

*Балданова Жаргалма Вячеславовна,
Филиал ГБОУ «Верхнесаянтуйская
санаторная школа-интернат»,
Республики Бурятия*

Портфолио ученика начальной школы, как средство мотивации личностного развития младших школьников.

С 2011/2012 учебного года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Ф Г О С Н О О) . Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ОП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Стандарт выдвигает три группы требований:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Требования к результатам сформулированы в виде личностных, предметных и метапредметных результатов.

Неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД), для которых предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта.

Поэтому, если раньше под образовательными результатами мы имели в виду только то, что связано с предметными результатами, то теперь мы имеем дело с личностными результатами, определяющими мотивацию, направленность деятельности человека.

Чтобы оценить личностные результаты, нужны новые подходы и новые технологии. Одной из таких технологий является – Портфолио.

Портфолио это:

Коллекция работ ученика, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению и выставка личных достижений в творческом и интеллектуальном развитии.

Для чего создают портфолио?

Ребенок должен иметь правильную мотивацию, он должен уметь ставить цели и добиваться их. И чтобы он мог раскрыть свой внутренний потенциал, педагоги и родители должны помочь ему. Для этого и требуется портфолио. Оно помогает ребенку структурировать свои работы, успеваемость, достижения. Этот материал в будущем поможет определиться с выбором дополнительных занятий, высшего заведения и профессии.

Работая воспитателем в санаторной школе-интернате я столкнулась с такой проблемой, что дети к нам приходят на оздоровление из разных районов республики без портфолио. И вместе с классным руководителем начинаем помогать создавать портфолио учащимся, обсуждаем разделы, чтобы дети заполняли их своими работами. Большая часть работ, помещаемых в портфолио, рождается в классе, в совместной деятельности с педагогами.

На сегодняшний день нет официальных документов и рекомендаций по ведению портфолио ученика начальной школы. Существует много вариантов его представления, но нет единых подходов к введению данной технологии.

В нашей школе разработаны единые требования к ведению портфолио ученика.

Перед тем как внедрить технологию «Портфолио» в практику, определили содержание работы с портфолио, продумали оформление, объяснила детям, для чего они будут вести портфолио, а также проинструктировали их, как правильно начать работу.

Отводится 1 час в неделю на работу с учащимися по анализу и оценке результатов содержания портфолио. С родителями проводили родительские собрания, где информировали их о результатах нашей совместной работы.

Хочу представить содержание и требования к оформлению портфолио учащегося нашей школы.

Первый лист – это красиво оформленный титульный лист с фотографией ученика, а также данные об учебном заведении, в котором он учится.

Потом можно поместить оглавление, в котором указаны названия разделов.

1 раздел Мой мир ознакомительный, в котором ребенок рассказывает о себе.

Сюда могут входить подразделы:

«Мое имя» - можно поместить расшифровку имени, нарисованную ладошку, каждый пальчик которой подписан самыми лучшими качествами ребенка, какой он добрый, умный, ласковый.

«Моя семья»- фото родителей, портреты нарисованные ребенком, свой портрет

«Мой город» ребенок напишет про своё село.

«Мои друзья» оформляется на усмотрение ученика, портреты, фотографии, рисунки.

«Дневник настроения» ежедневное фиксирование настроения каждого ученика.

2 раздел «Мои успехи в учебе» включает в себя достижения и успехи ребенка за весь период начальной школы, заполняется постепенно по мере накопления материала и тоже включает в себя несколько подразделов.

3 раздел - «Мое участие в жизни класса» здесь ученик заполняет таблицу участия в различных мероприятиях класса, школы, района, республики, где он принимал участие и каких результатов достиг.

На следующее полугодие детям так же предлагается список мероприятий, и они сами выбирают, где будут принимать участие.

4 раздел «Мои достижения» туда включается все грамоты, дипломы и благодарности.

5 раздел «Мое творчество» заполняется рисунками, фотографиями, собственными стихами, рассказами.

6 раздел «Отзывы и пожелания» пишутся отзывы и пожелания учителя, родителей и одноклассников. Ценность этой рубрики в том, что позволяет увидеть себя глазами других и поднять свою самооценку.

7 раздел «Коллектор» памятки: правила поведения в общественных местах, как писать сочинение, изложение и т.д.

Другая проблема, которая возникает при работе с портфолио – это то, что оно может превратиться в папку для сбора документов, а работа с ним сведётся к погоне за новыми грамотами и дипломами, что полностью перечёркивает ценность этой работы. В связи с этим встаёт вопрос «Как сделать работу с портфолио эффективной для развития личности учащегося?» Для решения этого вопроса я выработала единые методы и формы работы.

Была разработана процедура презентаций портфолио, которая состоит из нескольких этапов:

- 1 презентация после прохождения каждого раздела;
- 2 презентация всего портфолио внутри класса;
- 3 представление более полных портфолио на занятиях кружка;

4 показ родителям на родительском собрании в конце года;
5 подведение итогов и награждение по номинациям в конце года на итоговой линейке.

Данные методы, как видите, помогают формировать все УУД.

Чтобы работа шла успешнее, нужно выделить определенные условия, принципы и методы, при которых, на мой взгляд, введение данной технологии будет эффективно.

Рассмотрим условия:

- Ежедневное фиксирование успехов каждого ученика;
- Систематизация творческого и интеллектуального роста;
- Динамика развития ребенка относительно самого себя.

Важно соблюдение следующих принципов при создании портфолио:

- Гуманность-отсутствие прямого принуждения в формировании портфолио;
- Активность - вовлечение детей в различные виды деятельности;
- Помощь - весомая, должна быть оказана со стороны классного руководителя,

воспитателя и родителей;

- Оптимистичность - это недопустимость потери веры в свои силы.

Рассмотрим методы:

- Рассказ, беседа, демонстрация – оказания им помощи на начальном этапе;
- Анализ, сравнение и оценка роста учебной и творческой деятельности учащихся;
- Стимулирование и мотивация интереса учащихся к деятельности.

Учителю портфолио «рассказывает» о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах, неудачах ученика. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь.

Полезно портфолио и родителям. С его помощью они видят движение ребенка в овладении знаниями, умениями, навыками, видят его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Ученику портфолио помогает осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей.

Оформление портфолио учащегося начальных классов важно еще и потому, что ребенок следит за ним. Он будет развивать коммуникабельность, учиться правильно излагать свои мысли, ведь составление и ведение портфолио требует общения с родителями и педагогами.

Важно помнить, что все заинтересованные лица (учителя, родители, одноклассники) могут знакомиться с портфолио только с ведома и согласия его автора.

Таким образом, представляется крайне важным с первых лет пребывания ребенка в школе приучать его к систематической работе, т.к. она является «технологией всматривания в себя, которая понадобится ребенку на протяжении всей его жизни» (Т. Новикова, А. Прутченков). Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он

способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Список использованной литературы

1. Л.В. Агапова Технология «Портфолио в современной школе» М.: «Эра», 2012.
2. Новикова Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания/ Т. Новикова, М. Пинская, А. Прутченков // Директор школы. - 2008.
3. Юркина С. В. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях подготовки к введению ФГОС // Начальная школа плюс до и после. - 2011.

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. ИКТ в начальной школе: электронное портфолио выпускника начальной школы. CD, 2011.
2. Портфолио ученика начальной школы

http://guru1.ucoz.ru/news/portfolio_uchenika_nachalnoj_shkoly/2010-10-23-5