

«От проблем – к достижениям у ребёнка четвёртого класса с особыми нуждами: обучение, воспитание, развитие».

**Учитель, воспитатель 4 класса
Маслова Людмила
Владимировна, 2016 г.
ГКОУ «МОЦО № 1»**

г. Магадан.

Аутизм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Атипичный аутизм — общее расстройство развития, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Отличается от детского аутизма (F84.0) либо более поздним возрастом начала (после 3-х лет), либо отсутствием как минимум одного из основных диагностических критериев (стереотипий, нарушений коммуникации).

Именно с диагнозом атипичный аутизм Вова К. поступил в школу из дошкольного подразделения МОГКОУ СКШ № 19 в 1-й класс в 2013 г. На данный момент год обучения четвёртый. Ребёнок - инвалид. Проживает в неполной семье с мамой. Диагноз был F-71, под -? Несформированность речевых средств, ПМПК № 216 от 15.04.2013 г. При первой встрече, 1 сентября, его поведение резко отличалось от поведения остальных детей. Он был возбуждён, в глазёнках наблюдалась растерянность и тревога, всё время что-то невнятно говорил и контактировал с мамой. На праздничной линейке Вова с трудом выстоял, периодически присаживался на корточки, пытался уйти к маме, начинал плакать. На мои слова он не реагировал и всё время продолжал говорить.

Вова, в силу психофизических особенностей, урок высиживал с трудом. Во время занятий все время разговаривал, высказывая свои мысли и желания вслух. Капризничал, если что-то его не устраивало или не успевал написать вовремя.

Потребовалось продолжительное время для адаптации к школьной жизни: беседы, разъяснения, создание положительной психологической обстановки и создание ситуации успеха при вовлечении в учебно-воспитательный процесс.

Страхи и тревожность у детей с аутизмом, как и остальные поведенческие проблемы, проявляются в зависимости от варианта синдрома в разных формах и с различной интенсивностью. Страхи могут быть очевидными, они могут лежать в основе негативизма, агрессии, стойких увлечений ребенка, его особых интересов. Страх не может быть оценен однозначно как отрицательный симптом. Однако если он порождает неадекватное поведение ребенка, затрудняет адаптацию к окружению, то это — патологический способ реагирования, требующий коррекции. Говоря о таком сложном нарушении развития, как детский аутизм, преодоление или уменьшение страхов (как и каждой из поведенческих проблем) не может являться отдельной специальной задачей психологической помощи ребенку. Эта работа представляет собой необходимую составляющую целостной системы коррекционных воздействий, направленных на развитие взаимодействия аутичного ребенка с окружением, увеличение его активности, выносливости, заинтересованности, гибкости в контактах с миром. Особый страх у Вовы вызывало срабатывание пожарной сигнализации и тренировочные эвакуации, происходящие в нашей школе. Имея обострённый слух и, услышав первые звуки он сразу начинал кричать, дрожал, подбегал ко мне, обхватывая руками и с плачем причитал: «Не надо пожар, не надо пожар, я боюсь...». Известно, что уменьшение тревоги наблюдается

при предсказуемости ситуации, в которой находится ребенок, при ее достаточном упрощении и стабилизации. Требовалось переключение внимания, смена вида деятельности, объяснения всем детям данной ситуации и правильного поведения в ней. Путём многократных тренировок с созданием ситуации успешного выполнения эвакуации, бесед, презентаций и выполнения рисунков на противопожарную тему, Вовин страх был побеждён. Сейчас Вова сам спокойно объясняет и выполняет правила поведения при срабатывании сигнализации или эвакуации.

На прогулках в ГПД периодически на игровую площадку прибегают собаки. Вова их (или одну собаку) замечает ежесекундно и снова наблюдается паническое проявление страха: подбегает ко мне, обхватывая руками и с плачем говорит: «Боюсь собаки, боюсь собаки, спасите...». Требуется также переключение внимания, защита или спокойный уход в безопасное место. Постоянные объяснения правильного поведения при встрече с собакой, проигрывания правильного поведения, сначала одноклассниками, а потом и Вовой, похвала, убеждение в правильности поведения способствуют постепенному освобождению Вовы от страхов и боязни в данных ситуациях.

В отличие от классической формы аутизма, аутистическое расстройство носит несколько иной характер. Ребенок имеет более высокий уровень интеллектуального развития, проще адаптируется в обществе и на первый взгляд выглядит вполне нормальным.

В целом, при стабильном поведении, с программным материалом Вова справляется по 3 уровню: по чтению, русскому языку, математике, устной речи, живому миру и 2 уровню: по занимательному труду, ИЗО. Он научился читать, писать письменными буквами, легко заучивает стихи.

Довольно часто у Вовы наблюдаются странности в поведении, которые препятствуют его нормальному взаимодействию с окружающим миром. Любой ценой он стремится к лидерству. Со словами: «Я должен быть первый», он расталкивает детей, которые идут впереди него, обгоняет, бьёт их. В результате чего возникают конфликтные ситуации, и даже драки. Зная это, я стараюсь сразу поставить его первым или подготовить его заранее, что в данной ситуации он будет стоять за определённым ребёнком, а в другой раз он будет снова первым. Таким образом проблемы в неадекватности поведения можно избежать.

Атипичный аутизм влияет на нервную систему, делая ее более чувствительной к различным раздражителям. Поэтому агрессивное поведение в некоторых случаях является нормой.

При возникновении малейшей трудности на уроке, Вова начинает разговаривать с ручкой, чтобы она его слушалась, многократно зачёркивает ошибку, обрисовывает буквы, зовёт героев мультфильмов Генку и Лизу. Может расплакаться до истерики, бросить ручку по классу, сбросить школьные предметы с парты, ударить одноклассников, сидящих рядом. Требуется время для успокоивания и вовлечения его в учебный процесс. Для этого использую моменты переключения внимания, смену вида деятельности: физминутки, речевую гимнастику, числосговорки, короткие игры, создание ситуации успеха, поощрения. Периодически, с утра нацеливаю всех детей, и Вову в частности, на хорошее поведение и старание на уроках, а итогом является угощение конфетами, которые лежат в «волшебной коробочке» (она красиво украшена и стоит на видном, доступном месте, в неё можно заглянуть на перемене). Это стимулирует и помогает добиться положительного результата.

Самооценка у Вовы завышена. Он не видит и не признаёт своих ошибок, проступков. Отношения с одноклассниками избирательные. С одними детьми он добр, спокоен, умеет организовать игру, например, с Олей Л., Вовой П. С другими же детьми, как одноклассник Дима Б., происходят постоянные конфликты (еще начиная с дошкольного подразделения, которое они вместе посещали). Часто бьёт детей. Но конфликт всегда сглаживается разъяснительной беседой, извинением и примирением.

После основных уроков Вова пребывает в группе продленного дня. Посещает кружки: «Сувенир», «Нотка», «Бумажные истории», спортивную секцию и различные занятия по плану образовательного центра и класса, где так же периодически наблюдаются проблемы в поведении, которые приходится корректировать педагогам данных кружков. Вова любит рассматривать картинки птиц, рисовать семью и друзей, читать сказки: «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя». Он принимает активное участие в жизни класса и образовательного центра, в выставках творческих работ, которые выполняет с педагогами и мамой, выступает в концертах музыкальной школы. И, конечно, любит получать заслуженные награды и похвалу, очень этому радуется.

Но иногда, в зависимости от многих причин, испробованные формы и методы работы не срабатывают. И создаётся проблемная ситуация, разрешить которую одному педагогу трудно.

Когда, в последнее время, возникает проблемная психологическая ситуация, Вова часто истерически кричит, плачет и просит: «Ну, помогите мне хорошо себя вести, дайте такие капли!!»

Имея заключение учителя-логопеда: «Системное недоразвитие речи (II уровень речевого развития). Полиморфное нарушение речи (сигматизм шипящих, соноров). Словарный запас ниже возрастной нормы, ограничен обиходно-бытовой лексикой. Грамматический строй речи нарушен (нарушения согласования, нарушения управления, замена слов по звуковому, семантическому сходству). Уровень развития связной речи низкий. Нарушение письма по типу оптической дисграфии (материальной), искажения зрительного образа буквы при написании, дописывает лишние элементы, замены сходных элементов. Чтение слогами и словосочетаниями с искажениями. Пересказывает по наводящим вопросам».

Занятия логопедической коррекции с Вовой проводятся 21 раза в неделю. Занятие со школьным психологом проводится 1 раз в неделю.

Мама Вовы, Валентина Николаевна, очень многое делает для развития и воспитания сына: ежегодно вывозит его на физиолечение в г. Самару, приглашает врача из данного центра в г. Магадан, водит сына в музыкальную школу, плавательный бассейн. В целом, для успешности аутичного ребёнка нужен спокойный эмоциональный контакт, помощь в усвоении и закреплении правил школьной жизни, умение разделить его переживание и стимулирование обучения, учитывать его интересы.

За время обучения 2 раза проводилась ПМПК. Диагноз по второй ПМПК стал F-70, РАС. Атипичный аутизм. Но, не смотря на РАС, в результате моей кропотливой учебно-воспитательной работы, всей группы педагогов, работающих с Владимиром, наблюдается динамика умственного развития. Были даны рекомендации: наблюдение и лечение у психиатра, занятие с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Литература

Аршанская О.С. Методы коррекционной помощи ребёнку раннего возраста с тяжёлыми формами аутизма // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1. - С. 33-38.

Баенская, Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баенская // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 85-92.

Баенская, Е.Р. Страхи у детей с аутизмом / Е.Р. Баенская, И.Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2013. — № 7. — С. 26-32.

Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Гусева И. Е. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2014. — № 2. — С.11 - 18.

Никольская, О.С. Аффективная сфера система смыслов, организующих сознание и поведение / О.С. Никольская. — М.: МГПП 2008. — 464 с.

Никольская, О. С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская М.М. Либлинг. — М.: Теревинф, 2005. 288 с.

Никольская, О.С., Костин И.А. Специфические образовательные потребности младших школьников с РАС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2016. — № 3. — С.43- 49.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединская
О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг» — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. — 197 с.