</i>				
1	Выражения согласия (несогласия) звуком, словом	1		У м е н и согласие «Да . любишь нравится
2	Выражение благодарности звуком, словом	1		У м е н и благодар «Спасибо
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>				
3	Понимание обобщающих понятий. Посуда.	1		
4	Называние обобщающих понятий. Посуда.	1		
5	Понимание обобщающих понятий. Овощи.	1		У м е н и о в о щ и
6	Называние обобщающих понятий. Овощи.	1		продукт
7	Понимание обобщающих понятий. Фрукты.	1		У м е н и понятия.
8	Называние обобщающих понятий. Фрукты.	1		
9	Понимание обобщающих понятий. Продукты.	1		З н а т ь овощей,
10	Называние обобщающих понятий. Продукты.	1		
11	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть	1		Умение слова - д
12	Понимание слов, обозначающих действия предмета: сидеть, стоять	1		
<i>Чтение и письмо (4ч)</i>				
13	Узнавание образа букв: с, х, н	1		
14	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв: с, х, н	1		
15	Узнавание образа букв: ы, в, л	1		



17 18	Узнавание звука в слоге	2		различени п, т. Копирова отдельн слогов, сл
----------	-------------------------	---	--	---

4 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования по
Коммуникация (4ч)				
1	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1		Умение средства альтерна комму процесс мимикой
2	Выражение мимикой приветствия (прощания)	1		
3	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1		
4	Выражение жестом благодарности	1		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации				
5	Понимание обобщающих понятий. Транспорт.	1		
6	Называние обобщающих понятий. Транспорт.	1		
7	Понимание слова, обозначающего действие предмета: бегать	1		
8	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Цвет.	1		
9	Называние слов, обозначающих признак предмета. Цвет.	1		
10	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Форма.	1		
11	Называние слов, обозначающих признак предмета. Форма.	1		
Чтение и письмо (7ч)				
12	Узнавание графического изображения буквы в слове	1		У м е н и графичес изображе слове
13 14	Называние буквы. Чтение слогов.	2		
15 16	Написание букв	2		
17 18	Печать букв по образцу	2		

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

2 часа в неделю

№	Название разделов. Темы.	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основная деятельность
			I	II	III	IV	
1	Количественные представления	50	12	10	15	13	Элементарные математические формы, величины, пространственные представления о к цифрами, составом пределах, счет, реш задач с опорой на математически соответствующих во
2	Представления о величине	4	4				
3	Представление о форме	6		6			
4	Пространственные представления	3			3		
5	Временные представления					5	
Итого		68	16	16	18	18	

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования по
<i>Количественные представления (12ч)</i>				
1	Преобразование множеств. Увеличение.	1		Умение предметных пределах
2	Преобразование множеств. Уменьшение.	1		
3	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	1		
4	Пересчет предметов по единице	1		

5	Узнавание цифры 3	1		Умение ч и с л о соответст количеств предмето его циф пересчит предметы
6	Соотнесение количества предметов с числом 3	1		
7	Обозначение числа цифрой 3	1		
8	Написание цифры 3	1		
9	Знание отрезка числового ряда 1 – 3	1		
10	Определение места числа 3 в числовом ряду	1		
11	Счет в прямой (обратной) последовательности	2		
12				
<i>Представления о величине (4ч)</i>				
13	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1		Умение сравнива по велич
14	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1		
15	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1		
16	Сравнение предметов по длине	1		

2 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования подг
<i>Количественные представления (10ч)</i>				
1	Состав числа 3 из двух слагаемых	1		Умение п множеств другими м в пределах
2	Сложение предметных множеств в пределах 3	1		Умение арифметич действия 3
3	Вычитание предметных множеств в пределах 3	1		
4	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3	1		Умение арифметич действия 3
5	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1		
6	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1		Умение ре на увел уменьшен нескольк пределах 3
7	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1		
8	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1		
9	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2		
10				
<i>Представления о форме (6ч)</i>				
11	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия	1		Умение р сравниват по форме
12	Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия	1		

13 14	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	2	
15 16	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	2	

3 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования по
Количественные представления (15ч)				
1	Узнавание цифры 4	1		Умение ч и с л о соответст количеств предмето его циф пересчит предме Умение множе другими в пределах
2	Соотнесение количества предметов с числом 4	1		
3	Обозначение числа цифрой 4	1		
4	Написание цифры 4	1		
5	Знание отрезка числового ряда 1 – 4	1		
6	Определение места числа 4 в числовом ряду	1		
7	Состав числа 4 из двух слагаемых	1		
8	Сложение предметных множеств в пределах 4	1		Умение арифмети действия
9	Вычитание предметных множеств в пределах 4	1		
10	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4	1		
11	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1		
12	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1		Умение р на уве уменьше несколь пределах
13	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1		
14	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1		
15	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		
Пространственные представления (3ч)				
16	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1		Умение ориенти с х е м е плоскост
17	Ориентация на плоскости: справа, слева	1		
18	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1		

4 четверть (18 часов)



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Требования к уровню подготовки
Временные представления (5ч)				
1	Узнавание и различение частей суток	1		Умение ориентироваться в сутках, различать действия, происходящие в промежутках суток
2	Узнавание и различение дней недели	2		
3				
4	Знание последовательности дней недели	2		
5				
Количественные представления (13ч)				
6	Узнавание цифры 5	1		Умение считать, соотносить количество предметов с числом 5
7	Соотнесение количества предметов с числом 5	1		
9	Обозначение числа цифрой 5	1		Умение определять место числа 5 в числовом ряду
10	Написание цифры 5	1		
11	Знание отрезка числового ряда 1 – 5	1		Умение считать в прямой и обратной последовательности
12				
13	Определение места числа 5 в числовом ряду	1		Умение различать денежные знаки: монету, рубль, копейку
14	Счет в прямой последовательности	1		
15	Счет в обратной последовательности	1		Умение ориентироваться в деньгах
16	Состав числа из двух слагаемых	1		
17	Различение денежных знаков. Монета.	2		Умение ориентироваться в деньгах
18	Узнавание достоинства монет	2		

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

2 часа в неделю

№	Название разделов. Темы.	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Основное содержание деятельности
			I	II	III	IV	
1	Растительный мир	23	7	6	6	4	Представления о явлении природы, смене времён года, сезонных изменениях в природе, приспособлении организмов к условиям окружающей среды, климатическим условиям жизни животного и растительного мира, жизни человека. Экологическое воспитание.
2	Животный мир	24	5	8	5	6	
3	Объекты природы	4				4	
4	Временные представления	17	4	2	7	4	
Итого		68	16	16	18	18	

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки
----------	------------	-----------------	--------------------	--------------------------------

Временные представления (4ч)				
1	Узнавание времен года. Осень, зима, весна, лето.	1	02.09.16	Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы. Представления об объектам и явлениям природы. Представлениях временах года, их признаках в зависимости от погодных изменений и их влиянии на жизнь человека.
2	Различение времен года по характерным признакам. Осень.	1	06.09.16	
3	Узнавание и различение явлений природы. Ветер, листопад, дождь.	1	09.09.16	
4	Изменения в жизни растений и животных осенью	1	13.09.16	
Растительный мир (5ч)				
5	Узнавание и различение растений	1	16.09.16	Формирование представлений, формирование представлений о растительном мире. Умение различать растения (дерево, кустарник, трава).
6	Узнавание и различение кустарников. Шиповник, крыжовник, смородина.	1	20.09.16	
7	Узнавание и различение кустарников. Орешник, боярышник.	1	23.09.16	
8	Узнавание и различение лесных и садовых кустарников	1	27.09.16	
9	Знание значения кустарников в природе и жизни человека	1	30.09.16	
Животный мир (7ч)				
10	Знание основных признаков животного	1	04.10.16	Формирование представлений об объектах живой природы. Представления о мире. Опыт заботливого и бережного отношения к домашним животным.
11	Установление связи строения тела животного с его образом жизни	1	07.10.16	
12	Узнавание и различение домашних животных. Корова, свинья, лошадь, коза, овца.	1	11.10.16	
13	Узнавание и различение домашних животных. Кот, собака.	1	14.10.16	
14	Объединение животных в группу «домашние животные»	1	18.10.16	
15	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1	21.10.16	
16	Узнавание и различение детенышей домашних животных	1	25.10.16	Умение различать домашних животных (поросят, жеребят, козленок, ягненка, щенков)

2 четверть (16 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Дата	Требования к ученику
---	------------	--------	------	----------------------

п/п		часов	проведения	подготовки
Растительный мир (6ч)				
1	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Яблоко, апельсин, мандарин.	1	08.11.16	Формирование представлений о растительном мире. Формирование интереса к объектам живой и неживой природы. Интерес к объектам неживой природы.
2	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Банан, лимон, груша.	1	11.11.16	
3	Узнавание и различение фруктов по внешнему виду. Персик, абрикос, киви.	1	15.11.16	
4	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта	1	18.11.16	
5	Знание значения фруктов в жизни человека и способов переработки фруктов	1	22.11.16	
6	Знание способов переработки фруктов	1	25.11.16	
Животный мир (8ч)				
7	Узнавание и различение диких животных. Лиса, заяц.	1	29.11.16	Формирование представлений о объектах живой природы. Представления о мире. Опыт бережного отношения к животным. Формирование интереса к объектам живой природы.
8	Узнавание и различение диких животных. Волк, медведь.	1	02.12.16	
9	Узнавание и различение диких животных. Белка, еж.	1	06.12.16	
10	Узнавание детенышей диких животных	1	09.12.16	
11	Знание питания диких животных	1	13.12.16	
12	Знание способов передвижения диких животных	1	16.12.16	
13	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	20.12.16	
14	Знание значения диких животных в жизни человека	1	23.12.16	
Временные представления (2ч)				
15	Узнавание и различение частей суток	1	27.12.16	Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь)
16	Представление о сутках как о последовательности	1	30.12.16	Представлять о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)

### 3 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к подготовке
<i>Временные представления (7ч)</i>				
1	Различение времен года по характерным признакам. Зима.	1		Формирование представлений о объектах и временах года.

2	Знание изменений, происходящих в жизни человека зимой	1		неживой природы. объектам и явлениям природы.
3	Изменения в жизни растений и животных зимой	1		Представление о временах года, их признаках, влиянии погодных изменений на жизнь человека.
4	Узнавание дней недели	1		Умение различать дни недели
5	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1		
6	Различение выходных и рабочих дней	1		
7	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности	1		
<i>Растительный мир (6ч)</i>				
8	Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Лук, картофель.	1		Формирование представлений о растительном мире.
9	Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Морковь, свекла.	1		Формирование интереса к объектам живой природы.
10	Узнавание и различение овощей по внешнему виду. Тыква, перец.	1		Интерес к объектам неживой природы.
11	Различение съедобных и несъедобных частей овоща	1		
12	Знание значения овощей в жизни человека	1		
13	Знание способов переработки овощей	1		
<i>Животный мир (5ч)</i>				
14	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Белый медведь, пингвин.	1		Формирование представлений о животном мире.
15	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Тюлень, морж.	1		Опыт бережного отношения к животным.
16	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Верблюд, слон, жираф.	1		Знание детенышей диких животных (лисенки, зайчата, медвежата, беличата).
17	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Лев, зебра, носорог.	1		
18	Узнавание и различение животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Черепаха, бегемот, крокодил.	1		

4 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки
Временные представления (4ч)				
1	Различение времен года по характерным признакам. Весна.	1		Формирование представлений об объектах и явлениях природы. Представление о временах года, их признаках весны, изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение различать времена года и соотносить с временами года.
2	Изменения в жизни растений и животных весной	1		
3	Узнавание месяцев	1		
4	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1		
Объекты природы (4ч)				
5 6	Знание знаменитых космонавтов	2		
7	Узнавание изображения Земли из космоса	1		
8	Узнавание глобуса – модели Земли	1		
Растительный мир (4ч)				
9	Узнавание ягод по внешнему виду. Малина, крыжовник, клубника.			Формирование представлений о растительном мире. Формирование представлений об объектах неживой природы. Интерес к объектам неживой природы.
10	Узнавание ягод по внешнему виду. Черника, клюква.			
11	Различение лесных и садовых ягод			
12	Знание значения ягод в жизни человека			
Животный мир (6ч)				
13	Знание строения птиц			
14	Знание питания птиц			
15	Узнавание и различение домашних птиц			
16	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»			
17	Знание значения домашних птиц в жизни человека			
18	Узнавание и различение детенышей домашних птиц			

**ЧЕЛОВЕК**  
2 часа в неделю

№	Название разделов. Темы.	Кол-во часов	Время прохождения темы, раздела				Осно деятел
			I	II	III	IV	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уроку подготовки
Семья (4ч)				
1	Узнавание и различение членов семьи	1	09.11.16	Формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье, социальной ответственности членов семьи, бытовых и досуговых обязанностях членов семьи
2	Узнавание и различение детей и взрослых	1	11.11.16	
3	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	1	16.11.16	
4	Представление о профессиональной деятельности членов семьи	1	18.11.16	
Гигиена тела (5ч)				
5	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	23.11.16	
6	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	25.11.16	
7	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук	1	30.11.16	Соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук, открывание крана, регулирование напора струи воды, температуры воды, намачивание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук
8	Вытирание лица	1	02.12.16	

9	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	07.12.16	Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица, открывание и регулирование напора воды, температуры воды, намыливание рук, выливание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица
<i>Обращение с одеждой и обувью (7ч)</i>				
10	Узнавание предметов одежды	2	09.12.16	Различение предметов одежды
11			14.12.16	пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы (шорты), носки (колготки), платок
12	Различение предметов одежды	1	16.12.16	
13	Знание назначения предметов одежды	1	21.12.16	
14	Надевание брюк	1	23.12.16	Знать надевать брюки, застегивать брюк за пояс, вставлять ноги в одну брючину, вставлять ноги в другую брючину, натягивание брюк
15	Снятие кофты	1	28.12.16	Умение снимать кофту, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты
16	Застегивание и расстегивание пуговицы	1	30.12.16	

### 3 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки
<i>Обращение с одеждой и обувью (18ч)</i>				
1	Узнавание предметов обуви	1		Различение предметов обуви: сапоги (валенки), кроссовки, туфли, тапки
2	Различение предметов обуви	1		
3	Завязывание и развязывание шнурка	1		
4	Застегивание и расстегивание молнии, липучки	1		



5	Обувание обуви. Различение правого (левого) ботинка.	1		Умение обувать (например, сапог двумя руками и правого сапога, в ноги в сапог, захват руками голенища сапога, вставление сапог)
6	Снятие обуви	1		Умение снимать захват рукой задней части правого ботинка, захват правой ботинка, захват задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка
7	Различение сезонной обуви	1		Различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная)
8	Узнавание головных уборов	1		Различение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, платок)
9	Различение головных уборов	1		
10	Знание назначения головных уборов	1		
11	Различение сезонных головных уборов	1		
12	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	2		
13				
14	Различение видов одежды	1		Различать виды одежды (повседневная, рабочая, домашняя, спортивная)
15	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	1		
16	Различение сезонной одежды	2		Различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная)
17				
18	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды	1		Соблюдать последовательность действий при раздевании верхней одежды: снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог

#### 4 четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Требования к уровню подготовки
-------	------------	--------------	-----------------	--------------------------------

Обращение с одеждой и обувью (2ч)				
1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1		Соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды (надеть колготок, надевание и надевание юбки, кофты)
2	Контроль своего внешнего вида	1		
Туалет (3ч)				
3	Сообщение о желании сходить в туалет	1		
4	Пользование туалетной бумагой	1		
5	Соблюдение последовательности действий в туалете	1		Соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание и опускание сиденья, спускание одежды (колготок, трусов), сходить в унитазе/горшке, опорожнение нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, надевание одежды (трусов, брюк), нажимание слива воды, мытье ру-
Прием пищи (4ч)				
6	Сообщение о желании есть. Еда вилкой.	1		Умение использовать вилку для захват вилки,拿起 кусочка пищи, положить вилку ко рту, снятие кусочка вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку
7	Использование ножа и вилки во время приема пищи	1		Умение использовать вилку во время приема пищи, отрезание ножом кусочка от целого куска, использование вилки гарниром с основным блюдом, использование ножа
8	Использование салфетки во время приема пищи	1		
9	Накладывание пищи в тарелку	1		

Гигиена тела (9ч)			
10	Чистка зубов	1	Соблюдать последовательность действий при чистке зубов, полоскании полости рта, открывание тюбика пастой, намачивание зубной пастой, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье лица, закрывание тюбика пастой
11	Полоскание полости рта	1	
12	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	1	
13	Очищение носового хода	1	
14	Нанесение косметического средства на лицо	1	
15	Расчесывание волос	1	
16	Мытье ушей	1	
17	Чистка ушей	1	
18	Вытирание ног	1	

**дачи.**

1.

Уточнять и расширять словарь. Совершенствовать грамматический строй речи, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление и подбор слов-действий (пропедевтика глагольных форм).

Звуковая культура речи – З, Ж.

2.

Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, вкусовую чувствительность, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением

3.

Формировать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** аудиозапись «Голоса леса», две доски, воздушный шарик, «Письмо», картинки с изображением ягод; картинки «Еда» мышка-игрушка, зайчик-игрушка, Лесовичок, мяч, презентация «Земляничка»; варенье и морс для угощения.

^ **Методы работы.** Сюрпризный момент («письмо»). Метод повторения (ягоды). Занятие-путешествие (В гости к Лесовичку). Артикуляционная гимнастика (фонопедическое упражнение). Метод вопросов (Воспитатель - дети). Игровые и воображаемые ситуации (игрушки, аудиозапись). Мелкая моторика (пальчиковая игра). Здоровьесберегающие технологии (Физминутка и самомассаж). Элементы новизны (презентация). Экспериментирование и опыт (вкусовые рецепторы).

^ **Ход занятия**

1. Орг. Момент. Приветствие.

Раз, два, выше голова,

Три, четыре, плечи шире,

Пять, шесть, тихо, ровно сесть.

Здравствуйте, здравствуйте

Все мои друзья!

2. Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик!

Дети, посмотрите, здесь письмо. Давайте прочитаем!

Здравствуйте девочки и мальчики!

Приглашаю вас в гости. Буду очень рад встрече с вами!

Лесовичок.

Воспитатель - Оказывается, Лесовичок приглашает, вас к себе в гости.

- А вы знаете кто такой Лесовичок?

Дети – да, он лес охраняет.

Воспитатель - Где живёт Лесовичок?

Дети – в лесу.

(Лесовичок, следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы)

Вы согласны пойти к Лесовичку в гости?

Дети – да!

Воспитатель – Ребята, представьте себе яркое и теплое солнышко, птичье пение, теплый ветерок, шум леса и сладкие запахи цветов и ягод.

Вот мы и пришли в... .

Дети – В лес!

Воспитатель – Ребята, все на месте, никто не потерялся? Давайте поиграем в игру «Ааа-ууу! »

3. Фонопедическое упражнение «Ааа-ууу! »

Дети повторяют за воспитателем упражнение «Ааа-ууу! »

Воспитатель – Дети, смотрите, заяка....

#### 4. Пальчиковая игра «Зайка на лужайке» (З, Ж)

Ах, как жутко на лесной лужайке

Бедному игрушечному зайке...

Воспитатель читает, а дети выполняют движения согласно тексту

Воспитатель – заяка, помоги нам найти дорогу к Лесовичку.

#### 5. Зайчик - Покажу. Только поиграйте со мной. Игра «Отгадай загадку»

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи. (Малина)

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая. (Черника)

Я капелька лета

На тоненькой ножке.

Плетут для меня

Кузовки и лукошки.

Кто любит меня,

Тот и рад поклониться.

А имя дала мне

Родная земляца. (Земляника)

Назовите, пожалуйста ягоды, которые растут в лесу. Будет отвечать тот, кому я брошу мяч.

Дети – морошка, голубика, земляника, черника, малина, красная смородина, брусника, ежевика, шиповник.

Воспитатель – Ягоды, которые растут в лесу, как можно назвать одним словом?

Дети - лесные

Воспитатель – Посмотрите на картинку, эта ягода называется – жимолость.

Давайте повторим за мной еще раз – жи-мо-лость.

6. Игра «Что приготовим? » (по картинкам)

Воспитатель – Что можно приготовить из ягод?

Дети - компот, варенье, сок, желе, морс, йогурт, мороженное, конфеты, пирог, печенье, молочный коктейль.

Воспитатель - Что вы приготовите из ягод?

Я сварю из брусники брусничное варенье.

Я приготовлю из малины малиновое варенье.

Я испеку из черники черничный пирог.

Я сварю из земляники земляничное варенье.

Я сделаю из брусники брусничный морс.

Я сделаю из ягод молочно-ягодный коктейль

7. Пальчиковая игра «По ягоды»

С веток ягоды снимаю Действия выполнять по тексту.

И в лукошко собираю.

Ягод - полное лукошко!

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

А потом еще малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять...

Снова буду собирать.

Воспитатель - Ребята, смотрите, мышка. Давайте у нее спросим, куда нам дальше нужно идти.

"Мышка, мышка - покажи,

Мышка, мышка - расскажи.

Как найти Лесовичка,

Помоги, не откажи

Мышка – Ребята, а вы поиграете со мной?

8. Игра «Назови ласково»

Малина – малинка, смородина – смородинка, ежевика – ежевичка, брусника – брусничка, земляника – земляничка, черника – черничка,

Воспитатель - А теперь пойдем ягоды собирать. За каждой ягодкой надо приседать, чтобы набрать их много-много, для варенья.

9. Физкультминутка. Приседаем на каждое название ягоды:

А в лесу растет черника,

Земляника, голубика.



Чтобы ягоду сорвать,

Надо глубже приседать.

Шагаем на месте:

Нагулялся я в лесу.

Корзинку с ягодой несу.

В лесу хорошо! Не хочется спешить — хочется погулять.

Воспитатель – Молодцы ребята! А теперь давайте внимательно посмотрим на лесные ягоды и поиграем в игру.

#### 10. Игра «Подбери слово-действие»

На ветке ягоды - .... (поспели, висят, глядят)

С ветки ягоды - ... .(сорвали, упали, собрали)

Дети в лесу ягоды - (нашли, увидели, собирали)

На солнце ягоды - (поспели, покраснели, созрели, налились)

Ягоды в корзинку - (собирали, складывали)

#### 11. Воспитатель - Вот мы с вами и пришли. Смотрите ребята – Лесовичок!

Лесовичок – Я все это время за вами следил и слушал вас. Молодцы ребятки! А теперь я вам хочу сказку рассказать.

Презентация – сказка «Земляничка»

Лесовичок – Я приготовил вам угощение – варенье и морс. Угадайте, из каких ягод, я для вас приготовил угощение?

Дети пробуют варенье и морс и отвечают.

Воспитатель – что было сладкое, а что кислое?

Дети – варенье малиновое, сладкое, а морс брусничный и кислый.

В лесу растет малина,

На кустах она растёт,

Чай с малиновым вареньем

Распеваем круглый год

Лесовичок - До свидания ребята, до скорых встреч у меня в лесу!

12. Рефлексия.

Воспитатель – Ребята, вам понравилось наше путешествие?

К кому мы ходили в гости?

Что вы нового узнали?

Кого мы встретили в лесу?

Какие ягоды вы знаете?

Какая на вкус малина и брусника?

Вам понравилось наше путешествие в лес?

---

[Обсудить данную работу](#)

открытое воспитательное занятие «Что такое доброта»

- [Сергейко Екатерина Мурадовна](#), воспитатель

Разделы: [Начальная школа](#)

---



**Возраст детей:** 1 – 2 класс

**Цель:** закрепить и углубить знания учащихся о вежливости, о культуре поведения.

**Задачи:**

- дидактическая - учить употреблять вежливые слова, прививать этические нормы поведения, общения людей в обществе;
- коррекционная – развивать коммуникативные навыки, речь;
- воспитательная – воспитывать чувство коллективизма, сплочённости, умения работать в команде.

**Предварительная работа:** цикл занятий по теме: “Доброта”, чтение художественной литературы и просмотр мультипликационных фильмов: Г.Х Андерсен – “Дюймовочка”, Ш. Перро – “Кот в сапогах”, “Золушка”, “Красная Шапочка”, А.С. Пушкин – “Сказка о рыбаке и рыбке”, русские народные сказки – “Царевна – лягушка”, “Гуси – лебеди”, “Колобок”, разучивание стихотворений, проведение игр: “Вежливые слова”, “Комплименты”.

### **Материал и оборудование:**

- выставка художественной литературы;
- раздаточный материал:
- элементы аппликации из цветной бумаги;
- треугольник и квадрат из цветной бумаги;
- альбомные листы;
- салфетки;
- клей
- презентация ([приложение 1](#));
- ПК, проектор, экран.

**Словарная работа:** Доброта.

### **Ход занятия**

#### **Вводная часть**

#### **Организационный момент**

Задача: настроить ребят на доброжелательное рабочее настроение.

Под музыкальное сопровождение (В.Шаинский “Дорога добра”) ребята входят в зал и садятся на стульчики (слайд 1).

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками.

#### **Введение в тему**

- Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия, а чтобы узнать её, давайте послушаем наших ребят, которые выучили стихотворения.

Задача: развивать познавательный интерес, память, внимание, речь.

1.

В доме добрыми делами занята,  
Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,  
Добрый день и добрый час. (Красицкая Арина)

2.

Добрый вечер, ночь добра,  
Было доброе вчера.  
И откуда, спросишь ты,  
В доме столько доброты.

3.

Добрым быть совсем – совсем не просто, (воспитатель)  
Не зависит доброта от роста,  
Не зависит доброта от цвета.  
Доброта не пряник, не конфета.

- Как вы думаете, о чём эти стихотворения? (Ответы детей).

### **Основная часть**

На экране открывается запись: “Что такое доброта ” (слайд).

- Ребята, тема нашего занятия: “Что такое доброта”.

Доброта – это стремление человека дать счастье всем людям .

### **Игра “Вежливые слова” (слайд).**

Задача: формировать у детей понимание важности вежливого отношения к окружающим людям.

- Первый шаг к доброте – это доброе слово. Пожалуйста, добавьте строчки вежливыми слова:

Если встретился знакомый,  
Хоть на улице, хоть дома,  
Не стесняйся, не лукавствуй,  
А скажи погромче ...(здравствуй)

? Вылез крот на белый свет,  
И сказал ежу ...(привет)  
Если просишь что-нибудь,  
То сначала не забудь  
Разомкнуть свои уста  
И сказать...(пожалуйста)

Порвал воробей  
Паутинные нити.  
Чирикнул смущённо:  
Ну...(извините).

Если, словом или делом  
Вам помог кто-либо,  
Не стесняйтесь громко, смело  
Говорить:...(спасибо).

Зазеленеет старый пенёк,  
Когда услышит ...(добрый день).  
Когда нас бранят за шалости,  
Говорим мы,...(простите, пожалуйста).

Если вы друзей уважаете,  
При встрече спросите,...(как поживаете?)

Не забудьте, что на прощанье  
Говорить всем нужно...(до свидания)

- Молодцы, как хорошо вы знаете добрые слова! Но вот сила вежливых слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо они перестают быть волшебными.

### **Игра “Комплименты” (слайд).**

**Задача:** формировать уважение и доброжелательное отношение друг другу, сплочение группы.

- А сейчас давайте поднимемся и скажем друг другу добрые, тёплые слова, комплименты. (Дети встают в круг, каждый ребенок поворачивается к рядом стоящему ребенку, подает ему руку, при этом говорит ему добрые слова: “Вася, ты хороший, добрый мальчик” ,и т.д).

- Молодцы, вот какой у нас получился большой круг! Почувствуйте, какие у нас теплые ладошки. Это потому, что мы тепло, по-доброму относимся друг к другу. Теперь давайте всегда говорить друг другу такие замечательные слова. (Садимся на свои места).

Ребята, скажите, пожалуйста, как вы думаете:

- Какие бывают люди? (добрые, злые)

- Как вы думаете, что такое зло? (Зло – это зависть, жадность, грубость, лень, ложь.)

- Что такое добро? (Добро – это всё хорошее, доброе, красивое.)

- Как можно победить зло? (Добрыми делами.)

### **Игра “Сказочные герои” (слайд)**

**Задача:** развивать представления о добре и зле.

- Ребята все вы любите сказки. И одной из главных тем русских сказок была тема “добра” и “зла”. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру: Я буду называть сказочного героя, а вы будете определять добрый или злой, если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошкой.

- Иван-Царевич
- Кашей Бессмертный
- Золотая рыбка
- Дюймовочка
- Красная Шапочка
- Колобок
- Серый волк
- Баба – Яга
- Белоснежка
- Колдунья
- Золушка.

### **Физминутка “Клоуны” (слайд).**

**Задача:** формирование интереса к собственной двигательной активности, культуры понимания собственного тела; развитие наблюдательности, внимания, памяти, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, понимать себя и других людей.

Дети стоят. Предлагаю им поиграть в клоунов. Для этого они должны выполнять следующие задания:

- брови свести и развести;
- глаза сильно прищурить и широко открыть;
- губы максимально растянуть в импровизированной улыбке, а затем поджать их;
- шею максимально вытянуть, а затем опустить её;
- плечи максимально свести и развести;
- руками обнять себя, погладить, пожелать себе успехов и улыбнуться.

**Коллективное составление аппликации (слайд)** - задание выполняется под песню кота Леопольда “Если добрый ты”.

**Задача:** воспитывать стремление совершать добрые дела, чувство коллективизма, взаимопомощи, доброты.

- Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: “Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка”. Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело. На альбомный лист ребята наклеивают заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, солнце, цветы.

- Как мы назовём нашу картину? (“Добрый день”)

### **Заключительная часть**

**Задача:** умение выделять главное, развитие речи.

- А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: а где же находится царство вежливости и доброты? (Ответы детей).

И мне, конечно, хотелось, чтобы в вашем сердце тоже была только доброта, любовь, милосердие, забота о своих ближних и других людях.

**Подведение итога.**

- Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей).

- Что вы запомнили или узнали нового? (Ответы детей).

**Сюрпризный момент** (слайд).

**Задача:** воспитывать потребность в доброжелательном общении.

На экране мультипликационный видео клип Барбарики “Что такое доброта”. Детям предлагаются “сердечки”, и они дарят их друг другу, как будто делятся частичкой своего сердца, своей добротой.

Поделиться страницей:

Есть праздник, что светлее всех других,  
Есть день, когда весь мир добром лучится -  
Ведь в Рождество все может приключиться,  
Чтоб изменить течение дней иных...

День дарит веру всем, надежду и любовь.  
На то, что будем жить в добре и счастье.  
Спеши творить добро, открой души покров.  
И помолись за всех, кто может быть несчастлив.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Структура построения коррекционно-развивающих занятий.....	8
3. Содержание и особенности программы.....	11
4. Разделы программы развития и их содержание.....	14
1. Содержание раздела «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	17
2. Содержание раздела «КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
3. Содержание раздела «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	25
4. Содержание раздела «ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ».....	29



5. Содержание раздела «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	30
5. Индивидуальное программное оснащение коррекционно – развивающего процесса обучения и воспитания Тимура.....	32
6. Индивидуальное программное оснащение коррекционно – развивающего процесса обучения и воспитания Евгения.....	47
7. Индивидуальное программное оснащение коррекционно – развивающего процесса обучения и воспитания Максима.....	62
8. Индивидуальное программное оснащение коррекционно – развивающего процесса обучения и воспитания Валерий.....	77
9. Индивидуальное программное оснащение коррекционно – развивающего процесса обучения и воспитания Алексея.....	92
10. Программа для родителей «Социально-бытовая ориентировка».....	107
11. Список литературы.....	117

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы.**

Дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, подготавливает ребенка к школьному обучению. Программы основываются на специальных психологических исследованиях, выявивших потенциальные возможности

детей с расстройствами аутистического – спектра, которые могут быть реализованы в процессе коррекционного обучения.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети и подростки с выраженными нарушениями умственного развития (умеренной и тяжелой умственной отсталостью) и расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения воспитанников, соответствующее их психофизическим особенностям было проведено дефектологическое обследование:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Результаты дефектологического обследования показали следующие результаты:** у всех воспитанников данной группы наблюдаются проблемы в эмоциональной сфере и аутистические нарушения (аутизм). А именно отмечаются нарушения социального взаимодействия и способности к общению. Характерно явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи. Имеются трудности в усвоении социальных навыков, грубые нарушения познавательной деятельности. У всех детей наблюдается полное отсутствие речи (мутизм), в отдельных случаях (**имена детей**) в речи наблюдаются нечленораздельные звуки. Кроме этого воспитанники данной группы практически не способны понимать обращенную к ним речь (только элементарные команды – «садись, пойдем, возьми»), не отличают съедобное от несъедобного (могут пробовать, поесть несъедобные предметы), не имеют сформированные представления о пространственных отношениях. **Имена детей** не в состоянии освоить простейшие навыки самообслуживания (мытье рук, одевание, пользование столовыми приборами). Поведение **Имена детей** отличается вялостью, тугоподвижностью, замедленностью действий, детям типична мимическая маска глубокого покоя. **Имена детей** – дети, склонные к однообразному двигательному возбуждению со стереотипными движениями (раскачивание туловищем, взмахи и зажимания рук) и с периодическими проявлениями агрессии и аутоагрессии (могут внезапно ударить, укусить, схватить окружающих, поцарапать себя, нанести себе удары). Этим детям характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате, прятки).

У детей отмечается угловатая моторика, движения неритмичные, "закостенелые", неточные с тенденциями моторных стереотипий в пальцах, кистях рук.

Данная группа детей нуждается в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

Такое неравномерное развитие детей нацеливает на проведение коррекционной помощи в русле индивидуального подхода и разработке индивидуального – программного оснащения для каждого ребенка.

Данный программный материал будут использовать в своей работе родители детей с аутистическими нарушениями и педагоги (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели) работающие с данной группой детей.

Программа составлена на основе программ воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью авторов:

- Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», которая разработана с учетом современных тенденций инклюзивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра;
- Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003;
- Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005;

При подготовке программного материала также обращались к материалам сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики БГПУ им. М. Танка: Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. Ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: УЦ «БГПУ им. М.Танка», 2007.

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра требуют максимальной индивидуализации и учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- раннем выявлении и начале целенаправленной коррекционно-педагогической работы;
- определении содержания и методов обучения и воспитания;
- своевременном включении родителей в коррекционно-педагогический процесс;

- реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

**Цель программы:** коррекционная **помощь** детям с аутистическими нарушениями, **исправление или ослабление** имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, **стимуляцию** дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и **содействие** всестороннему максимально возможному его развитию.

Основными **задачами** коррекционной помощи детям данной категории являются:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении, расширение круга увлечений;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка;
- формирование коммуникативных умений;
- сенсорное развитие;
- повышение двигательной активности ребенка;
- формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания;
- стимуляция звуковой и речевой активности;
- развитие и коррекция детско-родительских отношений.

**Целевая группа.** Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости с нарушениями аутистического спектра.

**Формы и режим занятий.** Основная форма – индивидуальные занятия с детьми, занятия в небольших группах (2 ребенка). Продолжительность каждого занятия от 20 до 30 минут в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

В процессе занятий с детьми с ранним детским аутизмом следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.

- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции и максимально использовать опосредованную организацию ребенка структурированным пространством: разметкой парты, страницы, наглядным указанием направления движения,
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка. При работе с данной группой необходимо выверять и ограничивать все речевые инструкции, именно поэтому инструкции часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- В связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»). При работе с данной группой непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.
- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение. Во время обучения и то и другое актуально. Именно поэтому в занятиях помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы. В нашем случае дополнительно используем «сенсорные буквы и цифры, геометрические фигуры»
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

**Срок реализации программы:** данная программа рассчитана сроком на 1 год, занятия проводятся с каждым ребенком 3 раза в неделю.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника по всем разделам программы. На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, который строится с учетом следующих принципов:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям. В процессе оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с аутистическими нарушениями важным направлением работы педагогов является организация взаимодействия с родителями. Работа с родителями включает следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющих проблем и достижений; формирование педагогической культуры, обучение родителей умениям взаимодействовать с ребенком, понимать его сигналы и потребности; оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома; распространение и обмен опытом. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум, поскольку для успешности коррекционной помощи важно, чтобы с ребенком помимо педагогов занимались все члены семьи. Педагог обучает родителей созданию особой адаптивно-адаптирующей среды, способствующей сглаживанию аутизма у ребенка, помогает в решении его проблемного поведения. Организация адаптивно-адаптирующей среды для детей с аутистическими нарушениями предполагает специально создаваемые и поддерживаемые взрослыми условия, которые делают образовательную среду управляемой (т. е. *адаптированной*) к потребностям и возможностям ребенка и одновременно приспособляющей (т.е. *адаптирующей*) самого ребенка к окружающей действительности. Немаловажное значение имеет вопрос принятия ребенка родителями. Если родитель отрицает факт нарушения развития ребенка, либо находится на стадии поиска виноватого, то кроме обучения его приемам коррекционной помощи важно помочь сформировать адекватное отношение к ребенку и изменить свои ценностные ориентации. Реализация этих задач расширяет возможности оказания адекватной помощи ребенку с аутистическими нарушениями.

Педагогический эффект программы заключается в деятельностном подходе и во включении детей с РДА в разные виды игровой и обучающей деятельности, различные по содержанию, уровню сложности и степени социального опосредования.

**Существуют определённые условия, которые, на наш взгляд в большей степени могут обеспечить проективность данной программы**

- единая принципиальная схема обучения для всех детей на начальных этапах и индивидуальный подход
- представление планируемых результатов коррекционного воздействия.
- наблюдение за текущим состоянием, уточнение диагноза и ориентирование на тенденцию ближайшего развития каждого ребенка

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с аутизмом:

1. **Формирование социально-эмоциональной сферы**
2. **Развитие коммуникативно-речевой сферы**
3. **Художественно-эстетическое развитие**
4. **Коррекция психомоторики**
5. **Развитие познавательной сферы**

Такое деление материала в определенной степени условно, поскольку детям с аутистическими нарушениями свойственна неравномерность развития, здесь важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст.

Трудности ребенка с аутистическими нарушениями заключаются не только в проблемном развитии, но и в быстром пресыщении даже приятными впечатлениями, поэтому предъявление взрослыми задач повышенной сложности, требования немедленного выполнения действий без учета характерных для детей данной категории задержанных реакций может усилить сложности и трудности взаимодействия, вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии. Поэтому программный материал трансформируется в зависимости от детских особенностей, подбираются понятные и интересные детям задания, упражнения и игры. Взаимодействие с таким ребенком требует гибкости, постоянного поиска и нестандартных решений, поскольку проведение занятия с ребенком с аутизмом полностью зависит от его желания взаимодействовать.

## 2. СТРУКТУРА ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ



Работа по установлению контакта с детьми с **ранним детским аутизмом** должна проходить особенно осторожно. Главным является снятие общей отрицательной оценки взрослого человека ребенком. «Приручая» такого дошкольника, не нужно привлекать его зрительное внимание, обращаться непосредственно к нему словом или жестом. После установления к себе положительного отношения нужно помнить о пресыщаемости подобного ребенка в контактах, давать возможность ему отдохнуть, не прерывая тактильного контакта.

В моменты интенсивной вестибулярной стимуляции необходимо фиксировать аффективную связь момента удовольствия и взгляда, улыбки взрослого, добиваясь ответной реакции ребенка. Задания на организацию зрительного внимания будут в данном случае не эффективны. На начальном этапе используется ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, памяти, оптико-пространственных представлений, наглядно действенного мышления, являющихся базой для формирования общения и речи. Разнообразные приемы воздействия способствуют исключению подражательных инертных стереотипов и стимулируют развитие способности детей переносить полученные умения в рамки реального общения. Положительное подкрепление применяется в виде кратких одобрений или соответствующих жестов.

Работа с детьми строится с учетом следующих *дидактических принципов*: — *комплексности*, воздействие осуществляется на весь комплекс нарушений, в работе принимают участие не только дефектолог, но и психолог, воспитатель и родители;

— *максимальной опоры на полимодальные афферентации*, на различные анализаторы, так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;

— *опоры на сохранные (интактные) звенья нарушенной функции*, поскольку опора на не пострадавшие звенья деятельности осуществляется на новых, компенсаторных началах;

— *поэтапного формирования умственных действий* (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

— *учета зоны ближайшего развития* (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны учителя;

— *усложнения материала*, с постепенным включением трудностей в работу;

— *онтогенетический*, учитывается последовательность формирования коммуникативной деятельности и ее составляющих в онтогенезе.

Построение хода занятий **должно отвечать следующим требованиям**:

— создание коммуникативных ситуаций;

— осуществление смен различных видов деятельности;

- использование рациональных сочетаний различных приемов;
- постепенное усложнение форм работы.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Комплексный подход предполагает решение нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия (интегративность). В каждое занятие включается широкий диапазон упражнений и игр, направленных на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитию речи. Упражнение заканчивается прежде, чем оно наскучит детям. Своевременное переключение на другую деятельность должно происходить при помощи голосовых реакций, логических пауз и ударений, интонационных конструкций. Посторонние раздражители на занятии должны быть сведены к минимуму.

**Ход занятия** — это план того, что ожидается от занятия. Такой план желательно составить письменно, чтобы была возможность заглянуть в него или что-то пометить во время занятия, фиксируется порядок выполнения заданий, отмечается, как ребенок, особые моменты в поведении детей; необходимые замечания на будущее.

*Пример протокола:*

*Дата Кто проводил занятие*

Занятия

Имя ребенка

Примечания

1. Понимание названий предметов (инструкция «Дай из 2-х»

++-+--+

*выбирает тот предмет, который ему нравится (уменьшать количество, чаще поощрять за Правильные ответы)*

2. Соотнесение по цвету:

а) сортировка,

б) по инструкции

учить

усложнить (4 цвета) Сделать фигурки крупнее ,

Следует отметить, что планирование занятия и его предварительная организация не означают, что по ходу не должны вноситься изменения. В зависимости от состояния детей, от того, как проходит усвоение навыка, может меняться порядок заданий, продолжительность их выполнения, характер обучения. Коррекционные занятия, как правило, состоят из большого количества заданий, направленных на отработку определенных навыков.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия,

установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.

- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно-рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца). Индивидуальные занятия планируются проводить с использованием элементов поведенческого подхода.

Место, где планируется проводить индивидуальные занятия, отвечает следующим требованиям:

- 1) минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание детей;
- 2) доступность материалов — дети легко могут достать или убрать их;
- 3) у каждого ребенка свое обозначенное место;

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они: соответствовали

содержанию занятия; были понятны всем детям, которые будут принимать участие в занятии (например, если кто-то из детей не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме); были интересны детям, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия. Прежде всего, здесь имеются в виду особые сенсорные пристрастия аутичных детей, природа которых — в нарушении избирательности восприятия.

У каждого ребенка предполагается индивидуальная система поощрения (в основном, «жетоны»: машинки, мишки и т.д, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.) **Поощрения** — это то, что помогает ребенку

удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. Конечно, надо учесть и стереотипность аутичных детей, и их интерес к новому, найти предметы, которые им нравятся. Этого может быть недостаточно. В таких случаях необходимо прибегать к подкреплениям. Говоря кратко, в зависимости от того, научается ли ребенок требуемому навыку, мы поощряем его видимым образом: он получает то, что выбрал заранее (любимую игрушку, лакомство, может на некоторое время заняться тем, что он любит и т.п.).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Методологию программного материала составили: *гуманная педагогика,*

*системный подход и новая парадигма обучения и воспитания* детей с расстройствами аутистического спектра. Гуманное педагогическое мышление основано на классическом наследии и находит истоки в ведущих философских и педагогических учениях Я.-А. Коменского, К. Г. Ушинского, В. А. Сухомлинского, Л. С. Выготского, Я. Корчака, Ш. О. Амонашвили и др.

В центре внимания *гуманной педагогики* находятся такие образовательные ценности, как индивидуальность ребенка, его самореализация, органичность, спонтанность, игра, творчество, социальность, понимание, любовь. На основе гуманно-педагогического мышления основана *гуманно-личностная педагогическая система*, которая базируется на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией, как стихийных стремлений личности ребенка до развития, взросления, свободы.

В соответствии с парадигмой гуманной педагогики необходимо основывать работу по программе на таких принципах, как:

- 1) отношение к личности в контексте ее уникальности, целостности и неоднозначности проявлений;
- 2) гибкость и индивидуальное планирование учебного процесса;
- 3) особые требования к педагогу, который выполняет коррекционный процесс: внимательность к индивидуальным проявлениям аутичных детей, умение их понимать, подхватывать, обыгрывать, менять стиль взаимодействия с ребенком в соответствии с меняющимся у них состоянием; необходимо в любой момент привлекать и поддерживать внимание аутичного ребенка, увлечь его той деятельностью, которую они предлагают, создавать для них пространство самовыражения в внешнем мире;

направленность на успех, умение видеть позитивные сдвиги в развитии каждого ребенка.

Кроме педагогического мастерства, важным является также создание благоприятной для обучения и развития ребенка с аутизмом (как и для любого другого ребенка) среды, а именно - социальной ситуации развития (Л. С. Выготским). Как известно, **социальная ситуация развития** - это неповторимая специфическая связь между ребенком и средой, при этом имеющая два плана отношений: отношения «ребенок - общественный взрослый» - как представитель социальных требований, норм и общественных смыслов действительности и отношения «ребенок - близкий взрослый и сверстник», которые реализуют индивидуально-личностные отношения. Только при таких условиях «ребенок - близкий взрослый и сверстник» возможно настоящее социальное развитие аутичного ребенка.

- *Системный подход* при реализации программного материала как особая методологическая установка помогает проанализировать природу и содержание определенного явления, раскрыть его структурные компоненты и связи между ними, объяснить его свойства. В психолого-педагогическом контексте системный подход предполагает соблюдение целостного видения в формировании всей психической сферы ребенка: составляющие психики, связи между ними и условия согласованного развития.

- *Новейшая парадигма обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра* - это результат анализа и переосмысления сущности процесса психолого-педагогического воздействия на детей с аутизмом в призме мировой практики и опыта.

По новейшей парадигме определены **главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и воспитательных процессов для дошкольников с аутизмом:**

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект);
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения и микрогруппы
- Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
- Последовательная работа с семьей

В программе направления работы с детьми основываются на трех видах интеллекта:

- Физическое направление основывается на психомоторном интеллекте как динамической системе целостных двигательных и психических актов, выполняющих активизирующую функцию;
- Три направления развития – социально – эмоциональное, коммуникативно-речевое и художественно - эстетическая основываются на социальном интеллекте как интегральной способности понимать взаимоотношения между людьми и межличностные события;
- Познавательное развитие строится на общем интеллекте как познавательной способности, что определяет готовность к усвоению и использование знаний и опыта.

Созданная комплексная программа развития детей с аутизмом дошкольного возраста охватывает пять направлений развития, среди которых: социально-эмоциональное, коммуникативно-речевое, художественно-эстетическое, психомоторное и познавательное. Каждое направление развития определяет задачи, содержание и главную идею и реализуется различными специалистами:

1. *Социально-эмоциональный раздел - реализует педагог- психолог*
2. *Коммуникативно-речевой раздел – учитель-логопед*
3. *Художественно-эстетический раздел - воспитатель*
4. *Психомоторный раздел – музыкальный руководитель*
5. *Познавательный раздел - дефектолог*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач Программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции аутистических проявлений, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и психологического профилей, родителей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики познавательного и психического развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя - логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, учителя – дефектолога и родителей. Так, работой по разделу Программы «*Коммуникативно-речевой раздел*» руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий. Работу по разделу «Познавательное развитие» приоритетно осуществляет учитель-дефектолог, но при этом все участники коррекционного процесса также занимаются ознакомлением с окружающим, развитием пространственно-временных и математических представлений. Главенствующую роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю, а логопед и воспитатель включают в свои занятия упражнения, рекомендованные музыкальным руководителем. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь. Так учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры даёт рекомендации на музыкальные занятия, для развития конструктивного праксиса подбирает задания для воспитателей и даёт рекомендации для подбора упражнений в этом направлении. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности

ребёнка, взаимосвязью специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

#### **4.РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ.**

Каждое направление развития имеет свою последовательность развертывания, свои этапы. Именно на них, а не на возраст детей ориентированы подходы к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра. При этом, на сегодня нет разработанных стандартов оказания психолого-педагогической помощи аутичным детям, а также соответствующей квалификации специалистов. И даже те аутичные дети, которые приобщены к коррекционной работе (например, индивидуальных занятий с логопедом или психологом, или групповых занятий, на которых детей сопровождают их родители), не всегда развиваются эффективно. Поэтому невозможно предсказать, какие достижения аутичные дети продемонстрируют в том или ином возрастном срезе. Именно отсутствие закономерностей развития в соответствии с возрастом у аутичных детей побудило при составлении программы ориентироваться на уровни становления той или иной сферы развития. Насколько у ребенка сформирована то или иное направление развития, мы ориентируемся по определенному уровню его становления. Это соответственно актуальной зоне развития, зная которую можно развивать алгоритм следующих развивающих заданий. Объединенные данные по каждой линии развития представлены ниже в таблице «Разделы комплексной программы развития».

# Разделы комплексной программы развития.

Линии

Уровни

## Познавательный

### раздел

*Развитие чувственного опыта, становление общего интеллекта;*

главное понятие -  
**знания**

## Коммуникативно-речевой

### раздел

*Обретение способности к коммуникации; главное понятие - **общение***

## Социально-эмоциональный

### раздел

*Приобретение социального опыта, становление способности к взаимодействию;*

главное  
понятие -  
**контакт**

## Художественно-эстетический

### раздел

*Раскрытие индивидуальности ребенка средствами искусства; гл. понятия -  
**самовыражение***

## Психо-моторный

### раздел



*Развитие системы целостных двигательных актов;*  
главное понятие -  
***двигательная активность***

## 5

Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий

Связное говорение (усвоение грамматики) общее коммуникативное

пространство

Способность к социальной поведения

Художественно-эстетическая активность ребенка, способность к общественной деятельности

Двигательная активность на уровне деятельности

## 4

Знания о связях между предметами

Структура предложения

Способность конструктивно влиять на окружающую среду

Способность к участию в занят-областях художественно-эстетической направленности вместе с другими

Двигательная активность на уровне предметных действий

## 3

Знания о свойствах предмета

Комбинация слов

Становление социального взаимодействия

Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка

Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

## 2

Знания о предмете

Уровень первых слов

Допуск другого человека в свое пространство

Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства

Долокомотор-ный (двигательная активность на уровне восприятия)

1

Чувственный опыт

Довербальный

Выделение себя из окружающей среды

Чувствительность к художественно-эстетическим средствам

Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

Дети, на которых направлена реализация программного материала комплексной программы, представляют собой разнородную группу - направление развития которых находятся на различных уровнях. Для формирования способности детей с аутизмом к адаптации в окружающем мире, предпосылок их эффективного взаимодействия с другими людьми, важнейшими являются определенные образовательные задачи, указанные в таблице для каждого ребенка,

### Познавательный

#### раздел

### Коммуникативно-речевой

#### раздел

### Социально-эмоциональный раздел

### Художественно-эстетический

#### раздел

## Психомоторный

### раздел

#### **Имя ребенка**

Элементарные знания о предмете (2уровень)

Довербальный уровень

(1 уровень)

Выделение себя из окружающей среды

(1 уровень)

Чувствительность к художественно-эстетическим средствам

(1 уровень)

Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

(1 уровень)

Задачи

Развивать способность к продуктивным видам деятельности;

Поддерживать интерес и внимание к другим людям;

Формировать потребность в эмоциональных контактах с окружающими

Формировать способность к разнообразным действиям;

формировать навыки реагирования на обращенную речь и выполнение просьб

#### **Имя ребенка**

Чувственный опыт

(1 уровень)

Довербальный уровень

(1 уровень)

Допуск другого человека в свое пространство

(2уровень)

Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства

(2 уровень)

Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

(1 уровень)

Задачи:

Развивать чувство безопасности и доверия;

Формировать моторные навыки, познавательную активность

Расширять жизненные впечатления;

Переключать деструктивную активность на конструктивную

**Имя ребенка**

Чувственный опыт (1уровень)

Довербальный(1 уровень)

Допуск другого человека в свое пространство

(2уровень)

Чувствительность к художественно-эстетическим средствам

(1 уровень)

Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

(1 уровень)

Задачи:

Развивать способность к исследовательской и манипулятивной деятельности;

Расширять личностный опыт

Развивать интерес к предметам, людям, желание действовать вместе с другими людьми; Обогащать жизненные впечатления ребенка

**Имя ребенка**

Элементарные знания о свойствах предмета

(3 уровень)

Уровень первых слов

(3 уровень)

Допуск другого человека в свое пространство

(2 уровень)

Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства

(2 уровень)

Долокомотор-ный (двигательная активность на уровне восприятия 2 уровень)

Задачи:

Развивать выразительность движений (распространение границ пространственных проявлений);  
Развивать умение замечать различные эмоциональные состояния людей

Формировать умение участвовать в совместной деятельности;

Вызывать положительные эмоции в ответ на обращение родных

**Имя ребенка**

Знания о свойствах предмета

(3 уровень)

Довербальный

(1 уровень)

Допуск другого человека в свое пространство

(2 уровень)

Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства

(2 уровень)

Двигательная активность на уровне элементарных ощущений

(1 уровень)

Задачи:

Развивать умение использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта; Формировать способность к произвольности и умение преодолевать трудности;

Формировать способность к проявлению контакта;

Воспитывать культуру поведения

Что касается учебных и коррекционных задач, то они, бесспорно, будут отличаться в зависимости от той или иной сферы развития, что указано в соответствующих разделах программы. *Идея разграничения развития ребенка на отдельные сферы развития возможна только в плоскости теории; на практике имеем дело с целостной личностью, которая развивается во многих направлениях одновременно.* Указанные в таблице уровни развития последовательно раскрываются в разделе комплексной программы – индивидуальное программное оснащение коррекционно – развивающего процесса обучения и воспитания каждого ребенка.

#### **4.1. Содержание раздела «СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Значение социально-эмоционального развития для ребенка с аутизмом заключается, прежде всего, в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ребенку жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

В силу того, что эмоционально-социальные умения и навыки у многих детей с аутизмом являются, как правило, чрезвычайно затрудненными, в своем большинстве они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Со значительными трудностями ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения.

Вместе с тем отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что процесс адаптации (особенно у детей с тяжелыми формами аутизма) проходит спонтанно, стихийно, вызывая появление и развитие отрицательных для организма и внутреннего мира ребенка) новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Не менее важным является аспект социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом, что характеризует особенности его физического и психического «Я». Поскольку ощущение размытости своего «Я», страх вмешательства другого в собственное пространство является характерным для аутичных детей, то важным этапом процесса налаживания невербального, так и вербального контакта с людьми из близкого и далекого для них окружением является определение собственных границ и преодоления страха вмешательства извне.

В свою очередь, обозначенные особенности являются следствием формирующегося у малыша осознание собственных эмоциональных состояний, трудности создания образа себя и партнера, неумение регулировать продолжительность и интенсивность контакта и выбирать посылы для нее средства общения (прикосновения, контакт глаз, соотношение поз, пользование теми или другими невербальными действиями, регуляция интонаций и

других просодических элементов). Осознание ребенком своего психического «Я» будет означать то, что ребенок начал понимать, чем она отличается от других, а также разницу между «мой - чужой», «такой, как я не такой», «Я, мое» и т.д.

Отрицательный результат попыток ребенка с аутизмом налаживать контакт с окружающими, как правило, вызывается также отсутствием у них безопасного эмоционально-коммуникативного пространства, безопасного взаимодействия и очень медленным расширением пространства своего «Я». Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что, в общем, определяет состояние развития его личности.

**Особенности социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом** позволят сделать правильный общий вывод относительно функционирования составляющих социально-эмоционального развития конкретного ребенка с аутизмом и определить пути психологической работы с ним. Кроме того, такой подход позволит четче выявить и осознать те специфические различия в социально-эмоциональном развитии детей с аутизмом, которые делают их вхождение в мир людей таким проблематичным.

### ***Проблемы социально-эмоционального развития детей РДА 5-го до 7-го года жизни:***

- Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, что препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.
- Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общий внимание, совместное взаимодействие.
- В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.
- При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.
- Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.
- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.
- Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.

- Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.
- Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка, или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не уступают место целенаправленным. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий.
- С трудом приспосабливаются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.
- Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.
- Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдерживать свою эмоциональную импульсивность.
- Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.
- Отсутствует управляемость в социально-эмоциональные взаимодействия: нарушение реакции на эмоции других людей; несоответствие поведения ребенка эмоциональному и социальному контексту; слабая интеграция социальной и коммуникативной поведения, неспособность инициировать или поддержать разговор.
- При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.
- Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается негативизмом в отношении предложенных новых видов деятельности, а также относительно попытки взрослого направить ребенка на смену старых привычек.
- Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, не выслушивает, не берет других внимания, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

## **Направления коррекции социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом**



С целью преодоления трудностей социально-эмоционального развития у детей с нарушениями аутистического спектра нами определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

*Уровень 1 - Выделение себя из окружающей среды;*

*Уровень 2 - Допуск другого человека в свое пространство;*

*Уровень 3 - Становление социального взаимодействия;*

*Уровень 4 - Способность конструктивно влиять на окружающую среду;*

*Уровень 5 - Способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).*

4.

## **2. Содержание раздела «КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Когда речь идет о нарушениях речи и способности ребенка с расстройствами аутистического спектра вступать во взаимодействие с людьми, которые его окружают, стоит обратить внимание на отсутствие взаимосвязи между уровнем развития речевых и коммуникативных навыков. Так, ребенок с аутизмом, что имеет в своем словаре большое количество слов и сложные предложения, может плохо понимать смысл сказанного, или не

использовать имеющиеся языковые навыки для общения. Трудно даже сказать, нарушение которой составляющей (речевой или коммуникативной) требуют больших усилий и внимания со стороны педагога. Очевидно одно - развитие речевых навыков у ребенка с аутизмом без коммуникативной составляющей теряет смысл, ведь нет разницы насколько много слов и насколько сложные предложения может произнести ребенок, если, при этом, она не может использовать свои речевые навыки, чтобы сообщить ближайшее окружение свои потребности и желания, передать информацию, рассказать о собственном опыте или чувства. Именно поэтому следующий раздел программы «Коммуникативно-речевое развитие» подчеркивает важность приобретения детьми с расстройствами аутистического спектра навыков *использования разговора* (или альтернативных форм коммуникации) в повседневной жизни.

Ведущим понятием коммуникативно-речевой линии развития является - *общение*, ведь именно к способности ребенка с аутизмом свободно общаться стоит стремиться, открывая коррекционную работу по данному направлению.

### **Особенности коммуникативно-речевого развития у детей с аутизмом.**

Развитие речевых и коммуникативных способностей является наиболее значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения. Нарушения коммуникации и вещания при аутизме очень разнятся - от невозможности обрести любых функциональных речевых навыков к богатого литературного вещания и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора.

Данная группа детей с расстройствами аутистического спектра не пользуется языком вообще, все дети имеют сложные и социально -коммуникативные трудности (мутизм). Тем не менее, дети понимают элементарную обращенную к ним речь окружающих, находятся на довербальном уровне развития коммуникации либо на уровне первых слов. Необходимо учитывать эту информацию, чтобы иметь возможность приспособить свое вещание до уровня, понятного ребенку, для эффективного взаимодействия. Уровень развития понимания речи у данной группы детей предусматривает использование педагогом ситуативных, паралингвистических «подсказок» (жесты, интонация, указывая взглядом), что является просто необходимыми для взаимопонимания.

### **Направления коррекционной работы с коммуникативно-речевого развития**

Для преодоления трудностей коммуникативно-речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра нами выделено и предлагается 7 взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимания речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

## **Альтернативные методы коммуникации и организация среды**

Тема методов альтернативной коммуникации является важной и актуальной в разделе о коммуникативно-речевое развитие детей с расстройствами аутистического спектра, поскольку, как отмечалось выше дети данной группы не пользуются языком вообще. Также дети с аутизмом сталкиваются с разной степени трудностями в понимании обращенной к ним речи и испытывают чувство тревоги и отстраненности за неупорядоченности окружающей среды и непредсказуемость событий. Вдобавок, имея значительные коммуникативные трудности, дети с аутизмом вынуждены прибегать к проблемному поведению, что может стать помехой их коррекционного обучения в группе.

Коммуникативно-речевое развитие является решающим фактором для развития всех других функций у детей, поэтому ранняя диагностика и коррекционное вмешательство очень важны. Использование в коррекционном обучении методов вспомогательной альтернативной коммуникации (Alternative Augmentative Communication - AAC) и программы ТЕАССН предоставляет возможность детям с коммуникативно-речевыми нарушениями пользоваться альтернативными вещанию способами коммуникации (реальные объекты, фото, картинки, символы, жесты) и упрощает понимание детьми окружающей среды за его четкую организацию.

В рамках программы ТЕАССН разработан коррекционный подход «Структурированное обучение», основными принципами которого являются: отказ от стандартных учебных программ на пользу индивидуального планирования коррекционных мероприятий, четкая организация физической среды, использование визуальных опор (предметов, картинок) для предсказуемости и понятности детьми последовательности учебных видов деятельности (индивидуальных и групповых).

На сегодня, наиболее распространенными и применяемыми системами вспомогательной альтернативной коммуникации в мире для этой категории детей является жестовый язык (как, например, American Sign Language - ASL), коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS) и Makaton (название жестово-символьной системы коммуникации).

Целесообразно будет остановиться на определениях и особенностях отдельных систем вспомогательной альтернативной коммуникации.

**Коммуникативная система обмена картинками (Picture Exchange Communication System - PECS)** - форма вспомогательной альтернативной коммуникации. Используется как вспомогательное средство для коммуникации у детей с аутизмом и другими нарушениями развития. PECS используется лицами разных возрастных групп-от дошкольников до взрослых, имеющих коммуникативные, когнитивные и моторные трудности.

Коммуникативная система обмена картинками разработана как вспомогательное средство обучения инициировать социальное взаимодействие для лиц с аутизмом и другими коммуникативными трудностями. PECS быстро получила признание и распространение миром именно через компонент инициации коммуникации. Ее применение не требует сложных и (или) дорогих материалов, поскольку используются печатные символьные, фотографические, рисованные карты. PECS начинается с обучения ребенка отдавать педагогу (партнеру по коммуникации) карточку с изображением желаемого предмета, таким образом формулируя просьбу или требование, а взамен получать сам предмет, который и является вознаграждением.

Просьба:

После усвоения этапа обмена картинки на желаемый предмет, PECS учит различать символы и конструировать простые предложения. Позже ученик овладевает навыками использовать PECS для ответов на вопросы и комментарии.

The Makaton Language Program (Makaton) - языковая программа, которая использует жесты, символы и вещания, разработанная для помощи в общении лицам с трудностями в обучении и (или) коммуникативными нарушениями, такими как, отставание в развитии, Даун синдром, аутизм, речевые и полисенсорные нарушения. Речевая программа Makaton использует структурированный мультимодальный (речи, жесты, символы) подход к обучению речи, а также, навыкам чтения и письма. Жесты Makaton поддерживают (дублирующих) вербальное вещания, а символы - письменная. Сейчас, Makaton в специальной педагогике используют не только в Великобритании, но и в более 40 странах мира.

Для того, чтобы проиллюстрировать целесообразность и, зачастую, необходимость использовать альтернативные методы коммуникации и визуальные способы организации среды в коррекционной работе с детьми с аутизмом, приведем такой пример. Обычно, день человека (в том числе и ребенка) можно представить схематически в виде последовательности действий и деятельности от утреннего туалета до отхода ко сну вечером. Каждый день может быть разбит, например, на утренние сборы до детского сада или школы, расписание занятий, возвращение домой и свободное время, ужин и отдых. Визуальную поддержку, ее предлагает ТЕАССН подход, может быть использован с целью представить (проиллюстрировать) ребенку с аутизмом последовательность действий или деятельности, которая ее ожидает в течение дня, в виде последовательности предметов, фото, картинок или символов, обозначающих каждую конкретную деятельность. Так, утренний порядок собраний до садика или школы можно организовать в серию предметов или картинок (в зависимости от уровня развития ребенка), например: мыло и зубную щетку, предмет одежды, чашку, обувь и авто (если семья пользуется транспортом, чтобы добраться до сада или школы).

Утренний порядок действий

Такая визуальная поддержка в виде последовательности действий предоставляет ребенку возможность предсказать следующий вид деятельности, подготовиться к ней и инициативнее действовать в ней, что предполагает также взаимодействие с партнерами по коммуникации. В будущем ребенок с аутизмом, научившись пользоваться визуальной поддержкой, может самостоятельно использовать символическое расписание, как любой взрослый человек ежедневник или органайзер: например расписание занятий:

Еще один вид визуальной поддержки - коммуникативная доска (с прикрепленными к ней картинками или миниатюрными предметами), которая помогает ребенку осуществить выбор, ответить на вопрос, отклонить предложение другого лица, для чего нужно научиться указывать на предмет или картинку, что обозначает реальный объект вид деятельности или определенное понятие.

### **Визуальная поддержка (предметы)**

Большинство методов альтернативной коммуникации используют визуальные стимулы (предметы, фото, картинки, символы, жесты), что поддерживают (дублирующих) вербальное речи, ведь подавляющее большинство лиц с аутизмом имеют хорошо развитую зрительную память и образное мышление, что делает их более искусными в понимании изображений, по сравнению с речью.

Стоит отметить, что ни одна из систем вспомогательной альтернативной коммуникации не стремится быть «конечным пунктом назначения», то есть не имеет целью исключить вербальное вещание из обихода, заменить его. Применение каждой из приведенных для примера систем альтернативной коммуникации сопровождается речью так, что жест или символ иллюстрирует слово, формируя в головном мозге прочные связи между стимулами разных модальностей (звуковой, зрительной, кинестетической). Кроме того, интенсивно стимулируя пластический мозг ребенка новыми знаниями и связями, мы развиваем его, что, в конце концов, стимулирует и развитие вербального вещания.

#### **4.3. Содержание раздела «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

##### **Особенности художественно-эстетического развития детей с аутизмом**

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Кроме этого, большинство аутичных детей очень уязвимы к стимулам внешней среды (зрительных, звуковых, обонятельных, тактильных). В их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатления именно через этот орган ощущения. Поэтому, например, когда речь идет о интересном для ребенка определенном музыкальном инструменте, то здесь определяющими могут оказаться такие его характеристики, как его

внешний вид (форма, линии, цвет), звук, особые ощущения этого инструмента за прикосновением, или его привлекательность по запаху.

Значимость художественно-эстетических занятий с аутичными детьми обусловлена следующим:

- 1) как известно, одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичным ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на „своей волне”. Специально подобранные средства для художественно-эстетических занятий (звуки, мелодии, тексты) привлекают внимание и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом.
- 2) обнаружена большая приверженность аутистов в отношении к предметам, чем к людям – это обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства.
- 3) занятия, которые базируются на творческих началах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению их поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отклику как предпосылки общения.

Мы предполагаем, что созданная, благодаря художественно-эстетическим занятиям, творческая среда будет способствовать интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра, даст им возможность почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскроет радость взаимодействия с другими людьми.

### **Уровни художественно-эстетического развития детей с аутизмом**

Неравномерность развития детей с аутизмом сказывается и на художественно-эстетической линии развития. Много умений и достижений, которые свойственны детям с нормальным типом развития, остаются недостижимыми для аутичных детей (сравнение произведений, объяснения особенностей художественных произведений, восприятие жанров, импровизации в пении, изображения музыкально-игровых образов, интерес к музыкальной грамоты, стремление выразительно исполнить песню и т.д.), при этом в некоторых из них оказываются исключительные способности в художественно-эстетической области относительно ощущение звука или цвета. Развертыванию целенаправленной коррекционно-развивающей работы этого направления предшествует определение, на каком уровне находится ребенок с аутизмом по художественно-эстетической линии развития. Основываясь на определенной логике развития аутичных детей в арт-педагогическом пространстве, была разработана целенаправленная коррекционно-развивающая работа с ними, содержание и методы которой базируются на определенных уровнях

### **Содержание и задачи этапов художественно-эстетического развития детей с аутизмом**

*Уровень*

*Содержание*

## *Характерные проявления*

### *Учебные задачи*

### *Коррекционные задачи*

#### **1**

Чувствительность к художественно-эстетическим средствам

Способность реагировать на ритмичные, вокальные, двигательные проявления, допускать определенные звуки и прикосновения

Формировать навыки действовать вместе с другими детьми; развивать танцевальные, игровые действия с предметами

Преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды; развивать способность к визуального контакта; формировать взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами

#### **2**

Появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства

Способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения

Формировать способность действовать по образцу, подражанию простые движения, учить выполнять инструкцию

Развивать способность поддерживать визуальный контакт; развивать кинестетическую систему; формировать зрительно-моторную координацию

#### **3**

Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка

Способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации

Формировать представление о произведениях музыкального и театрального искусства;

формировать способность к подражанию в целом;

развивать способность к функционированию руки как органа самостоятельного

целенаправленного действия.

Корректировать стереотипные проявления;



Способность к участию в занятиях художественно-эстетической направленности вместе с другими

Возможность переключения внимания,  
способность участвовать в совместной деятельности и осваивать определенные формы  
художественного поведения или определенные навыки;

Развивать способность наблюдать за действиями взрослого и выполнять действия с подражанием и  
показом; формировать способность к совместному и самостоятельному

выполнению действий с предметами

Достигать интеграции психических процессов; способствовать становлению социальных функций  
ребенка

Художественно-эстетическая активность ребенка, способность к совместной деятельности

Достаточный объем внимания, способность усматривать контекст ситуации;  
инициатива в контакте;  
желание осваивать новые умения

Формировать умение расширять, систематизировать представление об окружающей среде и  
собственное «Я»; формировать целенаправленный характер действий, способность к  
самоорганизации

Развивать зачатки пластичности и выраженности двигательных проявлений, способность к  
вокально-пластическому

самопроявлению

Указанные уровни служат ориентирами последовательного развития детей с  
расстройствами аутистического спектра в художественно-эстетической сфере развития.  
Поэтому развертыванию целенаправленной коррекционно-развивающей работы этого  
направления предшествует определение, на каком уровне находится ребенок с аутизмом по  
художественно-эстетической линии развития.

Данная группа детей по уровню развития художественно – эстетического направления  
находится на первом уровне. При этом следует помнить: если ребенок проявляет  
развитость на определенном уровне, это не означает, что все задачи предыдущих  
уровней решены. Понимание этого должно побудить возвращаться дополнительно к  
задачам предыдущих уровней, чтобы наверстать недоразвитие и способствовать  
становлению базовых процессов, состояний и свойств у детей с аутизмом.

Так как развитие ребенка с аутичными нарушениями носит дезинтегрированный характер,  
художественно-эстетические средства могут выступать интегрирующим фактором, когда в  
одном действии объединены интеллектуальные, эмоциональные, физические и социальные

аспекты, которые непосредственно влияют на целостное развитие ребенка. Необходимо отслеживать моменты, которые могут стать тормозом в поступательном развитии аутичного ребенка. Одним из таких препятствий является «застывания» ребенка на определенных сенсорных впечатлениях. Для ребенка это могут быть звуковые впечатления от музыкального фрагмента или звука, который она изымает с помощью музыкального инструмента (музыкальной игрушки), для второй - тактильные ощущения, что получает от манипуляций с каким-то материалом (пластилин, глина, мел и т.д.), для третьей - зрительные впечатления от движения тканей, лент. Чтобы избежать чрезмерного углубления аутичного ребенка в детали сенсорного восприятия, процессы рисования должны стать для него реальностью, которая полноценно воспринимается и осознается. Только тогда музыка или рисование может превратиться в средство двусторонней коммуникации между ребенком и реальностью, ребенком и взрослыми как партнерами по общению, сделать эти отношения сознательными, а опыт знакомства с музыкальными инструментами, мелодиями, красками, материалами и людьми (коррекционными педагогами, родителями) - положительным, с элементами творчества.

#### **4.4.Содержание раздела «Психомоторное развитие».**

##### **Особенности психомоторных нарушений при аутизме.**

Задержка психомоторного развития оказывается в ряде нарушений: гипотонус, гипертонус, дисинергии (отсутствует согласованность работы мышц), дистаксии (нарушения координации в пространстве), апраксии (нарушение смысловых цепей действий) и др.

У аутичного ребенка наблюдается сложность произвольного распределения мышечного тонуса. Ребенок может демонстрировать завидную сноровку произвольных движений, но становится в значительной степени неуклюжей, когда ей нужно сделать что-то по просьбе взрослого. Например, на занятиях по рисованию рука ребенка становится настолько вялой, атонической, что не удерживает карандаш или кисть, или, наоборот, с такой силой нажимает на карандаш, что дырявит лист.

Как уже было сказано, стереотипное поведение является защитной реакцией, направленной на адаптацию к ситуации. Что касается аутостимуляции (двигательная активность направлена на раздражение собственных рецепторов) как одной из форм стереотипной активности, она выполняет ту же функцию, что и стереотипное поведение в целом. Однако аутостимуляции характерны в большей степени для того этапа развития моторики, который касается развития активности на уровне ощущений.

Двигательные аутостимуляции могут касаться двигательного анализатора - переборки пальцев перед глазами, слухового - циклические хлопки ладоней возле уха, кинестетической чувствительности - хождение на цыпочках, махание руками или нескольких анализаторов одновременно, например, вестибулярной и кинестетической чувствительности - колыхания с ноги на ногу в стороны или вперед - назад. У ребенка, который находится на уровне чувственной двигательной активности, отсутствует мимика, а существуют только гримасы - синкенезии, которые являются свободной игрой мышц и ничего не выражают.

Появление той или иной аутостимуляции с помощью движений связано с нарушением сенсорной интеграции. Например, дети при некоторых нарушениях зрения также проявляют аутостимуляции зрительных рецепторов. При аутизме проблема в сенсорике связана непосредственно с органами ощущений, а с интеграцией сенсорной информации на пути к нервным центрам анализаторных систем.

Несмотря на то, что ребенок может достичь уровня пространственного восприятия, но в его поведенческих проявлениях могут оставаться двигательные аутостимуляции. Например, они могут возникать в стрессовых для ребенка ситуациях, защитная реакция в виде регресса к низшим формам поведения. Например, стереотипное бросание предметов, переборки предметов в руках, стук предметами и т.д. Все эти стереотипии также касаются трудностей в сенсомоторной интеграции.

### **Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития**

Даже при отсутствии очевидных психомоторных нарушений аутичному ребенку необходима определенная физическая нагрузка для поддержания психофизического тонуса, нормального развития мышечной и опорно-двигательной системы и снятия психоэмоционального напряжения. Опыт работы подтверждает, что психолого-педагогическая коррекция при психомоторной задержке при аутизме возможна, вплоть до соответствия абсолютной норме.

4.

## **5. Содержание раздела «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Педагоги сталкиваются с большим количеством трудностей в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо понимать особенности познавательного развития детей с аутизмом и, исходя из этих особенностей, формировать новые знания и навыки.

Основой познавательного развития является формирование перцептивных функций. В отношении детей с аутизмом перцептивное развитие также отличается сочетанием одаренности и беспомощности. Рядом с задержкой формирования реальной предметной картины мира, характерной является особое внимание к отдельным ощущениям и перцептивным формам. Часто дети изобретают особые приемы механического раздражения ушей и глаз, стимулируют себя отдельными звуками, имеют пристрастие к определенным музыкальным фрагментам, с раннего возраста могут четко различать разнообразные оттенки цветов и формы.

При этом, у детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются трудности произвольного обучения, целенаправленного решения актуальных задач. Сложности в символизации, перенос навыков из одной ситуации в другую связанные с типичными для аутичных детей трудностями обобщения, ограниченностью в осознании подтекста, одноплановостью, буквальностью. Дети не в состоянии активно перерабатывать информацию и использовать свои способности, с тем, чтобы приспособливаться к реальности, которая постоянно меняется. При этом аутичные дети могут выполнять отдельные сложные мыслительные операции, иногда не по возрасту, но эти стереотипные интеллектуальные игры не являются настоящим активным взаимодействием со средой. Они служат средством воспроизведения одного и того же приятного впечатления.

### **Особенности познавательного развития у детей с аутизмом.**

Как известно, информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но через врожденную или приобретенную недостаточность мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств поступает в мозг детей с аутизмом как разнообразные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и предоставляют другого значения вещам. Из-за ***фрагментарности восприятия*** ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Она *не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи* (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, ребенок может быстро потерять единое целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом.

Предоставление значение определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени для аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, соединить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения. Выполнение действия, что требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с *трудностями как в планировании, так и в организации личностных задач* (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже осваивают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда - самостоятельная еда). Когда же его задача спланирована заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые ему предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства,

мысли. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с аутизмом бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно.

При этом, ребенок с аутизмом может быть *гипер-* или *гипочувствительный* в определенных сенсорных стимулах. Как пример гиперчувствительность глаз: раздражители, которые действуют на глаза, доминируют, а это означает, что количество «частей пазла» слишком велико. Очень важно знать, проявляются у ребенка подобные симптомы, поскольку это может помешать дальнейшему познавательного развития.

Для детей с аутизмом характерным есть трудности *генерализации знаний*. Ребенок изучив, что геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности относительно перенесения этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с большими трудностями использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

### **Направления коррекционно-развивающей и обучающей работы**

Основой разработки содержания на направление познавательного развития для детей с аутизмом стало достояние мировой практики и опыта. В этом контексте выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

1 Уровень - Чувственный опыт;

2 Уровень - Знания о предмете;

3 Уровень - Знания о свойствах предмета;

4 Уровень - Знания о связях между предметами, взаимоотношение;

5 Уровень - Знания о последовательности, причину и следствие действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего познавательного развития детей с аутизмом.

Реализация комплексной программы, которая охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, будет способствовать раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и беспрепятственному вхождению в образовательное пространство.

## **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ **Имя ребенка.****

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения учащегося, соответствующее его психофизическим особенностям было проведено дефектологическое обследование воспитанника дошкольной группы **Имя ребенка.**

**Результаты комплексного обследования Имя ребенка:** на первый план выходит отсутствие контакта, мутизм, отмечаются двигательные стереотипии. Стремится манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагирует — уходит от активного вмешательства в свою деятельность. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Игровая деятельность представлена манипулятивными стереотипными действиями (крутит колеса машинки). Поведение полевое, в глаза не смотрит, в контактах не заинтересован. При этом мальчик проявляет сообразительность: может достать спрятанный предмет, используя для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение комнат; подолгу может концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запоминает отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается коробка с конструктором, как включается компьютер и т.п.). Отмечаются особенности моторики: неловкость походки, вычурность отдельных движений; парциальное развитие тонкой моторики. Бытовая адаптация на крайне низком уровне: мальчик себя не обслуживает, навыки опрятности не сформированы. Требуется постоянно сопровождение взрослого в процессе любой деятельности.

Все сказанное выше свидетельствует о необходимости разработки индивидуального коррекционно-развивающего программного обеспечения.

### **5.1.Социально – эмоциональное направление работы.**

По уровню развития **Имя ребенка** находится на 1 уровне - выделение себя из окружающей среды.

#### **Задачи**

- Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
- Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
- Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.

- Формировать у ребенка представление о собственном теле;
- развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.
- Формировать умение ребенка выделять себя из окружающей среды: чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела); выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими. При этом важно все усилия направлять на то, чтобы обогащения тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка осуществлялось с целью получить хотя бы кратковременную улыбку ребенка
- Корректировать так называемое «полевое» поведение ребенка.
- Отрабатывать **выражение лица, позы и жесты тела**, формировать речь в сочетании с движениями тела, зрительное сосредоточение на одних и тех же объектах (шарфик, размещенный между ребенком и взрослым, воздушный шарик и т.д.). Такая работа будет готовить постепенное развитие у ребенка умения использовать невербальные типы поведения как средства регуляции социального взаимодействия.
- Обучать ребенка **адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы** окружение: не обнюхивать, не облизывать т.д. Основной задачей при этом является обучение ребенка приемам подражания. При этом имитация на ранних этапах в основном - невербальная, на более поздних - невербальная и вербальная
- Коррекция двигательного «полевого» поведения ребенка, например, блуждание по комнате без какого-либо занятия, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом.
- Систематически развивать **мелкую моторику руки** ребенка: уметь что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями). В дальнейшем учим удерживать игрушки (одной, двумя руками), отпускать игрушки, изготовленные из различных материалов (дерева, резины, ткани, полиэтилена). Корректировать навязчивые движения рук, характерные для аутичного ребенка: верчение перед глазами кистями рук,

В дальнейшем переходим к формированию все более сложных кинетических программ, направленных на развитие моторной сферы ребенка.

- **Коррекция недостатка осмысления предмета** как объекта манипуляций и целенаправленных действий. Для этого у ребенка формируем, прежде всего, умение ориентироваться в квазипространственном поле (собирать паззлы, вкладыши, открывать засовы, наливать жидкость) и при этом стараться, насколько это возможно, согласовывать движения разных частей тела.

- Побуждение ребенка **перераспределять пальцы руки на игрушке** с помощью разных по величине, толщиной и объемом предметов; захватывать предмет двумя, тремя пальцами. Для развития **тактильной чувствительности руки** подбирать предметы, различные по своим качествам (материала, фактуры, плотности, упругости); использовать игры с детским кремом, который малыш может размазывать на различных поверхностях (зеркальце, резиновом коврик, мисочке).
- Развивать **координацию движений руки** путем обучения ребенка выкладывать, а потом складывать в ведерко различные предметы, снимать и надевать на стержень кольца пирамидки, расчленять на части матрешки, бочки, деревянные яйца, формочки для песка и т.д.
- **формировать у ребенка реакции на различные раздражители окружающей среды** (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими. Активизировать слуховые, зрительные, тактильные **компоненты «комплекса оживления»** с помощью игры-забавы с воздушными шариками разного цвета, напевание ребенку песенок, напевание тех гласных звуков, которые есть в речи ребенка, чтением стихотворных потешек. При этом поочередно использовать игры, которые вызывают «комплекс оживления», и молчаливое присутствие взрослого в поле зрения ребенка.
- Планомерно развивать у ребенка **умение прислушиваться к голосу взрослого**, искать и находить глазами источник звучания. Использовать: детские песенки, сказки, стишки, содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).
- Развивать путем многократных и длительных повторений **слуховое предсказание** - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом учитываем, что мальчик может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.
- Развивать **зрительные дифференциации цвета и формы**, стимулировать зрительное сосредоточение на предмете, формировать **сенсо-моторные функции** (размещение вкладышей, близких по форме в соответствующих отверстиях, нанизывание колец, изменяющихся по величине, разложение однородных предметов разной величины на две группы и т.д.).

**Показатели успешного развития:** начинает осознавать ощущения, которые поступают от ее мышц, сухожилий и т.д и многочисленные повторения которых образуют ее телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.



## 5.2. Коммуникативно – речевое направление работы.

**Имя ребенка** находится на первом уровне развития речи - развитие довербальной коммуникации.

**Задачи** развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания

### **Детализация задач:**

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами {сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.

- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Продолжение массажа мышц рта и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Закрепление понимания ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.
- Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

### **5.3.Художественно-эстетическое направление работы.**

Первый уровень как начало последовательной коррекционной работы является возможным потому, что ребенок уже преодолела определенные страхи и имеет хотя бы относительную восприимчивость к сигналам окружающей среды.

Традиционные цели, которые связывают с занятиями по изобразительному искусству для аутичных детей являются преждевременными. Конечно, и в отношении таких детей (как и

любых других) может идти речь о развитии эстетического восприятия, умение замечать красивое в окружающей среде, необходимо закладывать основы художественного вкуса, знакомство с различными видами и жанрами изобразительного искусства. Но к этому детей с аутизмом надо подготовить, предварительно развить умение, как использовать цвет, форму, линии, штрихи, различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, восковые карандаши, свечи, природный материал, глину, пластилин, тесто, бумага, картон), овладение различными техниками (штамповка, рисование пальчиком, ладошками, обрыв объемной аппликации, и т.д.). А этим простым умением предшествует способность концентрировать внимание, выполнять инструкции педагога, сидеть определенное время при одном месте и т.д.

Первый этап является дообразотворческим, когда ребенок наблюдает за действиями взрослого, которые рисуют, делает попытки повторить их движения – либо совместное выполнение действий

### **Задачи**

- развивать способность всматриваться, рассматривать художественные изображения; повышать устойчивость зрительного внимания
- формировать желание манипулировать с изобразительными материалами (рисовать, лепить, вырезать, наклеивать);
- развивать интерес к выполнению изображений взрослым;
- формировать умение эмоционально реагировать на цвет, цветное пятно и т.д.;
- развивать сенсорную сферу благодаря экспериментам с кинестетичным и зрительными ощущениями;
- формировать процесс восприятия;
- повышать устойчивость зрительного внимания;
- стимулировать развитие сенсомоторных умений и пространственной ориентации.

### ***Методы, способы, приемы***

Привлекать внимания к предметам ярких цветов, учить замечать цветные пятна, следы, формы на листе, знакомить со свойствами краски (гуаши), учить делать цветные пятна ладошкой на бумаге («рука в руке»); способствовать сосредоточению внимания ребенка на ощущениях, создавать условия для экспериментирования с кинестетическим и зрительными ощущениями в плане развития способности их восприятию.

Знакомство со свойствами материалов (прежде всего, краской) и элементарными приемами их использования. Варианты изображения - пятна, линии, формы.

Смешивание цветов гуаши, наблюдение за преобразованием цветов, когда взрослый

погружает кисточка (палец) в краску, а потом водит им по бумаге, образуя цветные точки и черточки. Ребенку так же помогают обмакнуть палец в краску и оставлять следы на бумаге.

**Совместное рисование** дает возможность не только расширить круг методов в пределах изобразительной деятельности, а также знакомить аутического ребенка с окружающим миром. Рисования взрослым помогает привлечь внимание малыша к определенным деталям, на которые он не обращал внимания. Сначала взрослый быстро рисует отдельные предметы, достаточно схематично, отражая наиболее существенное, при этом эмоционально объясняет с помощью слов и жестов, обращаясь к ребенку.

Рисование пальцами, ладошками позволяет расширить возможности ребенка по рисованию, почувствовать изобразительный материал, его свойства, чувство ритма. Если ребенок откажется рисовать с помощью пальцев, возможно использование шаблонов или штампов. Для этого достаточно взять, например, ватную палочку, опустить ее в краску, а потом опустить ее на бумагу сверху вниз.

При обучении решающую роль играет пример взрослого. Взрослый рисует, лепит любимую игрушку ребенка, обязательно сопровождая этот процесс своим эмоциональным рассказом. Этот метод имеет название «совместное рисование». Взрослый постоянно выражает игровое отношение к процессу изобразительной деятельности, результаты ее обыгрываются (рисунок подарили кукле, слепили печенье, покормили куклу и т.д.). Мотивация должна вызывать желание рисовать, лепить, а не только выполнять указания взрослого.

### ***Показатели успешного развития:***

Ребенок способен заинтересоваться определенными видами деятельности, наблюдает за процессом лепки и рисования; способна совершать простые действия с материалами (например, берет в руки тесто и манипулирует с ним) и повторять определенные движения (возможно, с помощью взрослого): оставляет следы от краски на бумаге, рисует линии фломастером, краской, размазывает пластилин.

5.

#### **4. Психомоторное направление работы**

У **Имя ребенка** двигательная активность развита на уровне элементарных ощущений.

##### **Задачи:**

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку,
- звуки и слова.
- формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их;
- формировать сенсомоторный опыт.
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность к визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- налаживание взаимодействия между анализаторами с помощью разноплановых ресурсов музыкальных упражнений.
- корректировать сенсомоторные ощущения;
- расширять ограниченный спектр движений, которые выполняют только роль аутостимуляции

**Показатели успешного развития:** ребенок имеет чувство безопасности и доверия, а также предпосылки арт-педагогического диалога с педагогом (благодаря специально подобранным средствам привлечения его внимания и заинтересованности). Владеет

различными формами активных проявлений, сформированы предпосылки сенсомоторной координации.

5.

#### **4. Познавательное направление работы.**

**Имя ребенка** находится на 2 уровне познавательного развития – « Элементарные знания о предмете».

#### **Задачи**

- развивать способность к восприятию и наблюдения за предметами;
- формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила

безопасности при пользовании ими, а также игрушки, их названия и действия с ними;

- развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;
- формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, малый, похожий на куб, шар); группировать сходные и соотносить различные предметы по величине, форме; сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.).
- формировать способность к отзыву;
- учить действовать по инструкции;
- формировать способность употреблять в собственной речи слова, которые дают элементарные представления о ориентирования в пространстве (там, здесь, сюда, туда)

### **Показатели успешного развития:**

**Формирование элементарных математических представлений:** различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предметы разного размера - «большой - маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы;

**Ознакомление с окружающим миром:** имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец), узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.), узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок);

**Формирование сенсорного опыта:** реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу

**Календарно – тематическое планирование работы со Имя ребенка по направлению «Познавательное развитие» (реализует учитель-дефектолог)**



## Установление эмоционального контакта с ребенком:

Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Формировать у ребенка представление о собственном теле

Фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.

	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.). В 1 классе не требуется выполнения упражнений для пальцев и других движений, требующих точности работы мелких мышц (“пальчики здороваются”).	
	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действию с предметом (“Упражнение с флажком”).	

	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении;	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую;	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	
	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;	
	Заполнение отверстий втулками, грибами;  Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень;	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:  Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета;  сталкивание палкой предмета со стола;  использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.	

	<p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).</p> <p>Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).</p>	
	<p>Знакомство с цветом: красный</p> <p>Дифференциация красного цвета среди других цветов.</p> <p>Знакомство с синим цветом.</p> <p>Дифференциация синего цвета среди других цветов.</p> <p>Знакомство с желтым цветом.</p> <p>Дифференциация желтого цвета среди других цветов</p> <p>Дифференциация три цвета: красный, синий, желтый - уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета.</p>	
	<p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусok”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).</p> <p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм</p>	

	(Раскладывание, подбор, раздача по образцу).	
	<p>Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусok”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).</p> <p>Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг—треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p>	
	<p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат,</p> <p>Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.</p>	
	<p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p> <p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p>	
	<p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно показывать величины: большой, маленький.</p>	
	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	

	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.),	
	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
	<p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-башня из 4-х кубов одинакового размера;</li> <li>-дорожка из брусков одинакового размера;</li> <li>-башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);</li> <li>-башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине);</li> </ul>	
	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	
	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
	<p>Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий-красный - синий и т. д.</p> <p>Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики:</p> <p>“Куручка и цыплята” (один белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);</p> <p>“Башня и флаг” (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);</p>	

	“Елочка и грибок” (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);	
	Дефектологическое обследование по результатам реализации индивидуального программного материала.	

#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ **Имя** **ребенка.****

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения учащегося, соответствующее его психофизическим особенностям было проведено психолого-педагогическое обследование воспитанника дошкольной группы Яковлева Евгения.

**По результатам комплексного обследования Яковлева Евгения отмечаются следующие результаты:** мальчик ведет себя по-разному с разными людьми в зависимости от требований, которые они к нему предъявляют — т.е. способен дифференцировать их по значимым для себя признакам. Он осознанно провоцирует определенные поведенческие реакции некоторых детей и взрослых. Женя часто инициирует «глазной» контакт, спонтанно копирует выражение лица другого человека. Мальчику характерны немотивированные перепады настроения, аффективная фиксация на некоторых параметрах среды (например, когда ребенок видит некоторые предметы, возбуждается). Иногда ведет себя неадекватно по отношению к другим детям — может ударить без причины, притянуть за одежду и обнюхивать. При этом относился к детям как к неодушевленным предметам. Женя инициировал общение спонтанно лишь в тех случаях, когда ему было что-либо нужно (тянет за руку, вокализирует). При наблюдении на первый план выступают: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (смотрит на свет, обнюхивает и облизывает предметы). Отмечается поверхностность и формальность контакта, несмотря на его дифференцированность. Мальчик понимает различие ситуаций, возникающих в течение дня (коррекционные занятия - уход домой и т.п.) и демонстрирует разные поведенческие стереотипы. В спонтанном поведении сохраняются двигательные аутостимуляции. Подражает частично (хлопок в ладоши, составление по образцу). Требуется постоянно сопровождение взрослого в процессе любой деятельности. Все сказанное выше свидетельствует о необходимости разработки индивидуального коррекционно-развивающего программного обеспечения.



## 6.1. Социально-эмоциональное направление работы.

Имя ребенка находится на 2 уровне развития - допуск другого человека в свое пространство

### Задачи

- формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;
- развивать умения до разнообразных действий с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу.
- развивать чувство принадлежности как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей.
- формировать способность к принятию другого человека. Эмоции, которые сопровождают этот процесс - выборочная терпимость, чувство безопасности, заинтересованность);
- преодолевать ограниченные интересы относительно определенного предмета.
- продолжать воспитание у ребенка эмоционально положительного отношения к родителям (маме), формирование способов тактильного (вербального по возможности) выражения своих чувств (радоваться и улыбаться, называть ласково, касаться, обнимать). Закрепление и совершенствование приобретенных умений взаимодействия с членами семьи — ребенок учится контактировать, целовать, обнимать членов семьи.
- формировать умение фиксировать внимание на лице взрослого, другого ребенка, куклы и понимать эмоцию *радости* на их лицах.
- формировать умение сообщать движениями, жестами, вербально о своем эмоциональном состоянии («весело», «хорошо», «плохо»).
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- продолжение обучения положительному социальному взаимодействию: получение радости и удовлетворения от игры, успокаивающих слов взрослого; употребление в процессе взаимодействия с окружающими слов «спасибо», «пожалуйста».

- формировать у ребенка **элементарный образ себя и другого** (обобщенного образа человека) может происходить с помощью игр, направленных на: наблюдение в зеркальце и опознания ребенком себя и других детей и взрослых;
- всячески поддерживать стремление ребенка (за подражанием или самостоятельно) **обозначить другого человека определенным буквосочетанием**, а потом назвать его имя. Развивать внимание к другому человеку (к ее внешности и действий) и умение подражать ее элементарные действия. На этой основе в дальнейшем возможно осуществление формирования у ребенка умения вносить элементы самостоятельности в собственные функциональные и игровые действия.
- корректировать слабую способность/неспособность **дифференцировать живые и неживые объекты**, что, в частности, ослабит ее агрессивное поведение в отношении другого ребенка, которую он может воспринять как куклу. Обучать ребенка адекватным методам восприятия и обследования живых и неживых предметов окружения.
- обучать умению играть с куклой, подражая взрослому (причесывание куклы, умывание, укладывание спать, проявление элементарной эмпатии — пожалеть, покачать, погладить).
- продолжать обучать ребенка правильному узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (по фото).
- продолжать обучение адекватному реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.
- продолжать постепенное формирование норм поведения (не кричать, не драться, здороваться, прощаться, благодарить).
- совершенствовать умение ребенка взаимодействовать с двумя или одним взрослым в процессе совместной деятельности (например, совместная постройка башни из кубиков), используя разные приемы

**Показатели успешного развития:** расширяет пространство своего «Я», обнаруживает чувство принадлежности как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, которые сопровождают этот процесс - выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность. В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).



## **6.2. Коммуникативно – речевое направление работы.**

**Имя ребенка** находится на 2 уровне развития речи - уровень первых слов

### **Задачи**

- развивать способность подражать части слов и отдельные слова;
- развивать и поддерживать способность в любых вербальных проявлениях;
- развивать умение инициировать контакт;
- формировать способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса,
- Продолжение обучения выполнению движений губами. Массаж мышц рта и выполнение артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого) с целью тренировки мышц рта.
- Продолжение обучения играм по отработке силы воздушной струи.
- Продолжение обучения ребенка пониманию речевых заданий и выполнение их с помощью двух взрослых (один взрослый в роли помощника-фасилитатора).
- Обучение сообщать о своих желаниях с помощью слов, жестов.
- Обучение соотношению предметов с их названиями (предметы, необходимые ребенку в быту: ложка, кружка, игрушка).
- Продолжение обучения соотношению слов с соответствующими им действиями (принеси, поставь, положи, подними).
- Обучение моторной имитации действий взрослого и пониманию простых слов (инструкций): «вверх», «вниз» и др.
- Обучение простым словам, обозначающим действия приветствия и прощания («привет», «пока»), и соответствующим жестам.

- Побуждение к самостоятельному образованию звуков с использованием любимых игрушек (колокольчик — *дзинь-дзинь*; машина — *би-би*, переливание воды — *буль-буль* и др.).
- Расширение речевых способностей ребенка, составление двухсловных предложений (возьми машинку — *на, би-би*; бабушка, дай игрушку — *баба, дай* и др.).
- Обучение начальному подражанию голосам животных и шуму транспортных средств (*ко-ко, мяу-мяу, гae-гae, би-би* и др.).

### **6.3. Художественно-эстетическое направление работы.**

- **Уровень развития - появление отклика ребенка на обращение к ней средствами искусства**

#### **Задачи**

развивать желание рисовать, лепить, заинтересованности к выполнению различных видов изображений;

- формировать представления о свойствах различных материалов (тесто, глина, бумага, краски, карандаши, мелки, фломастеры);
- приобретать способности правильно действовать с этими материалами («рука в руке»);
- формировать представление о соотношении реального предмета с его изображением;

- формировать предпосылки игрового отношения к изделию (нарисованного, вылепленного т.д.).
- корректировать постановление руки ребенка во время рисования;
- формировать произвольность мелкой моторики и способность осуществлять специфические действия с материалами и инструментами
- осваивать доступные для ребенка способы изображения в рисовании и лепке, знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши) и элементарными приемами их использования:
- учить рисовать (с помощью взрослого) прямые, закругленные, прерывистые линии фломастером, карандашом, мелом, краской;
- учить использовать в рисовании технику пальцевого рисования
- учить разминать пластическую массу обеими руками, отрывать от нее куски («рука в руке»); раскатывать (с помощью - «рука в руке») тесто (глину, пластилин) между ладонями круговыми и прямыми движениями («Конфеты», «Печенье», «Орешки», «Мячики», «Яблоко», «Колобок», «Карандаши», «Колбаска» и др.);
- учить наклеивать простую готовую форму на лист бумаги;
- учить обводить собственную ладонь, трафарет.
- побуждать к появлению графической деятельности (штрихи, линии), рисование точек, крючков разного цвета,
- совместное рассматривание иллюстраций, картинок в детских книжках, на карточках.
- Содействовать развитию у ребенка способности самостоятельно держать в руке карандаш, фломастер, мел, кисточка, водить ими по бумаге и других поверхностях, образуя цветные пятна, черточки, точки, точки.

### ***Показатели успешного развития детей:***

Ребенок проявляет интерес к различным видам деятельности и желание наблюдать за действиями педагога (рисование, лепка, выкладывания готовых форм аппликации); выполняет определенные действия с помощью педагога (рисует прямые, закругленные, прерывистые линии фломастером, карандашом, мелом, краской; раскатывает пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, конфета, колобок); наклеивает предметную заготовку на лист бумаги; выполняет определенные действия самостоятельно (оставляет следы от карандаша (фломастера, мелки, краски) на бумаге; берет в руки глину, тесто, пластилин; сминает кусочки теста (глины, пластилина), рвет на кусочки; участвует в совместном рисовании с взрослым.



#### **6.4. Психомоторное направление работы.**

У **Имя ребенка** уровень развития психомоторики - долокомоторный (двигательная активность на уровне восприятия).

##### **Задачи**

- учить подражать движениям, звукам;
- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов.
- формировать способность действовать по образцу, подражать простым движениям, выполнять инструкцию
- развивать способность поддерживать визуальный контакт, концентрировать внимание ребенка на интересных для него образах, предметах и разворачивая с ними определенные действия;
- развивать кинестетическую систему (тренировать способность выполнять определенные группы движений);
- формировать чувство ритма и зрительно-моторную координацию.
- налаживать тоническую организацию и равновесие;
- продолжать формировать сенсомоторные функций.
- формировать способность к занятию поз тела (сидение, стояние на коленях, опираясь на руки или без опоры, стояние на ногах, опираясь на руки или самостоятельно т.п.)



***Показатели успешного развития детей:***

Умеет извлекать звуки различными способами, способен приобщаться к ритмически организованным действиям.

**6.5. Познавательное направление работы.**

По уровню развития познавательной деятельности **ИМЯ РЕБЕНКА** находится на 2 уровне - элементарные знания о свойствах предмета

**Задачи:**

- учить быть наблюдательным, сравнивать, узнавать, группировать;
- учить ориентироваться на себе и в направлении «от себя»: показывать части своего тела, двигаться в указанном направлении.
- учить понимать слова, обозначающие направления: «вперед-назад», «вверх-вниз», «в стороны», «перед» и т.п.;

- формировать представление о частях суток (день, ночь).
- учить различать действия, которые выполняют дети и взрослые в различные части суток;
- формировать знания о числах и цифрах в пределах двух, образование числа.
- развивать понимание различия между количественной и порядковой счетом и различия между группами предметов (совокупностями, множествами);
- формировать представление о признаках геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник)
- развивать способность использовать фигуры как эталоны для определения формы предметов, учить выполнять следующие задачи: подбери одинаковые или подобные по форме предметы и т.д.  
развивать предметные и игровые действия с предметами, варьировать условия их осуществления;
- учить распознавать членов семьи, уметь играть с ними;
- формировать умение осуществлять простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания.

### **Показатели успешного развития:**

*Формирование элементарных математических представлений:* составляет группу предметов по общему признаку (размер, цвет, форма), выделяет одинаковые предметы из группы, различает понятия «много-мало», понимает вопрос «сколько?», знает цифры 1-2, различает понятия «большой-маленький». «одинаковый-разные», составляет матрешку, пирамидку из 2-3 частей, сравнивая их с помощью приложения, определяя большую и маленькую; различает пять геометрических форм; соотносит объемные геометрические фигуры с плоскими;

*Ознакомление с окружающим миром:* узнает и показывает себя на фотографии, знает и отзывается на свое имя, знает и показывает части тела, узнает и показывает кошку, собаку, медведя, зайца, лису (настоящая, игрушка, рисунок); соотносит игрушку с ее изображением, осуществляет предметно-манипулятивные действия с игрушками за подражанием; осуществляет простые игровые действия с куклой с использованием звукоподражания; соотносит предметы посуды с кукольной посудой или с изображением; знает название и показывает привычную для себя пищу; знает узнает овощи (картофель, огурец, помидор); знает и узнает фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин); соотносит настоящие овощи (фрукты) с их изображением на рисунке.

*Формирование сенсорного опыта:* различает с помощью тактильных ощущений различные свойства предметов; дифференцирует на слух звуки знакомых музыкальных инструментов,

игрушек, бытовой техники; соотносит слово с соответствующим действием (стой, иди, беги, прыгай, дай, на); различает основные цвета; находит два скрытых предметы; различает «мальчик» и «девочка»; узнает часть целого; проводит линию, соединяющую две точки; понимает понятие «день-ночь».

**Календарно – тематическое планирование работы с ИМЯ РЕБЕНКА по направлению «Познавательное развитие» (реализует учитель-дефектолог)**

**Дата**

**Тема**

**Количество часов**

Проведение дефектологического обследования. Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.

Установление эмоционального контакта с ребенком.

Формирование способности обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;

Формирование способности к принятию другого человека.

Преодоление ограниченных интересов относительно определенного предмета

Выполнение более сложных подражательных движений за учителем по инструкции “делай вместе”: общие широкие движения рук, движения кистей (“Замочок”, “Топор”, “Мельница” и пр.). Постепенно убыстрять темп подражательных движений

Выполнение по подражанию упражнения для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, “пальчики здороваются” и пр.)

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками;

надевание более мелких предметов с отверстиями ( крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Использование несложных предметов как орудий:

использование палки с кольцом на конце (придвинуть к себе предмет с острой выступающей частью, накинув на нее кольцо;

самостоятельный выбор между палкой без крючка и палкой с крючком для доставания предмета;

самостоятельный выбор между палкой с крючком, сачком, ложкой, пилкой для доставания предмета из сосуда;

самостоятельный выбор между несколькими веревками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Формировать умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины, замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие различия.

Формирование основных свойств предметов: цвет

Восприятие простых изображений элементарных предметов.

Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 2-4 предметов двух сходных цветов (красные, зеленые и синие и т. д.) по образцу и инструкции “Дай такой”.

Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм.

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка предметов.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Определение формы независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т. д.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию и образцу (“Разложи, какие куда подходят”).

Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов: большой - маленький, побольше - поменьше, самый маленький, самый большой; толстый и тонкий, длинный и короткий, широкий и узкий (на бытовых предметах и специальном дидактическом материале).

Подбор и группировка одинаковых по величине предметов.

Различать величину предметов независимо от их формы, понимать, что большими бывают и матрешки, и кольца и кубы, и кирпичики и т. д.

Собирание вкладных кубов (5- 7 кубов, разных по величине). Складывание 3-х и пятиместных матрешек, осмысленное соотнесение частей ее (верх- низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрешку отдельно, расположить их в ряд по величине, разобрать и собрать все вместе, вложить одну в другую.

Собирание по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя| принципа подбора, соотнося кольца незначительно различающиеся по величине путем наложения.

Собирание пирамид с более сложным принципом построения: пирамида с кольцами, имеющими разный диаметр верхней и нижней поверхности кольца (требуется определенное положение кольца при его нанизывании на стержень); пирамида с расположением колец сначала по возрастающей величине, затем по убывающей.

Складывание разрезных картинок из 3 - 4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур:



а) без экрана, т. е. по непосредственному показу, в сопряженных действиях с учителем;

б) с экраном, т.е. по образцу, подготовленному учителем за экраном; ученик должен самостоятельно проанализировать готовый образец конструкции, отобрать необходимые детали и выполнить постройку.

Самостоятельный выбор красного мелка, черкание на доске, рисование лестницы по точкам, «забора», «железной дороги».

Введение формы – круг (рисование тарелки, солнца, помидора).

Строительные постройки из детского строительного материала: башня из 3-х кубов одинакового размера, дорожка из брусков («кирпичиков») одинакового размера, башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине), дом, из двух частей (куб и «крыша»), ворота из трех частей.

Самостоятельный выбор краски, рисование штрихов, рисование горизонтальных и вертикальных линий по точкам – полочка, лестница, бордюр (рисование яблока, фонарика, цветка).

Самостоятельный выбор карандаша, рисование гори-

горизонтальных и вертикальных линий по точкам, рисование

предметов округлой формы.

Знакомство с цветом карандашей, рисование способом

«примакивание и штрих».

Учить рассматривать иллюстрации и книги; учить

обводить заданный рисунок.

Учить закрашивать обведенный рисунок.

Учить изображать графически большие и маленькие предметы рядом (дом, мяч, елка и т. д.).

Учить рисовать геометрические формы – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Учить располагать два предмета в горизонтальной плоскости на одной линии, соотносить их величину при изображении (дом – человек, человек – елка и т. д.).

Учить располагать два предмета в горизонтальной плоскости в пространстве верх – низ (солнце, небо, трава, цветы и т. д.).

Обучение выполнять по подражанию простейшие

манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь, как я»).

Обучение выполнять по показу и одновременной словесной инструкции педагога в сопряженных действиях с ним элементарные конструкции.

Постройки из детских наборов строительного материал ("Стройка Агапова"), также по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции:

стул, стол, кресло, кровать, этажерка;  
рельсы для трамвая, поезда;  
загон для животных;  
ворота с аркой и забором;  
мост со ступеньками и перилами;  
дом;  
дом с воротами и дорожкой.

Выполнять эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из разноцветных; строить из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции.

Выкладывание прямых рядов: из одноцветных деталей; из деталей двух цветов параллельными рядами;

“чередующиеся ряды” из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих, красный - два синих и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов: треугольник (по трем опорным точкам, в виде детали мозаики, поставленных учителем);  
прямоугольник (по четырем опорным точкам).

Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношении деталей мозаики: дом с крышей и трубой;

цветок на стебле; букет (два-три цветка разного цвета на стеблях);

Выработка умений и навыков действий с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произволь-но; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), дуть на бумажные шарики, размачивать в воде.

Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, прямоугольник, треугольник).

Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

Знакомство с пластическими материалами: тесто, пластилин, глина и др.

Учить обмазывать геометрические формы, фигуры по контуру.

Работа с мазаикой:  
прочное соединение деталей;  
составление длинных рядов;  
составление рядов из одноцветных деталей;  
составление “чередующихся рядов” (через один элемент);

Дефектологическое обследование по итогам реализации индивидуального программного материала.

#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ **ИМЯ** **РЕБЕНКА.****

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения учащегося, соответствующее его психофизическим особенностям было проведено комплексное обследование воспитанника дошкольной группы .

**Результаты дефектологического обследования **ИМЯ РЕБЕНКА**:** у мальчика наблюдается неуправляемое поведение, отсутствие речи. При наблюдении на первый план выступала незаинтересованность ребенка в контакте с людьми. Предоставленный сам себе, перемещается по классу, разбрасывает игрушки. Наблюдаются стереотипии (постукивает предметами по губам и подбородку, кружится, смотрит на свои пальцы), неречевые вокализации. По собственному желанию строит из конструктора «лего»

параллелепипеды, выкладывает ряды из кубиков, разбивает и складывает пазлы-вкладыши. Во время работы за столом отмечается негативизм — мальчик отворачивается, закрывает лицо руками, пытается выйти из-за стола. Отмечаются значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций он выполняет только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери» (пирамидку, картинку и т.п.)».

Мальчик нуждается в индивидуальной работе по следующему плану.

### **7.1. Социально-эмоциональное направление работы.**

Мальчик находится на 2 уровне развития – допуск человека в свое пространство.

Задачи на данном этапе развития:

- Установить положительный эмоциональный контакт с ребенком.
- Преодолевать негативные реакции на окружающую среду.
- Выбатывать положительные эмоциональные реакции на занятие.
- Корректировать аффективные проявления, использование их и стереотипных действий ребенка для коммуникативного взаимодействия в игре. Например, ребенок машет руками, педагог организует игру *"Птички летят"*; ребенок бежит по кругу — предлагаются игры *"Догони"*, *"Полет самолетов"*.
- Обучать ребенка "языку чувств" (т. е. формирование эмоций).
- Формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Продолжать формировать понимание ласкового обращения и развития ответных позитивных реакций ребенка — посмотреть на обращающегося, посмотреть на его лицо, дотронуться, улыбнуться в ответ и др.
- Формировать эмоционально положительные реакции ребенка на выполнение режимных моментов (подъем, выполнение санитарно-гигиенических процедур, прием пищи, прогулки, послеобеденный сон, занятия).
- Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого; обучение простым пантомимическим действиям (похлопали вместе; покружились, потопали ногами и др.).
- Обучение узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (сначала реальных, затем на фото).

- Продолжение обучения положительным социальным контактам: получение радости от физического взаимодействия и проявление ответных позитивных реакций на него, понимание и удовлетворение от игр и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Продолжение обучения реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.
- Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с двумя взрослыми (один взрослый в роли помощника-фасили-татора, находящийся за спиной ребенка и помогающий ему, второй — непосредственно участник игры).
- Обучение повторению (подражанию, имитации) действий взрослого: указать на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот).

***Показатели успешного развития:*** расширяет пространство своего «Я», обнаруживает чувство принадлежности как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, которые сопровождают этот процесс - выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность. В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).

## **7.2. Коммуникационно-речевое направление работы.**

У **ИМЯ РЕБЕНКА** 1 уровень развития – довербальный.

**Задачи данного этапа работы:**

- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания
- обучать играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- обучать подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- обучать произнесению гласных звуков (*а-а*).



- обучать произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- учить повторять действия взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- обучать пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучать действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами {сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.
- Обучать тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Продолжение массажа мышц рта и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Закрепление понимания ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.
- Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.
- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).

- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

### 7.3. Художественно-эстетическое направление работы.

**ИМЯ РЕБЕНКА** находится на 2 уровне развития - появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства.

#### **Задачи данного этапа работы:**

- формировать представление о различных фактурах предметов;
- формировать элементарные технические навыки работы с различными художественными материалами;
- формировать способность обследовать предмет перед лепкой, рисованием (рассматривать, ощупывать, обводить по контуру);
- развивать способность передавать в рисунке внешние признаки предметов (форма - круг, размер - большой и маленький, цвет - красный, желтый, синий, зеленый);
- формировать элементарные представления о качестве предметов;
- развивать способность соотносить предмет с его изображением и названием.
- закреплять связь между зрительным и кинестетическими анализаторами, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развивать способность к вариативности относительно способов выполнения задач для преодоления склонности к стереотипии.
- учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь ребенку.
- способствовать овладению новых умений ребенка: раскатывать пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета;
- учить использовать различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание («Яблоко», «Помидор», «Чашка» и др.);
- учить оставлять на тесте различные отпечатки, обращать на них внимание («Печенье»);
- выполнять аппликационные лепки (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином); соединять концы раскатанной колбаски («Баранки», «Сушки», «Кольца» и др.);

- лепить из двух кусков пластического материала (большой и маленький мяч), предметы из двух частей («Неваляйка», «Цыпленок» и др.), рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии.
- учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием рисования ворсом кисти («Украсим елку», «Забор»...)
- учить правилам наклеивания аппликации из готовых (1-2 ) форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клей, переворачивать заготовку и наклеивать ее на лист, прижимая салфеткой; обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист.
- учить использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблonoграфия, рисование с помощью поролона и т.п.).

### **Показатели успешного развития ребенка:**

Ребенок способен к подражанию, участвует в совместном рисовании и лепке из взрослым, позволяет дорисовывать его рисунки; наблюдает за лепкой взрослого, вырезанием и наклеиванием формы для аппликации; обследует предметы перед рисованием и лепкой (рассматривает, ощупывает, обводит за контуром); узнает в нарисованных предметах знакомые; обладает определенными навыками изобразительной деятельности: *рисование* (рисует фломастером, карандашом, мелом, краской предметы круглой формы и разной величины; отображает в рисунке внешние признаки предметов (форма - круг, размер - большой и маленький, цвет - красный, желтый, синий, зеленый), *лепка* (раскатывает пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета; использует различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание; лепит из двух кусков пластического материала) и *аппликации* (преподает простые готовые формы на листе; наклеивает аппликацию из одной-двух готовых форм; обрывает небольшие куски цветной бумаги и наклеивает их в произвольном порядке на листе).

#### **7.4. Психомоторное направление работы.**

Двигательная активности **ИМЯ РЕБЕНКА** на уровне элементарных ощущений.

##### **Задачи:**

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку,
- звуки и слова.
- формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их;
- формировать сенсомоторный опыт.
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность к визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- налаживание взаимодействия между анализаторами с помощью разноплановых ресурсов музыкальных упражнений.
- корректировать сенсомоторные ощущения;
- расширять ограниченный спектр движений, которые выполняют только роль аутостимуляции

**Показатели успешного развития:** ребенок имеет чувство безопасности и доверия, а также предпосылки арт-педагогического диалога с педагогом (благодаря специально подобранным средствам привлечения его внимания и заинтересованности). Владеет различными формами активных проявлений, сформированы предпосылки сенсомоторной координации.

4.

#### **5. Познавательное направление работы.**

Уровень развития познавательной деятельности мальчика соответствует 3 уровню – элементарные знания о свойствах предмета.

#### **Задачи:**

- развивать стремление ребенка исследовать предмет;
- формировать способность к подражанию.
- формировать зрительное и слуховое сосредоточение;

- формировать способность к расширенной ориентации в окружающей среде.
- развивать способность к восприятию и наблюдения за предметами;
- формировать представления о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при пользовании ими, а также игрушки, их названия и действия с ними;
- формировать способность употреблять в собственной речи слова, дающие представление о времени (сейчас), величину предметов (большой, малый);
- развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;
- формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, малый, похожий на куб, шар); группировать сходные и соотносить различные предметы по величине, форме; сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.).
- формировать способность к отзыву;
- учить действовать по инструкции;
- формировать способность к жестам, которые дают элементарные представления о ориентирования в пространстве (там, здесь, сюда, туда).

### **Показатели успешного развития:**

**Формирование элементарных математических представлений:** различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «большой - маленький»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы;

**Ознакомление с окружающим миром:** имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отец), узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.), узнает и показывает кошку, собаку (настоящая, игрушка, рисунок);

**Формирование сенсорного опыта:** реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским

изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу



**Календарно – тематическое планирование работы с ИМЯ РЕБЕНКА по направлению «Познавательное развитие» (реализует учитель-дефектолог)**

Установление эмоционального контакта с ребенком:

Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Формировать у ребенка представление о собственном теле

Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.

	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря.	
	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.	
	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.). В 1 классе не требуется выполнения упражнений для пальцев и других движений, требующих точности работы мелких мышц (“пальчики здороваются”).	

	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения (“Стучим — прячем”: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).	
	Воспроизведение по подражанию действия с предметом (“Упражнение с флажком”).	
	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении;	
	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;	
	Перекладывание предметов из одной коробки в другую;	
	Складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;	
	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;	
	Заполнение отверстий втулками, грибами;  Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;	
	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень;	
	Нанизывание шаров на шнур (“бусы”).	
	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:  Доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при	

	<p>помощи палки или другого предмета;</p> <p>сталкивание палкой предмета со стола;</p> <p>использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации.</p>	
	<p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” предметов одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).</p> <p>Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).</p> <p>Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных насыщенных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, черный; белый) из 3-4 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).</p>	
	<p>Знакомство с цветом: красный</p> <p>Дифференциация красного цвета среди других цветов.</p> <p>Знакомство с синим цветом.</p> <p>Дифференциация синего цвета среди других цветов.</p> <p>Знакомство с желтым цветом.</p> <p>Дифференциация желтого цвета среди других цветов</p> <p>Дифференциация три цвета: красный, синий, желтый - уметь</p>	

	выбрать по названию, давать предметы названного цвета.	
	<p>Выбор по образцу и инструкции “Дай такой” одной формы из 6—10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед (“брусек”, “кирпичик”); куб — конус (“башенка”).</p> <p>Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).</p>	
	<p>Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма (“крыша”), конус (“башенка”), параллелепипед (“брусек”, кирпичик”) из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).</p> <p>Выбор предметов одной формы из 6—10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг — квадрат, круг—треугольник по образцу и инструкции “Дай такой”.</p> <p>Раскладывание этих плоскостных форм.</p>	
	<p>Самостоятельно называть, правильно соотнося с соответствующими формами: шарик, кубик, круг, квадрат,</p> <p>Выбор одинаковых по величине предметом из 6-10 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции “Дай такой”.</p>	
	<p>Группировка различных парных предметов по величине (раскладывание в большую коробку — больших предметов, и маленькую — маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных — больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).</p> <p>Использование приема наложения предметов для их сравнения по величине.</p>	
	<p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки — к таре, мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше. Самостоятельно</p>	

	показывать величины: большой, маленький.	
	Собирание вкладных кубов. (3 куба разных по величине).	
	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора)	
	Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей (не переворачивая вниз головой и т. д.),	
	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 3 и 5 колец); заканчивать работу, не бросать ее не доделав, не терять принципа подбора “по величине”; окончив, контролировать правильность сделанного, замечать и исправлять ошибки.	
	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	
	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.	
	<p>Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 2-3) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, величину фигур.</p> <p>Постройки из детских наборов строительного материала. “Стройка Агапова” (по показу и одновременной словесной инструкции сопряженно с учителем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-башня из 4-х кубов одинакового размера;</li> <li>-дорожка из брусков одинакового размера;</li> <li>-башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине);</li> <li>-башня из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине);</li> </ul>	
	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	
	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
	<p>Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий-красный - синий и т. д.</p> <p>Выкладывание по показу, по образцу узоров с соблюдением цвета</p>	

	<p>и пространственных отношений элементов мозаики:</p> <p>“Курочка и цыплята” (одни белый элемент мозаики и два желтых, расположены в ряд);</p> <p>“Башня и флаг” (три белых вертикально в ряд и один красный наверху);</p> <p>“Елочка и грибок” (три зеленых элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент);</p>	
	Дефектологическое обследование по результатам реализации индивидуального программного материала.	

#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИМЯ РЕБЕНКА.**

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения учащегося, соответствующее его психофизическим особенностям было проведено комплексное обследование воспитанника дошкольной группы ИМЯ РЕБЕНКА.

**Результаты комплексного обследования ИМЯ РЕБЕНКА:** Мутична. Не проявляет поведения, свидетельствующего о понимании речи: на имя не откликается, на инструкции или предложения заняться приятными для нее видами деятельности не реагирует. Нецеленаправленно перемещается по комнате, берет различные предметы и облизывает их. Фиксирует взгляд на звучащих игрушках, подносит их к уху. Глазной контакт эпизодический, краткий. Нравятся двигательные игры с включением тактильного контакта. При этом была спокойна, комфортна, может занимать себя сама, отмечаются двигательные стереотипии. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Бытовая адаптация на крайне низком уровне: девочка себя не обслуживает, навыки опрятности не сформированы, не умеет кушать самостоятельно, пользоваться туалетом. Девочке требуется индивидуально программное оснащения процесса обучения и воспитания.

#### **8.1. Социально-эмоциональное направление работы.**

ИМЯ РЕБЕНКА находится на уровне допуска человека в свое пространство.

**Задачи:**



- Развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- развивать положительные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- формировать у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- побуждать ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
- Обучать ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.
- Обучать умению фиксировать взгляд на предмете, проследить за движением яркого предмета в разных направлениях, следить за тем, куда взрослый кладет предмет;
- Формировать зрительно-моторную и зрительно-слухомоторной координации: тянуться рукой за предметом, привлечшим внимание ребенка цветом или звуком (яркая игрушка, погремушка).
- Формировать слухомоторной координации (поворачивать голову на звук);
- обучать реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося в непосредственной близости (колокольчик, погремушка);
- обучать соотношению слова с соответствующим ему действием («дай» — просит игрушку, «на» — дает игрушку, «хлоп-хлоп» — хлопает руками).
- стимулировать реакции ребенка при помощи прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

**Показатели успешного развития детей:** начинает осознавать ощущения, которые поступают от ее мышц, сухожилий и т.д. . Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающих различные манипуляции.



## **8.2. Коммуникационно-речевое направление работы.**

Уровень развития – довербальный.

Задачи:

- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания
- Обучать играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучать подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- Обучать произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.

### **8.3. Художественно-эстетическое направление работы.**

**ИМЯ РЕБЕНКА** находится на 2 уровне развития - появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства.

#### **Задачи данного этапа работы:**

- формировать представление о различных фактурах предметов;
- формировать элементарные технические навыки работы с различными художественными материалами;
- формировать способность обследовать предмет перед лепкой, рисованием (рассматривать, ощупывать, обводить по контуру);
- формировать элементарные представления о качестве предметов;
- развивать способность соотносить предмет с его изображением и названием.
- закреплять связь между зрительным и кинестетическими анализаторами, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь ребенку.
- способствовать овладению новых умений ребенка: раскатывать пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета;

- учить использовать различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание («Яблоко», «Помидор», «Чашка» и др.);
- учить оставлять на тесте различные отпечатки, обращать на них внимание («Печенье»);
- выполнять аппликационные лепки (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином); соединять концы раскатанной колбаски («Баранки», «Сушки», «Кольца» и др.);
- лепить из двух кусков пластического материала (большой и маленький мяч), предметы из двух частей («Неваляшка», «Цыпленок» и др.), рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии.
- учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием рисования ворсом кисти («Украсим елку», «Забор»...)
- учить правилам наклеивания аппликации из готовых (1-2 ) форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клей, переворачивать заготовку и наклеивать ее на лист, прижимая салфеткой; обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист.
- учить использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблонография, рисование с помощью поролона и т.п.).

### **Показатели успешного развития ребенка:**

Ребенок способен к подражанию, участвует в совместном рисовании и лепке из взрослым, позволяет дорисовывать его рисунки; наблюдает за лепкой взрослого, вырезанием и наклеиванием формы для аппликации; обследует предметы перед рисованием и лепкой (рассматривает, ощупывает, обводит за контуром); узнает в нарисованных предметах знакомые; обладает определенными навыками изобразительной деятельности: *рисование* (рисует фломастером, карандашом, мелом, краской предметы круглой формы и разной величины; отображает в рисунке внешние признаки предметов (форма - круг, размер - большой и маленький, цвет - красный, желтый, синий, зеленый), *лепка* (раскатывает пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета; использует различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание; лепит из двух кусков пластического материала) и *аппликации* (преподает простые готовые формы на листе; наклеивает аппликацию из одной-двух готовых форм; обрывает небольшие куски цветной бумаги и наклеивает их в произвольном порядке на листе).

#### **8.4. Психомоторное направление работы.**

**ИМЯ РЕБЕНКА** находится на 1 уровне – двигательный опыт на уровне элементарных ощущений.

##### **Задачи:**

- формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их
- корректировать сенсомоторные ощущения;
- расширять ограниченный спектр движений, которые выполняют только роль аутостимуляции.
- обучать ребенка действиям с предметами: исследование предметов и выполнение с ними разнообразных действий (ложка — взятие в рот; погремушка — потряхивание ею; кубик — удары о поверхность; мишка — удерживание и рассматривание игрушки; мячик — бросание предмета и др.);

- учить складывать с помощью взрослого двух предметов один на один (башня из кубиков);
- учить опускать предметы в емкости разнообразных размеров (большие и маленькие).
- формировать навыки действовать вместе с другими детьми;
- развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами.
- преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды;
- развивать способность к визуальному контакту;
- формировать сенсомоторный опыт.
- формировать взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализаторами

#### **8.5. Познавательное направление работы.**

У девочки 1 уровень развития – чувственный опыт.

### **Задачи:**

- обучение пониманию получаемой осязательной, обонятельной сенсорной информации; закрепление понимания зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной информации.
- Активизировать визуальное внимание ребенка: формирование способностей различать предметы домашнего обихода (кровать, стул, стол), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет (куклу, яблоко);
- Обучать умению находить кусочек пищи на тарелке, прикрытый стаканом.
- продолжение обучения пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (колокольчик, бубен);
- обучать использованию предметов, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формирование соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;
- обучать различению звуков, производимых предметами, определение местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).
- Расширять разнообразные ощущения ребенка и эмоциональные реакции в ответ на прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.
- Обучать выполнению тонкомоторных действий, координируя движения глаз и рук (собирает пирамидку из 2—3 колец).
- Самостоятельное складывание двух-трех предметов один на один (башня, пирамидка).
- Побуждать ребенка к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотнесение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке поезда из кубиков).
- Обучать тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук. Совершенствование захвата пальцами, подготовка к удержанию ложки для последующего самостоятельного приема пищи.



- Обучать правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.
- Продолжать обучать ребенка пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной, осязательной, обонятельной.
- Развивать зрительное восприятие ребенка в процессе формирования способностей различать предметы домашнего обихода (книга, диванная подушка, телевизор, настенные часы и др.), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет;
- Обучать соотношению реальных предметов с их изображением на карточках;
- Учить сравнивать три различных предмета с их контурными изображениями на крышке коробки, соотношение по размеру и форме предметов и отверстий, куда их надо опустить («Почтовый ящик»).
- продолжение обучения пониманию и реагированию на звуковой сигнал, поступающий от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (позвать ребенка по имени и сопроводить это звоном колокольчика);
- обучать соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.);
- продолжение обучения выполнению тонкомоторных координированных действий с предметами (надевание бусины на вертикальный стержень; собирание пирамидки из 3—5 колец и более), согласовывая движения глаз и рук, продолжение обучения пониманию указаний взрослого.
- Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
- Побуждение к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотношение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым — складывание мозаики (пазлов) из 2—4 или более частей).
- Закреплять обучение тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук.

- Закреплять тонкомоторные умения по самостоятельному удержанию ложки, кружки, сушки, яблока, печенья и т. д.
- Обучать открыванию крышки банки, тренировка самостоятельных действий рукой (верхний захват пальцами).

### **Показатели успешного развития ребенка:**

- смотрит в лицо; исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, переводит предмет из одной руки в другую, берет два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга; следит взглядом за движущимся предметом, фиксируя на нем взгляд; трогает руками собственное отражение в зеркале; с удовольствием разглядывает яркие картинки; наблюдает за строительством башни, реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.

**Календарно – тематическое планирование работы с ИМЯ РЕБЕНКА по направлению «Познавательное развитие» (реализует учитель-дефектолог)**

Количество часов по темам не определяется, поскольку оно зависит от их результативности, что сложно спрогнозировать.

Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.

Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций — улыбки, ответного взгляда и др.

Обучение умению фиксировать взгляд на предмете, прослеживать за движением яркого предмета в разных направлениях, следить за тем, куда взрослый кладет предмет;

Формирование зрительно-моторную и зрительно-слухомоторной координации: тянуться рукой за предметом, привлечшим внимание ребенка цветом или звуком (яркая игрушка, погремушка).

Формирование слухомоторной координации (поворачивать голову на звук);

Обучение реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося в непосредственной близости (колокольчик, погремушка);

Обучение соотнесению слова с соответствующим ему действием («дай» — просит игрушку, «на» — дает игрушку, «хлоп-хлоп» — хлопает руками).

Стимулирование реакций при помощи прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Формирование представлений о собственном теле.

Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана,

загораживающего от предмета в определенном месте.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.). В 1 классе не требуется выполнения упражнений для пальцев и других движений, требующих точности работы мелких мышц (“пальчики здороваются”).

Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим - прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Обучать тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук.

Обучать правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.

Совершенствование захвата пальцами, подготовка к удержанию ложки для последующего самостоятельного приема пищи.

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

катание шариков в определенном направлении; ,

бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

перекладывание предметов из одной коробки в другую;

складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

заполнение отверстий втулками, грибами;

закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;

нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

нанизывание шаров на шнур («бусы»).

Знакомство с цветом: красный.

Учить выбрать цвет по названию, давать предметы названного цвета.

Учить четко соотносить красный цвет только с предметами красного цвета.

Демонстрация мела, доски, губки, показ свойства мела и губки, черкание штрихов, определение позиции мела в руке;

Учить ставить точки мелом, карандашом.

Дорисовка и рисование красной ленты, нитки, дорожки, салюта.

Учить сравнивать два предмета по размеру больше- меньше. При сравнении по размеру учить пользоваться приемами наложения и приложения их друг к другу.

Учить узнавать и называть круг

Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета.

Штриховка круга в заданном направлении.

Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка), сочетать прямые и наклонные линии (геометрические фигуры, мяч).

Знакомство с цветом: желтый .

Учить выбрать цвет по названию, давать предметы названного цвета.

Учить четко соотносить желтый цвет только с предметами желтого цвета.

Активизировать визуальное внимание через формирование способностей различать предметы домашнего обихода (кровать, стул, стол).

Обучать ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет (куклу, яблоко);

Обучение пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии (колокольчик, бубен);

Обучение использовать предметы, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;

Обучать различению звуков, производимых предметами.

Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

Обучать выполнению тонкомоторных действий, координируя движения глаз и рук (собираание пирамидки из 2—3 колец).

Самостоятельное складывание двух-трех предметов один на один (башня, пирамидка).



Знакомство с цветом: синий .

Учить выбрать цвет по названию, давать предметы названного цвета.

Учить четко соотносить синий цвет только с предметами синего цвета.

Побуждение к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым.

Соотнесение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке поезда из кубиков).

Работа с краской (демонстрация краски и кисти, наблюдение за появлением цветowych пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница, тесьма)

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-паллелепипед («брусok>, «кирпичик»); куб-конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера;

Диагностическое обследование по итогам обучения.



#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИМЯ РЕБЕНКА.**

**Комплексное обследование ИМЯ РЕБЕНКА** показало следующие результаты: контакт затруднен, мальчик с трудом понимает обращенную речь, активная речь отсутствует. Отсутствие речи компенсирует жестами, нечленораздельными звуками. Уровень психической активности чрезвычайно низкий: мальчик заторможен, пассивен, интерес к окружающим отсутствует, почти не реагирует на людей и игрушки, с трудом овладевает навыками социального поведения. Алеша подолгу может концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии - просмотр детской презентации, мультфильма, картинок. При наблюдении на первый план выступают: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (смотрит на свет, обнюхивает и облизывает предметы), Все это свидетельствует о необходимости работы по индивидуальному плану.

##### **9.1. Социально-эмоциональное направление работы.**

Мальчик находится на 2 уровне развития – допуск человека в свое пространство.

Задачи на данном этапе развития:

- Установить положительный эмоциональный контакт с ребенком.
- Преодолевать негативные реакции на окружающую среду.
- Выбатывать положительные эмоциональные реакции на занятие.
- Корректировать аффективные проявления, использование их и стереотипных действий ребенка для коммуникативного взаимодействия в игре. Например, ребенок машет руками, педагог организует игру "*Птички летят*"; ребенок бежит по кругу — предлагаются игры "*Догони*", "*Полет самолетов*".
- Обучать ребенка "языку чувств" (т. е. формирование эмоций).
- Формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- Продолжать формировать понимание ласкового обращения и развития ответных позитивных реакций ребенка — посмотреть на обращающегося, посмотреть на его лицо, дотронуться, улыбнуться в ответ и др.

- Формировать эмоционально положительные реакции ребенка на выполнение режимных моментов (подъем, выполнение санитарно-гигиенических процедур, прием пищи, прогулки, послеобеденный сон, занятия).
- Стимуляция и укрепление мимических мышц лица ребенка с помощью взрослого; обучение простым пантомимическим действиям (похлопали вместе; покружились, потопали ногами и др.).
- Обучение узнаванию, запоминанию и называнию членов своей семьи (сначала реальных, затем на фото).
- Продолжение обучения положительным социальным контактам: получение радости от физического взаимодействия и проявление ответных позитивных реакций на него, понимание и удовлетворение от игр и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Продолжение обучения реагированию на собственное имя и на свое отражение в зеркале.
- Обучение коммуникации в процессе взаимодействия (игры) с двумя взрослыми (один взрослый в роли помощника-фасили-татора, находящийся за спиной ребенка и помогающий ему, второй — непосредственно участник игры).
- Обучение повторению (подражанию, имитации) действий взрослого: указать на собственные части лица, показанные и названные взрослым (нос, волосы, рот).

**Показатели успешного развития:** расширяет пространство своего «Я», обнаруживает чувство принадлежности как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей. Начинает принимать другого человека. Проявляет эмоции, которые сопровождают этот процесс - выборочную терпимость, чувство безопасности, заинтересованность. В определенной степени регулирует свои элементарные действия для достижения простого результата (например, при выборе предмета или партнера для элементарной деятельности).

## **9.2. Коммуникационно-речевое направление работы.**

**ИМЯ РЕБЕНКА** находится на первом уровне развития речи - развитие довербальной коммуникации.

**Задачи** развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания

### **Детализация задач:**

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).

- Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами {сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

### **9.3. Художественно-эстетическое направление работы.**

**ИМЯ РЕБЕНКА** находится на 2 уровне развития - появление отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства.

#### **Задачи данного этапа работы:**

- формировать представление о различных фактурах предметов;
- формировать элементарные технические навыки работы с различными художественными материалами;
- формировать способность обследовать предмет перед лепкой, рисованием (рассматривать, ощупывать, обводить по контуру);

- развивать способность передавать в рисунке внешние признаки предметов (форма - круг, размер - большой и маленький, цвет - красный, желтый, синий, зеленый);
- формировать элементарные представления о качестве предметов;
- развивать способность соотносить предмет с его изображением и названием.
- закреплять связь между зрительным и кинестетическими анализаторами, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- развивать способность к вариативности относительно способов выполнения задач для преодоления склонности к стереотипии.
- учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь ребенку.
- способствовать овладению новых умений ребенка: раскатывать пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета;
- учить использовать различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание («Яблоко», «Помидор», «Чашка» и др.);
- учить оставлять на тесте различные отпечатки, обращать на них внимание («Печенье»);
- выполнять аппликационные лепки (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином); соединять концы раскатанной колбаски («Баранки», «Сушки», «Кольца» и др.);
- лепить из двух кусков пластического материала (большой и маленький мяч), предметы из двух частей («Неваляшка», «Цыпленок» и др.), рисовать вертикальные и горизонтальные прямые линии.
- учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием рисования ворсом кисти («Украсим елку», «Забор»...)
- учить правилам наклеивания аппликации из готовых (1-2 ) форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клей, переворачивать заготовку и наклеивать ее на лист, прижимая салфеткой; обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист.
- учить использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблонография, рисование с помощью поролона и т.п.).

**Показатели успешного развития ребенка:**



Ребенок способен к подражанию, участвует в совместном рисовании и лепке из взрослым, позволяет дорисовывать его рисунки; наблюдает за лепкой взрослого, вырезанием и наклеиванием формы для аппликации; обследует предметы перед рисованием и лепкой (рассматривает, ощупывает, обводит за контуром); узнает в нарисованных предметах знакомые; обладает определенными навыками изобразительной деятельности: *рисование* (рисует фломастером, карандашом, мелом, краской предметы круглой формы и разной величины; отображает в рисунке внешние признаки предметов (форма - круг, размер - большой и маленький, цвет - красный, желтый, синий, зеленый), *лепка* (раскатывает пластилин (тесто, глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавая круглую и закругленную форму предмета; использует различные приемы лепки: вдавливания, сплющивание, прищипывание; лепит из двух кусков пластического материала) и *аппликации* (преподает простые готовые формы на листе; наклеивает аппликацию из одной-двух готовых форм; обрывает небольшие куски цветной бумаги и наклеивает их в произвольном порядке на листе).

#### **9.4. Психомоторное направление работы.**

Двигательная активности **ИМЯ РЕБЕНКА** на уровне элементарных ощущений.

## **Задачи:**

- формировать умение правильно извлекать звуки с использованием музыкальных инструментов;
- действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку,
- звуки и слова.
- формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их;
- формировать сенсомоторный опыт.
- развивать терпимость к звучанию музыки и пению других людей;
- развивать способность к визуального контакта через привлечение внимания с использованием звуковых эффектов;
- налаживание взаимодействия между анализаторами с помощью разноплановых ресурсов музыкальных упражнений.
- корректировать сенсомоторные ощущения;
- расширять ограниченный спектр движений, которые выполняют только роль аутостимуляции

***Показатели успешного развития:*** ребенок имеет чувство безопасности и доверия, а также предпосылки арт-педагогического диалога с педагогом (благодаря специально подобранным средствам привлечения его внимания и заинтересованности). Владеет различными формами активных проявлений, сформированы предпосылки сенсомоторной координации.

### **9.5. Познавательное направление работы.**

У мальчика 1 уровень развития – чувственный опыт.

#### **Задачи:**

- обучение пониманию получаемой осязательной, обонятельной сенсорной информации; закрепление понимания зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной информации.
- Активизировать визуальное внимание ребенка: формирование способностей различать предметы домашнего обихода (кровать, стул, стол), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет (куклу, яблоко);
- Обучать умению находить кусочек пищи на тарелке, прикрытый стаканом.
- продолжение обучения пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (колокольчик, бубен);
- обучать использованию предметов, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формирование соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;
- обучать различению звуков, производимых предметами, определение местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).
- Расширять разнообразные ощущения ребенка и эмоциональные реакции в ответ на прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.
- Обучать выполнению тонкомоторных действий, координируя движения глаз и рук (собирает пирамидку из 2—3 колец).
- Самостоятельное складывание двух-трех предметов один на один (башня, пирамидка).
- Побуждать ребенка к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотнесение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е.

когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке поезда из кубиков).

- Обучать тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук. Совершенствование захвата пальцами, подготовка к удержанию ложки для последующего самостоятельного приема пищи.
- Обучать правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.
- Продолжать обучать ребенка пониманию получаемой сенсорной информации: зрительной, слуховой, тактильной, вестибулярной, осязательной, обонятельной.
- Развивать зрительное восприятие ребенка в процессе формирования способностей различать предметы домашнего обихода (книга, диванная подушка, телевизор, настенные часы и др.), ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет;
- Обучать соотносению реальных предметов с их изображением на карточках;
- Учить сравнивать три различных предмета с их контурными изображениями на крышке коробки, соотношение по размеру и форме предметов и отверстий, куда их надо опустить («Почтовый ящик»).
- продолжение обучения пониманию и реагированию на звуковой сигнал, поступающий от взрослого, находящегося на некотором расстоянии от ребенка (позвать ребенка по имени и сопроводить это звоном колокольчика);
- обучать соотносению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.);
- продолжение обучения выполнению тонкомоторных координированных действий с предметами (надевание бусины на вертикальный стержень; собирание пирамидки из 3—5 колец и более), согласовывая движения глаз и рук, продолжение обучения пониманию указаний взрослого.
- Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
- Побуждение к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым, соотношение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е.

когда ребенок завершает действие, начатое взрослым — складывание мозаики (пазлов) из 2—4 или более частей).

- Закреплять обучение тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук.
- Закреплять тонкомоторные умения по самостоятельному удержанию ложки, кружки, сушки, яблока, печенья и т. д.
- Обучать открыванию крышки банки, тренировка самостоятельных действий рукой (верхний захват пальцами).

### **Показатели успешного развития ребенка:**

- смотрит в лицо; исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, переводит предмет из одной руки в другую, берет два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга; следит взглядом за движущимся предметом, фиксируя на нем взгляд; трогает руками собственное отражение в зеркале; с удовольствием разглядывает яркие картинки; наблюдает за строительством башни, реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.

**Календарно – тематическое планирование работы с ИМЯ РЕБЕНКА по направлению «Познавательное развитие» (реализует учитель-дефектолог)**

Количество часов по темам не определяется, поскольку оно зависит от их результативности, что сложно спрогнозировать.

Проведение дефектологического обследования Изучение анамнестических данных, медицинской документации. Оформление календарно-тематического планирования на год.

Пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.

Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций — улыбки, ответного взгляда и др.

Обучение умению фиксировать взгляд на предмете, прослеживать за движением яркого предмета в разных направлениях, следить за тем, куда взрослый кладет предмет;

Формирование зрительно-моторную и зрительно-слухомоторной координации: тянуться рукой за предметом, привлечшим внимание ребенка цветом или звуком (яркая игрушка, погремушка).

Формирование слухомоторной координации (поворачивать голову на звук);

Обучение реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося в непосредственной близости (колокольчик, погремушка);

Обучение соотносению слова с соответствующим ему действием («дай» — просит игрушку, «на» — дает игрушку, «хлоп-хлоп» — хлопает руками).

Стимулирование реакций при помощи прикосновения холодных, теплых, шершавых и других предметов к его рукам.

Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

Формирование представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

Побуждение смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.

Формирование представлений о собственном теле.

Фиксирование взгляда на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Наблюдение за движущимися заводными игрушками при постепенном увеличении времени наблюдения, начиная от 10—15 сек. до 2—3 мин. Ожидать появления их из-за экрана, загораживающего от предмета в определенном месте.

Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонаря. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидать появления его в двух определенных местах.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции “сделай вместе”: движения рук, кистей (“Птички”, “Кулачки-ладошки”, “Молоток” и пр.). В 1 классе не требуется выполнения упражнений для пальцев и других движений, требующих точности работы мелких мышц (“пальчики здороваются”).

Выполнение подражательных действий со сменой видов движения («Стучим - прячем»: смена легкого постукивания ребрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину вслед за движением учителя).

Обучать тонкомоторным действиям для целенаправленного использования рук и пальцев, массаж и упражнения с целью укрепления мускулатуры пальцев и рук.

Обучать правильному расположению рук и ладоней для соответствующего удержания предмета.

Совершенствование захвата пальцами, подготовка к удержанию ложки для последующего самостоятельного приема пищи.

Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с платком»).



Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

катание шариков в определенном направлении; ,

бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком;

перекладывание предметов из одной коробки в другую;

складывание предметов в коробку аккуратно, так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;

открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек;

заполнение отверстий втулками, грибами;

закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой;

нанизывание предметов с отверстиями на стержень;

нанизывание шаров на шнур («бусы»).

Знакомство с цветом: красный.

Учить выбрать цвет по названию, давать предметы названного цвета.

Учить четко соотносить красный цвет только с предметами красного цвета.

Демонстрация мела, доски, губки, показ свойства мела и губки, черкание штрихов, определение позиции мела в руке;

Учить ставить точки мелом, карандашом.

Дорисовка и рисование красной ленты, нитки, дорожки, салюта.

Учить сравнивать два предмета по размеру больше- меньше. При сравнении по размеру учить пользоваться приемами наложения и приложения их друг к другу.

Учить узнавать и называть круг

Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета.

Штриховка круга в заданном направлении.

Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка), сочетать прямые и наклонные линии (геометрические фигуры, мяч).

Знакомство с цветом: желтый .

Учить выбрать цвет по названию, давать предметы названного цвета.

Учить четко соотносить желтый цвет только с предметами желтого цвета.

Активизировать визуальное внимание через формирование способностей различать предметы домашнего обихода (кровать, стул, стол).

Обучать ориентироваться в пространстве, находить и приносить заданный предмет (куклу, яблоко);

Обучение пониманию и реагированию на звук сигнала, поступающего от взрослого, находящегося на некотором расстоянии (колокольчик, бубен);

Обучение использовать предметы, издающих звуки (звучащая игрушка, барабан и др.) и формировать соответствующих движений руки, вызывающих эти звуки;

Обучать различению звуков, производимых предметами.

Учить определять местоположения источника звука, тренировка слухового восприятия (свисток, погремушка).

Обучать выполнению тонкомоторных действий, координируя движения глаз и рук (собираание пирамидки из 2—3 колец).

Самостоятельное складывание двух-трех предметов один на один (башня, пирамидка).

Знакомство с цветом: синий .

Учить выбрать цвет по названию, давать предметы названного цвета.

Учить четко соотносить синий цвет только с предметами синего цвета.

Побуждение к самостоятельным действиям, направленным на завершение небольшой постройки, начатой взрослым.

Соотнесение движений рук со словами «туда», «сюда» (используется методика «обратной последовательности», т. е. когда ребенок завершает действие, начатое взрослым по постройке поезда из кубиков).

Работа с краской (демонстрация краски и кисти, наблюдение за появлением цветowych пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница, тесьма)

Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» одной формы из 6-10 предметов двух контрастных объемных форм без их названия: шар-параллелепипед («брусочек», «кирпичик»); куб-конус («башенка»).

Группировка по форме предметов двух контрастных форм (Раскладывание, подбор, раздача по образцу).

Выбор по образцу и раскладывание контрастных объемных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусочек», «кирпичик») из 8-12 предметов всех указанных форм (без названия форм).

Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой». Раскладывание этих плоскостных форм.

Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет, и величину фигур.

Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции сопряжено с учителем): башня из 4-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера;

Диагностическое обследование по итогам обучения.

#### **4. ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

Период дошкольного детства является временем овладения детьми навыками самообслуживания и элементарными бытовыми умениями. Ребенок овладевает большинством социально-бытовых навыков, наблюдая за поведением близких людей в повседневной жизни, подражая им и действуя путем проб и ошибок. В отличие от здоровых сверстников, у ребенка-аутиста формирование навыков самообслуживания не происходит произвольно. Она проявляет ярко выраженное безразличие к окружающим людям, в ней отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками и потребность сравнивать себя с другими людьми и их действиями, что связано с нарушениями взаимодействия с окружающим миром, страхами, повышенной чувствительностью и т.д.

Трудности обучения навыкам социально-бытового поведения связаны в значительной степени с нарушениями коммуникации и произвольного сосредоточения. Много каким вещам аутичный ребенок может научиться самостоятельно по случайным обстоятельствам, но во время обучения он не умеет подражать другому человеку. При этом овладение навыком сцеплено с конкретной ситуацией и крайне затруднено перенос опыта в другую ситуацию. В связи с нарушениями социального поведения трудно организовать ситуацию обучения: ребенок с аутизмом не выполняет инструкции, игнорирует их, убегая от взрослого или делая все наоборот. Поэтому именно этот период является кризисным и трудным для преодоления. Несостоятельность в бытовых вопросах делает практически невозможным самостоятельное существование аутичного ребенка в обществе, создает большие трудности для семьи.

Если не начать своевременное формирование социально-бытовых навыков у ребенка-аутиста, сложность задачи по организации коррекционной работы в дальнейшем значительно повышается. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные методики, учитывающие индивидуальные возможности ребенка и ориентируются на ближайшие задачи. Несформированность или ущербность социально-бытовых навыков закрепляются в стереотипии, характерные для этой категории детей. В то же время, используя стереотипность поведения аутичного ребенка, возможно сформировать желаемые бытовые стереотипии. Когда он держится своих привычек, ритуалов, его легче научить новым действиям, если сначала регулярно повторять обучение в похожих условиях.

Для организации бытового поведения нужно установить эмоциональный контакт с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и возможности. Нужно умело дозировать нагрузки, приспосабливаясь к внутреннему ритму ребенка.

Этапы пошагового обучения:

- определение уровня развития навыка;
- определение ближайших шагов;
- отработка отдельной операции внутри навыка;

- сочетание отдельных операций в цепочку действия;
- эффективное применение системы поощрений для управления коррекционным процессом.

## **Ориентировочное описание пошагового овладения навыками самообслуживания**

### ***Навык***

#### ***Этапы овладения навыком***

##### **1. Умение пить из чашки**

1. Держит чашку и пьет с помощью взрослого на протяжении всего процесса.
2. Ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил с ней и часть пути от рта к столу пронес с ним вместе.
3. Самостоятельно ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил из нее.
4. Пьет из чашки, после того как взрослый помог поднести ее ко рту и самостоятельно ставит ее на стол.
5. Взрослый помогает взять чашку. Ребенок самостоятельно подносит чашку ко рту, пьет и самостоятельно ставит ее на стол.
6. Самостоятельно пьет из чашки.
7. Самостоятельно пьет из разных чашек и стаканов.

##### **2. Навык снятия штанов**

1. Снимает штанину с одной ноги, после того как взрослый уже снял штанину со второй.
2. Сидя снимает штанины с обеих ног, если они уже спущены до колен.
3. Спускает штаны с середины бедер до колен, садится и снимает их.
4. Спускает штаны с бедер, садится и снимает их.
5. Снимает штаны самостоятельно под присмотром взрослого.



6. Снимает штаны самостоятельно.

### 3. Учимся

одевать кофту

1. Берет края обеих половинок переда кофты, сводя их вместе, после того как взрослый надел кофту.

2. Одевает один рукав, после того как взрослый надел другой.

3. Надевает оба рукава, если взрослый удобно держит кофту.

4. Берет подготовленную кофту и одевает один рукав.

5. Берет подготовленную кофту и одевает оба рукава.

6. Полностью надевает подготовленную кофту.

7. Берет кофту из шкафа и самостоятельно надевает ее.

Сначала нужно подбирать доступные для аутичного ребенка задачи, создавая при этом ситуацию успеха. Сложность задач увеличивается постепенно, при чем взрослый на первых этапах действует за него, управляя руками ребенка. Во время обучения взрослый помогает ребенку, стоя позади него. Такая позиция дает ребенку возможность почувствовать, что он сам выполняет действие и одновременно чувствует готовность взрослого помочь ему. Взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляя и координируя движение ребенка. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует верное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается. Если во время выполнения заданий у ребенка оказывается нежелательное поведение, следует быстро вмешаться и направить его на выполнение задания. Лучше использовать физическую помощь вместо того, чтобы ждать, пока ребенок начнет трясти руками или сбрасывать все со стола. Обучение следует начинать с полной физической помощи - «рука в руке». Со временем можно начать изменять сопровождение действий ребенка: сначала руки взрослого держат руки ребенка и выполняют действия вместе с ней, потом руки взрослого касаются только запястья ребенка, затем предплечья, затем локтя. В дальнейшем необходимо какое-то время держать свои руки возле рук ребенка, но не касаться их. То есть как «тень» сопровождать все движения ребенка, и если возникнет пауза или затруднение - вернуться к позиции «рука в руке», используя подсказку и снова убирая свои руки.

Отмечая успех ребенка, взрослый, наоборот, должен стать лицом к ребенку, что способствует зрительному контакту и позволяет радоваться успеху вместе.

Уровни помощи взрослого при формировании у ребенка с расстройствами аутистического спектра социально - бытовых навыков:

- совместные действия взрослого и ребенка - «рука в руке», которые нужно сопровождать пошаговой инструкцией или комментарием действий;
- частичная помощь действием (заключительную действие ребенок выполняет самостоятельно);
- ребенок выполняет действие под контролем взрослого;
- ребенок выполняет действие самостоятельно, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;
- ребенок выполняет действие самостоятельно, по программе действий, выведенной на наглядный уровень (например, при одевании предметы одежды лежат в заданной последовательности или используются предметные схемы действий);
- ребенок выполняет действие в полном объеме самостоятельно.

### ***Ориентировочные этапы формирования некоторых навыков***

#### ***с использованием физической помощи взрослого***

#### **Навык**

#### **Этапы**

##### **1.Вміння пользоваться ложкой**

1. Встаньте за спиной ребенка, вложите ложку в руку ребенка, а другую ее руку положите сбоку от тарелки.
2. Держите руку ребенка с ложкой своей рукой.
3. Зачерпните ложкой еду.
4. Поднесите ложку до рта ребенка и дайте ей возможность съесть.
5. Опустите ложку в тарелку и дайте ребенку возможность проглотить пищу.

Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (кратким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.

## 2. Умение пользоваться вилкой

1. Встаньте за спиной ребенка, вставьте вилку в руку ребенка.
2. Держите руку ребенка с вилкой своей рукой.
3. Наколите кусочек пищи на острые зубчики вилки.
4. Поднесите вилку с наколотым кусочком в рот ребенка и дайте ей возможность съесть.
5. Опустите вилку в тарелку и дайте ребенку возможность проглотить пищу.

Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (кратким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.

## 3. Умение пользоваться ножом

Подобрать подходящий (легкий, неострый, удобный для намазывания).

1. Положите то, что будете намазывать на хлеб в удобную посуду (например, мягкое масло).
2. Встаньте за спиной ребенка, возьмите ее левой рукой кусочек хлеба, в правой - нож.
3. Возьмите на кончик ножа небольшое количество масла.
4. Намажьте хлеб маслом.
5. Предложите ребенку самостоятельно намазать масло на хлеб.

Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (кратким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.

## 4. Умение мыть руки

1. Встаньте позади ребенка и возьмите своими руками ее руки.
2. Включите воду.
3. Подставьте обе руки ребенка под воду.

4. Возьмите мыло и подставьте его под воду.
5. Намыльте руки ребенка.
6. Положите мыло на место.
7. Потрите тыльные стороны одной и другой ладони.
8. Подставьте под воду обе руки и мойте их, потирая одна другую, пока не смывается вся пена.
9. Закройте кран.
10. Возьмите полотенце и вытрите руки ребенка.

Повторять все пункты до окончания процесса, сопровождая каждое действие словесным комментарием (кратким и четким). Постепенно сокращайте свою помощь. Всегда поощряйте ребенка.

Конечно, самой эффективной подсказкой при обучении навыкам является физическая помощь, но надо учитывать, что есть дети с повышенной чувствительностью к прикосновениям. Для таких детей нужно использовать визуальные подсказки и инструкции.

Визуальные подсказки в виде последовательных задач помогут эффективнее научить ребенка самостоятельно выполнять определенный алгоритм действий. Конечной целью визуальной поддержки (способ иллюстрации порядка действий) задач является выполнение ребенком последовательных действий без прямых указаний или подсказок со стороны взрослых. Для этого используется набор карточек с предметными изображениями и подписями, на которые ориентируется ребенок во время самостоятельного выполнения задания.

На начальном этапе визуальный план должен быть подробным, где каждое действие разбита на маленькие шаги, в дальнейшем этот план становится обобщенным. Перед использованием визуального плана задач нужно убедиться, что у ребенка сформированы следующие навыки:

- ребенок различает рисунок на общем фоне;
- умеет сопоставлять предмет и его изображения;
- способен понимать соответствие содержания изображенного определенной действия.

Ребенка учат выполнению последовательных действий по плану. Первые последовательности действий должны быть короткими (5-6 задач), конкретными, заканчиваться получением любимого поощрения. На начальном этапе лучше использовать для этого один из самых любимых поощрений ребенка (например, лакомство), и пока она не научится самостоятельно выполнять действия с этого визуального плана - не использовать лакомство в других обстоятельствах. Карточка «лакомство» всегда в последовательности карт преподается последней.

Как подкрепление желаемого результата очень важно использовать разнообразные стимулы. Необходимо стремиться к разнообразию используемых подкреплений: развлечения, лакомство, любимые ребенком формы контакта, обычная похвала. Важно предоставлять поощрения в те моменты, когда ребенок ведет себя не наилучшим образом, и ни в коем случае - если возникает проблемное поведение: ребенок не реагирует, занимается самостимуляцией, или капризничает. Таким образом, следует помнить о том, какие реакции необходимо закрепить, и поэтому не предоставлять поощрения после нежелательных реакций.

Важно всегда придерживаться последовательности в своих требованиях и реакциях на поведение ребенка. Следует формулировать свою просьбу, обращаясь к ребенку, четко и кратко, а не повторять его много раз.

При условии обучения социально-бытовым навыкам необходимы четкая схема действий, отсутствие отвлекающих предметов и повторения стереотипной бытовой ситуации каждого дня. Если семья еще не имеет четкого распорядка дня, семейных привычек, нужно установить удобный для всех окружающих порядок основных домашних дел, которого все должны неукоснительно соблюдать. Последовательность действий, которая наглядно представлена в виде распорядка дня или последовательности действий помогает ребенку видеть, что ему нужно делать.

Так, в процессе формирования навыков опрятности и гигиены на видном месте в ванной комнате и туалете целесообразно будет разместить визуальные подсказки (Рис.1, 2).

Рис. 1. Визуальная подсказка к процессу мытья рук

Стоит повесить ламинированную визуальную подсказку последовательности мытья рук возле раковины на уровне глаз, для напоминания ребенку о тех шагах, которые он должен сделать. Последовательность может состоять из фотографий, рисунков или надписей - того, что является наиболее уместным и интересным для ребенка. Возможно, придется убирать или закрывать каждый шаг визуальной подсказки, когда этот шаг будет выполнен, чтобы ребенок видел, что он уже сделал и что он должен сделать во время следующего шага.

Во время приучения к туалету ребенка нужно одевать в одежду, которую он может сам легко и быстро снять. Одежда должна быть удобной, при этом стоит остерегаться этикеток, ярлыков или швов, которые могут раздражать кожу.

Возможно ребенка для того, чтобы начать пользоваться туалетом, сначала придется научить одеваться / раздеваться. Для этого также нужно использовать четкие изображения и слова. Эффективным способом обучения новым навыкам может быть «Обратная цепочка». Эта методика заключается в том, что навык распределяется на мелкие шаги и получается цепочка - последовательность действий. Как уже отмечалось, начинать обучение стоит с последнего шага в цепочке. То есть, если учить ребенка натягивать штаны, стоит тянуть их к бедру, а потом ребенок продолжает тянуть до пояса. В следующий раз взрослый натянет штаны уже ниже бедер, а ребенок будет тянуть сама до бедер, а потом к талии. Эта методика особенно хороша при условии обучения новым навыкам, поскольку она позволяет ребенку почувствовать гордость, вроде бы, сделав последний шаг, он самостоятельно выполнила всю последовательность.

Рис. 2. Визуальная подсказка относительно поведения в туалете

В процессе составления распорядка дня необходимо учитывать уровень восприятия ребенка. Для этого возможно использовать:

- объекты, которые непосредственно используются в этой действия (тарелка - будем есть; мыло - будем мыть руки);
- фотографии или рисунки, на которых изображен непосредственно действия;
- символические изображения, или пиктограммы
- письменный план (в дальнейшем).

Независимо от уровня зрительной организации распорядок дня поможет подчинить повседневную жизнь всей семьи, а особенно ребенка. Важно действительно выполнять каждый пункт распорядка. Если ребенок поймет, что нежелательные задачи можно не выполнить, он начнет манипулировать событиями, как заблагорассудится.

Сначала нужно составлять расписание с приятных и простых для ребенка занятий, которые в дальнейшем будут усложняться. Нет необходимости проводить обучение в среде, изолированной от внешних раздражителей, потому что ребенок должен научиться сосредотачиваться на выполнении задач в *естественной обстановке*. Взрослый, который учит ребенка, должен максимально сосредоточиться на процессе обучения.

В процессе обучения важно отслеживать прогресс ребенка и делать выводы об эффективности обучения.

В данном разделе программы представлен задачи и содержание коррекционно - развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков в соответствии с пятью уровнями обучения.

Вся группа детей находится на низком уровне сформированности социально-бытовых навыков.

Необходимо решать следующие задачи на 1 уровне:

- формировать самые доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления самостоятельности в бытовых ситуациях;
- обучать первичным умением (например, брать и держать отдельные предметы: ложку, чашку)

### **Формирование навыка самостоятельно есть**

Приучать занимать определенное место во время приема пищи

Формировать умение пользоваться ложкой во время еды.

Формировать умение пить из чашки.

### **Формирование навыков опрятности и гигиены**

Формировать умение выражать просьбы по необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции).

Учить мыть руки с помощью взрослого (подставляет руки под воду, дает вытирать руки полотенцем).

Формировать умение соглашаться на купание, умывание.

### **Формирование навыков самостоятельного надевания**

Формировать позитивное отношение к процессу одевания, раздевания

Учить надевать и снимать носки, брюки

### **Формирование трудовых навыков**

Учить поднимать и класть на место игрушку («рука в руке»).

На 2 уровне:

- учить выполнять отдельные действия внутри определенной процедуры самообслуживания;
- формировать умение принимать помощь взрослого

### **Формирование навыка самостоятельно есть**

Приучать занимать определенное место за столом во время приема пищи.

Формировать навык правильного сидения за столом во время еды.

Совершенствовать умение пользоваться ложкой во время еды

Совершенствовать умение пить из чашки

Учить аккуратно разворачивать простые обертки (конфеты, печенье, шоколад) и открывать коробки, банки, контейнеры и т.д.

### **Формирование навыков опрятности и гигиены**

Совершенствовать умение выражать просьбы по необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции).

Учить снимать предметы одежды перед взиманием потребности.

Учить надевать отдельные предметы одежды после справления нужды.

Формировать умение мыть руки после посещения туалета.

Формировать умение мыть руки с определенной последовательностью: взять мыло, смочить руки и мыло, намылить ладони, положить мыло в мыльницу, смыть мыло водой, вытереть руки полотенцем).

Формировать умение пользоваться личным полотенцем.

Учить чистить зубы, выполнять совместные действия с взрослым в процессе чистки зубов.

Формировать умение умываться, купаться, мыть волосы с помощью взрослого.

Формировать умение расчесывать волосы с помощью взрослого, наблюдая за расчесыванием перед зеркалом.

Формировать умение определять свое место в пространственной среде выше (стул, кровать, шкаф и т.д.).

### **Формирование навыков самостоятельного раздевания**

Формировать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застежек.

Учить помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания.

Учить пользоваться застежками типа «липучка», «молния».

### **Формирование трудовых навыков**

Учить убирать игрушки в определенное место.

Учить ставить обувь в определенное место.

Формировать понятие о месте хранения одежды

Формировать умение понимать и выполнять доступные поручения (дай, принеси, возьми, положи).



## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.
2. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
3. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.
4. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с наруше

## **Приложение 1.**

### **Диагностические инструментарии программы.**

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

#### **Показатели самостоятельности учащегося.**

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция сформировано) – «ДА»; - действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»; - действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»; - действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

## **Приложение 2**

### **Пример итогового протокола наблюдения за свободным поведением ребенка**

#### **Параметры поведения**

#### **Наблюдение**

Перемещение по комнате

Постоянно передвигается по комнате, нигде не задерживаясь

Движения

Подпрыгивает при ходьбе; трясет руками, перебирает пальцами; Мышцы напряжены

Мимика

Лицо амимичное: «застывшее» выражение лица; иногда улыбается

К каким предметам подходит, берет; что с ними делает

Предпочитает:

1) предметы небольшого размера (детали от конструктора, кольца пирамидки) — сжимает их в руке, перебирает;

2) предметы, издающие звук (погремушка); 3} предметы, приятные на ощупь (резиновый мячик, мешочек с песком) — сжимает, перебирает, прислушивается

Спонтанные самостоятельные вокализации, слова, предложения

Вокализации (тянет гласные звуки) — почти постоянно

Настроение и эмоциональные реакции ,

Ровное настроение; нет видимых проявлений эмоций

Как реагирует на приближение другого человека

Продолжает заниматься тем, чем занимался до этого

Спонтанный взгляд на другого

Взгляд в сторону другого при обращении по имени; нет спонтанного взгляда в глаза

Реакция на тактильный контакт

Нравится, когда кружат, качают — подходит, тянется к взрослому

Реакция на попытку вмешаться в занятия, в игру

Уход

Спонтанное взаимодействие с другим человеком

Обращается за помощью — тянет за руку взрослого, если не может достать привлекательный предмет

На какие предметы, предложенные взрослым, обратил внимание

Пузыри, пианино, «звучащая» книга, мозаика

Реакция на комментирующую речь взрослого

Нет видимого изменения поведения

На сегодняшний день по [МКБ-10](#) выделяют 4 степени умственной отсталости.

Лёгкая ([F70.70.](#)) — [дебильность](#). IQ 50—69.

Умеренная ([F71.71.](#)) — [имбецильность](#). IQ 35—49.

Тяжёлая ([F72.72.](#)) — [имбецильность](#), тяжёлая умственная субнормальность. IQ 20—34.

Глубокая ([F73.73.](#)) — [идиотия](#). IQ < 20







### **III уровень - «Способность к элементарному самообслуживанию»**

На третьем уровне решаются следующие задачи:

- учить элементарному самообслуживанию, направленном на повышение самостоятельности детей в типичных бытовых ситуациях;
- формирование первичных трудовых умений путем самостоятельного выполнения простых поручений

Формирование навыка самостоятельно есть

- пытается пользоваться вилок;
- умеет правильно сидеть за столом во время еды;
- пользуется салфеткой во время еды;
- умеет наливать напиток в чашку с бутылки;
- умеет разворачивать и раскрывать обертки, упаковки, коробки с продуктами питания, фрукты очищать от кожуры

1. Учить пользоваться вилок.
2. Совершенствовать навык правильного сидения за столом во время еды.
3. Учить пользоваться салфеткой во время еды.
4. Учить насыпать, размешивать сахар в чашке с напитком.
5. Формировать умение наливать напиток в чашку из бутылки.
6. Совершенствовать умение аккуратно разворачивать и раскрывать обертки, упаковки, коробки с продуктами питания (продавливать в пакете с соком специальное отверстие для соломинки, отрывать край упаковки), фрукты очищать от кожуры (бананы, мандарины).

Формирование навыков опрятности и гигиены

- пользуется туалетной бумагой и сливает воду в унитаз после взимания потребности;
- снимает и надевает предметы одежды перед (после) взиманием потребности;
- моет руки после посещения туалета;
- моет руки, лицо с определенной последовательностью;
- чистит зубы по определенной последовательностью;
- купается и моет волосы с помощью взрослого;
- умеет пользоваться носовым платком при необходимости;
- умеет расчесывать волосы перед зеркалом;
- знает свое кровать, стул, стол, шкаф

1. Учить пользоваться туалетной бумагой после справления нужды.
2. Формировать умение сливать воду в унитазе после справления нужды.
3. Совершенствовать умение снимать и надевать предметы одежды перед (после) взиманием потребности.
4. Совершенствовать умение мыть руки после посещения туалета.
5. Формировать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью: подвернуть рукава, открыть кран, взять мыло, мочить руки и мыло, намылить ладони, положить мыло в мыльницу, смыть мыло водой, умыть лицо водой, закрыть кран, снять полотенце, вытереть руки полотенцем, повесить полотенце на место.
7. Формировать умение пользоваться личными предметами гигиены.
8. Учить чистить зубы: взять зубную щетку, намочить ее, выдавить зубную пасту на щетку, почистить зубы, прополоскать рот, вымыть щетку.
9. Учить откручивать и закручивать колпачок тюбика зубной пасты.
10. Совершенствовать умение купаться и мыть волосы с помощью взрослого.
11. Формировать умение пользоваться носовым платком по потребности.
12. Формировать умение расчесывать волосы перед зеркалом.

13. Формировать умение определять свое место в пространственной среде (стул, кровать, шкаф и т.п.)

#### Формирование навыка самостоятельного надевания

- умеет снимать и одевать более сложные предметы одежды и обуви;
- умеет застёгивать пуговицы и кнопки, пользоваться застежками: «липучка», «молния»;
- умеет придерживаться последовательности во время одевания и раздевания с помощью визуального плана действий

1. Формировать умение снимать и одевать более сложные предметы одежды и обуви.
2. Учить застегивать пуговицы и кнопки, пользоваться застежками: «липучка», «молния».
3. Учить придерживаться последовательности во время одевания и раздевания с помощью визуального плана действий.
4. Формировать представление о месте хранения одежды и обуви

#### Формирование трудовых навыков

- умеет поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок;
- ставит обувь и составляет одежду в определенное место;
- понимает и выполняет доступные поручения

1. Формировать умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок (класть книги на книжную полку, игрушки в отведенное для хранения место, хлеб в хлебницу и т.д.).
2. Учить ставить обувь и складывать одежду в определенное место.
3. Формировать умение понимать и выполнять доступные поручения (отнести после еды тарелку, чашку для мытья; протереть стол; расставить на столе отдельные предметы посуды и столовых приборов; полить цветы и т.д.)

#### **IV уровень - «Обретение самостоятельности в бытовых ситуациях»**

На четвертом уровне решаются следующие задачи:

- формировать умение выполнять основные части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ, поручений;
- повышать самостоятельность детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления ранее сформированных и обучения новым практическим умениям;
- формировать у ребенка начальные умения ручного труда.

Формирование навыка самостоятельно есть

- умеет пользоваться вилок;
- пользуется неострым ножом для намазывания масла, джема на хлеб;
- умеет при необходимости пользоваться салфеткой во время еды;
- умеет насыпать, размешивать сахар в чашке с напитком;
- умеет наливать напиток в чашку из бутылки, небольшого кувшина

1. Совершенствовать умение пользоваться вилок.
2. Учить пользоваться неострым ножом для намазывания масла, джема на хлеб.
3. Совершенствовать умение при необходимости пользоваться салфеткой во время еды.
4. Совершенствовать умение насыпать, размешивать сахар в чашке с напитком.
5. Формировать умение наливать напиток в чашку из бутылки, небольшого кувшина.
6. Совершенствовать умение аккуратно разворачивать и раскрывать различные виды оберток, фрукты очищать от кожуры.

Формирование навыков опрятности и гигиены

- умеет пользоваться туалетом с определенной последовательностью;

- умеет мыть руки, лицо с определенной последовательностью;
- умеет пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место;
- умеет чистить зубы по определенной последовательностью;
- умеет купаться и мыть волосы по определенной последовательностью;
- умеет пользоваться носовым платком по необходимости;
- умеет расчесывать волосы перед зеркалом

1. Закреплять умение пользования туалетом с определенной последовательностью.
2. Совершенствовать умение пользоваться туалетной бумагой после взимания потребности и мытье рук после этого.
3. Совершенствовать умение мыть руки, лицо с определенной последовательностью.
4. Закреплять умение пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место.
5. Совершенствовать умения чистить зубы по определенной последовательностью.
6. Совершенствовать умение купаться и мыть волосы по определенной последовательностью.
7. Совершенствовать умение пользоваться носовым платком по необходимости.
8. Совершенствовать умение расчесывать волосы перед зеркалом с постепенным повышением самостоятельности, девочкам использовать для прически шпильки для волос, обруч.

#### Формирование навыка самостоятельного надевания

- умеет снимать и одевать более сложные предметы одежды и обуви;
- умеет надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого;
- придерживается последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий

1. Совершенствовать умение снимать и одевать более сложные предметы одежды и обуви.

2. Формировать умение надевать обувь с выполнением шнуровки с помощью взрослого.
3. Совершенствовать умение придерживаться последовательности во время одевания и раздевания самостоятельно или с помощью визуального плана действий.

#### Формирование трудовых навыков

- поддерживает элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок;
- умеет вместе с взрослым расстилать и застилать постель;
- пытается помогать взрослому вытирать пыль, подметать пол;
- знает, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место

1. Совершенствовать умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок.
2. Учить вместе с взрослым расстилать и застилать постель.
3. Учить помогать взрослому вытирать пыль, подметать пол.
4. Формировать понятия о том, что мусор нужно выбрасывать в отведенное место.

#### Формирование навыков ручного труда

- помогает взрослому собрать природный материал для поделок;
- принимает участие в изготовлении поделок из природного материала и пластилина;
- с взрослым составляет букеты осенних листьев;
- умеет сворачивать и складывать бумагу пополам (книжки);
- умеет отрывать небольшие кусочки бумаги;
- умеет обертывать цветной бумагой небольшие предметы;
- умеет зминати отходы бумаги и выбрасывать их в место для мусора

1. Знакомить с понятием «природный материал» (каштаны, веточки, листья, ракушки и т.д.).

2. Учить помогать взрослому собрать природный материал для поделок.
3. Формировать желание участвовать в изготовлении поделок из природного материала и пластилина (грибок, ежик, бабочка и др).
4. Учить составлять букеты из осенних листьев.
5. Учить сворачивать и складывать бумагу пополам (книги).
6. Учить отрывать небольшие кусочки бумаги.
7. Учить обертывать цветной бумагой небольшие предметы (конфеты, подарок).
8. Учить зминати отходы бумаги и выбрасывать их в место для мусора

**^ V уровень - «Умение регулярно самостоятельно выполнять навыки самообслуживания»**

На пятом уровне решаются следующие задачи:

- формирование умения регулярно самостоятельно выполнять основные части процедур самообслуживания и хозяйственно-бытовых работ, поручений;
- повышение самостоятельности детей в типичных бытовых ситуациях путем закрепления ранее сформированных и обучения новым практическим умениям;
- формирование умения принимать участие в изготовлении изделий и практических работах с ручного труда по выполнению отдельных операций и приемов по подражанием, речевой инструкцией и дополнительной помощью взрослого;
- формирование умения выполнять поручения по уходу за растениями и домашними животными за помощью взрослого

Формирование навыка самостоятельно есть

- умеет самостоятельно пользоваться столовыми приборами;
- умеет самостоятельно разворачивать и раскрывать различные виды оберток, фрукты очищать от кожуры

1. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами.

2. Закреплять умение аккуратно разворачивать и раскрывать различные виды оберток, фрукты очищать от кожуры

#### Формирование навыков опрятности и гигиены

- самостоятельно пользуется туалетом с определенной последовательностью;
- самостоятельно моет руки, лицо с определенной последовательностью;
- самостоятельно пользуется личными предметами гигиены и убирает их на место;
- самостоятельно чистит зубы по определенной последовательностью;
- самостоятельно выполняет основную часть процедур купание и мытье волос с определенной последовательностью;
- самостоятельно расчесывает волосы перед зеркалом;
- самостоятельно пользуется при необходимости влажными салфетками, ватными палочками

1. Закреплять умение самостоятельно пользования туалетом с определенной последовательностью.

2. Закреплять умение самостоятельно мыть руки, лицо с определенной последовательностью.

3. Закреплять умение самостоятельно пользоваться личными предметами гигиены и убирать их на место.

4. Закреплять умение самостоятельно чистить зубы по определенной последовательностью.

5. Закреплять умение самостоятельно выполнять основную часть процедур купание и мытье волос с определенной последовательностью.

6. Закреплять умение самостоятельно расчесывать волосы перед зеркалом, девочкам делать простую прическу.

7. Учить пользоваться по необходимости влажными салфетками, ватными палочками

#### Формирование навыков самостоятельного надевания



- самостоятельно одевается и раздевается за определенной последовательностью;
- самостоятельно надевает обувь с различными видами застежек;
- помогает взрослому подбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном, погодой и событиями жизни

1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться за определенной последовательностью.
2. Закреплять умение надевать обувь с различными видами застежек.
3. Формировать умение помогать взрослому подбирать одежду и обувь по сезону, погоде и событий в жизни ребенка

#### Формирование трудовых навыков

- поддерживает элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок;
- вместе с взрослым расстилает и застилает постель;
- помогает взрослому вытирать пыль, подметать пол;
- выбрасывает мусор в отведенное место;
- моет после рисования кисти, стаканчики и другое оборудование;
- выполняет поручения по уходу за растениями и домашними животными

1. Закреплять умение поддерживать элементарный порядок в помещении с помощью визуальных подсказок.
2. Закреплять умение вместе с взрослым расстилать и застилать постель.
3. Закреплять умение помогать вытирать пыль, подметать пол.
4. Закреплять умение выбрасывать мусор в отведенное место.
5. Учить мыть после рисования кисти, стаканчики и другое оборудование.
6. Учить выполнять поручения по уходу за растениями и домашними животными с помощью взрослого

## Формирование навыков ручного труда

- собирает и первично обрабатывает вместе с взрослым природный материал для поделок;
- изготавливает из взрослым предложенные виды изделий;
- помогает взрослому готовить простые блюда

1. Закреплять умение собирать и первично обрабатывать (мыть, сушить и т.п.) вместе с взрослым природный материал для поделок.
2. Учить наклеивать засушенные листья на бумагу.
3. Учить делать елочные украшения из бумаги, природного материала и т.д.
4. Учить делать ожерелье.
5. Учить изготавливать изделия из коробок и пластиковых бутылок.
6. Учить выполнять подготовительные упражнения к вышиванию по дырочкам в картоне (шнуровать тонким шнурком простые предметные изображения).
7. Учить помогать взрослому готовить простые блюда (натирать овощи, сыр; раскатывать тесто; вырезаться-ты печенье с помощью различных форм).

## В семейном кругу

- Побудить играть со сверстниками в жмурки, или же с любимой игрушкой (если ребенок не хочет общаться со своими сверстниками, пусть сначала лишь наблюдает за игрой со стороны). Для начала вы частично накрываете игрушка(мишка) одеялом и спрашиваете: «Где мишка?», а потом отвергаете одеяло и показываете игрушку. Затем смотрите может ли ребенок сам найти игрушку. Постепенно накрываете все большую часть игрушки, и, наконец, закрываете ее полностью.
- Прятать игрушки под прозрачные банки, бутылки, а впоследствии - под непрозрачные. Так, когда ребенок сидит за столом, можно спрятать игрушку, что изымает звуки, под стол и активно двигать ею. Время от времени поднимать игрушку, показывать ребенку и снова прятать. В конце концов она потянется за ней.
- Если ребенок выбрасывает игрушки с кровати или манежа, стоит вернуть их; таким образом, ребенок понимает, что игрушки продолжают существовать, даже когда она их не видит.

- Катать машинки, шарики, мячики и т.д по трубам, чтобы ребенок видел, как игрушка исчезает в трубе и появляется с другого конца. Подведите ребенка к играющим детям на килимочку, а затем предложите сделать это именно с вами и группой детей.
- Играть в «проповзання через тоннель» и другие игры, в которых надо исчезнуть и появиться.
- Предоставить ребенку возможности исследовать разнообразные, в том числе необычные виды окружающей обстановки. Используйте «подсказки». Всеми возможными способами давайте ребенку понять, что будет осуществляться в ближайшее время. Это поможет ей быстрее изучить режим дня и лучше понимать мир вокруг себя. Эффективно для этого использовать фотографии или предметы-символы. Предупреждайте ребенка о том, что собираетесь делать, простыми словами. Рекомендуется использовать в аналогичных ситуациях одни и те же слова. Также стоит использовать невербальные подсказки: например перед тем как идти на улицу, берите один и тот же мячик, или же перед каждым принятием пищи звоните в колокольчик. В конце каждой игры или занятия можно включать музыку как сигнал, что пора заканчивать игру и убирать игрушки.
- Когда ребенок овладеет различными видами подбора предметов, переходите к выбору предмета из группы. Попросите ребенка выбрать из группы предметов определенный объект. Например, поставьте перед ней машинку, книгу, чашку и попросить дать вам чашку. Тренируйтесь сначала с реальными предметами, а впоследствии с карточками. Впоследствии делайте то же самое, но вместо называния предмета укажите его цвет, форму или размер. Играйте с ребенком в «магазин» используя различные предметы.
- Читайте ребенку детские стишки и пойте песенки - ритм и рифма способствуют развитию как речевых навыков, так и навыков чтения. Поощряйте ребенка подсказывать вам «забытые» слова и строки.
- Напишите на карточках два сильно отличающихся слова, например «дом» и «телевизор», и попросите ребенка подобрать вторую карточку со словом «телевизор».
- Прикрепите к предметам обстановки карточки с их названиями: «двери», «стол», «стул» и поиграйте с ребенком «Найди пару». Вы можете дать ребенку второй набор таких же карточек и попросить прикрепить каждую на свое место или же принести вам какую-то конкретную карточку.

- На начальных этапах обучения социально-бытовым навыкам главной задачей является организация поведения, формирование наставление на выполнение конкретной задачи. Не возможно научить ребенка сразу всем, лучше сначала сосредоточиться на одной наиболее сильной навыке, очень постепенно подключая ее к простейшим операций в других бытовых ситуациях. Процесс усвоения аутичной ребенком бытовых навыков является длительным и постепенным, требует большого терпения от окружающих людей. Пошаговая система дает возможность быстро и эффективно обучать ребенка с расстройствами аутистического спектра определенном навыке. Для этого определяется уровень, на котором она может самостоятельно выполнить любое действие в рамках этой навыки и следующий маленький шаг, которому нужно научить ребенка. Каждый навык необходимо последовательно разделить на шаги - от простого к сложному. Помощь взрослого постепенно уменьшается в объеме, если ребенок усваивает действия внутри навыка, переходит от физической помощи к жесту, а в дальнейшем - к инструкции.



**Жданова Алексея показали следующие результаты:** контакт затруднен, мальчик с трудом понимает обращенную речь, активная речь отсутствует. Отсутствие речи компенсирует жестами, нечленораздельными звуками. Уровень психической активности чрезвычайно низкий: мальчик заторможен, пассивен, интерес к окружающим отсутствует, почти не реагирует на людей и игрушки, с трудом овладевает навыками социального поведения. Алеша подолгу может концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии - просмотр детской презентации, мультфильма, картинок. При наблюдении на первый план выступают: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (смотрит на свет, обнюхивает и облизывает предметы),

**Результаты дефектологического обследования Стекольников Тимура:** на первый план выходит отсутствие контакта, мутизм, отмечаются двигательные стереотипии. Стремится манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагирует — уходит от активного вмешательства в свою деятельность. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Игровая деятельность представлена манипулятивными стереотипными действиями (крутит колеса машинки). Поведение полевое, в глаза не смотрит, в контактах не заинтересован. При этом мальчик проявляет сообразительность: может достать спрятанный предмет, используя для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение комнат; подолгу может концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запоминает отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается коробка с конструктором, как включается компьютер и т.п.). Отмечаются особенности моторики: неловкость походки, вычурность отдельных движений; парциальное развитие тонкой моторики. Бытовая адаптация на крайне низком уровне: мальчик себя не обслуживает, навыки опрятности не сформированы.

**Результаты дефектологического обследования Шишкиной Валерии:** Мутична. Не проявляет поведения, свидетельствующего о понимании речи: на имя не откликается, на инструкции или предложения заняться приятными для нее видами деятельности не реагирует. Нецеленаправленно перемещается по комнате, берет различные предметы и облизывает их. Фиксирует взгляд на звучащих игрушках, подносит их к уху. Глазной контакт эпизодический, краткий. Нравятся двигательные игры с включением тактильного контакта. При этом была спокойна, комфортна, может занимать себя сама, отмечаются двигательные стереотипии. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Бытовая адаптация на крайне низком уровне: девочка себя не обслуживает, навыки опрятности не сформированы, не умеет кушать самостоятельно, пользоваться туалетом.

**Результаты дефектологического обследования Кабанова Максима:** у мальчика наблюдается неуправляемое поведение, отсутствие речи. При наблюдении на первый план выступала незаинтересованность ребенка в контакте с людьми. Предоставленный сам себе, перемещается по классу, разбрасывает игрушки. Наблюдаются стереотипии (постукивает предметами по губам и подбородку, кружится, смотрит на свои пальцы), неречевые вокализации. По собственному желанию строит из конструктора «лего» параллелепипеды, выкладывает ряды из кубиков, разбивает и складывает пазлы-вкладыши. Во время работы за столом отмечается негативизм — мальчик отворачивается, закрывает лицо руками, пытается выйти из-за стола. Отмечаются значительные трудности произвольного поведения. Из всех предлагаемых простых инструкций он выполняет только инструкции «Возьми», «Подними», «Собери» (пирамидку, картинку и т.п.)».

У всех детей фактически отсутствует произвольное подражание, речь.

**По результатам дефектологического обследования Яковлева Евгения отмечаются следующие результаты:** мальчик ведет себя по-разному с разными людьми в зависимости от требований, которые они к нему предъявляют — т.е. способен дифференцировать их по значимым для себя признакам. Он осознанно провоцирует определенные поведенческие реакции некоторых детей и взрослых. Женя часто инициирует «глазной» контакт, спонтанно копирует выражение лица другого человека. Мальчику характерны немотивированные перепады настроения, аффективная фиксация на некоторых параметрах среды (например, когда ребенок видит некоторые предметы, возбуждается). Иногда ведет себя неадекватно по отношению к другим детям — может ударить без причины, притянуть за одежду и обнюхивать. При этом относился к детям как к неодушевленным предметам. Женя инициировал общение спонтанно лишь в тех случаях, когда ему было что-либо нужно (тянет за руку, вокализует). При наблюдении на первый план выступают: аутистическая отгороженность, сенсорная избирательность (смотрит на свет, обнюхивает и облизывает предметы),

Отмечается поверхностность и формальность контакта, несмотря на его дифференцированность. Мальчик понимает различие ситуаций, возникающих в течение дня (коррекционные занятия - уход домой и т.п.) и демонстрирует разные поведенческие

стереотипы. В спонтанном поведении сохраняются двигательные аутостимуляции. Подражает частично (хлопок в ладоши, составление по образцу).

Всем детям требуется постоянно сопровождение взрослого в процессе любой деятельности.

цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр – создание эмоционально положительного настроения при обязательном участии взрослого.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

Проведение сенсорных игр позволяет завоевать доверие ребенка, наладить с ним контакт.

Виды сенсорных игр:

1. Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед», «Разноцветные лединки»
2. Игры с водой: «Переливание воды», «Открывай! – закрывай!», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание куклы», «Игры с мыльными пузырями», «Тает лединка».
3. Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Вкусная кашка»
4. Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной)
5. Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим!», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Звуки природы»
6. Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками». «Попрыгаем как зайчики» и т.п.
7. Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Торможение, возня», «Догоню-поймаю», «Змейка», «Самолетики».



#### **4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ **Глеба Б.****

Для определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения учащегося, соответствующее его психофизическим особенностям было проведено дефектологическое обследование воспитанника дошкольной группы **Имя ребенка**.

**Результаты комплексного обследования **Имя ребенка**:** на первый план выходит отсутствие контакта, мутизм, отмечаются двигательные стереотипии. Стремится манипулировать предметами, включать и выключать свет. На приближение взрослого никак не реагирует — уходит от активного вмешательства в свою деятельность. Направленное диагностическое обследование провести не удалось. Игровая деятельность представлена манипулятивными стереотипными действиями (крутит колеса машинки). Поведение полевое, в глаза не смотрит, в контактах не заинтересован. При этом мальчик проявляет сообразительность: может достать спрятанный предмет, используя для этого вспомогательные средства; с первого раза запомнил расположение комнат; подолгу может концентрировать внимание на привлекательном для себя занятии. Ребенок сразу запоминает отдельные способы действия с интересующими его предметами (как открывается коробка с конструктором, как включается компьютер и т.п.). Отмечаются особенности моторики: неловкость походки, вычурность отдельных движений; парциальное развитие тонкой моторики. Бытовая адаптация на крайне низком уровне: мальчик себя не обслуживает, навыки опрятности не сформированы. Требуется постоянно сопровождение взрослого в процессе любой деятельности.

Все сказанное выше свидетельствует о необходимости разработки индивидуального коррекционно-развивающего программного обеспечения.

##### **5.1. Социально – эмоциональное направление работы.**

По уровню развития **Имя ребенка** находится на 1 уровне - выделение себя из окружающей среды.

## Задачи

- Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка.
- Формирование понимания ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.
- Развитие положительных откликов на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворения от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.
- Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
- Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
- Обучение ребенка умению проявлять реакцию на состояние комфорта и дискомфорта.
- Формировать у ребенка представление о собственном теле;
- развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.
- Формировать умение ребенка выделять себя из окружающей среды: чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела); выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими. При этом важно все усилия направлять на то, чтобы обогащения тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка осуществлялось с целью получить хотя бы кратковременную улыбку ребенка
- Корректировать так называемое «полевое» поведение ребенка.
- Отрабатывать **выражение лица, позы и жесты тела**, формировать речь в сочетании с движениями тела, зрительное сосредоточение на одних и тех же объектах (шарфик, размещенный между ребенком и взрослым, воздушный шарик и т.д.). Такая работа будет готовить постепенное развитие у ребенка умения использовать невербальные типы поведения как средства регуляции социального взаимодействия.
- Обучать ребенка **адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы** окружение: не обнюхивать, не облизывать т.д. Основной задачей при этом является обучение ребенка приемам подражания. При этом имитация на ранних этапах в основном - невербальная, на более поздних - невербальная и вербальная

- Коррекция двигательного «полевого» поведения ребенка, например, блуждание по комнате без какого-либо занятия, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом.
- Систематически развивать **мелкую моторику руки** ребенка: уметь что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями). В дальнейшем учим удерживать игрушки (одной, двумя руками), отпускать игрушки, изготовленные из различных материалов (дерева, резины, ткани, полиэтилена). Корректировать навязчивые движения рук, характерные для аутичного ребенка: верчение перед глазами кистями рук,

В дальнейшем переходим к формированию все более сложных кинетических программ, направленных на развитие моторной сферы ребенка.

- **Коррекция недостатка осмысления предмета** как объекта манипуляций и целенаправленных действий. Для этого у ребенка формируем, прежде всего, умение ориентироваться в квазипространственном поле (собирать паззлы, вкладыши, открывать засовы, наливать жидкость) и при этом стараться, насколько это возможно, согласовывать движения разных частей тела.
- Побуждение ребенка **перераспределять пальцы руки на игрушке** с помощью разных по величине, толщиной и объемом предметов; захватывать предмет двумя, тремя пальцами. Для развития **тактильной чувствительности руки** подбирать предметы, различные по своим качествам (материала, фактуры, плотности, упругости); использовать игры с детским кремом, который малыш может размазывать на различных поверхностях (зеркальце, резиновом коврик, мисочке).
- Развивать **координацию движений руки** путем обучения ребенка выкладывать, а потом складывать в ведерко различные предметы, снимать и надевать на стержень кольца пирамидки, расчленять на части матрешки, бочки, деревянные яйца, формочки для песка и т.д.
- **формировать у ребенка реакции на различные раздражители окружающей среды** (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими. Активизировать слуховые, зрительные, тактильные **компоненты «комплекса оживления»** с помощью игры-забавы с воздушными шариками разного цвета, напевание ребенку песенок, напевание тех гласных звуков, которые есть в речи ребенка, чтением стихотворных потешек. При этом поочередно использовать игры, которые вызывают «комплекс оживления», и молчаливое присутствие взрослого в поле зрения ребенка.
- Планомерно развивать у ребенка **умение прислушиваться к голосу взрослого**, искать и находить глазами источник звучания. Использовать: детские песенки, сказки, стишки, содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка-косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.).

- Развивать путем многократных и длительных повторений **слуховое предсказание** - учить прислушиваться к невидимым игрушкам, предметам. Учить различать и ориентироваться на интонацию: кроткую и суровую, вопросительную и побудительную, а также интонацию запрета и поощрения. Корректировать повышенную реакцию ребенка на слуховые раздражители. При этом учитываем, что мальчик может быть очень чувствительным к слабым раздражителям.
- Развивать **зрительные дифференциации цвета и формы**, стимулировать зрительное сосредоточение на предмете, формировать **сенсо-моторные функции** (размещение вкладышей, близких по форме в соответствующих отверстиях, нанизывание колец, изменяющихся по величине, разложение однородных предметов разной величины на две группы и т.д.).

**Показатели успешного развития:** начинает осознавать ощущения, которые поступают от ее мышц, сухожилий и т.д и многочисленные повторения которых образуют ее телесные ощущения. Отличает себя от других объектов. Обнаруживает избирательность, быстротечность эмоций, сопровождающуюся различными манипуляциями.

## **5.2. Коммуникативно – речевое направление работы.**

**Имя ребенка** находится на первом уровне развития речи - развитие довербальной коммуникации.

**Задачи** развивать предпосылки совместной деятельности;

- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);

- развивать устойчивость и концентрацию внимания

**Детализация задач:**

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).

- Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (*буль-буль, хлоп-хлоп*).
- Обучение произнесению гласных звуков (*а-а*).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (*ма-ма; па-па; баба*).
- Повторение действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один по-называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
- Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами {сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы **рук**, тренировка «радиально-ладонного» захвата, когда ребенок хватает ладонью и сгибает все пальцы вокруг предмета.
- Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.

В дальнейшем:

- Продолжение массажа мышц рта и закрепление умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого).
- Закрепление понимания ребенком своего имени и соотнесение с самим собой; называние своего имени.
- Закрепление понимания речевых и жестовых указаний взрослого.
- Продолжение обучения выражению действий и своих желаний одним словом: «открыть», «закрыть», «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.
- Обучение соотнесению предметов с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту).
- Закрепление умений произнесения звуков: повторение звуков, воспроизводящих голос животного, произносимых взрослым; осознание собственных движений рта и более четкой артикуляции при произнесении звуков. При игре используются игрушки, затем картинки домашних животных, голоса которых легко воспроизводятся: кошка, собака, корова, коза.

- Обучение ответам на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).
- Обучение составлению простых предложений, состоящих из двух-трех слов, включая подлежащее и сказуемое (фразой из двух слов «действие + предмет») с опорой на картинки с изображением людей, выполняющих какое-либо действие («Кто это? — Папа». «Что папа делает? — Папа идет»).

: "...Это был стройный мальчик, с красивыми и тонкими, немного мелкими чертами лица, кудрявыми белокурыми волосами, светлыми глазами и постоянной полувеселой, полурассеянной улыбкой..." "...На нем была пестрая ситцевая рубаха с желтой каемкой; небольшой новый армячок, надетый внакидку, чуть держался на его узеньких плечиках; на голубеньком поясе висел гребешок. Сапоги его с низкими голенищами были точно его сапоги — не отцовские..." "...раскинув полы своего армяка..." (армяк - кафтан из толстого сукна)

**Описание опыта работы по теме:**  
**«Формирование здорового образа жизни воспитанников в**  
**условиях школы-интерната»**

Воспитатель

Акимова Светлана Александровна



Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Проблемы здоровья детей сегодня как никогда актуальны. На реализацию функций здоровья влияют многие внешние и внутренние факторы, в том числе социально-культурно-политическая система, индивидуальное поведение, индивидуальный потенциал здоровья, склонности и способности, физико-биологическая среда обитания.

Методики констатируют значительное ухудшение состояния здоровья у детей и подростков. Наблюдается изменение показателей физического развития, патологии зрения, все чаще среди школьников диагностируются аллергические заболевания, нарушения в опорно-двигательной системе, депрессивные состояния.

Изучив возрастные особенности детей, уровень заболеваний, нервно-психическое здоровье, наличие вредных привычек, я решила, что формирование здорового образа жизни воспитанников особенно необходимо для детей моей группы.

Тема звучит так «Формирование здорового образа жизни воспитанников в условиях школы-интерната».

Цель занятий по теме следующая:

- обеспечить детям возможность сохранения здоровья за период обучения в школе-интернате;
- сформировать у них необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- расширить знания по гигиенической культуре;
- вести разъяснительную работу по предупреждению детского травматизма и воспитывать чувство ответственности за свою безопасность.

Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни заключается в следующем:

- оптимальный двигательный режим;
- личная гигиена;
- правильное питание;
- закаливание;
- профилактика заболеваний у детей;
- предупреждение детского травматизма;
- вредные привычки.

Чтобы удовлетворить двигательную активность и потребность детей я проводила физкультминутки на самоподготовке, прыжки, подвижные игры на свежем воздухе. Дети занимаются в спортивных кружках «Легкая атлетика» «Лыжи», «Футбол», с удовольствием делают лыжные прогулки, катаются с ледяной горки. Двигательный режим являлся обязательной составной частью режима дня и является одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, физического развития детей.

Сохранение и укрепление здоровья не возможно без соблюдения правил личной гигиены. С этой целью я проводила беседы, практические занятия по темам «Гигиена тела», «Уход за волосами», «Гигиена одежды и обуви», «Здоровые зубы - залог здоровья», «Правила мытья рук», «Чистота-залог здоровья», «Здоровый сон», викторины, обсуждение жизненных ситуаций, обучение и повседневное закрепление правил личной гигиены.

С целью профилактики заболеваний у детей проводила беседы на тему «Грипп - это опасно», «Болезнь грязных рук», «Профилактика чесотки», «Правильное дыхание», встречи-беседы медработников школы-интерната с детьми о профилактике заболеваний, игры и упражнения для укрепления здоровья детей.

Предупреждение детского травматизма – это обучение детей правилам поведения во время перемен, при посещении спортивных кружков, на спортивных и игровых площадках, при переходе улиц и дорог, в общественном транспорте, противопожарная безопасность и т.д. Я проводила такие мероприятия: беседа, «Какие опасности подстерегают при пожаре». Игра «Знай, правила движения, как таблицу умножения». Беседы «Осторожно, гололед!». «Стой, бешеная собака». «О правилах поведения на спортивных площадках» и т.д., разгадывание кроссвордов, конкурсы рисунков, плакатов.

Я проводила разъяснительную работу о вреде курения, наркотиков, о пагубном влиянии их на здоровье детей. Это беседы «Курильщик - сам себе могильщик», «Здоровье человека», «Токсикомания и наркомания», «Почему это опасно», инсценировку «Вредные привычки»; чтение и обсуждение рассказов; ставила перед детьми проблемные вопросы типа: «Что бы ты посоветовал герою, чтобы...»; анкетирование; использую загадки о вредных привычках; работаю с пословицами («Курить – здоровью вредить», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоров будешь – все добудешь»). Вся работа по этому разделу направляла на воспитание чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья и чувства ценности человеческой жизни.

В целях поддержания устойчивого интереса к занятиям у воспитанников, закрепления опыта ЗОЖ на практике, получения ими удовольствия от познания нового, формирования интереса к самопознанию, саморазвитию и рефлексии, применяла принцип чередования и взаимопроникновения тем занятий.

К организации и проведению занятий привлекала специалистов: психолога, социального педагога, медицинского работника, физрука, учителя.

На занятиях предусматривала использование видео и музыкальных записей, технических средств: телевизора, компьютера.

Для отслеживания результативности занятий использую анкетирование по изученным направлениям.

Критерии результативности усвоения программы по ЗОЖ следующие:

**Знания:**

- составляющие здоровья;
- особенности развития своего организма;
- правила личной гигиены и здорового образа жизни;

- основные группы питания;
- защитные силы организма;
- о здоровьесберегающих технологиях;
- о вреде табака, алкоголя, ПАВ;
- правила соблюдения режима дня;
- различные формы закаливания.

### **Умения:**

- ответственно относиться к своему здоровью;
- управлять своим эмоциональным состоянием;
- соблюдать правила личной гигиены;
- ухаживать за кожей, глазами, зубами;
- правильно распределять свой рацион питания;
- преодолевать психологические установки, препятствующие развитию личности;
- совершать самостоятельный выбор в пользу ЗОЖ;
- ставить цель, достигать ее и оценивать результат.

Темы занятий распределяю следующим образом:

## **Первый год**

### **Теория:**

Взаимосвязь режима дня и режима питания, какое влияние они оказывают на здоровье.

Основные понятия: дыхание, солнечный удар, гигиена, утомление, эмоции.

Влияние сигареты на здоровье человека.

### **Практика:**

Ролевая игра на оказание первой помощи при солнечном ударе.

Тестирование, определяющее отношение школьников к курению.

Релаксационные упражнения: на снятие утомления, на исправление осанки.

Конкурс на лучший рисунок.

## **Второй год**

### **Теория:**

Потребность в соблюдении личной гигиены.

Понятие стресс, выход из состояния стресса, что к нему приводит.

Понятие депрессия, определить связь с зависимостью от табака и алкоголя.

Беседа о влиянии современной техники на организм человека, о влиянии сверстников, о здоровье зубов, о чистой коже, о целительных свойствах чистого воздуха.

**Практика:**

Работа с тетрадью «Вредные привычки».

Ролевые игры, развивающие навыки этикета, гигиены.

Профилактическая игра «Слабое звено» .

Физкультминутка для глаз, комплекс упражнений для расслабления мышц ног и рук.

**Третий год****Теория:**

Понятие чистота, соблюдение гигиены жилища.

Витамины и их «волшебные» свойства.

Понятие ДТП и соблюдение правил дорожного движения.

Понятия осторожность, самозащита, бдительность, внимательность, как уберечь себя от несчастия.

Проблемы наркомании, как избежать столкновения с наркотиками.

**Практика:**

Ролевая игра «Влажная уборка квартиры», обсуждение.

Тестирование на выявление знаний о витаминах «Дорога здоровья».

Простудные заболевания дыхательных путей, влияние курения на органы дыхания.

Обучающий практикум по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим от ДТП, при переломах и вывихах, людям, терпящим бедствие на воде.

Правила безопасности, сигнальные карточки «Уходя, гасите свет», «Выключи электроприборы», «Не приглашай в дом незнакомых людей».

В своей работе по теме использовала такие формы воспитательной работы:

- беседа;
- рассказ;
- работа с книгой;
- активное слушание;
- диспут;
- конкурс рисунков и плакатов («Спорт – это сила», « Нет вредным привычкам»

и т.д.);

- игры и упражнения для укрепления здоровья;
- тренинг;
- ролевая игра;

- подвижные игры, соревнования («Веселые старты», «Состязание здоровячков» и т.д.);
- загадки в стихах («Вредные привычки»);
- викторина;
- разгадывание кроссвордов;
- работа с пословицами;
- практическое занятие;
- прогулки, физкультминутки;
- санитарные рейды;

Результаты проведенной работы:

1. Дети хорошо знают основы здорового образа жизни.
2. Все дети посещают спортивные кружки, участвуют в соревнованиях, занимают призовые места.
3. Дети ведут здоровый образ жизни.

# Проект «Культура Древней Руси» «Художественные ремесла»

Выполнил:  
УЧЕНИК 6 КЛАССА  
Акимов Илья

Цель: Изучить особенности культуры Древней Руси.

Задачи: Познакомить с художественными ремеслами в Древней Руси.

Киевская Русь славилась хорошо развитым ремеслом. В те годы насчитывалось от 40 до 60 ремесленных специальностей. Уже в X веке стал использоваться гончарный круг. Большие успехи были достигнуты в выплавке и обработке металлов. Железо выплавлялось из болотных руд в сыродутных «домницах». Было налажено массовое производство железных орудий: топоров, серпов, лопат и др. Своим мастерством славились русские оружейники: в Европе высоко ценились кольчуги и прямые русские мечи. Археологические находки показывают, что кованые мечи, изготовленные русскими оружейниками, имели хождение и за рубежом. Многочисленные ремесленники занимались обработкой кожи и дерева, изготовлением тканей, одежды и обуви.

Особое развитие получило ювелирное ремесло, граничащее с искусством. На Руси не было равных в применении таких самобытных приёмов, как чернь, перегородчатая эмаль, зернь (нанесение украшения из мелких шариков), филигрань (получение узора из серебряных проволок). Очень часто эти приемы применялись одновременно. Изящные украшения, подлинные шедевры создавали древнерусские ювелиры – золотых и серебряных дел мастера. Они делали браслеты, серьги, подвески, пряжки, диадемы, медальоны. Отделяли золотом, серебром, эмалью, драгоценными камнями утварь, посуду, оружие. С особенным старанием и любовью мастера-искусники украшали оклады икон, а также книги. Примером может служить искусно отделанный кожей, ювелирными украшениями оклад «Остромирова евангелия», созданного по заказу киевского посадника Остромира во времена Ярослава Мудрого. До сих пор вызывают восхищение сделанные киевским ремесленником серьги (XI-XII вв.). На этих серьгах более 500 серебряных колечек диаметром всего лишь 0,06 см. Как делали это люди, не располагая увеличительными приборами, представить себе трудно.

На протяжении долгих веков на Руси развивалось, совершенствовалось искусство резьбы по дереву, позднее – по камню. Деревянные резные украшения вообще стали характерной чертой жилищ горожан и крестьян, деревянных храмов.

Белокаменная резьба Владимиро-Суздальской Руси, особенно времени Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, в украшениях дворцов, соборов стала примечательной чертой древнерусского искусства вообще.

Прекрасной резьбой славились утварь и посуда. В искусстве резчиков с наибольшей полнотой проявлялись русские народные традиции, представления русичей о прекрасном и изящном.

Всемирную известность приобрело искусство хохломской росписи. Золотистого цвета деревянные изделия этого промысла с растительным орнаментом, цветистые и праздничные, называют просто «хохлома». Хохлома – это название старинного торгового села бывшей Нижегородской губернии, куда привозили на продажу деревянную расписную посуду. На протяжении веков хохломские изделия были дешевой деревянной посудой, но они украшали суровый крестьянский быт, вносили в него праздничность, нарядность.



Цель: Изучить особенности культуры Древней Руси.

Задачи: Познакомить с художественными ремеслами в Древней Руси.

Глубина народной культуры позволила Руси пережить тяжелую пору татаро-монгольского ига и сохранить неисчерпаемые силы для преодоления последствий иноземного господства. Народ сберег свою культуру, носительницу передовых идей своего времени, и пронес ее сквозь века, повторяя с любовью и уважением: «О светло светлая и украсно украшена земля Русьская!»

Рабочая программа по предмету «Человек», 1 класс (2 вариант)

**Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

«

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Человек»

1 класс

(Вариант II)

2016 – 2017 учебный год

Разработчик программы:

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной и тяжелой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, и следующих нормативно - правовых документов:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Задачи программы:

формирование гигиенических навыков;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;

формирование организационных умений и навыков;

формирование навыков культуры еды;

развитие умений ориентироваться в задании;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Занятия по предмету «Человек» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

#### **IV. Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

#### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Предметные результаты:**

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять своё самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);

- умение следить за своим внешним видом.

## **VI. Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами

«Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

## **VII. Тематическое планирование**

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
--------------	------	-----------------	--------------------

1	«Семья»	29	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	66	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	4	

## **VIII.Описание учебно-методического и материально-технического оборудования**

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- 4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

### **Методы контроля результатов обучения**

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

### **Учебно-методический комплекс.**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

#### VIV. Планируемые результаты освоения программы в 1 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Представления о себе»	
<p>Представления о своем теле</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни.</p> <p>Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).</p> <p>Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.</p> <p>Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.</p> <p>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.</p> <p>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).</p> <p>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.</p> <p>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви,</p>

	<p>чистить загрязнившиеся вещи.</p> <p>Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
«Семья»	
Представление о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между ними. Соблюдать правила поведения и общения.	<p>Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Уметь различать и называть предметы, нужные для постели. Постельное бельё. Заправка постели и приготовление её на ночь.</p>

## Х. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течение всего учебного года. В конце каждой четверти строится кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

п/п	Изучаемый раздел	Индикаторы	Баллы					
			0	1	2	3	4	5
1	«Представления о себе»	Соблюдает режим дня						
		Различает части тела						
		Соблюдает правила гигиены						
		Называет свое имя						
		Различает продукты питания						
2	«Семья»	Использует вежливые слова						
		Знает правила безопасности в доме						



		Знает правила поведения с животными							
		Знает правила поведения в лесу							
		Знает правила поведения на воде							

Баллы	Уровень сформированности навыка
-------	---------------------------------

0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
---	---

### Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>I четверть (25 часов)</b>	
	<b>Семья</b>	
01.09 06.09 07.09	Волшебные слова	Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться, слушать учителя.
08.09 13.09 14.09	Знакомство. Как вести себя в гостях.	Учатся вести себя в обществе, действую по образцу, по подражанию
15.09 20.09 21.09	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.
22.09 27.09	Как вести себя в школе	Учатся правильно вести себя в школе, ходьба шагом, не торопясь
	Представление о себе	
28.09 29.09	Режим дня школьника	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации
04.10 05.10 06.10	Прогулка и ее значение	Учатся правильно вести себя на улице,, просмотр презентации

11.10 12.10	Утренний и вечерний туалет	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
13.10 18.10 19.10	Зарядка и ее значений	Слушание объяснений учителя, разучивание комплекса физических упражнений, учатся правильно выполнять движения по показу
20.10 25.10	Сон, его значение	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя
26.10 27.10	Человек: строение	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
<b>II четверть (20 часов)</b>		
08.11 09.11	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	Выполняет инструкции учителя.
10.11 15.11 16.11	Лицо в зеркале	Учатся умываться
17.11 22.11 23.11	Правила пользование туалетом	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
24.11 29.11	Гигиена полости рта	Правильное пользование зубной щеткой по подражанию, рассматривают, картинки по теме, слушают учителя, отслеживают алгоритм действий.
30.11 06.12 07.12	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	
08.12 13.12 14.12	Наши руки	

15.12	Чистота рук- залог здоровья	Учатся мыть руки самостоятельно.
20.12		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
21.12		
22.12	Практическое занятие –как мыть руки	
	<b>III четверть (29 часов)</b>	
10.01	Практическое занятие – как мыть руки	Учатся мыть руки самостоятельно.
11.01		Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
12.01	Просмотр мультфильма по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	
17.01		
18.01	Пол, возраст, имя фамилия	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах
19.01		
24.01		
25.01		
26.01	Внешний облик человека	Следят за своим внешним видом
31.01		
01.02		
02.02	Правильная осанка человека	Слушают учителя, правильно садятся за парты, действуют по подражанию, с помощью взрослого
07.02		
08.02		
09.02		
21.02	Кожа, парез, ожог	Учатся отличать парез от ожога
22.02		
28.02	Первая помощь при парезах, ожогах	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
01.03		
02.03		

07.03	Лицо человека: глаза, уши, нос	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
09.03		
14.03		
	<b>Семья</b>	
15.03	Безопасность в доме	Учатся правильно вести себя дома без взрослых  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
16.03		
21.03		
20.03		
22.03	Пожарная безопасность: огонь	
23.03		
	<b>IV четверть (25 часов)</b>	
05.04	Пожарная безопасность: огонь	Учатся правильно вести себя дома без взрослых  Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
	<b>Представление о себе</b>	
06.04	Режим питания.	Учатся правильно кушать
11.04	Продукты питания	
12.04		
13.04	Хлеб – всему голова	
18.04		
19.04		
20.04	Самые полезные овощи и фрукты	Учатся различать овощи от фруктов.
25.04		
26.04		
	<b>Семья</b>	
27.04	Безопасность при общении с животными	Учатся правильно обращаться с животными, рассматривают

02.05		иллюстрации, выполнение подражательных действий
03.05		
04.05	Правила поведения в лесу	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя
10.05		
11.05		
16.05	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес	Учатся соблюдать правила поведения в лесу, на воде
18.05		
23.05	Правила поведения на воде	
24.05		
25.05		
26.05	Повторение пройденного материала	
29.05		
30.05		
31.05		

Муниципальное казённое оздоровительное образовательное учреждение

санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

Санаторная школа

-

интернат р.п. Межевой.

Т.Е.Мызгина, воспитатель 7 класса.

# Инновационный опыт по экологическому воспитанию школьников

Идея

(в чём сущность инновационного педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно

-

информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, и др.).

Экологическое воспитание и исследовательские способности

воспитанников могут быть развиты только

,

когда ребёнок каждый день будет открывать для себя при активном участии взрослого

,

что

-

то новое, расти исследователем

,

чтобы каждый его шаг был

путешеств

ием к истокам чудес в природе, облагораживая  
сердце,  
закаляя волю

.

Описание инновационного опыта воспитателя

Мой накопленный опыт по этой теме необходимо

рассматривать как

попытку реализации принципов экологического воспитания

через систему

воспитательно

-

образовательных задач.

Содержание моего опыта работы заключается в следующем:

Решение проблем экологическог

о воспитания, я вижу через

формирование нового экологического мышления у детей.

Способных

осознать последствия своих действий по отношению к

окружающей среде.

Умение жить

в

гармонии

,

в общении с природой через систему наблюдений,

игр, занят

ий, труда, чере

з прямое общение

с природой

,

чтения

художественной литературы, стихов о природе, животных,  
явлениях.



В своей работе по экологическому воспитанию детей, я поставила,  
своей приоритетной целью, любовь к природе, бережного отношения к  
окружающему миру природ  
ы, укрепление у детей бесценного свойства  
человеческой личности

-

доброты, сделала выводы:

- Познание ребёнком природы затрагивает не только область ума, но и область нравственных чувств. Так как, в сообщении детям знаний о животных и растительном мире, одновременно идёт сообщение о правилах поведения в природной среде. Эти правила прививаются не только в школе

,

но

и

родителями в конкретной жизненной ситуации.

- Доводить до сознания детей то, что человечество борется сейчас за то, чтобы наша земля не превратилась в огромный «Зоологический музей», чтобы каждое следующее поколение относилось к природе заботливее, чем предыдущее.

- Прививать с самого раннего детства любовь к природе необходимо по двум причинам:

1. В

о

-

первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру.

2. В

о

-

вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств:

гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Таким образом, в экологическом воспитании детей взаимосвязь

этической и эстетической стороны вопроса способствует формированию

действенной любви к природе.

Теоретическая основа моего опыта описывается на научно

-

теоретические

взгляды известных учёных педагогов: В. Ф. Сухомлинского он писал:

«Человек был и всегда останется сыном природы. И то, что роднит его с

природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам

духовной культуры. Мир, о

кружающий ребёнка, это, прежде всего мир

природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь в природе, вечный источник детского разума.

К. Д. Ушинский

который был убеждён в том, что ребёнок несчастен,

который вырос, не видя лугов, не любуясь полевыми цветами.

«Зовите меня

вар

варом в педагогике, писал он. Я

вынес из впечатлений моей жизни  
глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое  
огромное

в  
оспитательное влияние на развитие молодой души, с которым  
трудно  
соперничать влиянию педагога»

.  
Взрослые, воспитывающие детей должны знать законы  
экологии и уметь  
в доступной  
форме довести их до сознания  
школьников. Для этого  
необходимо

изучить самим и познакомить родителей с законодательными  
документами в области экологии, с Федеральным законом  
«Об охране  
окружающей среды», статьями 42 и 58 Конституции РФ, где  
определены  
пути и средства реализации государственной экологической  
политики и

з  
которой следует, что одна из основных задач в сфере  
экологического  
образования и просвещения

—  
повышение экологической культуры  
населения, образовательного уровня и профессиональных  
навыков и знаний в  
области экологии.

С данным определением вполне с  
огласуются положения национальной  
доктрины образования в Российской Федерации о том, что  
система

образования призвана обеспечить экологическое воспитание, формирующее бережное отношение человека к природе. Решение задач экологического обучения и воспитания возможно при наличии экологической компетентности воспитателя

.  
Повышение индивидуального уровня экологических знаний продолжается на протяжении всей жизни посредством приобретения так называемого жизненного опыта с помощью самообразования. Очень важно владеть информацией, осознавать причастность и личную ответственность за состояние экологической ситуации и судьбу всего живого. Надо много учиться, чтобы знать хоть немного. Эти слова необходимо взять за основу и стремиться их выполнять. Мы обязаны научить детей любить, уважать и защищать природу, это фундамент социального благополучия

-  
здоровья, трудоспособности, настроения, долголетия в дальнейшей жизни. Негативное воздействие человека на природу с особой актуальностью поставило перед людьми проблему рационального природопользования, охраны живых организмов. Целительная сила природы хорошо известна.... Но экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды.

Для жизни человека не менее важна среда, с  
озданная культурой его предков  
и им самим. Сохранение культурной среды

-  
задача не менее существенная,  
чем сохранение окружающей природы. Если прир

Эссе «Моя профессия – воспитатель». Искандарова Ф.К. воспитатель специальной  
(коррекционной) школы интерната для детей с нарушением интеллекта

Воспитателем коррекционного образовательного учреждения я работаю более 10 лет. Ребята в интернате с разных мест, живут и учатся с недельным пребыванием. Дети возраста с 8 лет и до 18 лет. Уезжают только на выходной и праздничные дни. Их детство, становление и взросление – все у нас на глазах. Их радости, переживания все сопереживаем вместе. Как пройдет адаптация детей и как они будут готовы ко взрослой жизни, во многом зависит от нас воспитателей.

Когда – то давно у одного из детских писателей я прочитала о том, что у каждого ребенка в глубине спрятаны серебряные колокольчики. Надо их отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели веселым добрым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Я задумалась, как сделать, чтобы пребывание детей в школе-интернате стало насыщенным, интересным, плодотворным? Какие формы использовать, чтобы заполнить свободные минутки и не дать ребенку возможность скучать. Нужно занять досуг мальчишек и девчонок разными играми, конкурсами. Если дети будут вкладывать в подготовку этих мероприятий свой труд, фантазию, частицу своей души, то каждый день будет праздником.

Нужно создать особую форму общения, позволяющую каждому ребенку высказываться, раскрыться себя. А для воспитателя – особое искусство создавать теплую, душевную атмосферу, позволяющую вместе с детьми постигать все новые ценности культуры общения и формирования личности. Передо мной встала практическая задача – выявление и развитие всех сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания его собственной неповторимости, побуждение его к самостоятельности, к тому, чтобы стать творцом самого себя. Для этого я использую различного рода тесты, анкеты, творческие игры, конкурсы и другие пути сбора информации для выявления творческих способностей детей.

Мое педагогическое кредо – каждый ребенок талантлив! Но талантлив по своему.

Чтобы не пропустить яркую индивидуальность и способствовать развитию творческих способностей, я ввела лично – ориентированный подход. Детям есть, где приложить свои способности:

- они участвуют в кружках по интересам (ИЗО, вокал, хореография, театр).
- Кружок «Умелые ручки»
- участвуют в предметных неделях, различных школьных мероприятиях;
- выпускают газету

- совместно со мной и родителями готовят и проводят праздники, имеющие разную направленность.

Сейчас наблюдая за тем, что происходит в классе, можно с уверенностью сказать, что происходит в классе, можно с уверенностью сказать, что мир детства в нашем классе получился насыщенным, интересным, плодотворным и немножечко «взрослым».

Главное, что каждый ребенок принимает участие во всех проводимых делах, нет отстраненных детей и все им не в тягость, а очень интересно.

Только сотрудничая, мы смогли создать все те условия, в которых ребенок чувствует себя нужным и значимым, раскрывает все свои творческие способности. И главное я вознаграждена тем, что иногда слышу нежный звон серебряных колокольчиков...

Я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники состоялись, как люди, порядочные, образованные, нужные обществу.

Всех стараюсь оградить,

Окружить детей заботой.

Чтоб им нравилось здесь жить,

Интернат – моя работа.

Характеристика  
ученика 4 класса

ОГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-  
Крестовогородищенская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Алый парус»

**Милохова Руслана Владимировича 15.12.2003г.р.**

Руслан программный материал усваивает. Затруднения в обучении не испытывает. За годы обучения показал себя старательным, способным учеником. К учебе относится ответственно. При выполнении учебных заданий быстро переключается с одного вида деятельности на другой, находит и исправляет свои ошибки. Записи в тетрадях ведёт аккуратно. По всем предметам имеет оценки «хорошо» и «отлично». Четвертый класс закончил на «отлично». Речь развита. Говорит уверенно. Домашние задания выполняет добросовестно. В окружающем мире Руслан ориентируется хорошо.

Математика. Руслан знает цифры до 100 и обратно. Быстрее многих решает примеры и задачи.

Чтение. Читает Руслан бегло, с интонацией. На вопросы отвечает, дает развернутые ответы.

Письмо. Под диктовку пишет, составляет простые предложения по несложной ситуативной картинке.

Мальчик по характеру общительный, эмоциональный, вспыльчивый, легко находит контакт, любознательный, упорный, старается достичь намеченной цели. В классе пользуется авторитетом, дорожит мнением коллектива, к одноклассникам относится доброжелательно. Принимает активное участие в жизни класса и школы. Является активным участником внеклассных мероприятий. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет любое порученное дело. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям. Культурно-гигиенические навыки сформированы.

15.05.15г.

Директор школы - интернат

Р.Н. Соколова

Классный руководитель

С.А. Акимова

На пороге – новый мир кипучий  
Столько важных дел вам предстоит!  
Пусть волшебный золотистый ключик  
Двери в жизнь вам щедро отворит.

Мы желаем всем найти дорогу,  
По которой хочется шагать.  
Много счастья и чуть-чуть тревоги,  
Верить в чудо и всегда дерзать!

Игра по станциям  
«Вперед, к здоровому образу жизни!»

**Станция «Спортивная»**

*Эстафета с обручем:* сначала бежит первый участник команды, затем в обруч влезает еще один участник, и они бегут двое. Так продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется в обруче. Если команда не помещается внутри обруча, то



остальные участники держатся за его края. Засчитывается время прохождения эстафеты.

**Метание в цель:** каждый участник по-очереди бросает мяч в корзину.

Засчитывается количество попаданий.

**Пройди через верёвочку:** команде нужно пройти под верёвкой, верёвочка каждый раз опускается ниже.

Максимальный балл за задания – 15.

### **Станция «Азбука здоровья»**

**1 задание:** команде называются продукты питания, если продукт вреден для здоровья человека - команда дружно приседает, если продукт полезен для здоровья человека - команда дружно хлопает в ладоши над головой.

(торт, виноград, орехи, чипсы, яблоко, сок, кока-кола, шоколад, кефир, жареный картофель, пицца, лимонад, пирожное).

За каждый правильный ответ - 1 балл

**2 задание:** Продолжите пословицы:

1. Береги платье снову, а .....
2. В здоровом теле - .....
3. Здоров будешь - .....
4. Здоровье не свечка, сгорит.....
5. Где здоровье, там и .....
6. Курить - .....
7. Чистота – .....
8. Богатство – на месяц, здоровье .....
9. Здоровье дороже .....

### **Станция «Интеллектуальная»**

Командам задаются вопросы, на которые они должны дать ответ в течение 30 секунд. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

*1 команда.*

*Как называются состязания спортсменов? (соревнования)*

*Какие спортивные соревнования проводятся один раз в четыре года? (олимпийские)*

*Назовите виды спорта, в которых соревнования проводятся на льду. [хоккей](#),  
фигурное катание, конькобежный спорт)*

*В каком виде спорта играют мячом только ногами? (футбол)*

*В каком виде спорта мяч отбивают ракеткой? (теннис, бадминтон)*

*Как называется вид спорта, в котором соревнования ведутся на велосипедах?  
(велоспорт)*

*Как называются соревнования на автомобилях? (ралли, гонки)*

*Назовите спортивную обувь. (кроссовки, кеды, чешки, боты, коньки, ласты)*

*Назовите летние виды спорта.*

*Назовите зимние виды спорта.*

*2 команда.*

*Как называются состязания спортсменов? (соревнования)*

*Какие спортивные соревнования проводятся один раз в четыре года? (олимпийские)*

*Назовите виды спорта, в которых соревнования проводятся на льду. [хоккей](#),  
фигурное катание, конькобежный спорт)*

*В каких видах спорта играют мячом только руками? (баскетбол, волейбол,  
пионербол, регби, водное поло)*

*Как называются соревнования на автомобилях? (ралли, гонки)*

*Сколько колец на олимпийском флаге? (пять)*

*Назовите виды спорта, в которых соревнования проводятся на воде? (синхронное  
плавание, прыжки в воду, водное поло, дистанционные заплывы)*

*Назовите спортивную обувь. (кроссовки, кеды, чешки, боты, коньки, ласты)*

### **Станция «Загадки»**

#### **1. Буйное море**

*Играет на просторе,*

*Кит приплыл –*

*Рот раскрыл,*

*А во рту – решётка,*

*Льётся море сквозь неё –*

*Волна к волне покорно льнёт.*

*(Волосы и расчёска)*

#### **2. Белое корыто**

*К полу прибито.*

*(Ванна)*

*3. Зеленый луг,  
Сто скамеечек вокруг,  
От ворот до ворот  
Бойко бегают народ.  
На воротах этих -  
Рыбацкие сети*

*(Стадион, футбольное поле)*

*5. Железные блины  
Соединены,  
Тонкая палка –  
Железная скалка,  
Блины печёт,  
Силой влечёт.*

*(Штанга)*

*6. Двухметровая детина  
Мяч к мячу, за ним второй  
Ведь корзина – то с дырой!*

*Баскетбол*

*7. Лёд вокруг прозрачный, плоский  
Две железные полоски  
А над ними кто-то пляшет  
Прыгает, руками машет.*

*(Фигурист)*

*8. Когда мы шутим, веселимся  
И просто радостно резвимся,  
То эти звуки издаем,  
Каким их словом назовём?*

*(Смех)*

*9. На земле он всех сильнее,  
Потому что всех умней.*

*(Человек)*

*10. Коль крепко дружишь ты со мной,  
Настойчив в тренировках,*

*То будешь в холод, дождь и зной  
Выносливым и ловким.*

*(Спорт)*

***Станция***

***«Плакат-коллаж»***

*Команде предлагается создать плакат-коллаж на тему здоровья.  
Система оценки: до 10 баллов. Оценивается массовость, оригинальность.*

***Станция***

***«Музыкальная»***

*- спеть детскую песенку*

*Команды, закончившие «Путешествие..» отдают маршрутные листы в штаб.*

*Каждый твёрдо должен знать:  
Здоровье надо сохранять.  
Нужно правильно питаться,  
Нужно спортом заниматься,  
Руки мыть перед едой,  
Зубы чистить, закаляться,  
И всегда дружить с водой.  
В мире нет рецепта лучше:  
Будь со спортом неразлучен.  
Проживешь ты до ста лет!  
Вот тебе и весь секрет!  
И тогда все люди в мире  
Долго, долго будут жить.  
И запомни, ведь здоровье  
В магазине не купить!*

***Подведение итогов.***

Игра по станциям  
**«Вперед, к здоровому образу жизни!»**

Разработчики:

Заместитель директора по  
ВР МБОУ СОШ № 27  
Курганова Е.М.

Педагог-психолог МБОУ  
СОШ №27 Белуш Я.М.

г. Новороссийск

2013г.

**Игра по станциям «Вперед, к здоровому образу жизни!»**

*Цель мероприятия:* формирование у участников образовательного процесса ценного отношения к своему здоровью.

*Задачи мероприятия:*

1. Формирование у учащихся позиции активного участника в процессе профилактики.
2. Реализация возможности выражения отношения к проблеме профилактики злоупотребления ПАВ через творчество.
3. Создание условий для неформального позитивного общения учащихся разного возраста.
4. Формирование у учащихся коммуникативных навыков.

*Участники мероприятия:* учащиеся 5-9 классов.

*Организаторы на станциях:* волонтерская группа.

*Ход мероприятия:*

1. Все классы выстраиваются на организационную линейку, где объявляются название мероприятия, цели и задачи мероприятия, а также ход его проведения.
2. Каждому классу раздается маршрутный лист с названиями станций и очередностью прохождения каждой станции. Так образом не возникает скученности и за отведенное время классы успевают выполнить разнообразные задания.
3. Классы вместе с классным руководителем, согласно маршрутному листу, посещают станции и участвуют в предложенных мероприятиях.
4. На каждой станции организаторы-волонтеры выставляют в маршрутных картах отметки, баллы.
5. Пройдя все станции, участники сдают маршрутные листы, собираются на линейку, на которой подводятся итоги и награждение.

#### СТАНЦИИ:

1. Станция «Спортивная»
2. «Загадки».
3. «Плакат-коллаж».
- 4.«Кричалки».
5. «Живая скульптура».
- 6.«Аргументы».
7. «Алфавит здоровья».
8. «Умники и умницы»

#### Описание станций.

##### 1. «Спортивная».

**Материалы:** на усмотрение команды.

**Процедура:** команда под музыкальное сопровождение демонстрирует любой вид спорта (пантомима, сценка, шуточный танец и т.п.). Время выполнения: до 2 мин.

**Система оценки:** до 10 баллов. Оценивается артистизм, оригинальность, массовость, сходство с демонстрируемым видом спорта, музыкальное сопровождение.

##### 2.Станция «Загадки».

**Материалы:** карточки с вопросами.

**Процедура:** Ведущие загадывают загадки. За каждый правильный ответ команда получает очко.

**Система оценки:** количество баллов соответствует количеству правильных ответов. Максимум - 15 баллов

### **3.Станция «Плакат-коллаж»**

**Материалы:** фломастеры, цветная бумага, ножницы, ватман, клей.

**Процедура:** команде предлагается выполнить плакат-коллаж.

**Система оценки:** до 10 баллов. Оценивается массовость, композиция, оригинальность, содержание высказываний.

### **4.Станция «Кричалки».**

**Материалы:** авторучки, писчая бумага, ведущим желательно иметь на станции пример «кричалки».

**Процедура:** Команде дается задание придумать несколько речевок или коротких рифмованных стишков (не более 4 строчек) на тему «ЗОЖ»

Придуманные «кричалки» нужно произнести всей командой хором.

**Система оценки:** оценивается количество речевок, содержание, хоровое воспроизведение. Баллы начисляют за количество речевок, воспроизведенных хором.

### **5.Станция «Живая скульптура»**

**Материалы:** не требуются

**Процедура:** команде предлагается придумать, воспроизвести и кратко прокомментировать скульптуру, дискредитирующую образ жизни, связанный с вредными привычками, или символизирующую жизнь без вредных привычек.

**Система оценки:** До 10 баллов. Критерии: массовость, умение действовать сообща артистизм, оригинальность идеи, убедительность защиты.

### **6.Станция «Аргументы»**

**Материалы:** не нужны.

**Процедура:** командам предлагается привести максимальное количество аргументированных доводов в пользу отказа от курения. Доводы не должны повторяться, желательно, чтобы высказалось как можно больше участников.

**Система оценки:** оценивается количество приведенных доводов, а также добавляются призовые баллы за массовость (чем большее число участников называло причины «неупотребления», тем выше балл).

### **7. Алфавит здоровья.**



**Материалы:** писчая бумага, ручка.

**Процедура:** командам предлагается по порядку на каждую букву алфавита записать слова, имеющие отношение к здоровью, здоровому образу жизни.

**Система оценки:** оценивается количество записанных слов (по 0,5б), а также добавляются призовые баллы за знание алфавита.

## **8. Умники и умницы.**

**Материалы:** карточки с пословицами, ручка.

**Процедура:** командам предлагается собрать пословицы о здоровом образе жизни и прочитать их.

**Система оценки:** оценивается количество правильно воспроизведенных пословиц. Максимум-10 баллов.

*Приложение к станции «Загадки»*

1. Деревянные кони по снегу скачут,  
А в снег не проваливаются. (**Лыжи**)

2. Буйное море  
Играет на просторе,  
Кит приплыл –  
Рот раскрыл,  
А во рту – решётка,  
Льётся море сквозь неё –  
Волна к волне покорно льнёт.  
(**Волосы и расчёска**)

3. Белое корыто  
К полу прибито.  
(**Ванна**)

4. Зеленый луг,  
Сто скамеечек вокруг,

От ворот до ворот  
Бойко бегают народ.  
На воротах этих -  
Рыбацкие сети. **(стадион, футбольное поле)**

5. Железные блины  
Соединены,  
Тонкая палка –  
Железная скалка,  
Блины печёт,  
Силой влечёт.  
**(штанга)**

6. Двухметровая детина  
Мяч к мячу, за ним второй  
Ведь корзина – то с дырой! ([баскетбол](#) 🏀)

7. Лёд вокруг прозрачный, плоский  
Две железные полосы  
А над ними кто-то пляшет  
Прыгает, руками машет. **(фигурист)**

8. Он несётся будто к звёздам,  
К финишу. Вот это да  
Голову он поднял: воздух,-  
Опустил: уже вода **(пловец)**

9. На земле он всех сильнее,  
Потому что всех умней (**человек**)

10. Коль крепко дружишь ты со мной,  
Настойчив в тренировках,  
То будешь в холод, дождь и зной  
Выносливым и ловким (**спорт**)

12. Он учит цели добиваться,  
За олимпийский приз сражаться.  
В соревнованиях побеждать  
И бодрость духа не терять (**тренер**)

13. В одной комнатухе соседи живут.  
Одни все кусают, другие жуют (**зубы**)

14. А теперь такой вопрос:.  
Что за мышечный насос  
В нашем теле кровь качает,  
Никогда не отдыхает? (**сердце**)

15. Кто для блага всех людей,  
Кровью делится своей? (**донор**)

***Приложение к станции***

***«Умники и умницы».***

Курильщик		Сам себе могильщик
Табак и верзилу		Сведет в могилу
Табак-		Забава для дураков
Курить-		Здоровью вредить
Когда появляется табак		Удаляется мудрость
Поздороваешься с сигаретой		Попрощаешься с умом
Болен - лечись,		А здоров - берегись.
В здоровом теле -		Здоровый дух.
Если хочешь быть здоров -		Закаляйся.
Здоровье не купишь -		Его разум дарит.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ \_\_\_\_\_

	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ		ОТВ.	ОЦЕНКА		ПОДПИСЬ
1	«СПОРТИВНАЯ»					
2	«Азбука здоровья					
3	Интеллектуальная					
4	«Живая скульптура»					
5	Загадка»					
6	«Музыкальная					

Подготовительная группа

**Сентябрь**  
**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Кроет уж лист золотой  
Влажную землю в лесу,  
Смело топчу я ногой  
Вешнюю леса красу.

*А. Майков*

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ♦ Какие вы знаете признаки осени?
- ♦ Что делает человек осенью?
- ♦ Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

*Цели:*

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

*Цели:*

упражнять в быстром беге;  
развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.



<p>Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Осина, береза.) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за кипреем</b> <b>Цели:</b> — знакомить с лекарственными растениями; — рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.</p> <p style="text-align: center;">Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p style="text-align: center;"><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p style="text-align: center;">«У оленя дом большой».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за специальным транспортом</b> <b>Цели:</b> — расширять знания о специальном транспорте; — обогащать словарный запас.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают. <span style="float: right;">В.</span></p> <p style="text-align: center;"><i>Мирясова</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицмейская.)</li> <li>♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)</li> <li>♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)</li> <li>♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)</li> <li>♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)</li> <li>♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицмейская.)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p>

<p><i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;</li> <li>— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать наблюдение за рябиной осенью;</li> <li>— учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.</p> <p>Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-</p>	<p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие звери любят ягоды рябины?</li> <li>♦ Какие птицы клюют ягоды рябины?</li> <li>♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p><i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Поймай мяч».</p> <p><i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания о представителях различных профессий;</li> <li>— формировать словарный запас.</li> </ul>
---	--

<p>бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за пауком</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; — формировать интерес к окружающему миру.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>— У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку. Если я крадусь за мошкой, Мои лапы — это ножки. Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! <i>И. Лопухина</i></p> <p><b>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает</b> ответить на вопросы.</p> <p>Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях. Угадайте, дети: Кто расставил сети? <i>(Паук.)</i> Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... <i>(паучок.)</i></p> <p>♦ Какую пользу приносят пауки? <i>(Поедают насекомых.)</i> ♦ Чем пауки ловят насекомых? <i>(Плетут для них сети.)</i> ♦ Как часто плетут пауки паутину? <i>(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)</i> ♦ На кого охотятся пауки? <i>(На мух, бабочек, комаров, жучков.)</i></p>	<p>♦ <i>бабочками.)</i> ♦ Когда у пауков появляются малыши? <i>(В конце лета.)</i> ♦ Где выводятся новорожденные паучки? <i>(Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)</i> ♦ Куда исчезают пауки осенью? <i>(С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)</i> ♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? <i>(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)</i> ♦ Из скольких частей состоит тело паука? <i>(Из двух — головогрудь и брюшко.)</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Взять лупу и рассмотреть паука. <i>(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Один — двое», «Пройди бесшумно».</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели:</b> — учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; — использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> Продолжительный бег в медленном темпе.</p>

Пауки — хищники? <i>(Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и</i>	<i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Солнце — источник тепла и света</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что нужно для роста растений, животных? ♦ Что дает солнце?</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.</p> <p>Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, <b>ПОЭТОМУ</b>» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?</p> <p>Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра</b> <b>«Пожарные на ученье».</b> <i>Цели:</i> — закреплять умение лазать по стенке; — развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> <b>«Попади в обруч».</b> <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение в огороде за морковью и свеклой</b></p> <p><b>Цели:</b> — учить проводить сравнительный анализ овощей;</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая в огороде. <i>Цели:</i> — учить выкапывать овощи; — воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>

— закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

**Ход наблюдения**

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

- ♦ Какие овощи выросли на грядке? *(Свекла, морковь.)*
- ♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? *(На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)*
- ♦ Что помогло растениям вырасти? *(Солнце, влага, уход человека.)*
- ♦ Назовите характерные особенности моркови. *(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)*
- ♦ Назовите характерные особенности свеклы. *(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)*
- ♦ Что можно приготовить из этих овощей? *(Салаты, борщ.)*
- ♦ Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)*

**Исследовательская деятельность**

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).

Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

**Подвижная игра**

«Назови овощи».

*Цель:* закреплять названия овощей и ловить мяч.

**Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

*Цель:* развивать координацию движений.

**Сентябрь**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за грибами на экологической тропе**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах,

- ♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)*

- ♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных?

<p>правилах поведения в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Важный толстый боровик          Вырос у дорожки.          К уважению привык          Гриб на крепкой ножке.          Как увидим, что он близко —          Трудно мимо нам пройти.          Сразу кланяемся низко —          Белый гриб встал на пути!          Срежь ты бережно его,          Не порань грибницу,          В этом месте через год          Новый гриб родится.</p> <p>Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.</p>	<p><i>(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)</i></p> <p>♦ Назовите лечебный гриб лосей. <i>(Мухомор.)</i></p> <p>Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».</p> <p>♦ Что можно приготовить из грибов? <i>(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.</p> <p><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Мяч водящему».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за кипреем на экологической тропе</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать знакомить с лекарственными растениями;</p> <p>— закреплять знания о кипрее, его особенностях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На лугу расцвел кипрей —          Вот семья богатырей.          Крепки, статны и румяны          Встали братья-великаны.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Назови меня».</p> <p><i>Цель:</i> развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> <p>«Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание друг другу мяча сверху.</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту, ловкость.</p>

<p>Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят!</p> <p>Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка сорняков в аптекарском огороде. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	
---	--

<p><b>Сентябрь</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать обобщенное представление об осени как о времени года; — учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев; — закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень); — воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху,</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». ♦ Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) ♦ Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) ♦ Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) ♦ Сколько стволов у осины? ♦ Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине</p>
--	--

<p>На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?</li> <li>♦ Какого цвета ствол у березы? <i>(Белый с черными пятнами.)</i></li> <li>♦ Какие части березы вы еще знаете? <i>(Ствол, ветви, корень.)</i></li> <li>♦ Какого цвета ветки?</li> <li>♦ Зачем корень дереву?</li> <li>♦ Какого цвета листья березы осенью? <i>(Желтые.)</i></li> <li>♦ Какого цвета они были летом? <i>(Зеленые.)</i></li> </ul> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p><b>Воспитатель организует игры с детьми.</b> «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p>	<p>черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i></p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>♦ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> <li>♦ Почему не нужно срезать и ломать ветки?</li> <li>♦ Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></li> <li>♦ Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></li> <li>♦ А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b> «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение в аптекарском огороде</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; — формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i></li> <li>♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i></li> <li>♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р,</i></li> </ul>	<p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</li> <li>— нельзя вырывать растения с корнем;</li> <li>— лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;</li> <li>— нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</li> </ul>



*В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)*

♦ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (*Иван-чай.*)

♦ Чем полезен кипрей? (*Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.*)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

### **Исследовательская деятельность**

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

### **Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

*Цель:* формировать желание трудиться в коллективе.

### **Подвижные игры «Северные олени».**

*Цели:*

— формировать знания о северных оленях, их повадках;

— развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

*Цель:* закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

### **Индивидуальная работа**

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость.

## **Октябрь**

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за черникой**

**Цель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

#### **Ход наблюдения**

Я спросил у Васи:

— Чем ты губы красил?

У тебя лиловый рот

И усы лиловые,

И лиловый сок течет

На рубашку новую.

И ответил Вася:

— Губы я не красил,

Я черничный пил компот,

Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле

### **Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как выглядит ягода черника?

♦ Как выглядит растение черника?

♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

### **Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

### **Трудовая деятельность**

Уборка участка.

*Цели:*

— учить выполнению трудовых действий;

— приучать работать в коллективе.

### **Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

*Цель:* разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

### **Общеразвивающие упражнения.**

*Цель:* поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

**Октябрь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за камнями**

**Цель:** формировать представление о камнях как части неживой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какие бывают камни?
- ♦ Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*)
- ♦ Назови твердые камни.
- ♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте?
- ♦ К какой природе они относятся? Почему?
- ♦ Какие камни прочнее?
- ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?
- ♦ Могут ли камни издавать звуки?
- ♦ Сравните камни на участке и в овраге.
- ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (*Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.*)

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, узоры, кристаллики.*)

**Трудовая деятельность**

Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

**Цели:**

- учить трудиться сообща;
- развивать творческое воображение.
- **Подвижные игры**

**Октябрь**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за ветром**

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (*Ветер.*)

♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)

♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые.*)

♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?

**Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.*)

Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)

Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

<p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить внимательно слушать воспитателя;</li> <li>— развивать усидчивость. «Ловкая пара».</li> </ul> <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>	<p><i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка».</p> <p><i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать внимание.</li> </ul> <p>«Ветер».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять представления о связях в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить внимательно слушать команды воспитателя.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>
<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания о сезонных изменениях в природе;</li> <li>— формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Все ли деревья изменили окраску листьев?</li> <li>♦ Какими были летом деревья, кусты?</li> <li>♦ Как они изменились с приходом осени?</li> <li>♦ Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>)</li> <li>♦ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>)</li> <li>♦ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>)</li> </ul> <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (<i>Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.</i>)</li> </ul> <p>В тишине осенних рош Золотистый льется дождь. (<i>Листопад.</i>) Весной вырастают, А осенью опадают. (<i>Листья.</i>) Падают с ветки Золотые монетки. (<i>Листочки.</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных.</p> <p>«Хищник — добыча».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;</li> <li>— развивать быстроту бега, ловкость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>

<p>загадки.</p> <p>♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>)</p> <p>♦ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за смородиной</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>♦ Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>♦ Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p>	<p>♦ <b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>

--	--

## Октябрь

### Прогулка 6

#### Наблюдение за перелетными птицами

**Цели:** расширять представления о перелетных птицах;  
— воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали. *М. Ивенсен*

**Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**

♦ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становятся все меньше и меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*)

♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.*)

♦ Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*)

♦ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? (*Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.*)

♦ Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.*)

♦ Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*)

♦ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.*)

♦ Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.*)

♦ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (*Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (один за другим), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.*)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (*Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняет места со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.*)

Журавли летят, курлычат.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

#### Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

#### Подвижные игры «Гуси-лебеди».

**Цель:** совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». **Цели:**

— развивать физические качества — быстроту, ловкость;

— совершенствовать ориентировку в пространстве.

#### Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

**Цель:** развивать двигательную активность.

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за ивой осенью</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Как выглядит ива?</li> <li>♦ Какие у нее ветки и листья?</li> <li>♦ Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>)</li> <li>♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>)</li> <li>♦ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>)</li> </ul> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><b>Цель:</b> продолжать прививать трудовые умения и навыки</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в беге через разные препятствия;</li> <li>— развивать ловкость.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Прыжки со скакалкой.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем бредке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В.</i> <i>Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</li> <li>♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</li> <li>♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</li> <li>♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</li> <li>♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</li> <li>♦ Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка опавших листьев.</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать доводить начатое дело до конца;</li> <li>— воспитывать аккуратность, ответственность.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;</li> <li>— учить действовать по сигналу;</li> <li>— развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за брусникой</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с ягодным кустарником</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Поливка песочного дворика.</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мяч капитану».</p>

<p>— брусникой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Гибкий стебель повилики  Ствол обвил, как поясok.  Алой ягоды брусники  Набрала я туесок.  Пусть она и горьковата,  Но моченая вкусна!  Мхов и хвои ароматов  Эта ягода полна.</p> <p>Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Как выглядят ягоды брусники?</li> <li>♦ Как выглядит растение брусника?</li> <li>♦ Почему это растение называется вечнозеленым?</li> <li>♦ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?</li> <li>♦ Что можно приготовить из ягод?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Сравнить листья брусники с листьями клюквы.  Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;</p> <p>— воспитывать коллективизм.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Перестраивание в колонну по двое.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p><b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за цветником</b>  <b>Цели:</b>  — продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;  — уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Осень наступила,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b>  <b>Прогулка 12</b>  <b>Наблюдение за оврагом</b>  <b>Цели:</b> формировать знания о неживой природе;  — воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Как образуется овраг? <i>(Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)</i></li> </ul>

<p>Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какое сейчас время года?</li> <li>♦ Что происходит с растениями осенью?</li> <li>♦ Для чего нужны растениям листья, корень?</li> <li>♦ Как называются цветы, растущие на клумбе?</li> <li>♦ Можно ли их срывать с клумбы?</li> <li>♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</li> <li>♦ Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>)</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p><b>Опыт 1:</b> сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (<i>Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.</i>)</li> </ul> <p>Полить водой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Как вода проникает через слои почвы? (<i>Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.</i>)</li> <li>♦ Какая растительность преобладает в овраге? (<i>Цветы и Кривы.</i>)</li> </ul> <p><b>Опыт 2:</b> рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Что содержится в данном слое почвы? (<i>Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.</i>)</li> </ul> <p>Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посадка «аллеи выпускников».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей.</p> <p>Конкурс «Лучшая фигура из песка».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять знания о свойствах песка; — развивать творческое воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; — развивать ловкость и силу броска.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за воробьем осенью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать закрепление знаний о воробье;</li> <li>— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;</li> <li>— активизировать внимание и память.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ А головка какого цвета? (<i>Серая.</i>)</li> <li>♦ Где живут воробьи? (<i>В городе и деревне.</i>)</li> <li>♦ Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (<i>Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.</i>)</li> <li>♦ Особенно нравятся воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (<i>Под козырьком подъезда или балкона.</i>)</li> <li>♦ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на</li> </ul>



<p>И тихо: — Где ты, мама воробьях?  Я не ел полдня,  Кто покормит меня?  Чик-чирик, чик-чивяк, —  Мне бы хоть один червяк...  Воробьях прилетела,  Рядом с ним на ветку села:  — Тише, птенчик, дурачок,  Принесла я червячок...  Воробушек чик-чирик,  Бросил плакать в тот же миг.  Клювом-носом покрутил,  В миг обед свой проглотил:  — Ой, как вкусно, только мало!  Принеси еще мне, мама...</p> <p><b>Воспитатель проводит с детьми беседу.</b>  ♦ Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i>  ♦ Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i>  ♦ А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)</i></p>	<p>территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i>  ♦ Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i>  — учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;  — воспитывать положительное отношение к труду.  Подвижная игра  «Перелет птиц».  <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Не сбей флажок».  <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цели:</b>  — продолжать закрепление знаний о птичьем мире;  — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i>  Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i>  ♦ Какие птицы чаще всего прилетают на участок?  ♦ Где они живут?</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b>  Сравнить голубя и дятла.  <b>Трудовая деятельность</b>  развешивание кормушек на территории детского сада.  <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий.  <b>Подвижная игра</b>  «Летают, прыгают, плавают».  <i>Цели:</i>  — упражнять детей в беге;  — закреплять названия рыб, птиц, зверей.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Сбей кеглю». <i>Цели:</i>  — учить бросать мяч в цель;  — развивать меткость, внимание.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Что они любят клевать?</li> <li>◆ Кто их кормит?</li> <li>◆ Где живут голуби?</li> </ul> <p>Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие перья в крыльях согревают голубя?</li> <li>◆ Почему голубей называют сизарями?</li> <li>◆ Почему голубь парит?</li> </ul>	
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за тополем</b></p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>)</li> <li>◆ Какое это дерево? (<i>Городское.</i>)</li> <li>◆ Какие еще растут деревья в городе?</li> <li>◆ А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>)</li> <li>◆ Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>)</li> <li>◆ Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);</li> <li>— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i></p> <p>Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p>
--	--

<p>♦ Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p>♦ Как называется предзимье? <i>(Серебряная осень.)</i></p> <p>♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней.)</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишка», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> — Упражнение на развитие равновесия. — <i>Цель:</i> учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за первым снегом</b> <i>Цель:</i> учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i></p> <p><b>Воспитатель загадывает</b> детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек</p>	<p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стоял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как долго лежит первый снег? <i>(Два-три дня.)</i> ♦ Какой он на ощупь? <i>(Мокрый.)</i> ♦ Когда выпадает первый прочный снег? <i>(Ночью.)</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p>

<p>Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! <i>(Снежинки.)</i></p> <p>В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».</p> <p>— Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.</p>
--	--

<p align="center"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Прогулка 6</b></p> <p align="center"><b>Наблюдение за водой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие свойства воды вам знакомы?</li> <li>♦ Есть ли форма у воды?</li> <li>♦ Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?</li> <li>♦ Что станет с водой, если ее вынести на мороз?</li> </ul> <p>Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p align="center"><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт.</p> <p>Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным</p>	<p align="center">Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p align="center"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p align="center">Уборка участка детского сада.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; — учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.</p> <p align="center"><b>Подвижные игры</b></p> <p align="center">«Пас», «Холодно — горячо».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; — добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p align="center"><b>Индивидуальная работа</b></p> <p align="center">Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p align="center"><i>Цель:</i> воспитывать выносливость.</p>
--	---

днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (*Он растает.*)

## Ноябрь

### Прогулка 7

#### Наблюдение за пешеходом

**Цель:** закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

#### Ход наблюдения

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора —

Подчиняйся им без спора! Желтый свет —

предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На

улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Воспитатель подводит детей к переходу.

♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

#### Трудовая деятельность

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

*Цель:* воспитывать бережное отношение к природе.

#### Подвижные игры «Стая», «Светофор».

*Цели:* развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

## Ноябрь

### Прогулка 9

#### Наблюдение за снегопадом

#### Цели:

— уточнить представления о свойствах снега;  
— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

#### Ход наблюдения

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

*К. Бальмонт*

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Где образуются снежинки?

♦ На что они похожи?

#### Исследовательская деятельность

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

#### Трудовая деятельность

Сбор снега в кучу для постройки горки.

*Цель:* продолжать работать сообща.

#### Подвижная игра «Ворона — воробей».

*Цели:*

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание;

<p><i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>— продолжать учить ориентироваться в пространстве.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Не сбей флажок».  <i>Цели:</i>  — продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;  — развивать внимание и наблюдательность.</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за собакой</b>  <b>Цели:</b>  — учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;  воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.  <b>Ход наблюдения</b>  В нашем доме знают взрослые и дети  То, что я теперь счастливей всех на свете:  У меня, на зависть всем собаководам,  Есть собака удивительной породы.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Как называется жилище собаки?  ♦ Какое любимое лакомство собаки?  ♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?  ♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»?  Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.  Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!  Однажды я встретил бездомную кошку.  — Как ваши дела?  — Ничего, понемножку.  — Я слышал, что вы тяжело заболели?  — Болела...</p>	<p>— Так значит, лежали в постели?  — Бездомной, мне некуда ставить постель.  — Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».  <i>А. Дмитриев</i>  Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!  <b>Трудовая деятельность</b>  Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  <b>Подвижные игры</b>  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i>  — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;  — развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  — формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</b>  <i>Цель:</i> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).  <b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  * Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>)  * А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>)  * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?  * Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>)  * Какие условия необходимы для роста деревьев?  * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка на физкультурном участке.  <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.  <b>Подвижные игры</b> «Перебежки», «Догони пару».  <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия.  <b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места.  <i>Цели:</i>  — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;  — совершенствовать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за вертолетом</b></p> <p><b>Цели:</b>  — закреплять знания о воздушном транспорте;  — формировать интерес к профессии пилота.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Без разгона ввысь взлетит —  Стрекозу напоминает.  Отправляется в полет  Наш российский ... (<i>вертолет</i>).  ♦ Как выглядит вертолет? (<i>Большой, с большим винтом наверху.</i>)  ♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (<i>Внешним видом.</i>)  ♦ Какие бывают вертолеты? (<i>Санитарно-спасательные, военные, грузовые.</i>)  ♦ Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (<i>Пилот.</i>)  ♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, водный, подводный.</i>)  ♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (<i>У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.</i>)  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка участка.  <i>Цель:</i> закреплять умения работать сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Самолеты».  <i>Цель:</i> упражнять в беге со словами. «Жмурки».  <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Перейти речку».  <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
---	---

<b>Ноябрь</b>	Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого;
---------------	---

<p style="text-align: center;"><b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим.</p> <p>Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.</p> <p>Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.</p> <p>♦ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) ♦ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)</p>	<p>темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> Лазанье. <i>Цели:</i> — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за огородом</b></p> <p><b>Цели:</b> — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> Батюшка наш огород!</p>



<p>узнавать их в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...</p> <p><i>Н. Асеев</i></p> <p>Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни и короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ За каким месяцем идет декабрь?</li> <li>♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</li> <li>♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</li> <li>♦ Какие защитные свойства у снега?</li> <li>♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>)</li> <li>♦ Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>)</li> <li>♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>)</li> <li>♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>)</li> <li>♦ Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У здания</i>)</li> <li>♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>)</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.</p> <p>Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка фигур из снега на участке.</p> <p><b>Цели:</b> учить строить из снега фигуры; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Совушка».</p> <p><b>Цели:</b> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать закрепление знаний о зимующей птице</li> <li>— воробье;</li> <li>— формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;</li> <li>— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p>Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.</p> <p>Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (<i>Потому что они всегда летают стайкой.</i>)</li> </ul> <p>Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у</p>

<p>Прыгал воробышка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирасова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <p>♦ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (<i>Зимующие птицы.</i>)</p> <p>♦ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (<i>У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.</i>)</p> <p>♦ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (<i>Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.</i>)</p> <p>♦ Чем питаются воробьи в зимнее время? (<i>Крошками, зернышками.</i>)</p> <p>♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корм им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>)</p> <p>♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>)</p> <p>♦ Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>)</p> <p>Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.</p>	<p>кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <p>♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (<i>Отчистить от снега место для корма.</i>)</p> <p>♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (<i>Возле третьей, где зернышки.</i>)</p> <p>♦ Какой корм они охотнее поедают? (<i>Зерно.</i>)</p> <p>Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; — развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.</p>	<p><b>Ноябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платяица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!</p> <p>Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким</p>

<p>Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</li> <li>♦ Почему снег хрустит под ногами?</li> <li>♦ Почему снег бывает рыхлый?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра «Снежная карусель».</b> <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p>морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?</li> <li>♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> — продолжать отработку техники прыжка в длину с места; — использовать зрительные ориентиры.</p>
--	---

<p><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> <b>Цели:</b> — на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; — воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)</p>	<p>веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</li> <li>♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</li> <li>♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</li> <li>♦ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в</li> </ul>
--	--

<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.</p> <p>♦ Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i></p> <p>♦ Чем отличается воробей от синички? <i>(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</i></p> <p>♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</i></p> <p>♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? <i>(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по</i></p>	<p><i>поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрепление снегом корней молодых деревьев.</p> <p>Цель: побуждать к природоохранной деятельности.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы и кукушка».</p> <p>Цели:</p> <p>— развивать ловкость, быстроту;</p> <p>— выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в прыжках в длину с места.</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать наблюдения за работой дворника;</p> <p>— способствовать обогащению словаря;</p> <p>— воспитывать любовь и уважение к работе дворника;</p> <p>— прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Что делает дворник зимой на территории детского сада?</p> <p>♦ Какие орудия труда он использует для работы?</p> <p>♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?</p> <p>♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— учить трудиться сообща;</p>	<p><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за оврагом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— закреплять знания о ландшафте;</p> <p>— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i></p> <p>♦ Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i></p> <p>♦ Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i></p> <p>♦ Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i></p> <p>♦ Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i></p>

<p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Горелки».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге; — закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; — развивать ловкость, выносливость.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке младших групп.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>«Следопыт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
--	--

<p><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за хвойными деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о деревьях; — развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдений</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Для чего нужен лес? ♦ Что он дает человеку?</p> <p>Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <p>♦ Чем пахнет зима? ♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых?</p> <p>Почему?</p> <p>♦ Какие деревья украшают лес зимой?       Стоят дома высокие,       Этажи несчетные,       Шпили колючие,       Под тучами могучими.</p> <p>♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) ♦ Как выглядит ель? ♦ Кто ее сестра? ♦ Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>)</p>	<p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>)</p> <p>♦ В чем сходство хвойных деревьев? ♦ Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?».</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять названия деревьев; — формировать словарный запас; — прививать бережное отношение к природе.</p>
--	--

<p>♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i></p> <p>А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.</p> <p>♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за серой и черной вороной</b></p> <p><b>Цели:</b> — учить сравнивать серую и черную ворону; — находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадетсЯ: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p> <p><b>Прогулка 1 1</b> <b>Наблюдение за общественным транспортом</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i></p> <p><b>Воспитатель проводит с детьми беседу.</b></p> <p>♦ Какой общественный транспорт вы знаете?</p> <p>♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? <i>(Остановка.)</i></p> <p>♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? <i>(Маршрутки, такси.)</i></p> <p>♦ В какую дверь автобуса нужно входить? <i>(В переднюю.)</i></p> <p>♦ Из какой двери надо выходить? <i>(Из задней.)</i></p> <p>♦ С какой стороны надо обходить автобус? <i>(Сзади.)</i></p> <p>♦ Почему? <i>(Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</i></p> <p>♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?</p> <p>♦ Как нужно переходить дорогу? <i>(Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)</i></p> <p>♦ На какой свет светофора? <i>(На зеленый.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскapывание песка в песочнице.</p>

Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, выносливость.	<i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Салки». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b>  <b>Прогулка 12</b>  <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b>          — расширять и углублять знания о неживой природе;          — формировать интерес к природным явлениям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b>          Ветер дул всю ночь,          Шумели ели,          Морщинулась вода.          Сосны старые скрипели,          Ивы гнулись у пруда,          Выло, дуло, завывало.          И когда пришел рассвет,          Ветра будто не бывало,          Будто не было и нет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>♦ Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>)          ♦ Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>)          ♦ С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>)          ♦ Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b>          Постройка горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?».</p> <p><i>Цели:</i>          — упражнять в метании предметов;          — развивать глазомер. «Зарисуй дерево».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b>          «Найди предмет».</p> <p><i>Цели:</i>          — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;          — находить предмет по описанию.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления о пролетных птицах; — развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (<i>Снегирь.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какого цвета грудка у снегиря? (<i>Ярко-красного.</i>)</li> <li>♦ А у самочки? (<i>Темно-серого.</i>)</li> <li>♦ Где живут снегيري летом, весной, осенью? (<i>В тени густых лесов.</i>)</li> <li>♦ Когда прилетают к нам снегيري? (<i>С наступлением первых заморозков.</i>)</li> <li>♦ Когда появляются птенцы у снегирей? (<i>В мае.</i>)</li> <li>♦ На что похож свист снегиря? (<i>На звук флейты — нежный, грустный.</i>)</li> <li>♦ Какие птицы не боятся зимы? (<i>Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.</i>)</li> <li>♦ Чем отличается клест от снегиря? (<i>Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.</i>)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижная игра</b> «Не поется птицам без небес».</p> <p><i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек корма».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.</p>
---	--



<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за метелью</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. <i>(Метель.)</i></p> <p>♦ Как вы думаете, что такое метель? <i>(Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i></p> <p>♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? <i>(Снег перемещается по направлению ветра.)</i></p> <p>♦ Почему во время метели появляются сугробы? <i>(Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)</i></p> <p>♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? <i>(Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</i></p> <p style="text-align: center;">Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. <i>(Метель.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры «Метелица».</b></p> <p><i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Найди по следу», «След в след».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p>

<p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          Кто прошелся по дорожке          И оставил здесь свой след?          Это птичка-невеличка,          А зовут ее ... <i>(синичка).</i></p> <p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.          ♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?          ♦ Что такое след? <i>(Отпечаток, оставшийся на снегу.)</i>          ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? <i>(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)</i></p> <p>Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.          ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? <i>(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>          Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор снега для постройки снежного городка.  <i>Цели:</i>          — формировать умение трудиться в коллективе;          — планировать работу.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.</p>
---	--

<p><b>Январь</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за легковым транспортом</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель задает детям вопросы.          ♦ Назовите автомобили, которые вы видите на</p>	<p><b>Подвижные игры</b>          «Извилистая тропинка», «Светофор».  <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину.  <i>Цели:</i>          — упражнять в прыжках в длину;          учить отталкиваться двумя ногами.</p>
---	--

<p>проезжей части.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ На какие группы можно поделить весь транспорт? <i>(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</i></li> <li>♦ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?</li> <li>♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? <i>(Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.)</i></li> <li>♦ Чем полезен транспорт? <i>(Быстро доставят людей в любую часть города.)</i></li> <li>♦ Чем вреден транспорт? <i>(Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)</i></li> <li>♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? <i>(Грузовые.)</i></li> <li>♦ Каких автомашин больше в нашем городе?</li> </ul> <p>Почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;</li> <li>— учить сочетать силу и быстроту.</li> </ul>	
<p><b>Январь</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Почему происходит смена дня и ночи?</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Куда исчезают звезды? <i>(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный</i></li> </ul>	

<p>свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</p> <p>♦ Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Цель: закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кольцеброс».</p> <p>Цель: развивать меткость.</p>	
---	--

<p><b>Январь</b></p> <p><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b></p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Что растет в разных краях?».</p> <p>Цель: закреплять названия деревьев.</p>
---	--

<p>сокодвижения.)          Что за чудо — зимний лес,          Сколько сказочных чудес!          В сказке этой я лесной,              Сон иль явь передо мной?              Вот берез роскошный ряд,              Шали белые горят              Серебром — а вот в сторонке              В шубах елочки-девчонки.</p> <p>Ах, какая тишина,          Бело-белая страна! <i>М. Степанов</i></p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>          ♦ Чем деревья отличаются от кустарников?          ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?          ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p> <p><b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.          Птица серая парила,          Крылья черные раскрыла,          Громко каркнула она,          Только курочка ушла:          Под крылом хохлатка          Спрятала цыпляток!          От кого, ребятки,          Прячутся цыплятки? <i>(От вороны.)</i>          Длиннохвостая она,          Со спины черным-черна.          Брюхо белое по плечи,          Тарахтенье вместо речи.          Хоть кого увидит — вмиг          Поднимает стрекот — крик! <i>(Сорока.)</i>          В народе считают, если песня вороны не похожа на</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b>          Поискать на участке детского сада следы птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Подготовка грядок к посеву семян.  <i>Цель:</i> прививать умения трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b>          «Пингвины с мячом», «Не наступи!».  <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p>

<p>карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p>	
---	--

<div> <div>Январь</div> <div> <div>Прогулка 8</div> <div>Наблюдение за снежинками</div> <div>Цели:</div> <div> <div>— обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;</div> <div>— учить сравнивать, развивать познавательную активность.</div> </div> <div>Ход наблюдения</div> <div> <div>Что за звездочки сквозные</div> <div>На платке и рукаве,</div> <div>Все сквозные, вырезные</div> <div>А возьмешь — вода в руке?</div> <div>Покружилась звездочка</div> <div>В воздухе немножко,</div> <div>Села и растаяла</div> <div>На моей ладошке.</div> </div> <div>Е. Благунина</div> <div> <div>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.</div> <div>♦ Понаблюдайте за снегом, какой он?</div> <div>♦ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?</div> <div>♦ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки,</div> </div> </div> </div>	<div> <div>Исследовательская деятельность</div> <div>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</div> <div>Трудовая деятельность</div> <div>Постройка лабиринта.</div> <div>Цели:</div> <div> <div>— приучать доводить дело до конца;</div> <div>— воспитывать умение действовать сообща.</div> </div> <div>Подвижные игры</div> <div>«Два мороза», «Волк во рву».</div> <div>Цель:</div> <div>развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</div> <div>Индивидуальная работа</div> <div>«Пройди осторожно».</div> <div>Цель:</div> <div>учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</div> </div>
---	--

<p>их разный узор.          ♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?          ♦ Найдите две одинаковые снежинки. <i>(Одинаковых не бывает.)</i></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за снегоуборочной машиной</b></p> <p><b>Цели:</b>          — расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;          — воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p style="text-align: center;">Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.          Что за дворник удалой          Снег сгребал на мостовой?  <i>(Снегоуборочная машина.)</i></p> <p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.          ♦ Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i>          ♦ Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i>          ♦ А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i>          ♦ Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясо-рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i>          ♦ Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i>          ♦ Чем похожи все машины?          ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b>          Очистка от снега участка и постройка лабиринта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i>          — приучать действовать сообща, доводить дело до конца;          — воспитывать трудовые навыки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b>          «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p style="text-align: center;"><i>Цели:</i>          — закреплять двигательные навыки;          — развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b>          «Пройди по мостику».</p> <p style="text-align: center;"><i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>

<p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».</p>	
--	--

<p><b>Прогоулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. <i>С. Есенин</i></p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p>	<p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Назовите зимние месяцы.</li> <li>♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</li> <li>♦ В результате чего она образовалась?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка водой ледяной дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Два мороза».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто дальше?».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.</p>
---	---



<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за свиристелью</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять представления о птицах (свиристель); — воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит свиристель? <i>(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)</i></p> <p>♦ Почему это птица получила такое название? <i>(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</i></p> <p>♦ Почему свиристелей называют северными попугаями? <i>(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</i></p> <p>♦ Чем питаются свиристели? <i>(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</i></p> <p>♦ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? <i>(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)</i></p> <p>♦ А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? <i>(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</i></p> <p>♦ Где живут свиристели летом и весной? <i>(В густых северных лесах.)</i></p> <p>♦ Куда улетают свиристели осенью? <i>(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)</i></p> <p>Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)</p>	<p>Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!»</p> <p style="text-align: center;"><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка».</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умения действовать сообща; — развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Какие бывают облака?</li> <li>♦ Из чего они образуются?</li> <li>♦ На что похожи?</li> <li>♦ <b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</li> <li>♦ <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.</li> </ul> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и коршун».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп.</p> <p><i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за лошадыю</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в скольжении;</p>

<p><b>Цели:</b>  — учить сравнивать животных по их признакам;  — развивать наблюдательность;  — воспитывать любовь к животным;  — закреплять знания о домашних животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  ♦ Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (<i>Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.</i>)  ♦ Какое это животное? (<i>Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.</i>)  ♦ Чем питаются лошади? (<i>Овсом.</i>)  ♦ Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?  ♦ Какую пользу приносят лошадь и корова?  Посмотри на рысака —  Лоснятся его бока.</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">Он копытом землю роет,  Вьется «пламя золотое»  <b>Из</b> расширенных ноздрей —  Хочет он скакать скорей.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Постройка снежной горки для малышей.  <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Подвижные игры</b>  «Поймай снежок», «Бездомный заяц».  <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер;  — учить соблюдать правила игры.</p>	<p>— учить приседать во время скольжения.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за вороной и сорокой</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о птичьем мире, <b>знать</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>
--	--

<p>характерные их особенности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.)</li> <li>♦ Что вы знаете о ней?</li> <li>♦ Какая она по характеру?</li> <li>♦ За что не любят ворону?</li> <li>♦ Что в ней положительного?</li> </ul> <p>Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)</li> <li>♦ Какая сорока?</li> <li>♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой?</li> </ul> <p>Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игра в бадминтон.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представления об изменениях в природе;</li> <li>— уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;</li> <li>— закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«С сугроба на сугроб».</p> <p><i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в беге на скорость;</li> <li>— совершенствовать технику прыжка в длину с места.</li> </ul>

<p>Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,  В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.  Воспитатель загадывает детям загадки.  Висит за окошком  Кулек ледяной,  Он полон капли  И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i>  Растет она вниз головою,  Не летом растет, а зимою.  Но солнце ее припечет,  Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i>  <b>Исследовательская деятельность</b>  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  <b>Трудовая деятельность</b>  Уборка снега на участке малышей.  <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	
---	--

<p><b>Февраль</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели</b>  <b>Цели:</b> на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);  — воспитывать познавательный интерес к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.  Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>( У снегиря.)</i>  Северные гости  Клюют рябины грозди.</p>	<p>♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? <i>(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)</i>  ♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? <i>(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)</i>  ♦ Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели?</p>
--	---

<p>Так нарядны и ярки, На головках хохолки! (Свиристель.)</p> <p>♦ Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</p> <p>♦ Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полосы.)</p> <p>Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеком расстоянии в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперенье; они жители севера; любят ягоды рябины.)</p> <p>♦ Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</p>	<p>(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая <sup>я</sup>годы рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Цели:</b> — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть.</p>	<p>♦ А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.</p> <p>♦ Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p> <p>♦ А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <p>♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)</p> <p>♦ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)</p> <p>♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще</p>

<p>Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки.</p> <p>Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <p>♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (<i>Зернышками, крошками.</i>)</p> <p>♦ А летом и осенью? (<i>Клюют зернышки и семена растений.</i>)</p>	<p>одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».</p> <p><i>Ц е л ь :</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>
--	---

<p><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за ивой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>)</p> <p>♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>)</p> <p>♦ Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.</i>)</p> <p>♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? ( У</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.</p> <p><i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.</p>
---	--

<p>вербы.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>)</li> <li>♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>)</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за градом</b> <b>Цели:</b> — познакомить с понятием «град»; — дать представление о том, почему в природе наблюдается град; — активизировать внимание, память.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках.</p> <p>Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p> <p><b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цели:</b> систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b> ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.</p> <p>Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли.</p>



<p>Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.  <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.  <b>Подвижные игры</b> «Птицы и лиса».  <i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.  «Подбеги и поймай».  <i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.  <b>Индивидуальная работа</b> «Кто впереди?».  <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p><i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать;  — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  <b>Подвижные игры:</b> «Классы», «Ключи».  <i>Цели:</i>  — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;  — развивать глазомер, меткость.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Март</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Ход наблюдения</b>  Как по небу с севера  Плыла лебедь белая,  Плыла лебедь сытая.  Вниз кидала, сыпала  На поля озерушки,  Белый пух да перышки.  <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b>  ♦ Посмотрите на небо, что вы видите?  ♦ Какие сегодня облака?  ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?  ♦ В каком направлении плывут облака?  <b>Трудовая деятельность</b>  Помощь малышам в сооружении горки на их участке.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  <b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц».  <b>Цели:</b>  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  <b>Индивидуальная работа</b>  Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	<p style="text-align: center;"><b>Март</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цели:</b>  — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.  — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).  <b>Ход наблюдения</b>  Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.  <b>Исследовательская деятельность</b>  Измерить глубину снега на солнце и в тени.  <b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек от мусора.  <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Зайцы».  <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15 — 20 см.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за ивой</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить листья ивы и ракиты.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке детского сада.</p> <p><b>Цель:</b> формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>Подвижные игры Игра с мячом. <b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнения с мячом. <b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. <i>(Солнце.)</i> Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? <i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i> Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <b>Цель:</b> развивать желание помогать старшим.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнце и планеты». <b>Цель:</b> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину с места. <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за капелью</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; — обучать исследовательским действиям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед.      <i>3. Александрова</i></p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.</b> ♦ С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? <i>(С солнечной.)</i></p>	<p>♦ Почему? <i>(Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».)</i> ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? <i>(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)</i> ♦ А в солнечный день? <i>(Растет.)</i> ♦ С какой стороны сосульки тают быстрее? <i>(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)</i></p> <p>Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p> <p><b>Наблюдение проводится на следующий день.</b> Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание песком дорожек на участке малышей. <i>Цель:</i> оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».</p> <p><i>Цели:</i> — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за таянием снега</b></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи., это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> — закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; — формировать ловкость, выносливость; — улучшать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о трясогузке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить трясогузку с воробьем.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Разучивание скороговорок. <i>Цели:</i> формировать словарный запас; — тренировать память, дикцию, интонацию.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 5</b></p>
--	--

<p align="center"><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b>          — закреплять знания о рябине;          — развивать способность наблюдать, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.          Весной зеленела,          Летом загорела,          Осенью надела          Красные кораллы. <i>(Рябина.)</i>          ♦ Когда зацветает рябина? <i>(В мае.)</i>          ♦ Как выглядят ее соцветия? <i>(Кремово-белые соцветия.)</i>          ♦ Кто переносит пыльцу рябины? <i>(Пчелы.)</i>          ♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? <i>(Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)</i>          ♦ Какие звери любят ягоды рябины? <i>(Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегоиры, свиристели.)</i>          ♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? <i>(Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)</i>          ♦ Что дает рябина людям? <i>(Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка деревьев.  <b>Цель:</b> вызвать желание сажать и растить деревья.</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Что растет в родном краю?».  <b>Цель:</b> закреплять названия деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <b>Цель:</b> упражнять в метании мяча.</p>	<p align="center"><b>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тополечек не сажала,          Сам он вырос под окном.          Но придется мне, пожалуй,          Позаботиться о нем, —          Обзавелся он дружками.          Да какими! Сорняками!          А известно: сорняки          Все подряд — озорники.          Обступили, окружили,          Свет и солнце заслонили,          Жмут и давят малыша,          Он стоит, едва дыша.          Тополек я пожалела,          Сорняки убрать сумела,          Поливала — сбилась с ног.          Хорошо ли, тополек?          Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).          ♦ Какие еще произошли изменения?          ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?          ♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Отмирают ветви по краям кроны.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево».  <b>Цель:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».  <b>Цель:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
<p align="center"><b>Апрель</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за камнями</b></p>	<p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?  <b>Исследовательская деятельность</b></p>

<p><b>Цель:</b> знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.</p> <p>Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i></p> <p><b>Воспитатель беседует с детьми</b> о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Кто из вас находил камни?</li> <li>♦ Где это происходило?</li> <li>♦ Какие они были?</li> </ul>	<p>Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.</p> <p>«Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
--	---

<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p><b>Апрель</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о ветре.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i></p>
--	--

<p>♦ Что такое облака? Какого они цвета?</p> <p>♦ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i></p> <p>♦ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i></p> <p>Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.</p> <p>♦ На что похожи перистые облака?</p> <p>♦ Какие облака самые большие?</p> <p>♦ Какие облака посылают нам дождь?</p> <p>♦ Почему облака двигаются по небу? <i>(Их гонит ветер.)</i></p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> формировать желание работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Утро в лесу».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве.</p> <p>«Птицы».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Математическое упражнение.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <p>♦ Каким бывает ветер?</p> <p>♦ Почему дует ветер?</p> <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.</p> <p>♦ Назовите наиболее сильные ветры. <i>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</i></p> <p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.</p> <p>♦ Можно ли увидеть следы ветра?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Цель:</b> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за водоемом</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о свойствах льда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко</p>	<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за почвой</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с почвенным слоем — торфом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p>

<p>понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Измерить толщину льда с помощью леdomера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).</p> <p>Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <p>♦ Как выглядит муха? ♦ Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха</p>	<p>♦ Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) ♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.) ♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) ♦ Где и как муха проводит зиму?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посадка семян гороха. <i>Цели:</i></p>
--	--



<p>легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)</p> <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>♦ Почему мух называют вредными насекомыми? ♦ Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) ♦ Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) ♦ Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</p>	<p>— формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнить знания об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к</p>	<p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>♦ Как выглядит одуванчик? ♦ В какое время можно им любоваться? ♦ Какие прозвища есть у одуванчика? ♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой бутон». <i>Цели:</i></p>

<p>ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).</p>	<p>— учить различать цветы, действовать по сигналу;  — упражнять в беге;  — развивать наблюдательность.  «Попрыгунчик».  <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цели:</i>  — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;  — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;  — развивать силовые качества.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за подорожником</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>)</li> <li>♦ Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>)</li> <li>♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?</li> <li>♦ Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>)</li> <li>♦ Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>)</li> <li>♦ Почему его так назвали?</li> <li>♦ Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>)</li> <li>♦ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>)</li> <li>♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b>  Через лупу рассмотреть листья подорожника и</p>	
---	--

<p>отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <b>Подвижная игра:</b> «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. <b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цели:</b> уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. <b>Воспитатель загадывает детям загадки</b>, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. <i>(Комар.)</i> На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? <i>(Стрекоза.)</i> На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. <i>(Бабочки.)</i></p> <p>♦ Как одним словом называются отгадки? <i>-Насекомые.)</i> ♦ Каких еще насекомых вы знаете? <i>(Гусеницу.)</i> Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара</p>	<p>♦ <i>ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</i> ♦ Где живут насекомые? <i>(В саду, на дереве, у водоемов.)</i> ♦ Как защищаться от насекомых? ♦ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? <i>(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</i> ♦ Какие насекомые приносят пользу? <i>(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</i> ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? <i>(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</i> ♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ♦ Есть ли у комаров уши? <i>(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</i> ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? <i>(Они разносчики опасных болезней.)</i> <b>Исследовательская деятельность</b> Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <b>Подвижные игры</b> «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p>

<p>сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <p>♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые</p>	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Ц е л ь :</b> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено.     <i>С. Дрожжин</i></p> <p><b>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.</b></p> <p>♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</p> <p>♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.)</p> <p>♦ Что произошло со снегом? (Он растаял.)</p> <p>♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)</p> <p>♦ Каким стало небо? (Ярко-синим.)</p> <p>♦ Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)</p> <p>♦ Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.)</p> <p>♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег?</p> <p>♦ При какой температуре идет дождь?</p>	<p>♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от весеннего мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;</li> <li>— развивать координацию движений;</li> <li>— формировать навыки коллективной деятельности.</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления о цветнике весной; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Назовите садовые цветы.</li> <li>◆ Назовите полевые цветы.</li> <li>◆ Где они растут?</li> <li>◆ Какие цветы вам нравятся? Почему?</li> <li>◆ Есть ли у вас дома цветы? Какие?</li> <li>◆ Как вы за ними ухаживаете?</li> <li>◆ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?</li> <li>◆ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?</li> <li>◆ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?</li> <li>◆ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?</li> <li>◆ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа на огороде.</p> <p><b>Цели:</b> — закреплять умение работать сообща; — формировать знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Чье звено скорее соберется?».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Не упади».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе по бревну.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за велосипедом</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (<i>Размером и количеством колес.</i>)</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Из каких частей состоит велосипед?</li> <li>◆ Каких размеров бывают велосипеды?</li> <li>◆ Для кого они предназначены?</li> <li>◆ Тяжело ли ездить на велосипеде?</li> <li>◆ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?</li> <li>◆ Чем отличается велосипед от машины?</li> <li>◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Не попадись».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание предметов в цель.</p> <p><b>Цель:</b> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о муравьях; — воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом</p> <p>Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> ♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? <i>(Уничтожают вредных насекомых.)</i> ♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? <i>(Медведь, дятел.)</i> Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? <i>(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)</i> Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p>	<p><b>Исследовательская деятельность</b> Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> — учить делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за одуванчиком</b></p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>♦ <i>(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)</i></p>

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;  
 — развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

#### **Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом.

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

К облакам взлетит он смело —

Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)*

♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)*

♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка в аптекарском огороде.

*Цель:* понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

#### **Подвижные игры**

«Гуси-лебеди».

*Цели:*

— учить действовать по сигналу воспитателя;

— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

*Цель:* закреплять названия растений.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

#### **Май**

##### **Прогулка 9**

##### **Наблюдение за радугой**

**Цель:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

#### **Ход наблюдения**

#### **Май**

##### **Прогулка 10**

##### **Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления;

<p>Воспитатель загадывает детям загадку.          Что за чудо — красота!          Расписные ворота          Показались на пути,          В них ни въехать, ни войти. <i>(Радуга.)</i>          Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.          Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.  <b>Воспитатель дает задание, задает вопросы.</b>          Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.          ♦ Когда исчезнет радуга? !          ♦ Когда она может появиться?          Что это за явление — радуга?  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке.  <b>Цель:</b> оказывать помощь дворнику.  <b>Подвижная игра</b>          «Мы — веселые ребята».  <b>Цели:</b>          учить внимательно слушать команду воспитателя;          развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.          Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p>воспитывать бережное отношение ко всему живому.  <b>Ход наблюдения</b>          Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. <i>(Бабочка.)</i>          Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <b>Цель:</b> формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.  <b>Подвижные игры:</b> Медведь и пчелы».  <b>Цель:</b> упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».  <b>Цель:</b> учить бегать, свободно подражая движениям животных.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Сбей шишки».  <b>Цель:</b> учить меткости, точности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b>  <b>Прогулка 11</b>  <b>Наблюдение за грозой</b></p> <p><b>Цели:</b>          — знакомить с понятием «гроза»;          — формировать реальные представления о явлении природы;          — обогащать словарный запас;          — развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i></p>	<p>Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.  <b>Исследовательская деятельность</b>          Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.  <b>Трудовая деятельность</b></p>



<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Потемнело небо —  Тучами покрылось,  Будто колесница  В небе покатила.  Муравьишки скрылись,  Гром гремит, пугает,  Дождь ручьями льется,  Молния сверкает.  Спрятались под крышу  Воробьи-заснайки.  Что с природой стало,  Дети, отгадайте? (<i>Гроза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Что потемнело и покрылось тучами?</li> <li>♦ Что гремит и пугает?</li> <li>♦ Про какие явления природы еще говорится? (<i>Про дождь, молнию.</i>)</li> <li>♦ Кого напугала гроза? (<i>Муравьишек, воробьев.</i>)</li> <li>♦ Как вы думаете, что такое гроза?</li> </ul> <p>Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.</p>	<p>1-я подгруппа — расчистка граблями участка;  2-я подгруппа — вынос мусора.  <i>Цели:</i>  — учить трудиться небольшими группами;  — воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Гуси-гуси».  <i>Цель:</i> учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.  «Найди свое дерево».  <i>Цель:</i> учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «От дерева до дерева».  <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>
--	---

В школе Ангелина обучается с первого класса с первого сентября 2010 года. Детский сад посещала один год. В школу поступила со средним уровнем подготовки.

Школу посещает регулярно. Пропусков уроков по неуважительным причинам нет.

Семья является многодетной малообеспеченной. В семье трое детей, Ангелина - старшая. Семья состоит в СОП.

В школе Ангелина обучается с первого класса с первого сентября 2010 года. Детский сад посещала один год. В школу поступила со средним уровнем подготовки.

Школу посещает регулярно. Пропусков уроков по неуважительным причинам нет.

Семья является многодетной малообеспеченной. В семье трое детей, Ангелина - старшая. Семья состоит в СОП.

а годы обучения показала себя старательной, способной ученицей. К учебе относится ответственно. При выполнении учебных заданий быстро переключается с одного вида деятельности на другой, находит и исправляет свои ошибки. Записи в тетрадях ведёт аккуратно. По всем предметам имеет оценки «хорошо» и «отлично». Четвертый класс закончила на «отлично».

Девочка по характеру общительная, эмоциональная, вспыльчивая, легко находит контакт, любознательная, упорная, старается достичь намеченной цели. В классе пользуется авторитетом, дорожит мнением коллектива, к одноклассникам относится доброжелательно. Принимает активное участие в жизни класса и школы. Является активным участником внеклассных мероприятий. Ангелина принимала участие в интеллектуальных конкурсах «Планета Знаний» в институциональном туре, «Русский Медвежонок», «Всероссийские предметные чемпионаты по русскому языку и языкознанию», «Кенгуру», является

активным участником в различных конкурсах художественного слова институционального тура. За участие в конкурсах имеет сертификаты участника.

К учителям относится уважительно. Добросовестно относится к любым поручениям.  
Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный.

На учете внутри школы и в ПДН не состоит.

21.07.2014г

Директор школы: \_\_\_\_\_

Девочка по характеру общительная, эмоциональная, вспыльчивая, легко находит контакт, любознательная, упорная, старается достичь намеченной цели. В классе пользуется авторитетом, дорожит мнением коллектива, к одноклассникам относится доброжелательно. Принимает активное участие в жизни класса и школы. Является активным участником внеклассных мероприятий. Ангелина принимала участие в интеллектуальных конкурсах «Планета Знаний» в институциональном туре, «Русский Медвежонок», «Всероссийские предметные чемпионаты по русскому языку и языкознанию», «Кенгуру», является активным участником в различных конкурсах художественного слова институционального тура. За участие в конкурсах имеет сертификаты участника.

К учителям относится уважительно. Добросовестно относится к любым поручениям.  
Внешний вид у девочки опрятный, ухоженный.

На учете внутри школы и в ПДН не состоит.

21.07.2014г

Директор школы:

\_\_\_\_\_

**Папка  
классного руководителя  
Акимовой Светланы  
Александровны**

*(учебно-воспитательная работа в коррекционной школе-интернат VIII вида)*



**Акимова С.А.**

подготовила  
учитель

**СПИСОК УЧАЩИХСЯ 5,6 класса**

Список учащихся по

№	№ личного дела	
1		

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Адрес
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.	Ф.И.О.	Пол	Дата рожд.	
10.				

алфавиту

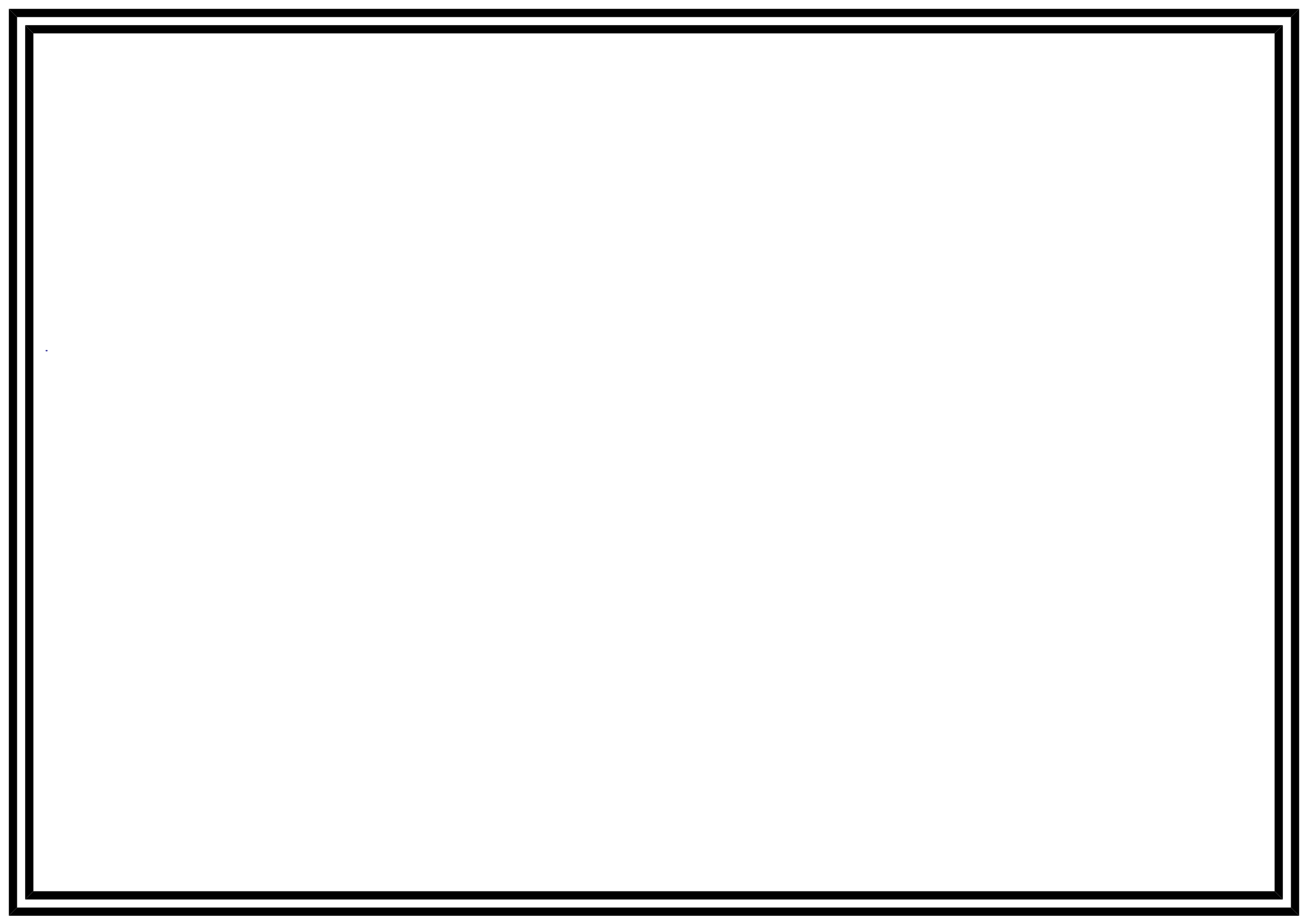
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				





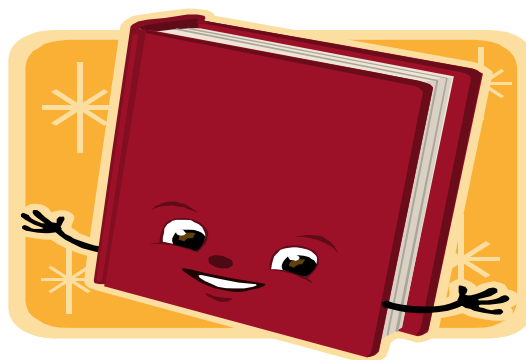
**Цель учебно-воспитательной работы  
на 2015-2016 учебный год:**

*«Коррекционная работа на уроках и внеклассных занятиях с целью  
социально-психологической реабилитации для последующей  
интеграции в общество»*



## **Задачи воспитательной работы:**

- Познакомиться с индивидуальными особенностями вновь прибывших детей и продолжать изучать индивидуальные особенности других детей.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Работать над адаптацией к школе вновь прибывших детей.
- Работать над привитием культурных навыков поведения в обществе, коллективе.
- Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе у детей.
- Продолжать работу по созданию сплоченного коллектива из двух разных классов.
- Повышать интерес к учебным занятиям.
- Добиваться полной посещаемости на уроках и группе.
- Проводить работу по коррекции внимания, памяти, мышления и речи.
- Воспитывать нравственные качества: честность, чуткость, правдивость, доброту, коллективизм, взаимовыручку.
- Продолжать прививать санитарно-гигиенические навыки.
- Продолжать знакомить детей с правами и обязанностями школьников, а также с правилами в школе и с основами безопасной жизнедеятельности (ОБЖ).
- Воспитывать бережное отношение к общественному и личному имуществу, бережное отношение к своей жизни, чувство взаимопомощи.



*Тема самообразования:  
«Развитие мышления на уроках специальной коррекционной школы  
VIII вида »*

**Наш дружный  
5-6 класс**



## Золотой кодекс классного руководителя

1. Главное - быть профессионалом, т.е. хорошо усвоить педагогическое ремесло, делать свою работу легко, изящно, свободно, играючи.
2. Помнить, что в деятельности классного руководителя важен не только результат, но и сам процесс, который влияет на самочувствие личности, ее взаимоотношения с другими.
3. Быть убежденным, что вся радость жизни - в творчестве. Уметь вовлечь детей в такую деятельность, которая пробуждает в них радость узнавания и делает их любознательными.
4. Относиться к ученику так, как относился бы к своему ребенку. Любить, ценить, уважать, улыбаться, плакать вместе, если беда, смеяться – если весело, радоваться его успехам, помогать избавиться от недостатков, интересоваться здоровьем, домашними делами, увлечениями.
5. Стараться быть психологом, астрологом, проникать в толщу темперамента, характера, способностей, талантов каждого своего ученика. Наблюдать, слушать, самосовершенствоваться учитывая индивидуальные и возрастные особенности.
6. Отказаться от пустых мечтаний. Перестать кипеть внутри от разных переживаний. Освободиться от внутренних монологов и диалогов. Дурные мысли - источник болезней.
7. Помочь каждому ребенку найти то, в чем он лучше других, чем он мог бы выделиться среди всех остальных.
8. Стараться делать все, чтобы ребенок чувствовал, что он кому-то нужен. Самое страшное, когда человек осознает, что он одинок и не нужен никому.
9. Постараться, чтобы для детей школа стала вторым домом по духу, а не по количеству времени проведенному в ней. Делай все, чтобы в школе детям было уютно и тепло.
10. Быть уверенным, что нельзя отвечать грубостью на грубость ребенка. Необходимо стараться выявить природу такого поведения.
11. Не допускать неряшливости в себе, окружении, среди учеников. Учить видеть красоту, ибо в красоте - залог счастья человечества.
12. Стараться с почтением и любовью относиться к старшим по возрасту, уважать чужой опыт, иначе не у кого будет учиться.
13. Стараться, чтобы дети считали Вас идеалом. Пока Вы воспитатель, Вы обязаны быть прекрасным.

**Циклограмма работы классного руководителя**  
*Ежедневно*

- 1. Составление плана работы на день всего коллектива, дежурных и актива класса.**
- 2. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.**
- 3. Организация питания учащихся.**
- 4. Организация дежурства в классном кабинете.**
- 5. Индивидуальная работа с учащимися.**

*Еженедельно*

- 1. Проверка дневников учащихся.**
- 2. Проведение мероприятий по плану.**

3. Работа с воспитателями трудных учеников (четверг, пятница).
4. Взаимодействие с учителями.
5. Работа с активом класса.
6. Проведение классного часа.

*Каждый месяц*

1. Взаимодействие с медработником школы, психологом, логопедом.
2. Работа в методическом объединении.

*Один раз в четверть*

1. Сдача отчетности по итогам учебной и воспитательной деятельности.
2. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Проведение собрания.

*Один раз в год*

1. Проведение открытого мероприятия.



2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.



## *Социально — педагогическая Характеристика класса*

Количество учеников — всего: мальчиков:          девочек:         

Возрастной состав:

								всего
мальчики								
девочки								
всего								



*Направление работы.*

1. Здоровье.
2. Учеба.
3. Общение и развитие.
4. Досуг.
5. Культура.

*Виды деятельности учащихся.*

1. Художественно-эстетическое.
  2. Социальное.
  3. Проектная деятельность.
  4. Спортивно-оздоровительное.
  5. Обще интеллектуальное.
  6. Духовно-нравственное.
-

**ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ**  
**обучающихся 5-6 классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. ученика</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Физкультурная группа</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

*Изучение уровня воспитанности*

№	Фамилия, имя	Особенности ребёнка	Замечания, предложения
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



## План мероприятий на 2014-015 учебный год во 0 -3 классе.

Название мероприятия	Дата	Направление деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>		
«Моя малая родина»	01.09	
«Здравствуй, школа!»	08.09	Правовое.
«Права и обязанности школьника»	15.09	Нравственно-этическое.
«Режим дня школьника»	22.09	Нравственно-этическое.
«Наш класс на перемене»	29.09	Нравственно-этическое.
<b>Участие класса в работе школы:</b>		
День знаний.		Гражданско-патриотическ.
День здоровья «Движение-это жизнь»		Спортивно-оздоровительное.
Лучшая открытка ко Дню пожилого человека и Дню Учителя		Художественно-эстетичес.
<b>Работа с родителями:</b>		
Встреча с родителями и проведение анкетирования для составления социального паспорта класса.		Познавательное.
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	пятница	Учебно-познавательн
«Общие условия семейного воспитания» «Безопасность, прежде всего». «Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах».	01.09	Учебно-познавательн
	19.09	
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа:</b>		
«Мой класс»		Личностно-ориентирован.
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>		
Ищем таланты (спортивные состязания)		Спортивно-оздоровительное.
«Внимание – дети на дороге!»	27.10	Учебно-познавательн
<b>Октябрь</b>		
<b>Работа с классным коллективом:</b>		
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	06.10	Нравственно-этическое.
«Моя семья»	13.10	Нравственный.
«Что такое дружба?».	20.10	Нравственно-этическое.
Ура, каникулы!		Художественно-эстетическое.
<b>Участие класса в работе школы:</b>		
Выставка поделок «Дары осени».		Художественно-эстетическое.

		Трудовое.	
<b>Работа с родителями:</b>			
«Правила поведения по ТБ по ПДД,ППБ и с электрическими приборами на время осенние каникулы».	30.10		Инст
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.		Учебно-познавательное.	Конс
«Психологический комфорт в семье»	30.10		Роди
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа.</b>			
Выявление школьной мотивации у обучающихся 0-3 класса		Личностно-ориентированное.	Тест.
<b>Работа с медсестрой. Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Личная гигиена – залог здоровья		Спортивно-оздоровительное.	Бесе
«Осень рыжая подружка»		Нравственно-эстетическое.	Кон
<b>Ноябрь</b>			
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
Традиционные национальные костюмы.		Учебно-познавательное. Краеведческое.	Экскур
«Культура поведения»	10.11	Этическое	музе Клас
« О лени и лентяях»	17.11	Нравственно-эстетическое.	Клас
« Доброта, что солнце»	24.11	Нравственно-этическое	Клас
История села д. Барсуки или Старые Калтасы.		Учебно-познавательное.	Экскур
Шахматный турнир		Учебно-познавательное.	Конк
День матери «Моя мама»		Художественно-эстетическое.	Кон
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
Лучший новогодний рисунок, поделка.			Конк
День здоровья «Спорт-это здоровье»		Спортивно-оздоровительное.	Весё
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.		Учебно-познавательное.	Конс
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа:</b>			
Выявление тревожности.		Личностно-ориентированное.	Анк
<b>Работа с медсестрой школы. Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Профилактика понижения остроты зрения.		Спортивно-оздоровительное.	Бесе
«Безопасность на дороге»		Познавательная	Бесе



<b>Декабрь</b>			
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
«Уважай своё время и время других»	01.12	Нравственно-этическое	Клас
«Символы моей Родины»	08.12	Гражданско-патриотическое.	Клас
История празднования Нового года.	15.12	Нравственно-этическое.	Клас
«Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть»	22.12	Этическое	Клас
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
День семьи «Всё начинается с семьи»			Вече
Ура, каникулы!		Художественно-эстетическое.	Праз
Новогодний костюм		Художественно-эстетическое.	Конк
Новогодний утренник.		Художественно-эстетическое.	Утре
Новогодний кабинет.		Художественно-эстетическое.	Конк
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	пятница	Учебно-познавательное.	Конс
«О родительском авторитете»	29.12	Нравственно-этическое	Род.
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа:</b>			
Методика "Отношение ребенка к обучению в школе"		Лич	Анк
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Новогодние весёлые старты			Соре
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
«Кто аккуратен, тот людям приятен»	19.01		ас
«Какая бывает литература»	2		
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
Поэтическая неделя			Конк
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	Пятница	Учебно-познавательное.	Конс
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа:</b>			
Изучение личности ребёнка.		Личностно-	Тест



		ориентированное.	Чело
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Правила поведения на водоёмах в зимнее время.		Туристско-краеведческое.	Бесе
<b>Февраль</b>			
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
«Моя любимая книга»	02.02	Художественно-эстетическое.	Клас
«Где и как служил мой дедушка, папа, брат, дядя»	16.02	Гражданско-патриотическое. Художественно-эстетическое.	Клас
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
День Святого Валентина		Художественно-эстетическое.	Изго
День Защитников Отечества		Спортивно-оздоровительное. Гражданско-патриотическое	КТД
Предметная неделя по математике.		Учебно-познавательное.	Викт олим
Праздничный концерт, посвящённый Дню защитника отечества		Гражданско-патриотическое	Конц
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	пятница	Учебно-познавательное.	Коно
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа:</b>			
Изучение концентрации и устойчивости внимания.		Личностно-ориентированное.	Мето
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Дорога, транспорт, пеший путь.		Спортивно-оздоровительное.	Бесе
«Береги здоровье смолоду»	09.02	Спортивно-оздоровительное.	Клас
<b>Март</b>			
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
«В гостях у ребят Мойдодыр».	02.03	Художественно-эстетическое.	Клас
«Советуем друг другу, что прочитать»	09.03	Нравственно-этическое	Клас
Ура, каникулы!		Художественно-эстетическое.	Праз
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
День 8 марта		Художественно-	КТД

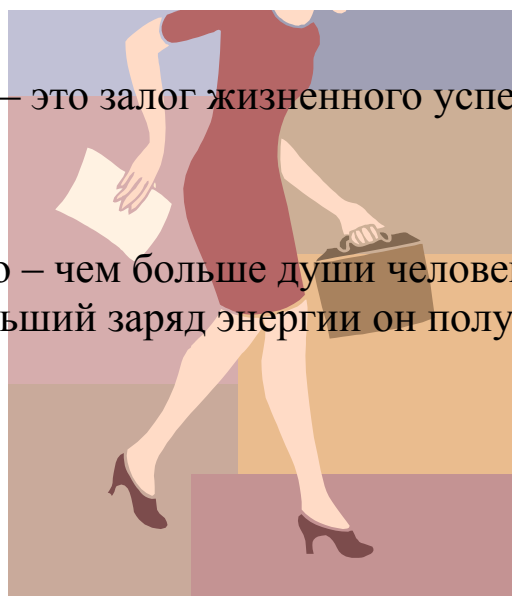
		эстетическое.	
Предметная неделя по русскому языку.		Учебно-познавательное.	Викт
Подарок коллективу		Учебно-познавательное.	Бесе
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	пятница	Учебно-познавательное.	Конс
« Агрессия детей - как избежать этого»		Учебно-познавательное.	Род.
<b>Работа с психологом. Диагностическая работа:</b>			
Выявления уровня воспитанности школьников		Личностно-ориентированное.	
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
« По дороге в школу»	16.03	Учебно-познавательное.	Клас
Лыжные гонки.		Спортивно-оздоровительное.	сорев
<b>Апрель</b>			
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
«Загадочный мир русских народных сказок»	06.04	Учебно-познавательное.	Библ
«У меня зазвонил телефон...»	13.04	Нравственно-этическое.	Клас
«Покорение космоса».	20.04	Художественно-эстетическое.	Конк
«Мой ум»	27.04	Учебно-познавательное.	Клас
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
День смеха		Нравственно-этическое. Художественно-эстетическое.	
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	пятница	Учебно-познавательное.	Конс
<b>Диагностическая работа:</b>			
Диагностика способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им.		Личностно-ориентированное.	Метод
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Соблюдаем правила дорожного движения.		Правовое.	Бесе
<b>Май</b>			
<b>Работа с классным коллективом:</b>			
«Праздник радости и печали»		Учебно-познавательное.	Библ

«День Победы»	04.05	Нравственно-этическое	Беседа
«Наше настроение »	11.05	Нравственно-этическое.	Клас
«Прощай весёлая пора»		Художественно-эстетическое.	Празд
«Вредные привычки»	18.05	Нравственно-этическое	Клас
<b>Участие класса в работе школы:</b>			
Мероприятие по противопожарной безопасности.		Учебно-познавательное.	
«Весна Победы»		Гражданско-патриотическое.	Конк
		Художественно-эстетическое.	изгот ветер
<b>Работа с родителями:</b>			
Работа с родителями слабоуспевающих учеников.	пятница	Учебно-познавательное.	Конс
Подведение итогов в конце учебного года.	22.05	Учебно-познавательное.	Роди
Консультация «Наши дети».			
<b>Диагностическая работа:</b>			
Выполнение контрольного среза.		Личностно-ориентированное.	Мето
<b>Уроки ПДД и уроки здоровья:</b>			
Правила поведения на водоемах в летнее время.	21.05	Туристско-краеведческое.	Бесе
День здоровья.		Туристско-краеведческое. Спортивно-оздоровительное.	Похо

**Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

**Трудолюбие** – это залог жизненного успеха

трудолюбие даёт энергию – чем больше души человек вкладывает в работу, тем больший заряд энергии он получает.



## **мужество**

храбрость, присутствие духа в опасности

Честность – это открытость и готовность радостно воспринимать то «новое», которое объективно лучше «старого».

Честность – это серьезная причина для уважения к человеку.

**Календарно-тематическое**

---

## Цели урока:

Закреплять написания сочетаний ча-ща, чу-щу, совершенствовать навык чтения слогов и слов с изученными буквами; продолжать учить строить схемы; совершенствовать знания по пройденному материалу; формировать орфографическую зоркость;

Развивать речь, внимание, фонематический слух, логическое мышление, обогащать словарный запас учащихся.

Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к природе, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; воспитывать культуру поведения при работе в паре.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, учебник, дидактические материалы: картинки животных, текст загадок, ребусы, толковый словарь С. И. Ожегова, карточки для индивидуальной работы.

## Ход урока

### 1. Организация класса.

Учитель. Улыбнитесь друг другу.

- Руки? – На месте!

- Ноги? – На месте!

- Локти? – У края.

- Спинка? – Прямая.

### 2. Минутка чистописания.

- Вспомним, ребята, над правописанием какой орфограммы мы работали вчера на уроке?
- ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
- Вспомним правило. По моей руке хором.
- ЧА-ЩА пиши с буквой А, ЧУ-ЩУ пиши с буквой У
- Учитель. Дети, помогите мне отгадать загадки.

Черепаша понимает,

Что домой не опоздает.

При луне, как при свече,

Подползает к букве...

(Ч)

Учитель. Что вы можете рассказать об этой букве?

Ученик. Буква Ч обозначает звук [ч'] . Он согласный, глухой, мягкий, непарный, шипящий.

Учитель. Отгадаем вторую загадку.

Щуке в речке каждый день

Щёткой зубы чистить лень.

Позвала к себе леща-

От леща осталась...

(Щ (ша))

Учитель. Что вы знаете о букве щ?

Ученик. У буквы щ есть звук [щ'] , который согласный, мягкий, непарный, шипящий.

Слайд 2 На интерактивной доске звуки: [ж] , [ш] , [щ'] , [ч'] .

Учитель. Вспомним, чем отличаются звуки [ж] , [ш] от звуков [ч'] , [щ']? (ответы детей)

Учитель. Откроем тетради, сядем правильно и пропечатаем строку заглавных и строчных букв Ч ч, Щ щ.

Слайд 3 - 4

На мультимедийном экране правописание букв .

Пропечатаем эти буквы, соблюдая закономерность:

Чч Ччч Щщ Щщщ

### **3.Актуализация опорных знаний. Сообщенное целей и задач урока.**

Учитель. Ребята, посмотрите на доску.

Слайд 5-6 (Ребусы)

Учитель.Какое задание можете предложить?

Ученик. Разгадать ребусы.

Учитель. Попробуем их разгадать.

Ученик. Чашка, щука.

Учитель. Что можете сказать о написании этих слов?

Ученик. В этих словах встретились сочетания ча и шу, а мы знаем, что ча пишется с буквой а, шу пишется с буквой у.

Учитель. С какой буквой не дружат буквы ч и щ?

Ученик. Эти буквы не дружат с буквами ю и я, потому что с ними никогда не пишутся.

Учитель. Кто сможет сформулировать тему нашего урока?

Ученик. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу.

Учитель. Какая же цель стоит перед нами на уроке?

Ученик. Будем продолжать учиться писать слова с сочетаниями ча – ща, чу – шу.

Слайд 7 (картинки животных)

На экране появляются картинки: волка, зайца, галки, сороки, белки.

Учитель. Кто изображён на картинках?

Ученик. Животные.

Учитель. Вспомним, как зовут детёнышей этих животных?

Ученик. Волчата, зайчата, галчата, бельчата, сорочата.

#### **4. Работа в парах**

Учитель. Работая в паре, посоветуйтесь и разбейте эти слова на группы.

На какие группы у вас получилось разбить слова?

Ученик. Детёныши зверей и детёныши птиц.

Учитель. Продолжая работать в паре, выпишите слова по группам.

Один ученик из пары выписывает названия детёнышей птиц, другой зверей.

Что общего у всех слов?

Ученик. Все слова предметы во множественном числе.

Учитель. Какое задание предложите выполнить с этими словами?

Ученик. Подчеркнуть правило ча, зелёным карандашом подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук, синим карандашом буквы, обозначающие твёрдый согласный звук.



## 5. Физкультминутка.

-Произнесём звуки, которые обозначаются этими буквами: ч-щ, ч-щ, ч-щ.

-Чья это песенка? (Паровоза.)

- Изобразим движение паровоза

Вот поезд наш едет,

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу-чу -

Бежит паровоз,

Далёко, далёко

Ребят он повёз.

## 5. Изучение материала урока.

Учитель. Попробуем добавить слово и изобразить то, о чем говорится в предложении.

Жи-жи-жи – летают в городе ... (стрижи).

Ши-ши-ши – маршируют ... (малыши).

Ча-ча-ча – прискакала ... (саранча).

Чу-чу-чу – молоточком я ... (стучу).

Ща-ща-ща – я в реке поймал ... (леща).

Щу-щу-щу – в небо птицу ... (отпущу).

Слайд 8

На экране слоги, из которых дети составляют слова.

Учитель. Ой, да тут не просто прямоугольники, в них ещё что – то спрятано.

Ученик. В них спрятались слоги.

Учитель. Что бы вы хотели сделать с этими слогами?

Ученик. Составить из слогов слова.

Учитель. Хорошо. Составим слова и запишем их разделяя для переноса, подчеркнём правила.

Учитель. Кто сможет объяснить значение слова «Щавель»?

Ученик. Это такая трава.

Ученик. Это кислое растение.

Учитель. Да, дети, у всех у вас разные мнения. А где узнать точное значение слова?

Ученик. В толковом словаре.

Учитель. Молодец! Попробуешь сегодня быть ответственным при работе со словарём?

Ученик читает значение слова в словаре.

Ученик. Щавель – травянистое растение семейства гречишных с продолговатыми съедобными спелыми листьями.

Учитель. Какое задание предложите выполнить с этим словом?

Ученик. Составить предложение.

Учитель. Кто готов поделиться своими предложениями?

Слайд 9 ( ЩАВЕЛЬ)

Обратите внимание на постановку ударения в этом слове и произносите правильно.

Ученик. Маша сорвала щавель.

Ученик. Из щавеля сварили щи.

Ученик. В огороде растёт щавель.

Слайд 10 (схема)

К какому предложению подходит схема?

Учитель. Дети, вы любите отдыхать на природе?

Дети. Да, конечно.

**6. Офтальмологическая пауза.**

Учитель. А кто из вас хотел бы сейчас оказаться в лесу? О!..сколько рук...

Сели по удобней. Закрыли глазки и представили, что вы отправились на прогулку в лес. Проезжаем мимо больших домов, зданий, магазинов и попадаем в густой, труднопроходимый лес.

А как называется такой лес?

Ученик. Чаща.

Слайд 11

Учитель. В нашей чаще тихо и только кто –то нарушает эту тишину. А кто, мы сейчас услышим.

На слайде есть знак звука, учитель на него наводит курсор мышкой, нажимает левой клавишей и дети слышат стук дятла.

Кто же этот невидимка?

Ученик. Дятел.

Учитель. Как же дятлы нарушают тишину?

Ученик. Дятлы стучат по деревьям.

Учитель. Составьте схему этого предложения и занесите в тетрадь.

Учитель. Зачем дятлы стучат по деревьям?

Ученик. Они ищут пищу.

Печатанье предложения на доске.

## **7. Контроль и самоконтроль полученных знаний. Работа по учебнику.**

1. Подготовка к чтению текста. Индивидуальное чтение слоговых таблиц.
2. Вступительная беседа об охране природы.
3. Чтение цепочкой текста «День защиты природы»
4. Беседа по содержанию текста.

- Что любил читать Костя?

- Кому он рассказывал о защите природы?

- Как дети могут беречь природу?

## 8. Итог урока

Учитель. Какая цель была перед нами в начале урока?

Ученик. Учиться читать и писать слова с сочетаниями ча – ша, чу – шу.

Учитель. Предлагаю дополнить предложения.

Слайд 12

ЧА – ЩА пиши с буквой ...

ЧУ – ЩУ пиши с буквой ...

## 9. Рефлексия учебной деятельности

На парте у вас три мордочки: одна весёлая, вторая задумчивая, третья грустная.

**Цель:** формирование положительного отношения к учению и книге как основному источнику знаний.

### Задачи

Воспитательные: воспитывать коллективизм, дисциплинированность, аккуратность

Развивающие: развивать логическое мышление, умение грамотно выражать свои мысли, развивать умение угадывать и воспроизводить предмет по его части;

Образовательные: актуализировать пройденный в прошлом году материал.

**Оборудование:** карта с нарисованными островами (остров Русский язык, штрафной остров Музыка, остров Математика, штрафной остров Чтение, остров Природоведение, остров Физкультура, остров Рисование, остров Непослушания), вырезанные из бумаги кораблики, изображения ромашек с вытаскивающимися лепестками (на лепестках написаны вредные советы), изображения красивых цветов (полезных), задания для команд, отличительные значки для капитанов, фломастеры.

**Персонажи:** Королева Книга (можно переодеть маму кого-нибудь из учеников).

### Ход занятия

*Учитель:* Здравствуйте, ребята. Сегодня День Знаний. А вы хотели бы совершить путешествие по стране с таким названием - страна Знаний? В ней возможны всякие чудеса, вас ждут интересные задания и захватывающие приключения. Готовы ли вы отправиться туда?

*Дети:* Да.

*Учитель:* Знания – это океан. На чем удобнее всего путешествовать по океану? Конечно, на корабле. Сейчас мы с вами сядем в волшебный корабль и отправимся в путешествие. Но посмотрите, кто-то стучится к нам в дверь.

*Стук в дверь, заходит Королева Книга.*

*Королева:* Здравствуйте, ребята. Я вижу, вы хотите отправиться в путешествие по стране Знаний. Я храню в себе множество знаний. Вы пока узнали еще очень мало, но я надеюсь, что ваших знаний хватит, чтобы путешествие прошло удачно. Я принесла вам волшебные корабли. (Показывает вырезанные из бумаги кораблики). Их три. Каждый ряд будет одной командой. Для первого ряда я приготовила вот этот кораблик с цифрой 1, для второго – с цифрой 2, а для третьего – с цифрой 3. Но вы, конечно, знаете, что на каждом корабле бывает капитан. Выберите сейчас капитанов, и пусть они подойдут ко мне, я выдам им волшебные капитанские повязки.

*Дети выбирают капитанов, им повязывают повязки.*

*Учитель:* Королева Книга будет помогать нам в нелегком путешествии. А сейчас мы садимся на корабли и начинаем путь. Мы приплыли к первому острову Русский язык (*Учитель передвигает 3 кораблика к острову*). Капитаны, прошу вас получить задание для вашей команды.

*Задание для 1 команды. Каким ключом нельзя открыть дверь? (Скрипичным и водным).*

*Задание для 2 команды. Как правильно говорить: у рыб нет зуб, у рыбков нет зубов, у рыбей нет зубей. (У рыб нет зубов).*

*Задание для 3 команды. Прочитать правильно: торты, туфля.*

Если команда ответила неправильно, то они попадают на штрафной остров Музыка и должны исполнить песню, тему придумывает Королева Книга.

*Учитель:* Следующий остров Математика. (Кораблики передвигаются дальше). Капитаны получают задание решить примеры:

1 команда –  $(57+68+99)*0$

2 команда –  $0:(43+64+12)$

3 команда –  $(75-4+42):0$

Команда, которая неправильно решила примеры, попадает на остров Чтение и должна собрать из слов пословицу. (1. Ум без книги, как птица без крыльев. 2. Книга не самолет, а за тридевять земель унесет. 3. Книга не пряник, а к себе манит). Слова написаны на отдельных листах бумаги. Дети собирают пословицу у доски. Королева Книга им помогает.

*Учитель:* Мы приехали на остров Природоведение и сейчас выполним задания по этому предмету.

Задания для команд. Расположить в правильной последовательности:

1) гусеница, бабочка, куколка;

2) икринка, малек, рыба;

3) икринка, головастик, лягушка.

Остров Физкультура. Игра «Живые буквы». Каждая команда вытаскивает по 4 буквы, два человека из команды должны ее изобразить для остальных команд, они должны угадать

букву.

Мы приплыли к острову Рисование. Сейчас проведем конкурс капитанов. Каждый капитан берет со стола один листок. Прочитайте про себя слово, которое там написано, но вслух не говорите, и отдайте листок Королеве Книге. (На листках написано: солнце, ромашка, елка).

Каждый капитан получает лист бумаги с номером команды и 1 фломастер. У каждого капитана фломастеры разных цветов (синий, красный, зеленый). Задача капитанов – нарисовать половину того предмета, название которого он вытащил. Потом листок одного капитана передается другому. Он должен догадаться, что изображено, и дорисовать другую половину. Каждый капитан говорит, половину чего он пытался изобразить, а дети сравнивают, что получилось в итоге.

Вот мы и добрались до последнего острова. Он называется остров Непослушания. На нем растут вредные ромашки. Они вредные потому, что дают вредные советы. Сейчас каждый из вас подойдет, оторвет один лепесток и прочитает вредный совет, который на нем написан. А потом вы должны будете сделать из вредного совета полезный, на место вредной ромашки мы посадим вот такие красивые и очень полезные цветы.

Вредные советы:

1. Ты в тетрадах начеркай, без ошибок не сдавай.
2. У доски стоишь – молчи. С места лучше покричи.
3. Весь урок пиши записки, всех смей и жуй ириски.
4. Ты учителя не слушай, закрывай получше уши.
5. Никогда не извиняйся, вежливым не притворяйся.
6. Ты с другими не дружи, злой характер покажи.
7. Никогда не слушай маму, ты и так ведь умный самый.
8. Ты всю парту испиши, поработай от души.
9. Ты уроки не учи, лучше бегай и скачи.
10. Получай лишь единицы, нужно только так учиться.
11. На дорогу выходи, на машины не гляди.
12. Пробегись по коридорам, поделись своим задором.
13. Ты с дежурства убегай, никому не помогай.
14. На уроках отвлекайся, что есть силы развлекайся.
15. Подерись с своим соседом, пусть поделится обедом.
16. Дома форму оставляй, физкультуру прогуляй.
- 17

ОГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
Крестовогородищенская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей  
УТВЕРЖДАЮ  
с ограниченными возможностями здоровья – «Алый парус»

Характеристика

Елифановой Варвары Алексеевны

03.06. 2001г.р.

Физически слабо развита. Малоподвижна, движения недостаточно скоординированы.

Эмоционально уравновешена.

Правила поведения в семье и в школе соблюдает.

Общение со сверстниками не затруднено. Речь не развита, произносит лишь некоторые слоги, слова. Понимает просьбы, пытается сама, что то - объяснить сказать. С возрастом Варя все больше проявляет свой характер, стала более упрямой, раздражительной, плаксивой.

Требует к себе особого внимания.

Необучаемая.

. Требует к себе особого внимания. Культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания развиты слабо, требуется контроль, помощь со стороны взрослых.

Трудовые поручения (протереть пыль, собрать игрушки, сложить книги) выполняет с неохотой не доводит начатое дело до конца. Делает все очень медленно

Проявляет интерес к рисованию, хорошо раскрашивает,

Воспитатель: Акимова С.А.

**Сентябрь 2014      Октябрь 2014      Ноябрь 2014**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5							1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30

**Декабрь 2014      Январь 2015      Февраль 2015**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	

**Март 2015      Апрель 2015      Май 2014**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1														
2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5						1	2	3
9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
30	31						27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31



ОГКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
Крестовогородищенская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей  
УТВЕРЖДАЮ  
с ограниченными возможностями здоровья – «Алый парус»

Индивидуальная программа  
воспитательной работы  
по реабилитации ребенка-инвалида  
Елифановой Варвары Алексеевны



1. Кл.час «Этикет за столом»	03.09.2014.	Базарова С.В.
2.Эстафеты «Ситуации при пожаре»	10.09.2014.	Базарова С.В.
3.Программа по ПДД «Я шагаю по городу»	16.09.2014.	Базарова С.В.
4.Игра по станциям «Мой лес»	23.09.2014.	Базарова С.В.
5.Занятие «Традиции Россиян»	30.09.2014.	Базарова С.В.

## Художественное и социальное творчество Сентябрь

Реабилитационный кружок (см. в плане кружка)	02.09.2014.	Акимова С.А.
	09.09.2014.	
	17.09.2014.	
	24.09.2014.	

## **Художественное и социальное творчество**

### **Сентябрь**

Реабилитационный кружок (см. в плане кружка)	04.09.2014. 11.09.2014. 18.09.2014. 25.09.2014.	Базарова С.В.
--	--	---------------

## **Трудовая деятельность**

### **Сентябрь**

1.Операция «Утюг»	05.09.2014.	Базарова С.В.
2.Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	12.09.2014.	Базарова С.В.
3.КТД - «Хозяйский взгляд»	19.09.2014.	Базарова С.В.
4.Занятие: «Пословицы и поговорки о труде»	26.09.2014.	Базарова С.В.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Сентябрь

1.Занятие «Режим дня»	06.09.2014.	Базарова С.В.
2.Занятие «Школа здоровья»	13.09.2014.	Базарова С.В.
3.КВН «В здоровом теле-здоровый дух»	20.09.2014.	Базарова С.В.
4.Беседа с детьми о личной гигиене	27.09.2014.	Базарова С.В.

## **Туристско-краеведческая деятельность**

Сентябрь

1.Занятие «Россия Родина моя»	07.09.2014.	Базарова С.В.
2.Просмотр презентации «Семь чудес Ульяновской области»	14.09.2014.	Базарова С.В.
3.Прогулка в осенний лес	21.09.2014.	Базарова С.В.
4.Просмотр презентации «Мой Ульяновск»	28.09.2014.	Базарова С.В.

## Проблемно-ценностное общение май

1. Анкетирование «Я - лидер»	04.05.2015.	Акимова С.А.
2. Тестирование «Моя самооценка»	11.05.2015.	Акимова С.А.
3.Час общения «Добро и зло»	18.05.2015.	Акимова С.А.
4. Игра-занятие «Моё заветное желание»	25.05.2015.	Акимова С.А.

## Познавательная деятельность май

1.КТД «Спасибоград»	05.05.2015.	Базарова С.В.
2.Занимательные игры по ПДД	12.05.2015.	Базарова С.В.
3.Познавательная программа «Лес чудес»	19.05.2015.	Базарова С.В.
4.Занятие «Как вести себя в общественных местах»	26.05.2015.	Базарова С.В.

## **Художественное и социальное творчество май**

Реабилитационный кружок (см. план кружка)	06.05.2015. 13.05.2015. 20.05.2015. 27.05.2015.	Акимова С.А.
---	--	--------------

## **Художественное и социальное творчество май**

Реабилитационный кружок (см. план кружка)	07.05.2015. 14.05.2015. 21.05.2015. 28.05.2015.	Базарова С.В.
---	--	---------------

## **Трудовая деятельность май**

1. Уход за цветами. Пересадка.	01.05.2015.	Базарова С.В.
1. Занятие «Службы 01, 02, 03» всегда на страже»	08.05.2015.	Базарова С.В.
2. КВН «В мире профессий»	15.05.2015.	Базарова С.В.
3. Благоустройство территории	22.05.2015.	Базарова С.В.
4. Подготовка одежды и обуви к лету	29.05.2015.	Базарова С.В.

## **Спортивно-оздоровительная деятельность май**

1. Спортивный праздник «Вместе весело играть»	01.05.2015.	Базарова С.В.
2. Прогулка в весенний лес	09.05.2015.	Базарова С.В.
3. Весёлые старты «Выше, дальше, сильнее»	16.05.2015.	Базарова С.В.
4. Игры на свежем воздухе на берегу Волги	23.05.2015.	Базарова С.В.
5. Занятие «Витамины укрепляют организм»	30.05.2015.	Базарова С.В.

## Туристско-краеведческая деятельность май

1. Инсценировка «Лесной патруль»	03.05.2015.	Базарова С.В.
2. Занятие «Грибная угадайка»	10.05.2015.	Базарова С.В.
3. Виртуальная экскурсия «Тур по Европе»	17.05.2015.	Базарова С.В.
4. Оформление альбомов «Растения и животные родного края»	24.05.2015.	Базарова С.В.
5. Знакомство с памятниками Ульяновска	31.05.2015.	Базарова С.В.





Март

1. Час общения «Наш характер»	02.03.2015.	Акимова
2. Занятие «Красота природы, красота души»	09.03.2015.	С.А.
3. Занятие «Взаимоуважение»	16.03.2015.	Акимова
4. Занятие-игра «Мой мир»	23.03.2015.	С.А.
5. Занятие «Разговор о воспитанности»	30.03.2015.	Акимова
		С.А.
		Акимова
		С.А.
		АкимоваС.А.

Апрель

1. Час общения «Познай себя»	06.04.2015.	Акимова С.А.
2. Беседа «Мальчики и девочки»	13.04.2015.	Акимова С.А.
3. Час общения «Беседа о душе»	20.04.2015.	Акимова С.А.
4. Игра-занятие «Ярмарка достоинств»	27.04.2015.	АкимоваС.А.

Май

1. Анкетирование «Я- лидер»	04.05.2015.	Акимова С.А.
2. Тестирование «Моя самооценка»	11.05.2015.	Акимова С.А.
3.Час общения «Добро и зло»	18.05.2015.	Акимова С.А.
4. Игра-занятие «Моё заветное желание»	25.05.2015.	Акимова С.А.

## Игровая и досугово развлекательная деятельность

### Март

Реабилитационный кружок (см. по плану кружка)	04.03.2015. 11.03.2015. 18.03.2015. 25.03.2015.	Акимова С.А.
---	--	--------------

### Апрель

Реабилитационный кружок (см .по плану кружка)	01.04.2015. 08.04.2015. 15.04.2015. 22.04.2015. 29.04.2015.	Акимова С.А.
---	---	--------------

### Май

Реабилитационный кружок (см. по плану кружка)	06.05.2015. 13.05.2015. 20.05.2015. 27.05.2015.	Акимова С.А.
---	--	--------------

## Познавательная деятельность

### Март

1.Игра «Счастливый случай»	03.03.2015.	Базарова С.В.
2.Игровая программа «Вечер весёлых задач»	10.03.2015.	Базарова С.В.
3.Театрализованное представление «Праздник цветов»	17.03.2015.	Базарова С.В.
4.Игровая программа «Светит солнышко»	24.03.2015.	Базарова С.В.
5.Занятие «Волшебные слова»	31.03.2015.	Базарова С.В.

### Апрель

1.Праздник Барсика и Мурзика (к дню кошек)	07.04.2015.	Базарова С.В.
2.Путешествие эрудитов	14.04.2015.	Базарова С.В.
3.Птичий КВН	21.04.2015.	Базарова С.В.
4.Конкурсная игровая программа «Часы и часики»	28.04.2015.	Базарова С.В.

### Май

1.КТД «Спасибоград»	05.05.2015.	Базарова С.В.
2.Занимательные игры по ПДД	12.05.2015.	Базарова С.В.
3.Познавательная программа «Лес чудес»	19.05.2015.	Базарова С.В.
4.Занятие «Как вести себя в общественных местах»	26.05.2015.	Базарова С.В.

## Художественное и социальное творчество Сентябрь

### Март

Реабилитационный кружок (см. по плану кружка)	05.03.2015	Базарова С.В.
	12.03.2015	
	19.03.2015	
	26.03.2015	

Апрель

Реабилитационный кружок (см. по плану кружка)	02.04.2015.	Базарова С.В.
	09.04.2015.	
	16.04.2015.	
	23.04.2015.	
	30.04.2015.	

Май

Реабилитационный кружок (см. по плану кружка)	07.05.2015.	Базарова С.В.
	14.05.2015.	
	21.05.2015.	
	28.05.2015.	

## Трудовая деятельность

### Сентябрь

Март

1. Практическое занятие «Сервировка стола к празднику» 2. Конкурс «Защита профессий» 3. Занятие «Хлеб всему голова» 4. Работа по самообслуживанию	06.03.2015.	Базарова С.В.
	13.03.2015.	Базарова С.В.
	20.03.2015.	Базарова С.В.
	27.03.2015.	Базарова С.В.

### Апрель

1. Операция «Уютный дворик» 2. Подготовка одежды к летнему сезону 3. День именинника 4. Уборка территории	03.04.2015.	Базарова С.В.
	10.04.2015.	Базарова С.В.
	17.04.2015.	Базарова С.В.
	24.04.2015.	Базарова С.В.

Май

1. Уход за цветами. Пересадка.	01.05.2015.	Базарова С.В.
1. Занятие «Службы 01, 02, 03» всегда на страже»	08.05.2015.	Базарова С.В.
2. КВН «В мире профессий»	15.05.2015.	Базарова С.В.
3. Благоустройство территории	22.05.2015.	Базарова С.В.
4. Подготовка одежды и обуви к лету	29.05.2015.	Базарова С.В.

## Спортивно-оздоровительная деятельность Сентябрь

### Март

1. Игровая программа для девочек «Весёлые прыгалки»	07.03.2015.	Базарова С.В.
2. Спортивная программа «Самая, самая, самая»	14.03.2015.	Базарова С.В.
3. Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	21.03.2015.	Базарова С.В.
4. Путешествие в страну Спортландию	28.03.2015.	Базарова С.В.

### Апрель

1. Весёлые старты на свежем воздухе	04.04.2015.	Базарова С.В.
2. Праздник чистоты и здоровья	11.04.2015.	Базарова С.В.
3. Занятие «Режиму дня –мы друзья»	18.04.2015.	Базарова С.В.
4. Практическое занятие «Мы-туристы»	25.04.2015.	Базарова С.В.

### Май

1. Спортивный праздник «Вместе весело играть»	01.05.2015.	Базарова С.В.
2. Прогулка в весенний лес	09.05.2015.	Базарова С.В.
3. Весёлые старты «Выше, дальше, сильнее»	16.05.2015.	Базарова С.В.
4. Игры на свежем воздухе на берегу Волги	23.05.2015.	Базарова С.В.
5. Занятие «Витамины укрепляют организм»	30.05.2015.	Базарова С.В.

# Туристско-краеведческая деятельность

Март

1.Путешествие «Весенние радости»	01.03.2015.	Базарова С.В.
2.Великие женщины мира .Просмотр презентации «Весна в родном крае»	08.03.2015.	Базарова С.В.
3.Игра «Поле чудес» «Загадки чёрного моря»	15.03.2015.	Базарова С.В.
4.Игра «Умники и умницы» «Удивительный мир флоры и фауны»	22.03.2015.	Базарова С.В.
5.Звёздный час «Зелёный шум»	29.03.2015.	Базарова С.В.

Апрель

1.Знакомство с растениями занесёнными в Красную книгу	05.04.2015.	Базарова С.В.
2.Занятие «Земля наш общий дом»	12.04.2015.	Базарова С.В.
3.Виртуальная экскурсия по заповедным местам Ульяновской области	19.04.2015.	Базарова С.В.
4.Экскурсия в лес	26.04.2015.	Базарова С.В.

Май

1.Инсценировка «Лесной патруль»	03.05.2015.	Базарова С.В .
2.Занятие «Грибная угадайка»	10.05.2015.	Базарова С.В.
3.Виртуальная экскурсия «Тур по Европе»	17.05.2015.	Базарова С.В.
4.Оформление альбомов «Растения и животные родного края»	24.05.2015.	Базарова С.В.
5.Знакомство с памятниками Ульяновска	31.05.2015.	Базарова С.В.

•  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013)  
"Об образовании в Российской Федерации"  
Документ действующий

## **Формы и средства контроля**

### **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

#### **Рыбак**

Лёня часто ходит на рыбалку. Он любит удить рыбу. Мама варит из рыбы уху. Кот Васька ждёт на ужин карасика. (21 слово)

#### **Задания.**

- 1) Разделить на слоги слова **карасики, ходит**
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

#### **Контрольное списывание**

#### **Осень**

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

### **Контрольная работа по теме «Перенос частей слова при письме»**

#### **Осень**

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам жёлтые листья. (24 слова)

#### **Задания.**

- 1) В последнем предложении подчеркнуть гласные буквы.
- 2) Разделить слова для переноса: ветер, работа, Мария, каюта.

### **Контрольное списывание**

#### **Подарок**

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

### **Контрольная работа по теме « Гласные и согласные буквы»**

#### **Театр кукол**

Катя, Света и Женя шили кукол. У них вышли лиса, петух и кот. В театр пришли малыши. Вышли куклы. Лиса пела песенку. Она унесла петушка. Кот спас друга. (25 слов)

#### **Задания.**

- 1) В первом предложении подчеркнуть гласные буквы и поставить знак ударения.
- 2) Разделить слова на слоги: Катя, кукла, малыши, петух.

### **Контрольное списывание**

#### **На берегу**

На улице стоит жара. Глеб и Олег бегут на пляж. По волнам плывёт парус. Ребята сняли одежду. Они зашли в воду. (24 слова)

### **Зрительно-предупредительный диктант** **по теме «Гласные после шипящих»**

#### **Зимой**

Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)

#### **Задания.**

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 1-го и 2-го предложения.

### **Контрольное списывание**

#### **Зимний лес**

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (25 слов)

### **Контрольная работа по теме « Разделительный мягкий знак»**

#### **Медведь**

Осенью медведь нашёл яму. Там сухие листья и ветки. Мишка стал делать берлогу. Крыша получилась из сучьев и молодых деревьев. Медведь спал там всю зиму. (25 слов)

#### **Задания.**

- 1) Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- 2) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком **осенью, медведь, листья, сучья, метель**.

### **Контрольное списывание**

#### **Зимой**



Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась вьюга. Снег засыпал кусты, заячьи и лисьи следы. (24 слова)

**Контрольный диктант по теме**  
**«Слова, обозначающие названия предметов»**

**Дюймовочка**

Весь день идёт снег. Дюймовочка искала себе дом. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3 – 5 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**
- 2) Составить предложение из слов: **следы, лисы, видны, снегу, на.**

**Контрольное списывание**

**Ручные белки**

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

**Контрольный диктант по теме**  
**«Слова, которые обозначают действия предметов»**

**Во дворе.**

Ночью был сильный мороз. Утром выпал пушистый снег. На дворе весело и шумно. Алёша запряг в сани Тома. Ребята гурьбой бежали за санями. (25 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена детей.
- 2) Во 2-ом, 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Контрольное списывание**

**На пруду.**

Даша и Марина побежали на пруд. Кругом лежал снег. Был сильный мороз. Пруд замёрз. Даша и Марина катались на коньках. Девочкам было весело. (25 слов)

**Контрольная работа по теме**  
**«Слова, которые обозначают признаки предметов»**

**На катке**

Чудесные стоят деньки. Яркое солнышко и сильный мороз. Большой пруд в деревне Дубки уже замёрз. Саша Козлов и Женя Шарова побежали на пруд. Хорошо едут коньки! (28 слов)

Задания.

- 1) Выписать имена и фамилии детей, название деревни.
- 2) В 1 -3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие признаки предметов.

**Контрольное списывание**

**На льдине**

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

**Контрольная работа по теме**

## «Предложение»

### **Птица на воле**

Серёжа громко закричал. Кот Васька выпустил птицу. Скворец тяжело дышал. Мальчик положил птицу в клетку. Скоро птица ожила. Серёжа вы пустил её на волю. (26 слов)

Задания.

- 1) Составить предложение: друзья, салют, видеть, праздничный.
- 2) Вставь пропущенные буквы: вал.нки, .г.род, д.рога, з.вод, м.л.ко, в.р.бей, .рбуз.

### **Контрольное списывание**

#### **Вечером.**

Вечером поднялась сильная метель. Закачались, затрещали деревья. Вся наша семья дома. Приехала гостя Дарья Ивановна. Взрослые пьют чай с вареньем и печеньем. Малыши играют. (25 слов)

## Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»

### **Гроза**

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть имена мальчиков.

### **Контрольное списывание**

#### **Дары леса**

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

График контрольных диктантов по четвертям

Контрольный диктант за 1 четверть	30.10.2013
Контрольный диктант за 2 четверть	25.12.2013
Контрольный диктант за 3 четверть	18.03.2014
Контрольный диктант за 4 четверть.	14.05.2014

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
5. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007.
6. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.
7. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.
9. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.

Рабочая программа по **письму и развитию речи** для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, издательство Москва «Просвещение», 2012 г.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые р	
			Предметные результаты	дата
1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, прави.				

1.1	Чрезвычайные ситуации.	рассказать о способах предупреждения опасностей, как их можно избежать	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения , знать правила поведения во время наводнения
1.2	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	Знакомиться с ЧС природного происхождения	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации
1.3	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	Научиться действовать по сигналу «Внимание всем!»
1.4	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» <b>Практическая работ.№1:</b> <b>«Внимание всем!»</b>	Отрабатывать действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!» Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Научиться действовать по сигналу «Внимание всем!»
1.5	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения и их причины.	продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Уметь распознавать чрезвычайные ситуации
1.6	Какими бывают наводнения. Мероприятия по защите от наводнений.	научить детей правильно вести себя при наводнении	Знать правила поведения во время наводнения
1.7	ЧС природного происхождения. Человек – часть природы.	продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения	Знать опасности природного происхождения

## 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицин

2.1	От чего зависит наше здоровье? <b>Тест №1 по теме: «ЧС»</b>	Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание. Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Работа по таблице «Организм человека».
2.2	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	Знакомиться со строением человека	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.
2.3	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы и т.д.	Знакомиться с органами человека, их значением	Работа по таблице «Организм человека».
2.4	Органы дыхания.	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.	Знакомство с органами дыхания. Выявление причин заболевания человека. Знакомство с путями передачи инфекционных заболеваний.
2.5	Болезни и их возможные причины.	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе	Осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение.
2.6	Пути передачи инфекционных заболеваний.	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин	Учиться оказывать первую медицинскую помощь отравлениях
2.7	Как путешествуют болезни. От чего ещё можно заболеть.	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений	Уметь оказывать первую медицинскую помощь

2.8	Как путешествуют болезни. <b>Практическая работа №2: «Как защитить себя от болезни».</b>	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Выявление причин, от которых зависит здоровье человека.	
2.9	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. <i>Тест №2 по теме: «Основы медицинских знаний»</i>	Учиться оказывать первую помощь при получении травм Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Уметь оказывать первую медицинскую помощь	
2.10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. <b>Практическая работа №3: «Первая помощь при царапине, порезе, ушибе»</b>	Учиться оказывать первую помощь при получении травм Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Уметь оказывать первую медицинскую помощь	
<b>3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>				
3.1	Природное окружение и его опасности.	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	
3.2	Как не заблудиться в лесу. <i>Практическая работа №4: «Ориентирование в лесу».</i>	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	
3.3	Правила безопасного поведения в лесу.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	Уметь соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе	

3.4	Чем опасны водоёмы зимой.	Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения на водоёмах
3.5	Как вести себя на реке зимой.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе
3.6	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе
3.7	В волшебном лесу: за грибами и ягодами.	Знакомиться с простейшими способами ориентирования. Учить ориентироваться на местности.	Уметь пользоваться компасом, ориентироваться на местности
3.8	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в быту и в природе.
3.9	Первая помощь при отравлении грибами. <b>Практическая работа №5: «Первая помощь при пищевых отравлениях».</b>	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе
3.10	Встреча с животными. Опасные животные. Правила поведения и меры защиты от них. <b>Тест №3 по теме: «Опасные ситуации»</b>	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе



3.11	В волшебном лесу: опасные встречи. Как избежать неожиданной встречи с животными и змеями.	Систематизировать и расширить знания детей об опасных животных и насекомых	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе	
3.12	В волшебном лесу: опасные встречи. <b>Практическая работа №6: «Первая помощь при укусах насекомых».</b>	Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе	
3.13	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения.	Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе	
3.14	Скоро лето. Учимся плавать. Правила поведения на пляже.	Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие.	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе	
3.15	Правила поведения на воде. <b>Тест №4 по теме: «Как нужно купаться»</b>	Способствовать выработке убеждения, что соблюдение правил поведения на пляже является надежной гарантией безопасности Применять полученные знания при выполнении сам. работы	Учиться соблюдать правила безопасного поведения в природе	
<b>4. Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>				
4.1	Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрестки. <b>Практическая работа №7: «Переход улиц и дорог»</b>	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях	Уметь ориентироваться на местности, пользоваться правилами дорожного движения	

4.2	Сигналы светофора и регулировщика. <i>Тест №5 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»</i>	формирование личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике	Знать сигналы светофора, правила дорожного движения	
-----	---	--	---	--

#### Учебная литература для учителя

##### Основная:

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2012)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл./Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2011.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1 — 2 кл. В 2 ч. Ч. 1/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: Просвещение, 2013.

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Контрольные материалы

#### Тест №1 по теме «ЧС»

1. Как сообщают о катастрофах?
  2. Какие основные правила безопасности вы знаете?
  3. Какие чрезвычайные ситуации тебе известны?
  4. Что такое **наводнение**?
  5. Что является причинами наводнений?
  6. Какие правила поведения при наводнениях вам известны?
  7. Какие стихийные бедствия вы ещё знаете?
  8. Как вести себя при возникновении чрезвычайной ситуации?
- 

#### Тест №2

##### «Основы медицинских знаний»

1. Как правильно чистить зубы?
2. Из каких частей состоит наше тело?
3. Главной системой, управляющей всеми органами нашего тела, является
4. Как называют распорядок дня?
5. Вставь, где нужно **НЕ**:  
\_\_\_\_\_ ешь испорченные испорченные продукты  
\_\_\_\_\_ стоит чистит зубы 2 раза в день  
\_\_\_\_\_ спеши и \_\_\_\_\_ глотай непрожеванную пищу  
\_\_\_\_\_ забудь прикрыть рот и нос, когда кашляешь  
\_\_\_\_\_ болтай во время еды  
\_\_\_\_\_ пей побольше жидкости, когда болеешь гриппом  
\_\_\_\_\_ мой руки перед едой  
\_\_\_\_\_ гуляй с промокшими ногами  
\_\_\_\_\_ держись подальше от чихающих и кашляющих  
\_\_\_\_\_ вставай с постели, если у тебя высокая температура  
\_\_\_\_\_ ходи в школу, когда болеешь  
\_\_\_\_\_ ешь много фруктов и овощей
6. Вставьте пропущенные слова.  
✓ *Верхние конечности* –  
✓ *Мускулистый мешок с кислым соком* –  
✓ *Нижние конечности* –
7. Самый длинный внутренний орган –
8. Зачеркни «лишнее»:  
1) *Шея, печень, грудь, живот, спина.*  
2) *Голова, сердце, головной мозг, кишечник, желудок.*  
3) *Голова, туловище, кишечник, руки, ноги.*  
4) *Легкие, сердце, кишечник, желудок, спина.*

**Тест №3 по теме: «Опасные ситуации».**

- 1. Напишите, какие правила общения с животными вы знаете.**
- 2. Выбери правильное утверждение:**

- 1) Если вас укусила змея, необходимо:
  - а) Гулять дальше;
  - б) Немедленно обратиться к врачу;
  - в) по возможности самостоятельно обмыть кожу вокруг места укуса.
- 2) Если вы провалились под лед, необходимо:
  - а) попытаться самостоятельно выбраться;
  - б) плавать в проруби и ждать, когда кто-нибудь поможет;
  - в) ломать лед вокруг полыньи;
  - г) воспользоваться длинным предметом, чтобы опереться на него;
  - д) выбраться на лед и продолжать гулять в мокрой одежде.

- 3. Напишите правила сбора грибов.**

- 4. Продолжи предложения:**

Большие сугробы вблизи дорог опасны потому, что

Катание на санках или лыжах вблизи дорог опасно потому, что

**Тест №4 по теме: «Как нужно купаться»**

- A1. Найди неверное утверждение.**

- 1) Купаться нужно под присмотром взрослых.
- 2) Нельзя купаться в незнакомом месте.
- 3) В холодной воде купаться нельзя.
- 4) На пляж можно ходить без взрослых,

- A2. Что можно делать в воде?**

- 1) удерживать своего друга под водой
- 2) переворачивать матрас
- 3) спокойно плавать с товарищем
- 4) перегибаться через край лодки

- A3. Можно ли заплывать за буйки?**

- 1) да, если ты хорошо плаваешь
- 2) можно, если рядом взрослые
- 3) можно только на надувных матрасах
- 4) нельзя, можно попасть под плывущее судно

- A4. На чём нельзя плавать?**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) на лодке   | 3) на круге  |
| 2) на матрасе | 4) на бревне |

- B1. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) ничего         | 3) помассировать     |
| 2) потрясти ногой | 4) позвать на помощь |

- B2. Как на пляже уберечься от солнечного удара?**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) не купаться          | 3) не загорать |
| 2) носить головной убор | 4) попить воды |

- C1. Что делать, если видишь тонущего человека?**

- |                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1) попытаться вытащить его из воды   | 3) позвать на помощь |
| 2) бросить ему спасательное средство |                      |
| 4) протянуть ему руку                |                      |

- C2. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?**

- 1) они могут быть загрязнены
- 2) там могут быть опасные ямы и течения

- 3) на дне могут быть опасные предметы
- 4) там холодная вода

**Тест №5 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»**

1. Какие виды транспортных средств вы знаете?
2. Как определить место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая?
3. Почему невозможно остановить мгновенно автомобиль?
4. Что такое тормозной путь?
5. От чего зависит тормозной путь?
6. **Выбери правильный ответ**

**Задача 1.** Где должен остановиться пешеход, если на середине проезжей части его застал красный сигнал светофора?

*Варианты ответов:*

1. Вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части.
2. Закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги.
3. Должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

**Задача 2.** Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрёстка?

*Варианты ответов:*

1. На повороте дороги.
  2. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
  3. На крутом подъёме.
- 

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, издательство Москва «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа по трудовому обучению для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, издательство Москва «Просвещение», 2012 г.

Рабочая программа по        для учащихся 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, издательство Москва «Просвещение», 2012 г.

## **Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Вид практического занятия	Источник контрольно- измерительного материала с полным библиографическим описанием, указанием страни
	<b>1 четверть</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 20.	Самостоятельная работа № 1.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 11
2	Многоугольник. Построение.	Практическая работа № 1.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 23
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд .	Самостоятельная работа № 2.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 25
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	Контрольная работа № 1	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 26-27
5	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пределах 20	Самостоятельная работа № 3	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 36
6	Построение угла, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.	Практическая работа № 2.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 50-51
7	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон. Построение треугольников по данным вершинам.	Практическая работа № 3.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 52
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Самостоятельная работа № 5.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 52
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Контрольная работа № 2 (за 1 четверть).	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 53

	<b>2 четверть</b>		
1	Умножение чисел 2,3; деление на 2,3.	Самостоятельная работа № 6	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-69
2	Умножение и деление.	Самостоятельная работа № 7.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 84
3	Нумерация чисел в пределах 100.	Самостоятельная работа № 8.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 104-105
4	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности.	Практическая работа № 4.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-110-111
5	Умножение и деление.  Нумерация чисел в пределах 100.	Контрольная работа № 4  ( за 2 четверть).	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-112
	<b>3 четверть</b>		
1	Сложение и вычитание в пределах 100.	Самостоятельная работа № 9.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-120
2	Сложение и вычитание в пределах 100.	Самостоятельная работа № 10.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-125
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Самостоятельная работа № 11.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-145
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Контрольная работа № 5.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-146
5	Числа, полученные при измерении	Самостоятельная работа № 12.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-164
6	Числа, полученные при измерении.	Контрольная работа № 6.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение»



			2009г., С-164-165
7	Взаимное положение линий на плоскости.	Практическая работа № 5.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-183
8	Все действия в пределах 100.	Самостоятельная работа № 13.	Г. Н. Шевченко. Математика (итоговые и тематические контрольные работы и тесты 1-2 классы), Волгоград «Учитель» 2005г., С-84.
9	Все действия в пределах 100.	Контрольная работа № 7 (за 3 четверть).	Г. Н. Шевченко. Математика (итоговые и тематические контрольные работы и тесты 1-2 классы), Волгоград «Учитель» 2005г., С-86.
	<b>4 четверть</b>		
1	Деление на равные части, деление по содержанию.	Самостоятельная работа № 14.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С- 173
2	Действия 1 и 2 ступени.	Самостоятельная работа № 15.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-190
3	Все Действия с числами, полученными при измерении.	Самостоятельная работа № 16.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-
4	Действия п1 и 2 ступени. Все действия с числами, полученными при измерении.	Контрольная работа № 8.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-187
5	Многоугольник. Построение.	Практическая работа № 6.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-211-213
6	Все действия в пределах 100.	Самостоятельная работа № 17.	В.В.Эк учебник по математике класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-198

7	Все действия в пределах 100.	Контрольная работа № 9 (за год).	В.В.Эк учебник по математике 4 класс. Москва: «Просвещение» 2009г., С-200
---	------------------------------	----------------------------------	---

**планирование по предмету русский язык, 4класс.**

№	Дата	Изучаемый раздел. Тема урока.	
п/п	по плану	по факту	Корректировка.

**I Повторение. Предложение. (8ч).**

**1 неделя.**

1.	03.09.	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.
2.	04.09.	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.
3.	05.09.	Связь слов в предложении.
4.	06.09.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.
5.	09.09.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.

**2 неделя.**

6.	10.09.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.
7.	11.09.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
8.	12.09.	Закрепление по теме « Предложение». Самостоятельная работа.

**II. Звуки и буквы. Алфавит. (6бч).  
Алфавит. (7ч).**

9.	13.09.	Алфавит. Звуки и буквы.
10.	16.09.	Расположение слов в алфавитном порядке.

**3 неделя.**

- |     |                  |  |
|-----|------------------|--|
| 11. | 17.09.           | Расположение слов в алфавитном порядке.  |
| 12. | 18.09.           | Гласные и согласные звуки.   |
| 13. | 19.09.           | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.  |
| 14. | 20.09.           | Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Хлеб».  |
| 15. | 23.09.           | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.  |
|     | <b>4 неделя.</b> |  |
|     |                  | <b>Мягкий знак на конце и в середине слова. (4ч).</b> Употребление Ь для обозначения мягкости согласных. |
| 16. | 24.09.           |  |
| 17. | 25.09.           | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Родственные слова.                     |
| 18. | 26.10.           | Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. Слова с противоположным значением.   |
| 19. | 27.09.           | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».  |
| 20. | 30.09.           | <b>Разделительный мягкий знак (9ч).</b>  |
|     | <b>5 неделя.</b> |  |
| 21. | 01.10.           | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.              |
| 22. | 02.10.           | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  |
| 23. | 03.10.           | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.   |
| 24. | 04.10.           | Правописание и дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим.                                    |
| 25. | 07.10.           | Перенос слов.  |
|     | <b>6 неделя.</b> |  |
| 26. | 08.10.           | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».  |
| 27. | 09.10.           | Работа над ошибками. Дополнение  |

предложений словами по вопросам.

28. 10.10.

Дополнение предложений словами по вопросам.

29. 11.10.

**Гласные после шипящих (7ч).**

30. 14.10.

Сочетания гласных с шипящими.  
Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.

**7неделя.**

31. 15.10.

Упражнения в написании гласных после шипящих.

32.

16.10.

Закрепление знаний о правописании гласных после шипящих.  
Самостоятельная работа.

33. 17.10.

Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».

34. 18.10.

Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».

35. 21.10.

Работа над ошибками.

**8неделя.**

36.

22.10.

**Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова .**

**(12ч).**

37. 23.10.

Парные звонкие и глухие согласные.  
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

38. 24.10.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.

39. 25.10.

Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.

40. 05.11.

Подбор проверочных слов.

**9неделя.**

41. 06.11.

Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

42. 07.11.

Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

43.	08.11.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.
44.	11.11.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.
45.	12.11.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.
<b>10неделя.</b>		
46.	13.11.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
47.	14.11.	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».
48.	15.11.	<b>Ударные и безударные гласные (4 ч).</b>
49.	18.11.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.
50.	19.11.	Ударные и безударные гласные.
<b>11неделя.</b>		
51.	20.11.	Правописание ударных гласных.
52.	21.11.	<b>Правописание безударных гласных (11ч).</b>
	22.11.	
53.		Правописание безударных гласных.
54.	25.11.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.
55.	26.11.	Правописание безударных гласных.
<b>12неделя.</b>		
56.	27.11.	Проверка написания слов с безударной гласной.
57.	28.11.	Обучение применению правила.
58.	29.11.	Упражнения в правописании безударных гласных.

59. 02.12. Упражнения в правописании безударных гласных.
60. 03.12. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».
- 13неделя.**
61. 04.12. Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.
62. 05.12. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.
63. 06.12. **Непроверяемые безударные гласные. (12ч).**
64. 09..12. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.
65. 10.12. Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными
- 14неделя.**
66. 11.12. Дифференциация изученных орфограмм.
67. 12.12. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
68. 13.12. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
69. 16.12. Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.
70. 17.12. Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные»
- 15неделя.**
71. 18.12. Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
72. 19.12. Закрепление знаний о правописании изученных орфограмм.

73. 20.12. Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу». Письмо текста в тетрадь.
74. 23.12 Развитие речи. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.

### **III.Слово. (55ч).**

75. 24.12. **Названия предметов, действий и признаков. (23ч).** Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.

#### **16неделя.**

76. 25.12. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.
77. 26.12. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.
78. 27.12. Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.

79. 09.01. Слова близкие по смысловому значению (слова-синонимы).

80. 10.01. Названия действий предметов.

#### **17неделя.**

81. 13.01. . Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.
82. 14.01. Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.
83. 15.01. Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.
84. 16.01. Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.

85. 17.01. Названия признаков предметов.

#### **18неделя.**

86. Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.

	20.01.	
87.	21.01.	Связь слов – предметов.
88.	22.01.	Связь слов – предметов.
89.	23.01.	Связь слов – признаков.
90.	24.01.	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.
<b>19неделя.</b>		
91.	27.01.	Слова – признаки предметов, близкие по смысловому значению (слова-синонимы).
92.	28.01.	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.
93.	29.01.	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании.
94.	30.01.	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании.
95.	31.01.	Развитие речи. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма другу.
<b>20неделя</b>		
96.	03.02.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков».
97.	04.02.	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.
<b>Имена</b>		
98.	05.02.	<b>собственные (бч).</b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.
99.	06.02.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.



100.	07.02.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.
	<b>21неделя.</b>	
101.	10.02.	Упражнения в правописании имен собственных.
102.	11.02.	Упражнения в правописании имен собственных.
103.	12.02.	Развитие речи. Составление и написание под руководством учителя адреса на конверте. <b>Предлоги(9ч).</b>
104.	13.02.	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.
105..	14.02.	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений в тексте-описании.
	<b>22неделя.</b>	
106.	17.02.	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.
107.	18.02.	Правильное употребление предлогов в речи.
108.	19.02.	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.
109.	20.02.	Подбор нужных предлогов.
110.	21.02.	Составление предложений, используя вопросы.
	<b>22неделя.</b>	
111.	24.02.	Контрольный диктант «Предлоги». Работа над ошибками.
112.	25.02.	Составление предложений, используя вопросы.
113.	26.02.	<b>Разделительный твёрдый знак(2ч).</b>
114.	27.02.	Упражнения в правописании слов с разделительным твердым знаком.
115.	28.02.	<b>Родственные слова(15ч).</b> Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. Выделение корня.
	<b>24неделя.</b>	
116.		Подбор родственных слов.

03.03.	Выделение корня.
117. 04.03.	Подбор родственных слов. Выделение корня.
118. 05.03.	Подбор родственных слов.
119. 06.03.	Контрольный диктант «Родственные слова».
120. 07.03.	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.
<b>25неделя</b>	
121. 10.03.	Подбор родственных слов.
122. 11.03.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.
123. 12.03.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.
124. 13.03.	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.
125. 14.03.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.
<b>26неделя.</b>	
126. 17.03.	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.
127. 18.03.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Площадка для малышей».
128. 19.03.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.
129. 20.03.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.

#### **IV. Предложение. (22ч).**

130. 21.03. Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.
- 27неделя.**
131. 01.04. Развитие речи. Составление предложений по заданным вопросам.
132. 02.04. Развитие речи. Составление предложений по заданным вопросам.
133. 03.04. Членение речи на предложения.
134. 04.04. Членение речи на предложения.
135. 07.04. Определение количества предложений в заданном тексте.
- 28неделя.**
136. 08.04. Определение количества предложений в заданном тексте.
137. 09.04. Предложение выражает законченную мысль.
138. 10.04. Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193).
139. 11.04. Расположение слов в предложении в определенном порядке.(192-193).
140. 14.04. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».
- 29неделя.**
141. 15.04. Предложение. Связь слов в предложении.
142. 16.04. Предложение. Связь слов в предложении.
143. 17.04. Изменение слов в предложении по вопросам.(197-198).
144. 18.04. Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201).
145. 21.04. Постановка вопросов к словам в предложении. (199- 201).
- 30неделя.**
146. 22.04. Упражнения в дополнении предложений по вопросам.
147. 23.04. Упражнения в дополнении предложений по вопросам

148. 24.04. Упражнения в дополнении предложений по вопросам.
149. 25.04. Распространение предложений.
150. 28.04. Распространение предложений.  
**31неделя.**
151. 29.04. Замена вопроса в тексте предложением.

#### **Знаки препинания в конце предложения (8ч).**

152. 30.04. Повествовательные и вопросительные предложения.
153. 05.05. Построение вопросительных предложений.
154. 06.05. Построение вопросительных предложений.
155. 07.05. Восклицательное предложение и его интонационное оформление.
- 32неделя.**
156. 08.05. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.
157. 12.05. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.
158. 13.05. Развитие речи. Работа с деформированным текстом « Надежный хвост».  
Контрольный диктант по теме
159. 14.05. «Знаки препинания в конце предложения».

#### **Главные и второстепенные члены предложения(11ч).**

160. 15.05. Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.  
**33неделя.**
161. 16.05. Выделение сказуемого в предложении.
162. 19.05. Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.
163. 20.05. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

- |             |  |
|-------------|--|
| 164. 21.05. | Второстепенные члены предложения.  |
| 165. 22.05. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Главные и второстепенные члены предложения». |
| 166. 23.05. | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.                         |
| 167. 26.05. | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.    |
| 168. 27.05. | Повторение «Правописание безударных гласных».  |
| 169. 28.05. | Повторение «Родственные слова».  |
| 170. 29.05. | Повторение «Предлоги».   |

## **Письмо и развитие речи**

### **Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по письму и развитию речи для учащихся 3 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, издательство Москва «Просвещение», 2012

#### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» (письмо и развитие речи) занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

**Программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю.**

**Программа построена по концентрическому принципу**, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течении года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Специфика программы**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий. Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 3 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков,

родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 3-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

- Учащиеся должны **уметь**:
  - составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
  - анализировать слова по звуковому составу;
  - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
  - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
  - списывать текст целыми словами;
  - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- Учащиеся должны **знать**: алфавит.

### **ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

## **ЗВУКИ И БУКВЫ (83 часа)**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

## **СЛОВО (53 часов)**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **к т о? ч т о?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **к а к о й? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);



согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 часов)**

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижук о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами **в и на**, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## **ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.**

В третьем классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых у детей с ОВЗ часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок.

Заканчивается программа разделом «Повторение в конце учебного года». При повторении основное внимание должно быть уделено наиболее сложным для усвоения темам. Главное в процессе повторения – практическое использование полученных знаний и навыков

## **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:**

урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, словарная работа, объяснительный диктант, творческое списывание.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

- разноуровневого и дифференцированного подхода
- здоровьесберегающие
- игровые
- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Используемые **формы** оценивания результатов обучения:

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ. При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- беседа
- тестирование
- урок – практикум
- наблюдение
- опрос
- самостоятельная работа
- контрольный диктант
- словарный диктант
- объяснительный диктант

## **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

## **Основные требования к умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

### **1-й уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, /р/-/л/, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходятся с произношением (12 - 16 слов);

## **2-й уровень**

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

### **При оценке устных ответов принимаются во внимание:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания,
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

## **1. Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает

ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

## **2. Оценка письменных работ.**

### **Контрольный диктант.**

- Объем соответствует количеству слов по чтению.
- Негрубые ошибки:
- исключение из правил
- повторение одной и той же буквы (букваарь)
- перенос слов
- единичный пропуск буквы на конце слова.
- две негрубые ошибки + одна ошибка.
- 3 однотипные ошибки:

**Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке**, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Выставление оценок за контрольный диктант.**

- “5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.
- “4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.
- “3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.
- “2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.
- “1” - более 8 орфогр. ошибок.

*За одну ошибку в диктанте **считаются**:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*За ошибку в диктанте **не считаются**:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **Оценки за грамматические знания.**

- “5” - все верно.
- “4” - не менее 3/4 верно.
- “3” - не менее 1/2 верно.
- “2” - не выполнено больше половины.
- “1” - не сделано ни одно задание.

### **Оценки за словарный диктант (строже к/диктанта)**

- “5” - нет ошибок
- “4” - 1 - 2 ошибки
- “3” - 3 - 4 ошибки. При количестве 15 - 20 слов.
- “2” - 5 - 7 ошибок
- “1” - более 7 ошибок.

### **Количество слов для словарного диктанта.**

- 1 класс - 7 - 8 слов
- 2 класс - 10 - 12 слов
- 3 класс - 12 - 15 слов
- 4 класс - до 20 слов

### **Оценки за контрольное списывание.**

- “5” - нет ошибок
- “4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)  
1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)
- “3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)  
2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)
- “2” - 4 ошибки (1 класс)  
3 ошибки (2 - 4 класс)

### **При выполнении грамматических заданий следует**

#### **руководствоваться**

#### **следующими нормами оценок:**

- **оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик
- обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- **оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Словарные слова:** огород, овощи, корзина, алфавит, неделя, яблоко, одежда, месяц, посуда, тарелка, картофель, ранец, портфель, мебель, картина, товарищ, Родина, класс, дневник, завод, город, праздник, сапоги, погода, валенки, газета, язык, комната, медведь, вчера, сегодня, завтра, шёл, рисовать, чёрный, жёлтый, дорога, арбуз, костёр, песок.

<b>Предложение</b>	<b>26 часов</b>
<b>Звуки и буквы.</b>	<b>83 часа</b>
<b>Слово.</b>	<b>53 часов</b>
<b>Повторение</b>	<b>8 часов</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

### Учебный план

№ урока	№ урока по теме	Тема	Количе ство часов	Из пра иче кие раб ы
<b>1.ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9</b>				
1	1.1	День Знаний	1	
2	1.2	Выделение предложений в тексте.	1	
3	1.3	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1	
4	1.4	Составление предложений из данных слов.	1	
5	1.5	Заканчивание предложений.	1	

6	1.6	Составление предложений по иллюстрации и данным словам.	1	
7	1.7	Составление рассказа по вопросам	1	
8	1.8	Контрольная работа №1 «Предложение».	1	
9	1.9	Деление текста на предложения. Работа над ошибками	1	
2. ЗВУКИ И БУКВЫ.83				
10	2.1	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы.	1	
11	2.2	Анализ слов по звуковому составу.	1	
12	2.3	Анализ слов по звуковому составу.	1	
13	2.4	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	
14	2.5	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	
15	2.6	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
16	2.7	Нахождение слов в словаре.	1	
17	2.8	Составление списков учащихся по алфавиту.	1	
18	2.9	Проверочная работа: «Алфавит».	1	
19	2.10	Гласные, согласные звуки и буквы.	1	
20	2.11	Слогообразующая роль гласных.	1	
21	2.12	Слогообразующая роль гласных.	1	
22	2.13	Деление слов на слоги.	1	
23	2.14	Проверочная работа по теме: «Слог».	1	
24	2.15	Гласная буква <b>и</b> в начале слова и после гласных.	1	
25	2.16	Гласная буква <b>е</b> в начале слова и после гласных.	1	
26	2.17	Гласная буква <b>ё</b> в начале слова и после гласных.	1	
27	2.18	Гласная буква <b>ю</b> в начале слова и после гласных.	1	
28	2.19	Гласная буква <b>я</b> в начале слова и после гласных.	1	
29	2.20	Гласная буква <b>э</b> в начале слова и после гласных.	1	
30	2.21	Ударение в слове. Знак ударения.	1	



31	2.22	Гласные ударные и безударные.	1	
32	2.23	Постановка ударения в двусложных словах.	1	
33	2.24	Постановка ударения в трехсложных словах.	1	
34	2.25	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1	
35	2.26	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1	
36	2.27	Деление слов на слоги.	1	
37	2.28	Перенос части слова при письме.	1	
38	2.29	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	
39	2.30	Определение слогов в слове.	1	
40	2.31	Перенос части слова при письме.	1	
41	2.32	Перенос части слова при письме.	1	
42	2.33	Правила переноса слов.	1	
43	2.34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
44	2.35	Практическое применение правил переноса слов. Работа над ошибками.	1	
45	2.36	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1	
46	2.37	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными <b>е, ё, ю, я, и.</b>	1	
47	2.38	Написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	
48	2.39	Проверочная работа: « Твёрдые и мягкие согласные».	1	
49	2.40	Написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	
50	2.41	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>ю, я.</b>	1	
51	2.42	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с <b>ь.</b>	1	
52	2.43	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой <b>ь.</b>	1	
53	2.44	Мягкий знак в середине слова.	1	
54	2.45	Мягкий знак в середине слова.	1	
55	2.46	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой <b>ь.</b>	1	
56	2.47	Мягкость согласных перед гласными <b>и, ю, я, е, ё</b> и буквой <b>ь.</b>	1	

57	2.48	Практическая работа: «Обозначение мягкости согласных буквой ь».	1	
58	2.49	Шипящие согласные. Правописание жи – ши.	1	
59	2.50	Правописание жи – ши.	1	
60	2.51	Правописание ча – ща.	1	
61	2.52	Правописание ча – ща.	1	
62	2.53	Правописание чу – шу.	1	
63	2.54	Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих».	1	
64	2.55	Гласные после шипящих. Закрепление.	1	
65	2.56	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	
66	2.57	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	
67	2.58	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
68	2.59	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П.	1	
69	2.60	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Д-Т.	1	
70	2.61	Различие слов с парными звон. и глух. согласными К-Г.	1	
71	2.62	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш.	1	
72	2.63	Произношение и правописание слов с парными согласными З-С.	1	
73	2.64	Произношение и правописание слов с парными согласными В-Ф.	1	
74	2.65	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	
75	2.66	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	
76	2.67	Различение парных согласных.	1	
77	2.68	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	1	
78	2.69	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
79	2.70	Правописание слов с парными согласными.	1	

		Работа над ошибками.		
80	2.71.	Правописание слов с парными согласными. Работа над ошибками.	1	
81	2.72	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	
82	2.73	Правило переноса слов с разделительным Ъ знаком.	1	
83	2.74	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	
84	2.75	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	
85	2.76	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1	
86	2.77	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	1	
87	2.78	Разделительный твёрдый знак.	1	
88	2.79	Контрольный диктант №7 «Разделительный мягкий знак».	1	
89	2.80	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1	
90	2.81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
91	2.82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
92	2.83	Повторение: «Разделительный твёрдый знак».		
2. СЛОВО.53				
93	3.1	Слова, обозначающие названия предметов.	1	
94	3.2	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	
95	3.3	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	
96	3.4	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	
97	3.5	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	
98	3.6	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1	1
99	3.7	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
100	3.8	Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	1	
101	3.9	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	1	
102	3.10	Большая буква в именах, фамилиях людей.	1	
103	3.11	Большая буква в именах, фамилиях людей.	1	
104	3.12	Большая буква в кличках животных.	1	
105	3.13	Большая буква в кличках животных.	1	
106	3.14	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	

107	3.15	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
108	3.16	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1	
109	3.17	<i>Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».</i>	1	
110	3.18	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	1	
111	3.19	Слова, обозначающие действия предметов.	1	
112	3.20	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	1	
113	3.21	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	1	
114	3.22	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	1	
115	3.23	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	
116	3.24	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	
117	3.25	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	
118	3.26	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов.	1	
119	3.27	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов.	1	
120	3.28	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения.	1	
121	3.29	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	
122	3.30	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	
123	3.31	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1	
124	3.32	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации.	1	
125	3.33	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения.	1	1

126	3.34	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1	
127	3.35	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	1	
128	3.36	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
129	3.37	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. Работа над ошибками.	1	
130	3.38	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
131	3.39	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
132	3.40	Сравнение предметов по признакам.	1	
133	3.41	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	
134	3.42	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	
135	3.43	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	
136	3.44	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	
137	3.45	Описание предметов словами, обозначающими названия признаков данного предмета.	1	
138	3.46	Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».	1	
139	3.47	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	
140	3.48	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	
141	3.49	Составление предложений по деформированному тексту.	1	
142	3.50	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	
143	3.51	Правильное употребление предлогов в речи.	1	
144	3.52	Контрольный диктант №10 «Предлоги».	1	
145	3.53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	
1.ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 10-26				
146	1.10	Практическое знакомство с построением простого предложения.	1	
147	1.11	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа.	1	
148	1.12	Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа.	1	
149	1.13	Составление предложений с употреблением	1	

		существительных дательного падежа.		
150	1.14	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа.	1	
151	1.15	Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа.	1	
152	1.16	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	
153	1.17	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему.	1	
154	1.18	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа.	1	
155	1.19	Коллективное составление текста по вопросам.	1	
156	1.20	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа.	1	
157	1.21	Составление предложений по данным вопросам к тексту.	1	
158	1.22	Деление текста на предложения.	1	
159	1.23	Составление вопросительных предложений.	1	
160	1.24	Составление вопросительных предложений.	1	
161	1.25	Контрольный диктант за 4 четверть.	1	
162	1.26	Повторение: «Предложение». Работа над ошибками.	1	
<b>4. ПОВТОРЕНИЕ. 11</b>				
163	4.1	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	
164	4.2	Правописание слов с шипящими согласными.	1	
165	4.3	Контрольный диктант за год.	1	
166	4.4	Составление предложений. Работа над ошибками.	1	
167	4.5	Повторение: «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	
168	4.6	Практическое употребление слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов.	1	
169	4.7	Практическое употребление слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов.	1	
170	4.8	Алфавит.	1	
171	4.9	Составление предложений.	1	
172	4.10	Повторение: «Звуки. Буквы».	1	
173	4.11			

Календарно-тематическое планирование чтение

№ уро ка	№ урока по теме	Тема урока, практические работы, Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии.	Дата.	Коррекционная работа	Формир ФП, Закрепля ЗП.
<b>1 Повторение. Предложение.</b>					
1	1.1	День Знаний	02.09		
2	1.2	Выделение предложений в тексте.	03.09	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь до подходя словами.
3	1.3	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	04.09	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?».	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь во нарушен слов в пр (слова да форме).
4	1.4	Составление предложений из данных слов.	05.09	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры» «Узнай, что я сказала».	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь вы предлож текста. Уметь со предлож
5	1.5	Заканчивание предложений.	06.09	Коррекция и развитие аналитико- синтетической деятельности на	Знать пр предлож большая предлож

				основе упражнения «Наведи порядок».	конце. Уметь вы- предлож текста. Уметь со- предлож
6	1.6	Составление предложений по иллюстрации и данным словам.	09.09	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь со предлож Оформля письмен соответс приняты
7	1.7	Составление рассказа по вопросам	10.09	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь со предлож картинке
8	1.8	Контрольная работа №1 «Предложение».	11.09	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение».	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь со простые употребл Правиль небольш диктовку с грамма правилам



9	1.9	Деление текста на предложения. Работа над ошибками	12.09	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать пр предлож большая начале п точка – в Уметь вы предлож текста. Нахожде работе и
	<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>			
10	2.1	Звуки и буквы. Отличие звука от буквы.	13.09	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать от буквы. Уметь ан слова по составу.
11	2.2	Анализ слов по звуковому составу.	16.09	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать от буквы. Уметь ан слова по составу.
12	2.3	Анализ слов по звуковому составу.	17.09	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук».	Знать от буквы. Уметь ан слова по составу.
13	2.4	Алфавит (порядок букв в русском языке).	18.09	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать ал Уметь ра нескольк алфавит
14	2.5	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	19.09	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать по русской Уметь на словаре.
15	2.6	Расположение слов в	20.09	Коррекция	Знать по

		алфавитном порядке.		фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук».	русской Уметь на словаре.
16	2.7	Нахождение слов в словаре.	23.09	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать по русской Уметь на словаре.
17	2.8	Составление списков учащихся по алфавиту.	24.09	Коррекция логического мышления, внимания.	Знать по русской Уметь на словаре.
18	2.9	Проверочная работа: «Алфавит».	25.09	Коррекция логического мышления, внимания.	Знать по русской Уметь на словаре.
19	2.10	Гласные, согласные звуки и буквы.	26.09	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Знать гла Уметь ра и соглас буквы. Умение классиф устанавл - следств
20	2.11	Слогообразующая роль гласных.	27.09	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Уметь ра и соглас буквы. Умение классиф устанавл - следств
21	2.12	Слогообразующая роль гласных.	30.09	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Знать гла согласн Уметь ра и соглас буквы. Умение классиф устанавл - следств
22	2.13	Деление слов на слоги.	01.10	Развитие внимания,	Знать гла

				фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	согласных. Уметь ра и соглас буквы. Умение классифи устанавли - следствие делить с.
23	2.14	Проверочная работа по теме: «Слог».	02.10	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза	Знать глас согласных. Умение а чисто и с. Правильн небольшие диктовку с нормам. Знать пр предлож большая начале п точка – в
24	2.15	Гласная буква <b>и</b> в начале слова и после гласных.	03.10	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	Знать глас. Уметь в гласные
25	2.16	Гласная буква <b>е</b> в начале слова и после гласных.	04.10	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать глас. Уметь в гласные
26	2.17	Гласная буква <b>ё</b> в начале слова и после гласных.	07.10	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Знать глас. Уметь вы Ё. .
27	2.18	Гласная буква <b>ю</b> в начале слова и после гласных.	08.10	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать глас. Уметь вы Ю.
28	2.19	Гласная буква <b>я</b> в начале слова и после гласных.	09.10	Коррекция познавательной деятельности на	Знать глас. Уметь вы Я.

				основе игры «Исправь ошибки».	
29	2.20	Гласная буква э в начале слова и после гласных.	10.10	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать: гла Уметь вы Э
30	2.21	Ударение в слове. Знак ударение.	11.10	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать: уд может б Уметь ра ударные
31	2.22	Гласные ударные и безударные.	14.10	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать: уд может б Уметь ра ударные
32	2.23	Постановка ударения в двусложных словах.	15.10	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать: уд может б Уметь ра ударные
33	2.24	Постановка ударения в трехсложных словах.	16.10	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать: уд может б Уметь ра ударные Устанавл причинн связи.
34	2.25	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	17.10	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать: уд может б Уметь ра ударные Устанавл причинн связи.
35	2.26	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	18.10	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать: уд может б Уметь ра ударные Устанавл причинн связи.
36	2.27	Деление слов на слоги.	21.10	Коррекция памяти, внимание на основе	Знать: уд может б

				упражнения «Кто быстрее».	Уметь ра ударные Устанавл причинн связи.
37	2.28	Перенос части слова при письме.	22.10	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки».	Знать гла Уметь оп количест слове по гласных. Следить осанкой месте. У. делит слоги. Планиро работу.
38	2.29	Правило переноса, где слог – гласная буква.	23.10	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать пр Уметь пе по прави
39	2.30	Определение слогов в слове.	24.10	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	Знать пр части сл Уметь пе слова пр
40	2.31	Перенос части слова при письме.	25.10	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать пр части сл Уметь пе слова пр
41	2.32	Перенос части слова при письме.	28.10	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Знать пр части сл Уметь пе слова пр
42	2.33	Правила переноса слов.	29.10	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр части сл Уметь пе слова пр анализир ошибки.
43	2.34	Контрольный диктант за 1	30.10	Развитие мышления и	Знать гла

		четверть.		фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	согласных. Умение анализировать чисто и правильно. Правильно писать небольшие предложения под диктовку с нормами. Знать правила предложения. Большая буква в начале предложения. Точка – конец предложения.
44	2.35	Практическое применение правил переноса слов. Работа над ошибками.	31.10	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых предложений по структуре предложений.	Знать правила предложения. Уметь переносить слова правильно.
45	2.36	Твердые и мягкие согласные (понятие)	01.11	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Знать правила предложения. Уметь анализировать слова по составу, выделять твердые и мягкие согласные в произношении и написании. Уметь классифицировать слова по составу. Уметь обобщать и конкретизировать.
46	2.37	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными <b>е, ё, ю, я, и.</b>	11.11	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Знать правила предложения. Уметь анализировать слова по составу, выделять твердые и мягкие согласные в произношении и написании.
47	2.38	Написании слов с твердыми и мягкими	12.11	Развитие мышления, памяти и	Знать правила предложения. Уметь анализировать слова по составу, выделять твердые и мягкие согласные в произношении и написании.

		согласными.		фонематического слуха через игру «Лесенка».	согласных Уметь ра и мягкие звуки на произно написани
48	2.39	Проверочная работа: « Твёрдые и мягкие согласные».	13.11	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать пр твердых согласных Уметь ра и мягкие звуки на произно написани
49	2.40	Написании слов с твёрдыми и мягкими согласными.	14.11	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все».	Знать пр твердых согласных Уметь ра и мягкие звуки на произно написани
50	2.41	Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <b>ю, я</b> .	15.11	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр твердых согласных Уметь ра и мягкие звуки на произно написани
51	2.42	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	18.11	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать пр мягкого середине Уметь а слова по составу.
52	2.43	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.	19.11	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Знать пр мягкого середине Уметь а слова по

					составу.
53	2.44	Мягкий знак в середине слова.	20.11	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Знать пр мягкого середине Уметь ан слова по составу.
54	2.45	Мягкий знак в середине слова.	21.11	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор».	Знать пр мягкого середине Уметь ан слова по составу.
55	2.46	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь.	22.11	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Знать пр мягкого середине Уметь ан слова по составу.
56	2.47	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	25.11	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры	Знать пр мягкого середине Уметь ан слова по составу.
57	2.48	Практическая работа: «Обозначение мягкости согласных буквой ь».	26.11	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений. «Корректор».	Знать пр мягкого середине Уметь ан слова по составу.
58	2.49	Шипящие согласные. Правописание жи – ши.	27.11	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Знать пр ши. Уметь пр сочетани Выполня учителя основны гигиены
59	2.50	Правописание жи – ши.	28.11	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр ши. Уметь пр сочетани



60	2.51	Правописание ча – ща.	29.11	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Знать пр ща. Уметь пр сочетани Оценива учебную деятельн одноклас заданном чисто и с
61	2.52	Правописание ча – ща.	02.12	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать пр ща. Уметь пр сочетани
62	2.53	Правописание чу – щу.	03.12	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь».	Знать пр щу. Уметь пр сочетани Уметь чи писать.
63	2.54	Контрольный диктант №5 «Гласные после шипящих».	04.12	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Знать пр гласных Уметь пр сочетани шипящи Уметь на в работе их. Прав написани дик в соо грамм. п
64	2.55	Гласные после шипящих. Закрепление.	05.12	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр гласных У. правил сочетани шипящи – ща, чу Уметь ви исправля
65	2.56	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	06.12	Развитие мышления, памяти и фонематического	Знать пр изученн слов

				слуха через игру «Лесенка».	Уметь по словарем учебнике Грамотно правильно собствен
66	2.57	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	09.12	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать пр изученни слов Уметь по словарем учебнике Грамотно правильно собствен
67	2.58	Парные звонкие и глухие согласные.	10.12	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...».	Знать пар глухие с Уметь ра зв. и глух
68	2.59	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П.	11.12	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
69	2.60	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Д-Т,.	12.12	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
70	2.61	Различие слов с парными звон. и глух. согласными К-Г.	13.12	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
71	2.62	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш.	16.12	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
72	2.63	Произношение и правописание слов с парными согласными З-С.	17.12	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие

				«Горка».	согласнь
73	2.64	Произношение и правописание слов с парными согласными В-Ф.	18.12	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
74	2.65	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	19.12	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
75	2.66	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	20.12	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
76	2.67	Различение парных согласных.	23.12	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь Уметь на в работе.
77	2.68	Проверка написания парных согласных на конце слова путём изменения формы слова.	24.12	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать пар глухие с Уметь ра звонкие согласнь
78	2.69	Контрольный диктант за 2 четверть.	25.12	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр звонких согласнь слова. Уметь со согласнь провероч проверяе Нацелит выполне поставле

79	2.70	Правописание слов с парными согласными. Работа над ошибками.	26.12	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать пр предлож буква- в предлож конце. Уметь со по вопро Уметь на исправля подбира правила.
80	2.71	Правописание слов с парными согласными. Работа над ошибками.	27.12	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать пр предлож буква- в предлож конце. Уметь со по вопро Уметь на исправля подбира правила.
81	2.72	Понятие о разделительном мягком знаке.	11.01	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать зн разделит знака Уметь чи слова с р Ь знаком
82	2.73	Правило переноса слов с разделительным Ъ знаком.	13.01	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр части сл Уметь пе с раздел знаком
83	2.74	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	14.01	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Знать пр разделит знака. Уметь пи разделит знаком.
84	2.75	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много	15.01	Развитие мышления, памяти и фонематического	Знать пр разделит знака.

		предметов.		слуха через игру «Лесенка».	Уметь об правопис разделит знаком.
85	2.76	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	16.01	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать пр разделит обознача согл. на п середине Уметь ра разделит знаком, с мягкость конце и п слова.
86	2.77	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	17.01	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все».	Знать пр мягкого Уметь об правопис разделит знаком.
87	2.78	Разделительный твёрдый знак.	20.01	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать изу орфогра Уметь ан орфогра слова на правила.
88	2.79	Контрольный диктант №7 «Разделитель ный мягкий знак ».	21.01	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха.	Знать пр мягкого Уметь об правопис разделит знаком. Грамотно каллигра правильн диктовку
89	2.80	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	22.01	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать изу орфогра Уметь ан орфогра слова на правила. Уметь ви исправля изученн

90	2.81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	23.01	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Знать пр твёрдого Уметь об правопис разделит знаком.
91	2.82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	24.01	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Знать пр твёрдого Уметь об правопис разделит знаком.
92	2.83	Повторение: «Разделительный твёрдый знак».	27.01	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор».	Знать пр твёрдого Уметь об правопис разделит знаком.
93	3.1	Слова, обозначающие названия предметов.	28.01	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	Знать на предмет Уметь вы слова, об названия
94	3.2	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	29.01	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Знать на предмет Уметь ра обозн на предмет кто? что?
95	3.3	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	30.01	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний».	Знать на предмет Уметь ра обозн на предмет кто? что?
96	3.4	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	31.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать на предмет Уметь вы слова, об названия нескольк
97	3.5	Изменение слов, обозначающих названия	03.02	Коррекция внимания, речи, мышления через	Знать на предмет

		предметов, по числам.		дидактическую игру «Кто что делает?».	Уметь пр употребл различны зависимо другими предлож
98	3.6	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	04.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Знать на предмет Уметь пр употребл различны зависимо другими предлож
99	3.7	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	05.02	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Знать на предмет Уметь пр употребл различны зависимо другими предлож
100	3.8	Проверочная работа по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	06.02	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово».	Знать на предмет Уметь пр употребл различны зависимо другими предлож
101	3.9	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов.	07.02	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь».	Знать на предмет Уметь пр употребл различны зависимо другими предлож
102	3.10	Большая буква в именах, фамилиях людей.	10.02	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр имён соб Уметь ра собствен нарицате

103	3.11	Большая буква в именах, фамилиях людей.	11.02	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай».	Знать пр имён соб Уметь ра собствен нарицате Умение классифи Уметь пл текущую
104	3.12	Большая буква в кличках животных.	12.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать пр имён соб Уметь ра собствен нарицате Умение классифи Уметь пл текущую
105	3.13	Большая буква в кличках животных.	13.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово».	Знать пр имён соб Уметь ра собствен нарицате
106	3.14	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	14.02	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать сво адрес, ад Уметь ра собствен нарицате
107	3.15	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	17.02	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	Знать сво адрес, ад Уметь ра собствен нарицате
108	3.16	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках,	18.02	Коррекция логического	Знать пр имён соб



		в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.		мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Уметь ра собствен нарицате
109	3.17	<i>Контрольный диктант №8 «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».</i>	19.02	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний».	Знать пр имён соб Уметь ра собствен нарицате Правиль небольш диктовку с грамма правилам
110	3.18	Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных.	20.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать изу орфогра Уметь ан орфогра распозна изученн Правиль текст с д учебника
111	3.19	Слова, обозначающие действия предметов.	21.02	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической игры «Угадай задуманное слово».	Знать на Уметь на слова, об названия
112	3.20	Выделение слов, обозначающих действия предметов.	24.02	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь».	Знать на Уметь ра обознача действий что дела что буде
113	3.21	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	25.02	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?».	Знать на Уметь по предмету определя ряду дей
114	3.22	Изменение слов, обозначающих действия предметов по временам.	26.02	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать на Уметь ра обознача действий что дела

					что будет. Уметь ус- причинн связи.
115	3.23	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	27.02	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай».	Знать на- Уметь пр- согласов- обознача- со слова- обознача- предмет- Оценива- учебную деятельн- одноклас- заданном
116	3.24	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	28.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать на- Уметь пр- согласов- обознача- со слова- обознача- предмет- Оценива- учебную деятельн- одноклас- заданном
117	3.25	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	03.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово».	Знать на- Уметь пр- согласов- обознача- со слова- обознача- предмет-
118	3.26	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов.	04.03	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать на- Уметь. н- слова, об- названия действий
119	3.27	Слова, обозначающие действие одного или нескольких одинаковых предметов.	05.03	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки».	Знать на- Уметь пр- согласов- обознача- со слова-

					обознача предмет
120	3.28	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения.	06.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать на Уметь пр согласов обознача со слова обознача предмет
121	3.29	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	07.03	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Знать на Уметь пр согласов обознача со слова обознача предмет
122	3.30	Согласование слов, обозначающих действие предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	10.03	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	Знать на Уметь пр согласов обознача со слова обознача предмет
123	3.31	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	11.03	Коррекция и развитие памяти на основе упражнения «Запомни, запиши».	Знать на Уметь. н слова, об названия действий
124	3.32	Работа с текстом. Составление рассказа по иллюстрации.	12.03	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Знать на Уметь. н слова, об названия действий
125	3.33	Выделение слов, обозначающих действие предмета, при наличии рядом стоящего прямого дополнения.	13.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать на Уметь вы обознача предмета рядом ст дополне

126	3.34	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	14.03	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок».	Знать на... Уметь вы... обознача... предмета... рядом ст... дополнен...
127	3.35	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов.	17.03	Коррекция внимания и логического мышления	Знать на... признако... Уметь на... слова, об... признаки... относите... обознача... предмет... Уметь пи... диктовку... с грамма... правилам...
128	3.36	Контрольный диктант за 3 четверть.	18.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать пр... предлож... Уметь за... предлож... дополни... вопросам... Правиль... текст с д...
129	3.37	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. Работа над ошибками.	19.03	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно».	Знать на... признако... У. находи... слова, об... признаки... относите... обозн пр...
130	3.38	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	20.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать на... признако... Уметь на... (качестве... предмета... какой? к... какие?
131	3.39	Дописывание слов	21.03	Коррекция	Знать на...

		отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?		логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши».	признаки Уметь на (качества предмета какой? какие?
132	3.40	Сравнение предметов по признакам.	31.03	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни».	Знать на признаки Уметь ср предмета качества
133	3.41	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	01.04	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать на признаки предмета Уметь по называть данного определя ряду при
134	3.42	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	02.04	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес».	Знать на признаки У ставит словам, с признаками учителя)
135	3.43	Составление предложений по картинкам и схемам.	03.04	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать на признаки Уметь со слова, об признаки обозн. пр
136	3.44	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	04.04	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку.	Знать на признаки Уметь со слова, об признаки обозн. пр
137	3.45	Описание предметов словами, обозначающими названия признаков данного предмета.	07.04	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши	Знать на признаки Уметь со слова, об признаки

				правильно».	обозн. пр
138	3.46	Контрольный диктант №9 «Слова, обозначающие названия признаков».	08.04	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать на признако Уметь на слова, об признаки относитель обознача предмет
139	3.47	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	09.04	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши».	Знать пр предлож Уметь за предлож дополни вопросам
140	3.48	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	10.04	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр предлого Уметь вы из потока
141	3.49	Составление предложений по деформированному тексту.	11.04	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес».	Знать пр предлого Уметь на <i>на, в, у, с</i> <i>под, о (о</i> раздельн помощь
142	3.50	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	14.04	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать пр предлого Уметь пр употребл речи.
143	3.51	Правильное употреблен ние предлогов в речи.	15.04	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку.	Знать пр предлого Уметь пр употребл речи.
144	3.52	Контрольный диктант №10 «Предлоги».	16.04	Коррекция логического мышления, внимания.	Знать пр предлого Уметь на

					и писать словами.
145	3.53	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	17.04	Коррекция логического мышления, внимания.	Знать пр изученн слов. Уметь по словарем учебнике
146	1.10	Практическое знакомство с построением простого предложения.	18.04	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог».	Знать пр предлож Уметь со предлож данных н форме.
147	1.11	Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа.	21.04	Коррекция памяти, внимания на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр предлож У. выдел речи и те нарушен слов в пр
148	1.12	Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа.	22.04	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти».	Знать пр предлож У. ответи вопрос, п словами записать
149	1.13	Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа.	23.04	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать пр предлож Уметь со предлож данных н форме.
150	1.14	Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа.	24.04	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать пр предлож У. выдел речи и те нарушен слов в пр
151	1.15	Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа.	25.04	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать пр предлож У. ответи вопрос, п словами записать



152	1.16	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	28.04	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Знать пр предлож Уметь со предлож данных н форме.
153	1.17	Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему.	29.04	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог».	Знать пр предлож У. выдел речи и те нарушен слов в пр
154	1.18	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа.	30.04	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр предлож У. ответи вопрос, п словами записать
155	1.19	Коллективное составление текста по вопросам.	05.05	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти».	Знать пр предлож Уметь со предлож данных н форме.
156	1.20	Составление предложений с употреблением существительных нужного падежа.	06.05	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка».	Знать пр предлож У. выдел речи и те нарушен слов в пр
157	1.21	Составление предложений по данным вопросам к тексту.	07.05	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать пр предлож У. ответи вопрос, п словами записать
158	1.22	Деление текста на предложения.	08.05	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать пр предлож Уметь со предлож данных н форме.



159	1.23	Составление вопросительных предложений.	12.05	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	Знать пр предлож У. выдел речи и те нарушен слов в пр
160	1.24	Составление вопросительных предложений.	13.05	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор».	Знать пр предлож У. ответи вопрос, п словами записать
161	1.25	Контрольный диктант за 4 четверть.	14.05	Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь».	Знать пр предлож Уметь со предлож данных п форме.
162	1.26	Повторение: «Предложение». Работа над ошибками.	15.05	Коррекция логического мышления, внимания.	Знать пр предлож У. выдел речи и те нарушен слов в пр
163	4.1	Правописание твёрдых и мягких согласных.	16.05	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни».	Знать пр мягкого середине Уметь ан слова по составу.
164	4.2	Правописание слов с шипящими согласными.	19.05	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника».	Знать пр гласных Уметь пр сочетани шипящи
165	4.3	Контрольный диктант за год.	20.05	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать пр предлож Уметь за предлож дополни вопросам
166	4.4	Составление предложений. Работа над ошибками.	21.05	Коррекция логического мышления, внимания	Знать пр предлож Уметь за

				на основе упражнения «Угадай последнее слово».	предлож дополни вопросам
167	4.5	Повторение: «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	22.05	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Знать от буквы. Уметь а слова по составу.
168	4.6	Практическое употребление слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов.	23.05	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать на Уметь пр согласов обознача со слова обознача предмет
169	4.7	Практическое употребление слов, обозначающих названия, признаки, действия предметов.	26.05	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Знать на Уметь пр согласов обознача со слова обознача предмет
170	4.8	Алфавит.	27.05	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее».	Знать от буквы. Уметь а слова по составу.
171	4.9	Составление предложений.	28.05	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».	Знать пр предлож У. ответи вопрос, п словами записать Элемент обоснов высказан
172 173	4.10 4.11	Повторение: «Звуки. Буквы».	29.05 30.05	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто	Знать гла согласны глухие, п

				быстрее».	Уметь вы- слова, об- названия признаки Умение п словарем
--	--	--	--	-----------	---

### **Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса:**

#### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 7-е издание - М.: «Просвещение», 2010.
2. А. К.Аксёнова, Э. В. Якубовская «Русский язык», Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2005.

#### **Дополнительная**

- В.Волина «Занимательное азбукведение».
- А.К.Аксёнова «Сборник диктантов»
- КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ «Коррекционно – развивающие задания и упражнения по русскому языку, 1-2 класс»
- КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ «Коррекция письма на уроках 1-4 классах»

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

**Оценка письменных работ.**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.  
Примерный объем текстов контрольных работ:

**I** класс — 8-10 слов;

**II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

**III** класс — 20-25 слов;

**IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

### **Диктанты**

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

### **Грамматические задания**

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

«3» — правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

### **Контрольные списывания**

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Дата	№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Триединая задача урока	Методы обучения
<b><i>І четверть – 45 часов</i></b>						
<b><i>О школе и школьниках – 12 часов</i></b>						
	1.	1.	В. Сулов «Веселый звонок»	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний учащихся о празднике 1 сентября; 2.Кор-ть память, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, использована наглядность, беседа, прямое повторение учителем, выразительное чтение
	2.	2.	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	Урок изучения нового материала	1.Учить аккуратности, прилежанию, критичному отношению к своей работе и работе товарищей; 2.Кор-ть мышление, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, упражнения, работа с книгой
	3.	3.	И. Дик «Тяп-ляп»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение правильно и осознанно читать текст, пересказывать текст по готовому плану; 2.Кор-ть память, устную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке
	4.	4.	Б. Заходер «Перемена»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение читать текст стихотворения в соответствии со смыслом и	Беседа, использована наглядных

					знаками препинания, оценивать поступки персонажей; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	пособий, упражнений образцовое чтение учителя
	5.	5.	В. Голявкин «Не везет»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного чтения; 2.Кор-ть мышление, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, упражнения чтение по следам анализа, выборочно чтение
	6.	6.	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Упражнения работа с книгой, бес
	7.	7.	По С. Багрову «Чужая отметка» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение высказывать свое отношение к поступку героя, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Упражнения работа с книгой, беседа, чте по следам анализа
	8.	8.	По С. Багрову «Чужая отметка» (часть 2)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение составлять план рассказа, пересказывать текст по плану; 2.Кор-ть память, мышление;	Беседа, чте по цепочке выборочно чтение

					3.Воспитывать мотивацию к учению.	
	9.	9.	Я. Аким «Митины каникулы»	Урок формирования ЗУН	1. Формировать умение высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память, целостное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, связные высказывания учащихся
	10.	10.	С. Михалков «Могут даже у ребят...»	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания, полученные при изучении темы, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память, целостное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, связные высказывания учащихся
	11.	11.	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы о школе и школьниках	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать доброжелательное отношение к школе.	Беседа, использование наглядных пособий, упражнения, образцовое чтение учителя

	12.	12.	Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	Повторительно-обобщающий урок	1.Систематизировать знания уч-ся по теме: «О школе и школьниках», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, устные высказывания учащихся, дифференцированные задания, работа с учебником
<b><i>Листьям время опадать – 15 часов</i></b>						
	13.	1.	Латышская народная песенка. Загадки	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся об осени, учить пользоваться лабораторным оборудованием; 2.Кор-ть память, устную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Наблюдения, частично-поисковый метод, заучивание наизусть
	14.	2.	К. Бальмонт «Осень»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представления учащихся о признаках осени, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть речь, логическое мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, работа с учебником
	15.	3.	По С. Багрову «Поспела брусника»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык чтения целыми словами; 2.Кор-ть устную речь, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение по следам анализа



					учению.	
	16.	4.	По С. Багрову «Поспела брусника»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение находить в тексте ответ на вопрос, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией; 2.Кор-ть зрительное восприятие, мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Выборочно чтение, раб с иллюстра цией учебн
	17.	5.	В. Орлов «Осеннее наступление»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления учащихся о «золотой» осени, навык выразительного чтения чтения; 2.Кор-ть речь, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, работа с учебником
	18.	6.	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления учащихся о «золотой» осени, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение по следам анализа
	19.	7.	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления учащихся о «золотой» осени, умение находить в тексте ответ на вопрос; 2.Кор-ть внимание, мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чт по цепочке выборочно чтение

	20.	8.	М. Исаковский «Родное»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение читать стихотворение выразительно, в соответствии со знаками препинания; 2.Кор-ть воображение, связную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, раб с книгой, упражнени
	21.	9.	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение объяснять значение отдельных слов, читать стихотворение выразительно; 2.Кор-ть память, мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, раб с учебником выборочно чтение
	22.	10.	По Ю. Ковалю «Листобой»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления о признаках поздней осени, навык правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть устную речь, мышление, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Чтение про себя, бесед работа с иллюстра циями, выборочно чтение
	23.	11.	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	Комбини рованный урок	1.Упражнять в чтении стихотворения в соответствии со смыслом и знаками препинания;	Учебный диалог, раб с книгой, упражнени

					<p>2.Формировать представления о приметах поздней осени с использованием лабораторного оборудования;</p> <p>3.Кор-ть память, связную речь;</p> <p>4.Воспитывать мотивацию к учению.</p>	
	24.	12.	По К. Паустовскому «Первый снег»	Урок формирования ЗУН	<p>1.Формировать представления о признаках поздней осени, навык правильного, осознанного чтения;</p> <p>2.Кор-ть устную речь, память;</p> <p>3.Воспитывать мотивацию к учению.</p>	Беседа, чтение по следам анализа, выборочное чтение, чтение по цепочке
	25.	13.	По К. Паустовскому «Первый снег»	Урок закрепления ЗУН	<p>1.Закрепить знания учащихся по теме, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>2.Кор-ть мышление;</p> <p>3.Воспитывать мотивацию к учению.</p>	Беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение
	26.	14.	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы и стихи об осени.	Урок закрепления ЗУН	<p>1.Закрепить знания и представления учащихся о признаках осени, умение находить их в тексте;</p> <p>2.Кор-ть устную речь, мышление, внимание;</p> <p>3.Воспитывать мотивацию к учению.</p>	Учебный диалог, частично-поисковый метод, задавание обобщающих вопросов, характеристика
	27.	15.	Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	Повторительно-обобщающий урок	<p>1.Систематизировать знания учащихся по теме: «Листьям время опадать», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу;</p> <p>2.Кор-ть память;</p> <p>3.Воспитывать мотивацию к учению.</p>	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся

<b><u>Верные помощники – 18 часов</u></b>						
	28.	1.	Потешка «Пастушок» (русская народная)	Урок изучения нового материала	1.Познакомить учащихся с трудом пастуха; 2.Кор-ть внимание, связную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, беседа, образцовое чтение учителя, выборочно чтение
	29.	2.	Таджикская песенка «Беглец»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать положительные личностные качества учащихся, знание названий детенышей животных; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, беседа, словарная работа
	30.	3.	Украинская сказка «Овечка и волк»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, читать текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией; 2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Чтение по ролям, упражнения по совершенс- ванию техники чтения
	31.	4.	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать понятие о значении домашних животных в жизни человека, умение читать выразительно, передавая доброе отношение к	Беседа, учебный диалог, образцовое чтение

					домашним животным (корове); 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать доброе отношение к домашним животным.	учителя
	32.	5.	Считалочка «Конь ретивый...»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать считалку бодро, отрывисто, объяснять выражение «ретивый конь», подбирать другие выражения; 2.Кор-ть речь, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Упражнения по совершенствованию техники чтения, словарная работа, заучивание наизусть
	33.	6.	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, понятие о значении домашних животных в жизни человека; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать доброе отношение к домашним животным.	Беседа, учебный диалог, выборочное чтение, чтение про себя
	34.	7.	Русская песенка «Козел».	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять значение выражения «приуhaustулся», подбирать близкие по смыслу выражения, читать песенку выразительно, выражая доброе отношение к животным; 2.Кор-ть внимание, речь; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Учебный диалог, образцовое чтение учителя, словарная работа

	35.	8.	Русская песенка «Козел». Загадки	Тренировочный урок	1.Упражнять учащихся в выразительном чтении песенки в соответствии с ее особенностями, в отгадывании загадок; 2.Кор-ть логическое мышление; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Упражнения по совершенствованию техники чтения, отгадывание загадок, чтение по ролям
	36.	9.	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять выражение «удивительной красоты»; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Учебный диалог, беседа, образцовое чтение учителя, словарная работа
	37.	10.	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	Тренировочный урок	1.Упражнять учащихся в выразительном чтении потешки в соответствии с ее особенностями, в отгадывании загадок; 2.Кор-ть логическое мышление; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Беседа, образцовое чтение учителя, отгадывание загадок, упражнения по совершенствованию техники чтения
	38.	11.	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Рассказ, беседа, работа с книгой, чтение по цепочке, чтение про себя

	39.	12.	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	Тренировочный урок	1.Упражнять учащихся в плавном, негромком чтении колыбельной песенки; 2.Кор-ть слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, выборочное чтение
	40.	13.	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Чтение по цепочке, выборочное чтение, упражнения по совершенствованию техники чтения
	41.	14.	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять смысл пословиц; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Работа с книгой, упражнения по совершенствованию техники чтения, чтение по цепочке, чтение про себя
	42.	15.	Русская сказка «Собака и волк»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения;	Учебный диалог, чтение по цепочке, чтение про себя,

					2.Кор-ть связную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	упражнения беседа
	43.	16.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть устную речь, память; 3. Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чтение по цепочке ответы на вопросы к тексту, выборочно чтение
	44.	17.	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания учащихся по теме, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чтение по цепочке выборочно чтение
	45.	18.	Обобщение по теме: «Верные помощники»	Повтори- тельно- обобщающий урок	1.Систематизировать знания уч-ся по теме: «Верные помощники», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, составлять рассказ о любимом домашнем животном по готовому плану; 2.Кор-ть память, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником связные высказывания учащихся



Дата	№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Триединая задача урока	Методы обучения
<b><u>II четверть – 35 часов</u></b>						
<b><u>Крылатые друзья – 17 часов</u></b>						
	1.	1.	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная)	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний учащихся по теме; 2.Кор-ть устную речь, мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа
	2.	2.	Белорусская песенка «Воробей»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления об особенностях жизни диких птиц, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, рассказ, хоровое чтение
	3.	3.	Н. Рубцов «Воробей»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.	Образцовое чтение учителя, хоровое чтение, бес

	4.	4.	Русская народная потешка «Сорока-ворона»	Тренировочный урок	1.Упражнять учащихся в выразительном чтении потешки, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть мелкую моторику пальцев рук; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по совершенствованию техники чтения, обыгрывание потешки
	5.	5.	По Н. Коростелеву «Наша Галя». Загадка	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, передавать содержание текста по вопросам; .Кор-ть вербальную память, логическое мышление; 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.	Учебный диалог, рассказ
	6.	6.	По А. Баркову «Внезапное открытие». Русская потешка «Совушка».	Урок формирования ЗУН	1. Формировать представления о жизни диких птиц, умение находить в тексте ответ на вопрос; 2.Кор-ть логическое мышление, зрительное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чтение по цепочке, рассказ учителя, выборочное чтение
	7.	7.	По А. Баркову «Внезапное открытие»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть устную речь, мышление, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с книгой, чтение по цепочке, чтение по следам анализа

	8.	8.	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	Комбинированный урок	1.Познакомить с правилами обращения с птицами; 2. Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, правильно читать стихотворный текст; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, выборочное чтение
	9.	9.	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представление о жизни некоторых диких птиц (куропатки), навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть вербальную память; 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа, рассказ, чтение по цепочке, выборочное чтение
	10.	10.	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть устную речь, память; 3. Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, чтение по цепочке, ответы на вопросы к тексту
	11.	11.	С. Михалков «Зяблик»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию,	Беседа, устные высказывания

					составлять рассказ о своем питомце по готовому плану; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	учащихся
	12.	12.	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы о птицах	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа, использование наглядных пособий, упражнения, образцовое чтение учителя
	13.	13.	С. Махотин «Плохая привычка»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение высказывать свое отношение к поступку героя, составлять рассказ по готовому плану; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, устные высказывания учащихся, озаглавливание иллюстраций
	14.	14.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц, умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие;	Рассказ, беседа, работа с книгой, упражнения

					3.Воспитывать мотивацию к учению.	
	15.	15.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания учащихся по теме, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чтение по цепочке, выборочное чтение
	16.	16.	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания и представления учащихся по теме, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, работа с учебником, выборочное чтение
	17.	17.	Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	Повторительно-обобщающий урок	1.Систематизировать знания учащихся по теме: «Крылатые друзья», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, устные высказывания учащихся, работа с учебником
<b><u>Здравствуй, Зимушка-зима! – 18 часов</u></b>						
	18.	1.	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся о зиме; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Наблюдения, частично-поисковый метод, привлечение учащихся к объяснению нового, заучивание наизусть

	19.	2.	И. Бунин «Первый снег»	Урок изучения нового материала	1.Познакомить учащихся с зимними изменениями в природе, учить составлять небольшой рассказ по готовому плану; 2.Кор-ть воображение, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, связные высказывания учащихся, словарная работа
	20.	3.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, соотносить предложенную иллюстрацию с отрывком из текста; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чтение по следам анализа, работа с учебником
	21.	4.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать навык правильного осознанного чтения, умение высказывать свое отношение к поступкам героев; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение

	22.	5.	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение передавать содержание прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть внимание, визуальную память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ учителя, чтение по цепочке, работа по развитию техники чтения, раб с лаборатор ным обору дованием
	23.	6.	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения; 2.Кор-ть зрительное восприятие, связную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа
	24.	7.	Г. Скребицкий «Зима»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения; 2.Кор-ть устойчивость внимания; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ учителя, работа с учебником, словесно- наглядный метод, чтен по цепочке
	25.	8.	Г. Скребицкий «Зима»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение находить в тексте ответ на вопрос, соотносить отрывок из текста с иллюстрацией; 2.Кор-ть зрительное восприятие, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чте про себя, чтение по цепочке, выборочно чтение

	26.	9.	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	Урок формирования ЗУН	1. Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, подтверждать свой ответ строками из рассказа, совершенствовать технику чтения; 2. Кор-ть внимание, вербальную память; 3. Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа по развитию техники чтения, использование пословиц и загадок, выборочное чтение
	27.	10.	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	Урок формирования ЗУН	1. Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, подтверждать свой ответ строками из текста; 2. Кор-ть наблюдательность, внимание; 3. Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, рассказ, чтение про себя, работа с учебником
	28.	11.	В. Осеева «На катке»	Урок формирования ЗУН	1. Формировать навык правильного осознанного чтения, умение высказывать свое отношение к поступкам героев; 2. Кор-ть память; 3. Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, устные высказывания учащихся, выборочное чтение
	29.	12	В. Осеева «На катке»	Урок формирования ЗУН	1. Формировать умение передавать содержание прочитанного, подтверждать свой ответ строками из текста, совершенствовать технику чтения;	Чтение по цепочке, работа по развитию техники чтения,



					2.Кор-ть внимание, визуальную память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	выборочно чтение
	30.	13.	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; умение отвечать на вопросы по содержанию текста; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа, заучивание наизусть
	31.	14.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть зрительное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ учителя, беседа, упражнения по совершенствованию техники чтения
	32.	15.	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать по ролям, находить в тексте ответ на вопрос; 2.Кор-ть память, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, использование иллюстративного материала, работа с книгой
	33.	16.	В. Орлов «Снежная баба». Загадки	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык находить отличительные и сходные признаки; 2.Кор-ть мышление, наблюдательность; 3.Воспитывать мотивацию к	Беседа, образцовое чтение учителя, выборочно чтение

					учению.	
	34.	17.	<u>Внеклассное чтение.</u> Стихи и рассказы о зиме	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания учащихся о признаках зимы, умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, выделять признаки зимы в тексте; 2.Кор-ть внимание, слуховую память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с книгой, связные высказывания учащихся
	35.	18.	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Повторительно-обобщающий урок	1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера

Дата	№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Триединая задача урока	Методы обучения
<b><i>III четверть – 50 часов</i></b>						
<b><i>Сказочные истории – 13 часов</i></b>						
	1.	1.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	Урок изучения нового материала	1.Дать понятие о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учить разбираться в содержании прочитанного; 2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, учебный диалог, чтение по цепочке
	2.	2.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть внимание, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, чтение по цепочке, чтение по следам анализа, выборочно чтение
	3.	3.	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение давать оценку поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть память, зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с книгой, использование пословиц, связные высказывания учащихся
	4.	4.	Английская сказка «Дочка пекаря»	Урок формирова-	1.Формировать умение разбираться в содержании	Беседа, чтение по цепочке

				ния ЗУН	прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	упражнения по совершенствованию техники чтения
	5.	5.	Английская сказка «Дочка пекаря»	Урок формирования ЗУН	1. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть мышление, слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, упражнения по совершенствованию техники чтения, выборочное чтение
	6.	6.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос, составлять описание персонажа; 2.Кор-ть речь, память; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, выборочное чтение, чтение по ролям
	7.	7.	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 2)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать текст по ролям, разбираться в содержании прочитанного, давать оценку поступкам героев; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, выборочное чтение, чтение по ролям, работа с учебником

	8.	8.	Литовская сказка «Алмазный топор»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение выделять основную мысль текста, передавать содержание прочитанного по вопросам; 2.Кор-ть внимание, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, чтение по цепочке выборочно чтение, пересказ текста
	9.	9.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть внимание, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, чтение по цепочке чтение по следам анализа, выборочно чтение
	10.	10.	Дагестанская сказка «Львиная доля»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение давать оценку поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть память, зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с книгой, использование пословиц, связанные высказывания учащихся
	11.	11.	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки народов мира	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию сказки, пересказывать текст с опорой на иллюстрации; 2.Кор-ть память, связную речь; 3.Воспитывать бережное отношение к книгам.	Учебный диалог, работа с книгой, дифференцированные задания, пересказ текста

	12.	12.	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания и умения учащихся по изученному материалу; 2.Кор-ть внимание, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с учебником, учебный диалог, пересказ по вопросам
	13.	13.	Обобщение по теме: «Сказочные истории»	Повторительно-обобщающий урок	1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Сказочные истории», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера
<b><i>Трудолюбие – это клад – 18 часов</i></b>						
	14.	1.	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	Вводный урок	1.Выявить знания учащихся о значении работы в жизни человека; 2.Кор-ть внимание, связную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, беседа, образцовое чтение учителя
	15.	2.	Русская народная	Урок	1.Формировать умение читать	Беседа,

			потешка «Тит, а Тит!»	формирования ЗУН	потешку в соответствии со смыслом и знаками препинания, давать характеристику персонажам; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	образцовое чтение учителя, работа с пословицей
	16.	3.	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	Тренировочный урок	1.Упражнять учащихся в плавном, спокойном чтении колыбельной песни, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память, внимание; 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по совершенствованию техники чтения
	17.	4.	Венгерская песенка «Пирог»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представление о значении труда в жизни человека, сопровождать слова демонстрацией действий; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, образцовое чтение учителя, выборочное чтение
	18.	5.	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представление о значении труда в жизни человека, умение объяснять значение слов и выражений из песенки; 2.Кор-ть память, речь; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, образцовое чтение учителя, хоровое чтение, словарная работа

	19.	6.	Украинская сказка «Колосок»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте слова, соответствующие картинкам; 2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, рассказ, чтение по цепочке, чтение по ролям
	20.	7.	Украинская сказка «Колосок»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами; 2.Кор-ть зрительное и слуховое восприятие; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа
	21.	8.	Украинская сказка «Колосок»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение передавать содержание текста по готовому плану, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать трудолюбие.	Учебный диалог, чтение по цепочке, выборочное чтение, дифференцированные задания
	22.	9.	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать отрывок из сказки с опорой на иллюстрацию; 2.Кор-ть зрительное восприятие, речь; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, чтение по цепочке, работа с иллюстрациями



	23.	10.	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, оценивать поступки героев; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, чтение про себя, чтение по цепочке, словарная работа
	24.	11.	Русская народная сказка «По работе и награда»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение передавать содержание текста с опорой на иллюстрации и по готовому плану; 2.Кор-ть зрительное восприятие, речь; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, работа с иллюстрациями, словарная работа
	25.	12.	<u>Внеклассное чтение</u> Сказки и рассказы о труде людей	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение выбирать книгу по теме, выделять главное в прочитанном; 2.Кор-ть внимание, память; 3.Воспитывать трудолюбие.	Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связные высказывания учащихся
	26.	13.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания, давать характеристику персонажам; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие;	Беседа, образцовое чтение учителя, выборочное чтение

					3.Воспитывать трудолюбие.	
	27.	14.	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, оценивать поступки героев; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, чтение про себя, образцовое чтение учителя, хоровое чтение
	28.	15.	Р. Абдрахманов «Новая перина»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, чтение по цепочке, чтение по следам анализа
	29.	16.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть внимание, зрительное восприятие; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, чтение по следам анализа, чтение по цепочке, выборочное чтение, работа с иллюстра- цией

	30.	17.	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение делить текст на части согласно плану, читать по ролям, соотносить картинку с отрывком из текста; 2.Кор-ть мышление, зрительное восприятие; 3.Воспитывать трудолюбие.	Беседа, деление текста на части, работа с иллюстрацией, чтение по ролям
	31.	18.	Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	Повторительно-обобщающий урок	1.Систематизировать знания уч-ся по теме: «Трудолюбие – это клад», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником, связанные высказывания учащихся
<b><i>Настали дни весенние – 19 часов</i></b>						
	32.	1.	Заклички о весне	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся о весне; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, словесно-наглядный метод, объяснение значения слов, чтение по следам анализа, заучивание наизусть
	33.	2.	Г. Скребницкий «Любимое время года»	Урок изучения нового материала	1.Познакомить уч-ся с приметами ранней весны, учить находить в тексте подтверждение своего ответа; 2.Кор-ть память, произвольное внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Словесно-наглядный, выборочное чтение, работа с учебником, беседа работа по иллюстрациям

	34.	3.	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения; 2.Кор-ть память, связную речь; 3.Воспит мотивацию к учению.	Учебный диалог, чте по следам анализа, упражнении связные высказыва учащихся
	35.	4.	Г. Витез «Весна подарила»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного выразительного чтения; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, тренировоч ные упражнении выборочно чтение, упражнении по развитию речи
	36.	5.	По А. Баркову «Березовый сок»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение соотносить картинку с отрывком из текста, рассказывать текст по готовому плану; 2.Кор-ть зрительное восприятие, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, раб с иллюстра цией, чтени по цепочке работа с учебником
	37.	6.	Украинская песенка «Веснянка»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать представления о весенних изменениях в природе; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, работа с учебником, беседа
	38.	7.	М. Пришвин «Разговор	Урок формирова-	1.Формировать представления о весенних изменениях в	Беседа, тренировоч

			деревьев» (отрывок)	ния ЗУН	природе, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	ные упражнения чтение по следам анализа, дифференц задания
	39.	8.	Н. Хазри «Весна – это я!»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение выделять в стихотворении приметы весны, подбирать название к картинке; 2.Кор-ть мышление, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, чте по следам анализа, упражнения связные высказыва учащихся
	40.	9.	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, чте по цепочке чтение по следам анализа
	41.	10.	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, дополнять план и пересказывать по нему содержание рассказа; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, составлени плана, связные высказыва учащихся

	42.	11.	О. Высотская «Гришины подарки»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать знание весенних праздников, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами; 2,Кор-ть память; 3. Воспитывать уважение к родным людям.	Беседа, рассказ, упражнения чтение по следам анализа, дифференц задания
	43.	12.	О. Высотская «Гришины подарки»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, подкреплять свой ответ строками из стихотворения; 2.Кор-ть внимание; 3. Воспитывать уважение к родным людям.	Учебный диалог, чте по следам анализа, работа с учебником
	44.	13.	А. Седугин «Тихо- тихо»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать навык правильного, осознанного чтения, умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.Кор-ть связную речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Чтение по цепочке, ответы на вопросы учителя, связные высказыва учащихся
	45.	14.	А. Седугин «Тихо- тихо»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, читать текст по ролям; 2.Кор-ть память; 3.Воспит мотивацию к учению.	Учебный диалог, чте по следам анализа, упражнения дифференц задания

	46.	15.	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять смысл некоторых выражений и подбирать выражения, близкие по смыслу, рассказывать о своей бабушке; 2.Кор-ть речь; 3. Воспитывать уважение к родным людям.	Беседа, упражнения по развитию речи
	47.	16.	А. Барто «Весенняя гроза»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, подкреплять свой ответ строками из стихотворения, объяснять смысл некоторых выражений; 2.Кор-ть внимание, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, тренировоч- ные упражнения упражнения по развитию речи
	48.	17.	По С. Алексееву «Огородники»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть мышление, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, упражнения по образцу, задания по степени нарастающей трудности

	49.	18.	По С. Алексееву «Огородники»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, подкреплять свой ответ строками из рассказа; 2.Кор-ть произвольное внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Словесно- наглядный, работа по развитию техники чтения, выборочно чтение
	50.	19.	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о весне	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, объяснять иллюстрации; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ, использова наглядного материала, работа по развитию техники чтения, раб с иллюстра циями



Дата	№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Триединая задача урока	Методы обучения
<b><i>IV четверть – 40 часов</i></b>						
<b><i>Настали дни весенние (продолжение) – 3 часа</i></b>						
	1.	1.	К. Ушинский «Наше отечество»	Комбиниро ванный урок	1.Познакомить с понятиями «отечество», «родина»; 2.Закрепить знание названия столицы нашего государства, умение разбираться в содержании прочитанного; 3.Кор-ть память, речь; 4.Воспитывать патриотические качества.	Беседа, рассказ, выборочно чтение, чте по следам анализа
	2.	2.	А. Матутис «Твоя родина»		1.Формировать представление о том, что у всех живых существ своя родина, умение подкреплять ответ строками из стихотворения, связно рассказывать на заданную тему; 2.Кор-ть мышление, речь; 3. Воспитывать патриотические качества.	Беседа, рассказ, работа с учебником, связные высказыва учащихся
	3.	3.	Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	Повтори- тельно- обобщающий урок	1.Обобщить и систематизировать знания уч- ся по теме: «Настали дни весенние», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, раб с учебником связные высказыва учащихся, задания обобщающ характера

<b><i>Вот такие истории... - 19 часов</i></b>						
	4.	1.	В. Азбукин «Пример аккуратности»	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний уч-ся по теме, учить разбираться в содержании прочитанного; 2.Кор-ть логическое мышление, зрительное восприятие; 3.Воспитывать аккуратность.	Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение
	5.	2.	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	Урок изучения нового материала	1.Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учить читать текст по ролям; 2.Кор-ть речь; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, выборочное чтение, чтение про себя, чтение по цепочке, объяснение смысла некоторых выражений
	6.	3.	В. Торопыгин «Удивительные люди»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения; 2.Кор-ть внимание, слуховое восприятие; 3.Воспитывать нравственные качества.	Упражнения, работа с книгой, беседа, чтение по следам анализа
	7.	4.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение к поступкам героев, делать выводы из прочитанного; 2.Кор-ть устную речь, мышление; 3.Воспитывать нравственные качества.	Рассказ, выборочное чтение, беседа

	8.	5.	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам; 2.Кор-ть устную речь, мышление, память; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, чтение по ролям, пересказ текста по вопросам, задания проблемно- характера
	9.	6.	Е. Серова «Ябеда»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, связно рассказывать на заданную тему; 2.Кор-ть речь; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, работа с учебником выборочно чтение, связные высказыва- ния учащихся
	10.	7.	В. Осеева «Хорошее»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос, связно рассказывать на заданную тему; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, работа с учебником выборочно чтение, связные высказыва- ния учащихся

	11.	8.	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания, подбирать к картинке отрывок из текста; 2.Кор-ть зрительное восприятие, мышление; 3.Воспитывать нравственные качества.	Работа с учебником, выборочное чтение, хоровое чтение, работа с картинкой
	12.	9.	По Н. Носову «Карасик» (часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать оценку поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, чтение по цепочке, ролям, упражнения по совершенствованию техники чтения
	13.	10.	По Н. Носову «Карасик» (часть 2)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять смысл некоторых выражений; 2.Кор-ть речь; 3.Воспитывать нравственные качества.	Упражнения по развитию речи, чтение по цепочке, выборочное чтение

	14.	11.	По Н. Носову «Карасик»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение делать выводы из прочитанного, давать оценку поступкам героев, пересказывать текст с опорой на иллюстрации; 2.Кор-ть память, речь; 3.Воспитывать нравственные качества.	Чтение про себя, чтени по цепочке работа с иллюстра циями
	15.	12.	Р. Сеф «Мена»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение высказывать свое отношение к поступкам героев, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть вербальную память, мышление; 3.Воспитывать нравственные качества.	Учебный диалог, раб с учебнико дифференц задания, связные высказыва учащихся
	16.	13.	Э. Шим «Жук на ниточке»	Урок формирова- ния ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, подкреплять свой ответ словами из текста; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать нравственные качества.	Учебный диалог, раб с учебнико выборочно чтение, бес

	17.	14.	Э. Шим «Жук на ниточке»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение пересказывать текст с опорой на иллюстрации и по вопросам, совершенствовать технику чтения; 2. Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать нравственные качества.	Беседа, упражнения по совершенствованию техники чтения, чтение по цепочке, чтение про себя
	18.	15.	<u>Внеклассное чтение</u> Рассказы о хороших и плохих поступках детей	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно читать доступный по содержанию текст, делать выводы; навык работы с книгой; 2.Кор-ть внимание, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с книгой, связанные высказывания учащихся
	19.	16.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, часть 1)	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать текст осознанно, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, доказывать свой ответ строчками из текста; 2.Кор-ть внимание, память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Чтение по цепочке, беседа, работа с учебником, упражнения по совершенствованию техники чтения
	20.	17.	По В. Сутееву «Мешок яблок»	Урок формирования	1.Формировать умение разбираться в содержании	Образцовое чтение

			(сказка, часть 2)	ния ЗУН	прочитанного, находить ответы на вопросы в тексте, связно высказываться на заданную тему; 2.Кор-ть мышление, речь; 3.Воспитывать нравственные качества.	учителя, чтение по ролям, связные высказывания учащихся
	21.	18.	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка)	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить представления учащихся о хороших и плохих поступках, пересказывать текст с опорой на иллюстрации и по вопросам, высказывать свое отношение к поступкам героев; 2.Кор-ть внимание, воображение; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с учебником, задания обобщающего характера, связные высказывания учащихся
	22.	19.	Обобщение по теме: «Вот такие истории»	Повторительно-обобщающий урок	1.Систематизировать знания учащихся по теме: «Вот такие истории», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся
<b><i>Летняя пора – 18 часов</i></b>						
	23.	1.	Закличка «Солнышко, покажись...»	Вводный урок	1.Выявить уровень знаний и представлений учащихся по теме; 2.Кор-ть зрительное восприятие, мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Словесно-наглядный, объяснительно-использовательский, иллюстративного материала, беседа,

						свободные высказывания учащихся
	24.	2.	Т. Шорыгина «В лесу»	Урок изучения нового материала	1.Познакомить с летними изменениями в природе, учить находить приметы лета в изучаемом произведении; 2.Кор-ть мышление, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Рассказ учителя, работа с учебником, свободные высказывания учащихся по теме
	25.	3.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представления учащихся о лете, умение подтверждать свой ответ словами из текста, навык осознанного, правильного чтения; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, упражнения по подборе синонимов, пересказ
	26.	4.	З. Александрова «Одуванчик»	Тренировочный урок	1.Упражнять в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного, в заучивании стихотворения наизусть; 2.Кор-ть слуховую память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа, упражнения по образцу, заучивание наизусть
	27.	5.	Арсений М-ий «Светлячок»	Урок формирования	1.Формировать представления учащихся о насекомых	Образцовое чтение



				ния ЗУН	(светлячке), умение читать стихотворение выразительно; 2.Кор-ть память, зрительное восприятие; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	учителя, чтение по следам анализа, выборочно чтение
	28.	6.	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать заклички в соответствии со смыслом и знаками препинания, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения на правильное интонирование текста
	29.	7.	Закличка «Радуга-дуга»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представления учащихся о радуге, умение читать заклички громко, весело, бодро; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения на правильное интонирование текста, словарная работа
	30.	8.	Э. Шим «Крот и заяц»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представления учащихся о жизни крота, умение разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте ответ на вопрос; 2.Кор-ть мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, рассказ, чтение по следам анализа, выборочно чтение
	31.	9.	В. Голявкин «Ника на даче»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,	Беседа, выборочно чтение, раб

					находить в тексте отрывок, соответствующий картинке, подбирать название к ней, объясняя свой выбор; 2.Кор-ть зрительное восприятие, внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	с картинкой, связные высказывания учащихся
	32.	10.	В. Голявкин «Ника на даче»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение осмысленно читать предложенный текст, передавать его содержание по вопросам; 2.Кор-ть речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Работа с иллюстрацией, чтение про себя, чтение по цепочке, составление плана, пересказ
	33.	11.	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать представления учащихся о занятиях людей летом, умение разбираться в содержании прочитанного, читать потешку выразительно; 2.Кор-ть мышление, наблюдательность; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, тренировочные упражнения, заучивание наизусть
	34.	12.	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение находить в тексте ответ на вопрос, объяснять значение некоторых слов, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть внимание, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, рассказ, словарная работа, упражнения по совершенствованию техники

						чтения
	35.	13.	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи и рассказы о лете	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.Кор-ть связную речь, мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, дифференцированные задания, заучивание стихов о лете наизусть
	36.	14.	Г. Ладонщиков «Не клюет»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения, правильное интонирование текста
	37.	15.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Урок формирования ЗУН	1.Формировать умение выделять в тексте стихотворения приметы лета, находить ответ на вопрос; 2.Кор-ть внимание; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Беседа, выборочное чтение, работа с картинками, связные высказывания учащихся
	38.	16.	Ю. Кушак «Я капелька лета...»	Урок формирования	1.Формировать умение находить в загадке слова,	Учебный диалог, работа

			(загадка)	ния ЗУН	которые помогают отгадать ее, рисовать отгадку, совершенствовать технику чтения; 2.Кор-ть логическое мышление; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	с учебником, связные высказывания учащихся, упражнения по совершенствованию техники чтения
	39.	17.	Г. Виеру «Какое время года?»	Урок закрепления ЗУН	1.Закрепить знания и представления учащихся о временах года, умение выделять в тексте приметы времен года; 2.Кор-ть память; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся
	40.	18.	Обобщение по теме: «Летняя пора»	Повторительно-обобщающий урок	1.Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме: «Летняя пора», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу; 2.Кор-ть память, речь; 3.Воспитывать мотивацию к учению.	Учебный диалог, работа с учебником, связные высказывания учащихся, задания обобщающего характера

### График контрольных работ по русскому языку.

№	Дата	Диктанты	Самостоятельные работы	Развитие речи
1.	12.09.		Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	
2.	20.09.			Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Хлеб».
3.	27.09.			Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».
4.	08.10.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».		
5.	17.10.			Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок».
6.	18.10.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».		
7.	14.11.		Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	
8.	03.12.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».		
9.	05.12.			Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.

10.	17.12.	Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные»		
11.	20.12.			Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Ви опоздал в школу». Письм текста в тетрадь.
12.	23.12			Развитие речи. Составлен и написание под руководством учителя небольшого письма родн
13.	29.01.			Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании.
14.	30.01.			Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании.
15.	31.01.			Развитие речи. Составлен и написание под руководством учителя небольшого письма друг
16.	03.02.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков».		
17.	12.02.			Развитие речи. Составлен и написание под руководством учителя адреса на конверте.
18.	14.02.			Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений в тексте-описании.
19.	24.02.	Контрольный диктант «Предлоги».		
20.	06.03.	Контрольный диктант «Родственные слова».		

21.	18.03.			Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Площадка для малышей».
22.	01.04.			Развитие речи. Составление предложений по заданным вопросам.
23.	02.04.			Развитие речи. Составление предложений по заданным вопросам.
24.	13.05.			Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Надежный хвост».
25.	14.05.	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения».		
26.	22.05.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Главные и второстепенные члены предложения».		
ИТОГО		9	2	15

