

*Бадаמיшина Динара Рамисовна,
учитель-логопед
Михалкина Юлия Андреевна,
педагог-психолог*

***Инклюзивное образование:
формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ***

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся, в том числе и детям, испытывающим разного рода трудности в процессе школьного обучения в связи с особенностями в состоянии здоровья. Причины ухудшения состояния здоровья детей от неблагоприятной экологии до ускорения ритма жизни все расширяются, а потому и растёт число детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. В силу этого все острее встаёт проблема организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обычной образовательной школы. В настоящее время в нашей стране идёт организация такого образования, которое получило название инклюзивного.

С развитием мировой образовательной практики на смену «интегрированного образования» приходит «инклюзивное», другими словами такое в которое включены все дети, в независимости от их «особенностей». Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении.

На данном этапе развития нашего общества и образования мы находимся на пороге инклюзивной системы образования. К сожалению, мы не можем отметить на практике реализацию всех постулатов инклюзивной системы, а можем в лучшем случае говорить о процессе перехода от одного типа образования к другому.

Как и в любой системе образования существует целый ряд крупных проблем. К проблемной стороне становления инклюзивного образования можно

отнести ограничения, которые непременно возникают при реализации «мечты» в реальность:

- недостаточностью подготовки кадров к работе с особыми учащимися,
- психической несовместимостью разных групп детей,
- неготовностью обычных детей к взаимодействию с детьми с особыми нуждами,
- неподготовленностью учащихся с особыми образовательными потребностями к условиям массового учебного заведения,
- неготовностью родителей детей с нормой в развитии принять детей с особенностями в физическом и психическом развитии.

Мы предлагаем обратить внимание на проблему неготовности школьников к взаимодействию с детьми с особыми нуждами.

Мы на собственном опыте решили узнать, действительно ли так остро стоит проблема в нашей школе. Для этого мы провели исследование, которое делилось на несколько этапов. В ходе этого исследования нам было важно посмотреть, существует ли проблема непринятия детей с ОВЗ.

На первом этапе было проведено анкетирование, в котором приняло участие 80 школьников 5х классов. Вопросы анкеты были направлены на абсолютно разные аспекты: «Какое бы Вы дали определение понятию «дети-инвалиды»?», «Всегда ли окружающие готовы принять и помочь таким детям?», «Есть ли среди Ваших соседей или родственников дети-инвалиды?», «Как часто в повседневной жизни вы встречаете детей-инвалидов?», «Какие чувства Вы испытываете по отношению к детям-инвалидам?», «Где, по вашему мнению, должны учиться такие дети?».

Пятиклассники по-разному характеризуют понятие «дети-инвалиды». 77 % считают, что это дети, имеющие физически дефект, 17 % - что это дети с особенными потребностями, 6 % - дети с умственными отклонениями. Согласно исследованию, у большинства пятиклассников (90 %) в ближайшем окружении нет ребят, имеющих видимую инвалидность. 16 % школьников испытывают к таким ребятам жалость, страх и неприязнь, остальные –

сострадание, желание помочь. 85 % опрошенных ребят считают, что люди готовы помочь особенным детям. Но учиться такие ребята, по мнению большей (58%) части опрошенных, должны в специальных школах.

Эти выводы в некоторой степени противоречат результатам диагностики, проводимой по методике «Шкала эмоционального отклика» Альберта Меграбяна, с помощью которой исследовалась способность пятиклассников к эмпатии. Накануне анкетного опроса было проведено тестирование. Результаты которого подтверждают, что дети позитивно воспринимают мир во всем его многообразии, способны сопереживать другому человеку, чувствовать то, что чувствует другой, прийти в нужный момент на помощь (очень высокий уровень показали 20 % опрошенных, высокий уровень – 30 %, средний уровень – 50%).

На втором этапе нашей работы мы задались вопросом: «Так почему же в большинстве своем школьники не готовы учиться вместе с детьми с особыми потребностями?» Мы предположили, что это следствие недостаточной информированности и отсутствие опыта общения с такими детьми. Тогда было принято решение о проведении ряда тренингов и знакомстве с ребятами из соседней Школы-интерната для глухих и слабослышащих детей с целью проведения классного часа «Самый большой урок в мире».

После посещения интерната, а также дискуссии по данной проблеме мы провели повторное исследование экспериментальной группы, этим ознаменовался третий заключительный этап работы. Для чистоты эксперимента, повторная диагностика проводилась через 2 недели после посещения школы-интерната. Его результаты отличались от результатов первого этапа. Мнение пятиклассников об особенных детях изменилось. Они иначе стали смотреть на проблему инклюзивного образования (количество опрошенных считающих, что эти дети должны учиться в общеобразовательных школах выросло с 43 % до 82%). Поменялась даже лексика (если в первом исследовании школьники называли таких детей «дети с физическими и

умственными недостатками», то во втором – «дети с особыми потребностями»), у них пропало чувство страха и неприязни к таким детям.

Таким образом, гипотеза о том, что низкие показатели первого исследования по некоторым критериям, объясняются отсутствием информированности и жизненного опыта у школьников подтвердилась. Чувство доброты, толерантности и отзывчивости воспитываются правильной информацией и жизненным опытом. Аналогично возрос уровень эмпатии у школьников.

Завершив основные этапы работы, мы вернулись к ряду проблем стоящих перед инклюзивным образованием. Напомним, что существенным препятствием выступает неготовность родителей детей с нормой в развитии принять детей с особенностями в физическом и психическом развитии. Не смотря на то, что более 70 % взрослых россиян считают, что дети-инвалиды должны учиться вместе со здоровыми детьми, при внедрении образования в школу, возникают противоречия.

В связи с этим мы решили пойти дальше. Локус нашего внимания сосредоточился на выявлении проблемы принятия таких детей молодежью не только как сверстников, но и как потенциальных родителей. Ведь именно молодежь как родители будут отчасти формировать восприятие и отношение к детям с ОВЗ. В ходе проведения лекции у студентов 2 курса социологов в рамках дисциплины «Социология образования», была прочитана лекция об инклюзивном образовании. Часть занятия была отдана под фокус-группу. На обсуждение был вынесен ряд вопросов, среди которых вы были: «Вы готовы были бы сами учиться в такой школе?», «Как бы вы отнеслись к такому обучению в школе, которую посещает Ваш ребенок?», «Как Вы думаете в инклюзивном образовании больше положительных сторон или отрицательных? Для кого?», «Насколько реально в сегодняшней России реализовать идеи инклюзивного образования, т. е. программы ООН «Образование для всех»?».

По результатам фокус-группы можно сделать выводы, что в целом, студенты положительно относятся к детям с ОВЗ, в отличие от детей школьного

возраста не было замечено формулировок в ответах, которые можно было бы отнести к жалости, страху или неприятию. Более того, была выражена обоснованная и аргументированная позиция сочувствия и готовности помочь людям с ОВЗ.

Однако, когда обсуждение выходит в новое русло, в котором они предстают родителями детей в норме. Резко возрастает протест против совместного обучения детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ. И если ранее они высказывались об обоюдной пользе обучения и социального климата в коллективе, то после смены роли стал преобладать негативный настрой такого «соседства».

Исходя из выше озвученного, мы можем сделать выводы, что нам нужно воспитывать нынешнее поколение школьников для того, чтобы не возникло сложностей с принятием детей с ОВЗ в будущем. На сегодняшний момент наше общество не способно адекватно принять нововведения в образовании, но в наших силах заложить фундамент прочного вхождения инклюзивного образования в будущем.

Список литературы:

1. Меленчук С. Г. Дети – инвалиды в современной России: опыт социологического анализа. //Сборник статей по материалам XXV студенческой международной научно-практической конференции. - Новосибирск, издательство «СибАК», 2014 г.
2. Формирование толерантного отношения общества к детям-инвалидам. Электронный ресурс: [humanhealth.ru>files/Nachi...Tolerantnost.pdf](http://humanhealth.ru/files/Nachi...Tolerantnost.pdf)
3. Инклюзивное образование в России. Электронный ресурс: inkluzivnoe-obrazovanie-v-rossii-m-2011.pdf