

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»
Институт психологии и образования
Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования
Отделение общего образования

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

слушателей курсов

«Совершенствование процесса обучения иностранному языку в условиях
введения ФГОС»

Современные ИКТ-технологии на уроке иностранного языка как средство
индивидуализации и интенсификации обучения

Авторы проекта:

Аникина Е.С.- учитель английского языка МАОУ «СОШ№165 с
углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г.

Казани

Аюпова Г.С.- учитель английского языка МБОУ «Карадуванская СОШ»

Балтасинского муниципального района РТ

Гизатуллина М.Р.- учитель английского языка МБОУ «Смаильская СОШ»

Балтасинского муниципального района РТ

Закиева Л.З.- учитель английского языка МБОУ «Шубанская ООШ»

Балтасинского муниципального района РТ

Садикова Г.Р.- учитель английского языка МБОУ «Нурминская СОШ»

Балтасинского муниципального района РТ

Научный руководитель: Сигал Н.Г.

Куратор: Камалова З. И.

Проект допущен к защите:

«__»_____ 2016 г.

Казань, 2016

Оглавление

Введение.....	3
1. Актуальность проекта.....	3
2. Цель и задачи проекта.....	4
2.1. Объект исследования	5
2.2. Предмет исследования	5
3. Проектное решение.....	5
4. Сроки реализации проекта.....	5
5. Основная часть.....	6
6. Ожидаемые результаты реализации проекта.....	12
Заключение.....	13
Список использованных источников и литературы.....	15
Приложение.....	16

Введение

ИКТ обучения на уроках английского языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. Педагоги отмечают, что применение ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Уроки иностранного языка с использованием ИКТ отличаются разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью.

Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Современные педагогические технологии, такие, как использование информационных технологий, Интернет — ресурсов позволяют реализовать лично — ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов и т. д.

Использование компьютерных технологий в обучении, в частности, иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке учебных материалов по этой дисциплине. Интерактивное обучение на основе компьютерных обучающих программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Актуальность проекта.

В нынешний век цифровых технологий уже невозможно представить учителя, работающего без использования на своих уроках информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИКТ расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый

характер. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить диапазон результатов образования, обеспечить личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечить индивидуализацию, дифференциацию и интенсификацию обучения.

Использование ИКТ в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала учащимися. Внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения иностранному языку доступно каждому учителю и их применение на уроке позволяет индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нем. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель мог разработать и провести урок с использованием ИКТ, ориентированный на ФГОС. Такой урок является наглядным, красочным, информативным, интерактивным, экономит время учителя и ученика.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема проекта «Современные ИКТ-технологии на уроке иностранного языка как средство индивидуализации и интенсификации обучения».

Цель проекта: выявить эффективность использования ИКТ и Интернет - ресурсов на уроке английского языка в образовательном процессе в рамках этого предмета, способствующих развитию индивидуализации и интенсификации учебной деятельности учащихся.

Задачи исследования:

для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть особенности использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка,
- определение роли компьютерных технологий в процессе индивидуализации и интенсификации обучения иностранному языку;
- проанализировать результативность применения ИКТ в собственной практической деятельности,

- выявить "плюсы" и "минусы" использования ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке английского языка.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования: применение ИКТ в учебно-педагогической деятельности на уроках иностранного языка в соответствии с условиями реализации ФГОС.

Проектное решение:

Подразумевается, что реализация данного проекта направлена на:

- повышение качества знаний учащихся по иностранному языку на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий;
- изменения в методах и организационных формах работы с учащимися;
- готовность и способность учащихся эффективно работать в новой информационной среде;
- формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни;
- информированность учителей иностранных языков в области использовании ИКТ в условиях внедрения ФГОС.

Сроки реализации проекта:

Проект рассчитан на 5 лет: 5-9 классы основного общего образования

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

- А) выбор темы;
- В) предварительная работа по сбору главной информации, работа с литературными источниками и интернет ресурсами.

2. Основной:

- А) работа над теоретической частью проекта, формулировка цели и задач;
- Б) подбор программно-технических средств;

В) знакомство с практической частью проекта, анализ информационного материала, составление приложения.

3. Заключительный:

А) оформление работы в соответствующем программном обеспечении (Microsoft Word);

Б) анализ конечного продукта, подведение итогов работы;

В) подготовка к защите проекта (оформление презентации для защиты);

Г) представление и защита проекта.

Основная часть

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты.
- интерактивная доска

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с одной из классификаций, все средства ИКТ, применяемые в

системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомagneтофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т.д.).

Перечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на уроках английского языка для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний.

При организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это, по мнению современных дидактов, позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Очень важно и то, что на таких уроках ученик может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные достоинства:

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов учителем;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;

- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Риски реализации проекта и пути их преодоления:

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей: ослабление зрения, нарушение осанки.	<ul style="list-style-type: none"> •Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах. •Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК. •Использование в компьютерных классах специальной мебели.
2. Отсутствие достаточного финансирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка спонсоров • Поддержка грантов
3. Недостаточна мотивация учителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом. • Методические дни • Аттестация учителей. • Система стимулирующих поощрений и доплат.
4. Отсутствие уровня конфиденциальности (оценки в Интернете и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Разграничение прав доступа.
5. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению.	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация внеурочной деятельности
6. Невыполнение программных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, контроль.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в

разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

Далее мы хотели бы раскрыть четыре типа уроков в зависимости от их целей: уроки «открытия» новых знаний; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности (обобщение, закрепление, систематизация изученного материала); уроки развивающего контроля.

Урок «открытия» новых знаний.

В своей практике используем созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные языковые формулы, схемы, рисунки, анимации, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы, часто с одновременным дублированием действий учащимися на своих рабочих местах. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. На экране могут также появляться определения, схемы, которые обучающиеся списывают в тетрадь (при наличии технических возможностей краткий конспект содержания презентации распечатывается для каждого учащегося), что позволяет использовать на этапе повторения развивающие виды заданий.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Урок закрепления знаний

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса английского языка. Не подменяя собой учебник или другие учебные пособия,

электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Основную роль играет различный материал, использование которого варьируется учителем. Программное обеспечение включает в себя обучающие и контролирующие программы, электронные учебники.

В практике работы используем мультимедийные учебники, которые наглядно представляют материал, обеспечивают быструю обратную связь (мгновенный контроль за усвоением материала). Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала; разветвлённая структура гиперссылок позволяет получить пояснение, дополнительную информацию). Преподаватель задаёт приемлемую, по его мнению, форму и последовательность представления материала.

Следует заметить, что не все имеющиеся в настоящее время мультимедийные учебники обладают вышеупомянутыми достоинствами. Мы выделяем среди наиболее удачных учебников “Talk to me”, “English Platinum”, “Dynamic English”, “Professor Higgins”, “Triple play plus in English”, “English Gold”, “Bridge to English” и другие.

Урок систематизации и обобщения знаний

На данных уроках непосредственно обращаемся к различным источникам информации, которая интересна ученикам и способствует получению жизненного опыта. Самостоятельный поиск необходимой информации на англоязычных и тематических сайтах помогает формировать компенсаторную, социокультурную компетенции, развивает умение организовать самостоятельную работу. Разнообразные виды деятельности формируют межпредметные навыки через заполнение электронных анкет; работа с расписанием поездов; работа с картой прогноза погоды; работа с географическими картами; работа с англоязычными сайтами, использование флэш-игр, флэш-мультфильмов, работа с веб-квестами.

Веб-квест - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого использую информационные ресурсы сети Интернет. Направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого

мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Урок развивающего контроля

Считаем, что использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Разрабатываемые нами тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, при электронной версии по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени.

При создании теста с выбором ответа на компьютере, обозначаем вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора. Можно предусмотреть возможность повторного выбора ответа. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел. В своей практике мы создаем большое количество тестов.

Используем многогранные возможности образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности.

В практике работы на уроках обобщения и систематизации знаний и способов деятельности предлагаем обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации, веб-квесты или тематические веб-странички. Затем эти работы представляются и защищаются перед учащимися класса в виде Power Point презентации, брошюры, буклеты, коллажи (Publisher) и видеофильмы, коллективно анализируется и рецензируется результаты выполнения.

Новой формой общения и проверки домашних заданий электронная почта. Учащиеся присылают для проверки сочинения, эссе, письма и другие письменные работы для проверки. Мы же, в свою очередь, даем комментарии ошибок каждому ученику, освобождая время на уроке для подготовки участников конкурсов, олимпиад или работы со слабоуспевающими учениками.

Интернет – эффективное средство развития социокультурной компетенции, мощный инструмент приобретения знаний, виртуальная языковая среда. Таким образом, Интернет может возмещать недостатки коммуникации с реальными носителями языка.

В связи с этим представляется необходимым рекомендовать учащимся мультимедийные учебники для занятий дома, раскрыв на уроке обучающие способности программ и показав алгоритм работы с каждой из них. На уроке, в зависимости от задач, поставленных перед ним, мы используем лишь некоторые упражнения из вышеперечисленных программ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Предполагается, что с помощью данного проекта у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

- *личностные*
 - способность к самообразованию, саморазвитию;
 - самостоятельность и личная ответственность за результаты своей деятельности, доброжелательность; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, взаимопомощи;
 - понимание чувства других людей и сопереживание им, регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- *познавательные*
 - умение работать в информационной среде, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 - освоение способов решения проблем поискового характера (находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде);

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– *регулятивные*

– выполнять учебные действия в умственной форме;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; готовить своё выступление;

– *коммуникативные*

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение;

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Заключение

Таким образом, внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

С каждым годом учителя иностранного языка (ИЯ) всё активнее используют на уроках информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),

поскольку становится очевидным, что применение ИКТ оптимизирует процесс обучения и способствует повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ. Использование ИКТ на уроках позволяет оперировать большим объёмом учебного материала, увеличивает долю самостоятельной работы каждого ученика, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения.

ИКТ содержат огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования информационно - коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволяют определить общие и частные принципы работы, критерии отбора материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов обучения.

Список использованной литературы:

1. Новые информационные технологии и филология. Потапова Р.К. СПб., 2004.

2. Компьютерное обучение: за и против. Протасеня Е. П. ИЯШ, №3, 1997
3. Интернет на уроках иностранного языка. / Журнал «Иностранные языки в школе», №3, Л.П. Владимирова 2002, С. 33-41
4. Формирование ИКТ – компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
5. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. М., 2007.
6. www.prosv.ru
7. www.akademkniga.ru
8. <http://infourok.ru>
9. <http://ped-kopilka.ru>