Технологическая карта мастер-класса

Авторы: Андреянова Марина Владимировна

воспитатель старшей группы

Тема: «Дидактические игры и пособия по знакомству детей с профессиями»

Целевая аудитория: педагоги МДОУ

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в создании благоприятных условий для расширения и систематизации представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости.

Задачи:
1.Познакомить педагогов с технологией создания игр по знакомству детей с профессиями.
2.Вызвать интерес педагогов к созданию данного вида игр, желание изготовить его для детей своих групп.

Ожидаемые результаты мастер-класса:
повышение креативности педагогов;
возможность применения педагогами игр в педагогической практике.

Комплексно-методическое оснащение мастер-класса:
-игры
-паспорт игры
-методы: интерактивный (словесный, наглядный)
-приемы: объяснение, рассказ, беседа.

Этапы работы мастер-класса:

Этап	Содержание этапа
I вступительная часть	Сообщение темы, раскрытие цели и задач мастер-класса
II теоретическая часть	Актуальность работы по данному направлению Труд строителя всем ну Нужен всем и вкусный уж Доктор, чтобы всех леч И учитель, чтоб у Летчик нужен, чтоб летат Ну а ты, кем хочешь ст

	Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогичес воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседнев дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудо воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатления новыми поводами для игр, новыми мотивами художественн творчества, новыми гранями в отношениях с людь Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое п деятельности для педагогов ДОУ, новое и еще неизучен направление дошкольной педагогики. Детей старшего возраста уже меньше интересует бытовой т Чем старше дети, тем больше их привлекает труд за предел детского сада. Ребенок интересуется, кем работают его родители работали бабушки и дедушки. С детьми проводится ряд экскурс которые помогают организовать родители. Чем больше дошколь впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, котор определит его жизнь. У человека все закладывается с детств профессиональная направленность в том числе. Раннее нач подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается н навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родите а в т Ом, чтобы познакомить ребенка с различными видами тр чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейш Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем бол разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве в проце своего развития через игровую деятельность, тем больше ребе наполняет свое сознание разнообразными представлениями о м профессий. Он пытается проиграть действия воспитате библиотекаря, продавца, врача, основываясь на наблюдении взрослыми. В ходе целенаправленной и систематическ профориентационной работы происходит расширение кругоз дошкольников о мире профессий. Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ являе расширение знаний о мире профессий, формирование интерес трудовой деятельности взрослых. В практике с дошкольниками по ранней профориента педагоги ДОУ используют разнообразные методы**,** которые позвол сделать работу наиболее интересной. Среди них **Наглядные** (живые образы), к которым относятся: -экскурсии -наблюдения

	-дидактические пособия -рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков. -просмотр видеозаписей **Словесные,** которые включают: -художественное слово -рассказ воспитателя -беседы -малые фольклорные формы -проблемные ситуации -высказывания и сообщения **Практические** – это: -трудовые поручения -обучение отдельным способам выполнения трудовых операций. -игровые обучающие ситуации -сюжетно-ролевые игры **Игровые,** к которым относятся: - дидактические игры - игровые упражнения - игры с правилами - словесные игры - игры-воображения - игры-шутки - сюжетно-ролевые игры - сюрпризные моменты
III практическая часть	Презентация игр для ранней профориентации и самоопределения: **1.Игра «Кому что надо?»** <u>Цель:</u> формирование умения классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепление названий профессий; воспитание у детей интереса к работе взрослого. Закрепление умения определять назначение и функции предметов. Развитие памяти. <u>Задачи:</u> - сформировать представления о профессиях и предметах, относящихся к этим профессиям; - развивать положительное отношение к трудовой деятельности; - развивать речь у детей и умение высказывать своё мнение. <u>Оборудование:</u> карточки с изображениями профессий и предметов, относящихся к этим профессиям. <u>Ход игры:</u> Предложите ребенку картинку с изображением представителя профессии, попросите подобрать инструменты и спецодежду на картинках, выложить перед собой последовательность картинок и составить рассказ о данной профессии.

	2.Игра-пазл «Собери профессию» Цель: Развитие мелкой моторики, координации движения руки ребёнка. Развитие мышления и памяти, а также усидчивости и аккуратности. Задачи: - формировать у детей представления о целостном образе предмета - учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; - учить складывать картинку; - действовать путём прикладывания; - воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи. Оборудование**:** картинки и пазлы с изображениями профессий. Ход игры: ребёнок должен собрать картинку из её кусочков (пазл) и рассказать об этой профессии, которую он собрал.