

Формирование социальной успешности младших школьников на основе проектной деятельности: от теории к практике

*Аникина Е.В.,
г. Елец Липецкой области, МБОУ «Гимназия № 11г. Ельца»*

Современная школа, реализующая новый [заказ](#) общества на формирование социально успешной личности, влияет на саму систему социального воспитания, призванную подготовить выпускника, способного развиваться и креативно решать возникающие социальные проблемы. Эту работу необходимо вести, начиная с младшего школьного возраста. В связи с появлением новой (социально-воспитательной) функции учителя [начальных классов](#) учёными и практиками проектируются различные технологии формирования социальных качеств личности. Поэтому в последнее время проблема социальной успешности ребёнка становится предметом серьёзного изучения и анализа.

Данный психолого-педагогический феномен рассматривается в различных аспектах. Так, с точки зрения социально-педагогических факторов успешности обучения и воспитания он рассматривается О.А. Яшновой, идеи социального воспитания разрабатываются в трудах А.С. Белкина, М.П. Гурьяновой, Я.Л. Коломинского, А.В. Мудрика, В.Д. Семёнова, А.Р. Тугушевой и др. Концептуально изучается сам технологический процесс формирования мотивации к успешности учащихся в исследованиях Е.Ю. Варламовой, Н.В. Немова, В.Ю. Питюкова, А.А. Реан, Н.Е. Щурковой.

Знакомство с теоретическими изысканиями в области социализации личности школьников (В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, М.М. Плоткин) позволило определить, что учёные рассматривают воспитательную деятельность в школе как социальный процесс, направленный на педагогическую поддержку ребёнка, выработки у него стойкого противостояния негативным тенденциям в обществе антигуманного характера. Важно отметить, что ведущую роль в этом процессе играет создание условий эффективной адаптации в обществе, ситуаций успеха для каждого отдельно взятого ребёнка.

Поэтому социальная успешность является не только значимой ценностью для человека, но и своеобразным показателем результативности всей педагогической деятельности

С точки зрения педагогики социальная успешность понимается как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе воспитания и обучения. Так, Н.А. Баранец трактует социальную успешность как результативность личности в деятельности, влияющая на качества, которые позволяют в процессе освоения социального опыта конструктивно функционировать, позитивно развиваться, благополучно преодолевать трудности и разрешать социальные проблемы [1, с. 152].

Мы придерживаемся определения социальной успешности, данной Е.И. Казаковой: «социальная успешность - социальное качество личности,

отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев». Применительно к школьнику успешность есть интегративная, общественно и личностно признанная социально-педагогическая характеристика его личности [3, с. 341].

Е.Н. Пристupa рассматривает социальную успешность в аспекте социальной адаптированности, т.е. успешной интеграции человека в социуме при его удовлетворённости своим положением и социальным статусом и предлагает структуру социальной успешности, которую составляют следующие компоненты:

- нравственный (индикаторы следования социальным нравственным нормам и наличия позитивных социальных ценностей);
- эмоционально-оценочный (индикаторы социальной направленности, социальной адаптивности и удовлетворённости, оценки собственных поступков и поступков окружающих);
- деятельностный (индикаторы социальной активности, социальной компетентности и эффективного опыта деятельности) [2, 34].

Основными социально-педагогическими условиями успешности обучения и воспитания школьников являются такие условия, как: развитие положительных мотивов учения; обеспечение проектной деятельности, учитывающей индивидуальные потребности и возможности детей; организация совместной деятельности учащихся и родителей, основанной на сотрудничестве и передаче социального опыта; гуманистический характер межличностных отношений учащихся и педагога в условиях проектной деятельности.

Если рассматривать успешность как социальное качество, то его основными критериями является умение определять субъектную позицию в образовательном процессе, прилагать усилия для новых достижений, оценивая их реально, оптимально, доступно и осознанно, адекватно ситуации налаживать процесс общения с взрослыми и сверстниками. Основным признаком успешности школьника является его социальная активность в единстве двух составляющих: поведенческой (социально ориентированные действия и поступки) и мотивационной (развитие личности ребёнка, социальные потребности и запросы). На основе научных трудов Н.В. Гарашкиной нами обобщены основные критерии детского социального опыта, которые состоят из содержательного, позиционно-оценочного и функционального компонентов. В сущностной характеристике школьного взаимодействия можно определить такие его признаки как социальное, интегрированное, открытое, ценностно-образовательное развивающее и целенаправленное действие.

Таким образом, существует достаточно широкий круг толкования понятия «социальная успешность», доминантным среди которого является понимание того, что это значимая ценность для человека и своеобразный показатель результативности всей педагогической деятельности.

В аспекте индивидуально-ориентированного подхода Н.А. Баранец, Н.В. Гарашкина, И.В. Гребенникова и М.В. Шакурова, считают, что

формирование социальной успешности младшего школьника должно быть обеспечено социально-педагогической поддержкой по следующим направлениям:

- признание младшего школьника как субъекта социальной деятельности и его способности самостоятельно разрешать проблемы (для каждого учащегося);
- актуализация творческих возможностей, владение которыми дает возможность личности оптимально разрешать проблемы (для одаренного ребенка);
- разрешение конкретных проблемных ситуаций, в которых личность поднимается на новый уровень раскрытия своих возможностей в достижении социального успеха (для детей группы риска).

Исходя из вышеперечисленных определений и опираясь на специфические особенности младшего школьного возраста, социальную успешность можно определить как интегративную характеристику личности, определяющую наличие субъективно-ценностных достижений младшего школьника в социально значимой деятельности, взаимодействии, решении важных проблем и способствующую преодолению учеником негативных обстоятельств социализации. Мы считаем, что развитию социальной успешности младших школьников способствует их проектная деятельность.

Как отмечалось выше, период обучения в начальной школе является наиболее благоприятным для формирования у младших школьников активной социальной позиции. Большое значение для формирования социальной успешности детей младшего школьного возраста имеет способность рефлексировать и переживать чувство успеха. Необходимым условием данного процесса является включенность обучающихся в совместную деятельность, при которой осуществляется обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков других людей и соответственно на них реагировать.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в полной мере отвечает современным запросам социальной деятельности школы. В учебных программах федерального стандарта предлагается большой выбор технологий деятельностного типа, среди которых методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Использование проектной технологии в начальных классах необходимо, поскольку такая деятельность не только занимает ученика, но и пробуждает умственные умения, духовно-культурные способности развивающегося человека. Участвуя в такой деятельности, младшие школьники реализуют свои ещё не раскрытые возможности, формируют личностные качества, у них появляется интерес к учебной деятельности, развиваются рефлексивные умения, самостоятельность и самоконтроль.

Как отмечает И.С. Якиманская, метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он не только развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс учебных заданий, но и способствует актуализации исследовательской, творческой, интеллектуальной деятельности и представления изученного материала в виде готового практически реального продукта. Для младших школьников, находящихся на начальной ступени формирования своей социальной успешности, проектная деятельность является совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение эффективного результата [4, с. 141].

По нашему мнению, к проектной деятельности можно приучать детей уже с первого класса, где своеобразным прообразом проекта может стать любая проектная задача, вокруг которой можно развернуть всю работу, связанную с новыми подходами к качеству первого этапа обучения.

Следует отметить, что при организации проектной деятельности младших школьников меняется и роль самого учителя, который для своих воспитанников становится не только организатором, но и консультантом, помощником по решению проблемы, и соучастником, заинтересованным в успехе проекта и его исполнителя.

Нами накоплен актуальный педагогический опыт в данном направлении.

Автор статьи работает по технологии формирования успешности младшего школьника Н.А. Баранец, которая предполагает активную проектную деятельность детей.

Реализация данной технологии даёт положительные результаты в социально-педагогической деятельности учителя, что подтверждают показатели образовательной деятельности класса. Нами активно используются сайты дистанционных конкурсов, что помогает развитию успешности всех воспитанников. Каждый может проявить себя в той сфере (интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.) деятельности, где чувствует себя более уверенным и в которой ему хочется себя проявить.

Однако, наблюдение за результатами первичного уровня сформированности социальной успешности обучающихся класса выявило некоторые проблемы в реализации проектной технологии, и позволило определить целеполагание и содержательную часть формирующего этапа работы, выполняемой в реальном образовательном процессе.

Несмотря на то, что учащиеся класса достаточно давно работают над выполнением проектов, у них не сложилось системного понимания, для чего это нужно, не все чётко представляли этапы работы. На первой ступени мы научили детей, что выполнение проекта – это пять «П»: Проблема – Планирование (проектирование) – Поиск информации – Полученный продукт – Презентация. Затем на примере русского языка показали значимость проектной деятельности.

К примеру, выработка навыков правописания является самым сложным процессом и для учителя, и для ученика. Многие школьники крайне безрезультативны в освоении грамотного письма. Мы разработали проект, который позволил заинтересовать учащихся, мотивировать их к занятиям русским языком. Так, при изучении корневых орфограмм дети сталкиваются с проблемой подбора проверочных слов. Мы предложили учащимся подумать, как можно решить данную проблему. Путем наводящих вопросов подводим детей к мысли, что можно придумать игру, которая могла бы помочь в решении нашего «неинтересного» вопроса. После коллективного обсуждения школьники решают создать орфографическое лото. Класс делится на группы по 3 человека. Каждая группа готовит карточки со словами на корневую орфограмму и группу карточек с проверочными словами (*зима – зимний – зимушка*), коллективно обсуждается правильность подбора слов, разрабатываются правила игры и затем проводится сама игра. Данный проект позволил не только увлечь детей, но и осознать, что они не смогут добиться успеха, если не будут проявлять интереса и настойчивости в овладении сложными предметами.

Чтобы постоянно мотивировать обучающихся к мыслительной деятельности нами были пересмотрены и формы проведения традиционных учебных занятий, которые стали альтернативными, т.е. заставляющими делать выбор, объединяющими учеников при их проведении. Учитель использовал проведение проблемных, эвристических уроков; постановку цели и задач урока совместно с учащимися; групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе; выдвижение идеи (мозговой штурм); формулировку предположения (гипотезы); поиск вариативных способов решения проблемы; подготовку доклада (сообщения) и т.п.

Следующая ступень формирования социальной успешности младших школьников заключалась в разработке таких проектов, в которых реалистичное целеполагание укрепляло бы адекватную самооценку и уровень притязаний детей. Считаем, что этому способствуют упражнения на решение задач максимальной трудности, переживание неудачи и самоанализ не только ее внешних причин в виде трудности задачи, но и внутренних причин - своих способностей в целом и усилий при решении данной задачи. Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Для этих целей на уроках при постановке оценки знаний мы делали акцент не на отметку, а на скрытую в ней информацию о возможностях ребёнка, к тем усилиям, которые прилагал ученик для выполнения поставленной задачи. Также мы использовали прием сравнения успехов ученика с его прежними результатами.

В свою очередь, групповые проекты должны быть ярко социально направленными. Учитывая, что 2017 год был объявлен в России Годом экологии, в классе был организован кружок «Юный эколог». Руководить его работой было предложено специалисту дополнительного образования.

Новизна и необходимость программы кружка были обусловлены тем, что она направлена на воспитание младших школьников с эгоцентрическим восприятием мира. Отличительной особенностью данной программы является то, что в неё добавлены практические занятия по проектному обучению, которые создают уникальные предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности обучающихся, а также включена краеведческая тема «Экологические проблемы г. Елец». Принимая активное участие в нашей работе по формированию социальной успешности младших школьников, руководитель кружка организовала работу над совместным с родителями проектом «Жалобная книга природы», который подразумевал выполнение детьми и их взрослыми помощниками исследовательской работы, проведения наблюдений, обобщение результатов исследований в самой разнообразной форме и составление презентации по проблеме. Задача работы была эмоционально близка и понятна детям. Для родителей была проведена консультация с постановкой цели и задач проекта. Участники создавали свою жалобную книгу природы: заносили в неё результаты своих наблюдений, рисунков, предложений, размышлений детей и взрослых. Во время выполнения задания дети отмечали, что «настроение» у природных объектов бывает: грустное, счастливое, бодрое, печальное, молчаливое, задумчивое. Параллельно с проведением исследований они участвовали в практической деятельности по уходу за растениями, многие дома посадили новые растения. На этапе обобщения полученных данных дети с родителями создали самые разнообразные презентационные материалы «Береги природу!», которые были переданы в методический кабинет школы для использования при проведении экологических мероприятий и уроков в других классах.

В плане формирования универсальных учебных умений на основе гуманистических принципов также использовались новационные приёмы. Так, на уроках решались нестандартные задачи, не имеющие образца решения и предполагающие множество гипотез и вариантов, организовывались уроки-дискуссии, в которые вовлекались все ученики, добиваясь их непосредственной реакции (при помощи жестов или знаков) на каждое высказывание ученика или самого учителя; «мозговые штурмы». В конце рабочего дня дети отвечали на вопросы: «Чему я научился?», «Чего я достиг?», «Что сделал?», «Кому я помог?». В ходе выполнения проектов младшие школьники завели себе «папки учёного», где собирается различная информация по выполняемым проектам и не только по их темам; по результатам работы ведётся портфолио успехов и положительных результатов не только конкретного ученика, но и всего класса.

Анализ праздников, конкурсов, викторин, проведенных в классе, также свидетельствует о том, что их успех зависел от общих усилий детей, учителя, родителей, от их совместного творчества и дружной работы.

Необходимо отметить, что учителю нужно не только проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность при взаимодействии, но и гибко реагировать на возникающие ситуации, быть свободным и открытым в

выражении мыслей и чувств, активно использовать диалог, юмор, игру в педагогическом взаимодействии с детьми, уважать родителей класса, что будет подтверждать и его профессионально-личностную успешность.

Таким образом, социально-педагогическая диагностика обучающихся, специально направленная система работа с родителями, применение тренингов успешности в ходе проектной деятельности и на традиционных уроках, интеграция содержания занятий по всем образовательным областям, новационные приёмы обучения, раскрывающие интеллектуальный и творческий потенциал детей, индивидуальная и коллективная рефлексия, успешность и самодостаточность учителя являются важными условиями формирования успешности младших школьников.

На заключительном этапе в конце завершения обучения младших школьников на начальной ступени образования проведены контрольные срезы по известным методикам и критериям, которые подтвердили положительную динамику по всем параметрам формирования социальной успешности учащихся класса, где активно и разносторонне применялась технология проектного обучения.

Таким образом, опыт формирования социальной успешности младших школьников на основе применения технологии проектной деятельности является актуальным и перспективным.

Литература:

1. Баранец, Н.А. Компоненты технологии формирования социальной успешности младшего школьника / Н.А. Баранец // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2013. - С.150-155.
2. Приступа, Е.Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника / Е.Н. Приступа. - М.: Академия, 2008. - 41 с.
3. Шипицына, Л.М. Формирование социальной компетентности школьников в учебной и воспитательной деятельности / Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.Н. Жданова. – М.: Владос, 2013. - 528 с.
4. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2012. 176с.