

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЕ.

1.Ф.И.О. Бурдеева Галина Михайловна

2.Год и дата рождения :18 сентября 1954 года

3.Место работы: Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №51 г. Томска

4. Занимаемая должность - учитель русского языка и литературы, дата назначения - 1.11.1977г., приказ №1407 от 27.10.1977г

5.Дата назначения на должность в данном ОУ - 13.10 2009г., приказ №36 от 06.10.2009г.

6.Образование - высшее, Томский педагогический институт имени Ленинского комсомола, 1977год

7.Полученная специальность, квалификация по диплому специальность– русский язык и литература; квалификация по диплому – учитель средней школы.

8.Наличие квалификационной категории и дата ее присвоения- квалификационная категория высшая, дата присвоения – 26 марта 2008 года , приказ комитета образования, науки и молодежной политики Читинской области № 355 от 07. 04. 2008 года.(посмотреть в томске)

9.Рекомендации – не было

10.Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет :

1)«Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (русский язык и литература)в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход»; в объёме-108 часов
дата выдачи23 января 2015 года;

удостоверение о повышении квалификации 70240239504, регистрационный номер 1053;

выдано федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

2) «Профессионально-педагогическая компетенность экспертов ОГЭ по русскому языку»,удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе ; дата выдачи 21 апреля 2017 года;

в объёме 24 часа; удостоверение № 70080001226612, регистрационный номер 2294-17; ТОИПКРО

11.Стаж педагогической работы-30 лет, 4 месяца;

11.Общий трудовой стаж – 33 года, 4 месяца.

13.Наличие наград и поощрений за межаттестационный (доаттестационный)период:

1) Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации.

2)Почётный работник общего образования Российской Федерации, приказ Минобразования и науки России от 02 июля 2005 , № 414.

3)Ветеран труда , № 4510833, дата выдачи 19 .09. 2008 г.

4) Благодарственное письмо Думы города Томска ,дата выдачи 06 2016,№ 101

6) Благодарность МАОУ СОШ №51 от 24.10 2014

14.Наличие ученой степени, звания- не имею

15.Наличие опыта работы в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, предметных комиссиях по проверке ГИА, ЕГЭ - эксперт ГИА (русский язык), удостоверение №2294-17, сертификат №0901842.

Структура самоанализа:

- ;-----есть
- *важные проблемы, которые удалось решить за период, прошедший после последней аттестации, результаты разрешения проблем;-----есть*
- *выделение ведущих идей своего педагогического опыта, обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся (воспитанников);-----есть*
- *характеристика особенностей обучающихся (воспитанников), уровня их развития, психологической атмосферы в детском коллективе, анализ условий, созданных для реализации личностных возможностей обучающихся;----есть*
- *особенности программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса (обоснование выбора учебно-методического комплекса, раскрытие целесообразности использования в работе модифицированной (авторской) программы);-есть*
- *описание используемых в работе образовательных технологий и методик, целей и результатов их применения (Приложение 2);?????------есть*
- *аргументация нововведений, подтверждение их диагностическим материалом;-есть*
- *анализ результативности своего педагогического опыта;-----есть*
- *повышение уровня профессионального мастерства, самообразование;-----надо*
- *проблемы, возникшие в профессиональной деятельности, пути решения проблем.-----есть*

Самоанализ профессиональной педагогической деятельности

Я, Бурдеева Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы.

В

межаттестационный период работала в 5,8, 10, 11 классах; среди них - классы общеобразовательные, общеобразовательные (РСО). Владею теоретическим и практическим материалом базового компонента школьного курса, содержанием программ и требований по русскому языку и литературе. В течение названного периода преподавала:

1)русский язык и литературу по образовательной системе « 2100» ; авторы БунеевР.Н, Бунеева Е.В.

2) русский язык по программе Быстровой; Гольцовой учебник под редакцией Быстровой ; Гольцовой.литература- по программе под редакцией Меркина; учебник под редакцией Меркина (доделать)

Названные программы, учебники соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе РФ «Об образовании» и других законодательных актах.

Это: а) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности;

б) воспитание гражданственности, любви к природе, Родине;

в) единство федерального культурного и образовательного пространства; г) общедоступность ,адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки школьников;

д) создание условий для самореализации личности.

Образование - это социальное явление и полностью зависит от требований общества.

При прежнем, знаниевом, подходе школьники имели возможность самостоятельно воспроизводить и применять освоенный материал в разнообразных типовых или аналогичных внутрипредметных ситуациях, не требующих никакой новой информации или новых навыков. **!!!!**

Цель современного образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного , творческого , инициативного, компетентного гражданина России.

Это вытекает из новых образовательных запросов семьи, общества , государства. Об этом говорится в новом образовательном стандарте и в федеральном законе « ОБ ОБРАЗОВАНИИ» РФ. Следовательно, сегодня школа обязана развивать ребенка как компетентную личность путем включения его в различные виды деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие. Как тогда должен быть выстроен учебный процесс? Классическая структура учебного процесса, выстроенная всей историей теоретической и практической педагогики, представляет такую логическую цепочку:

Цель - принципы - Содержание - МЕТОДЫ - Формы- Результат.

Ниже представлена модель структуры современного учебного процесса.

- **ДОПОЛНИТЬ:**

выделение ведущих идей своего педагогического опыта, обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся (воспитанников);-----есть

- **характеристика особенностей обучающихся (воспитанников), уровня их развития, психологической атмосферы в детском коллективе, анализ условий, созданных для реализации личностных возможностей обучающихся;----есть**

процесса (обоснование выбора учебно-методического комплекса, раскрытие особенности программно-методического обеспечения учебно-воспитательного целесообразности использования в работе модифицированной (авторской) программы);-есть описание используемых в работе образовательных технологий и методик, целей и результатов их применения (**Приложение 2**);?????-----есть аргументация нововведений, подтверждение их диагностическим материалом;-есть

- анализ результативности своего педагогического опыта;-----есть
- повышение уровня профессионального мастерства, самообразование;-----надо
- проблемы, возникшие в профессиональной деятельности, пути решения проблем.-----есть
- выделение ведущих идей своего педагогического опыта, обоснование их в соответствии с социально-педагогическими условиями жизнедеятельности обучающихся (воспитанников)

4.Результаты профессиональной педагогической деятельности

В этот раздел помещаются:

- материалы с результатами освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету (Приложение 3); материалы мониторинговых исследований, подтверждающие положительную динамику психолого-педагогического развития обучающихся (воспитанников);-----нет
- материалы, отражающие показатели сохранности контингента обучающихся (воспитанников) (Приложение 4);-----нет
- результаты участия обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д. (Приложение 5);-----есть
- поступление выпускников в учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего) по профилю преподаваемого предмета (Приложение 6); не было
- другие материалы.

Представленные результаты в виде таблиц необходимо дополнить комментариями и пояснениями, провести анализ.

Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов педагогической деятельности аттестуемого за определенный период.

5. Методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, подтверждающие личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, обобщения и распространения собственного опыта работы в области повышения качества образования:

- авторские (модифицированные) программы, методические разработки с рецензиями, отзывами о применении;-----есть
- материалы творческих отчетов, мастер-классов, сценарии открытых уроков (занятий, мероприятий);-----есть (ПРЕ_ПРИ), кл час, брен-ринг, кейс-техн. овысоцком, + другое

- рефераты, доклады, статьи; (НАПЕЧАТАНО БУДЕТ)-----1 обложке. О праведн., о самоанализе, об уроке разв контроля, О формир компетент.
- документы, подтверждающие участие в работе методических объединений, творческих групп, сотрудничество с методическими центрами, учреждениями дополнительного профессионального образования, ВУЗами и другими учреждениями; (сертификаты участия, протоколы МО, грамоты ТГПУ ,работа с аллойВЛАД.

очёт по самообр на МО)

- документы, подтверждающие участие в организации и проведении семинаров, конференций, «круглых столов» и т.д.; ??? (педсовет???)
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных (творческих) педагогических конкурсах;-есть

????7

- представление руководителя муниципального методического объединения (для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений), представление руководителя методического объединения образовательного учреждения (для педагогических работников областных государственных образовательных учреждений) на аттестуемого педагогического работника с указанием его конкретного личного вклада в повышение качества образования, воспитания и распространение собственного опыта;???????
- другие материалы.

Сведения по распространению собственного опыта работы и участию в профессиональных (творческих) конкурсах оформляются в таблицах (Приложения 7-8), дополняются комментариями и пояснениями, подтверждаются приложенными документами, материалами, отзывами методических служб.-----напеч. Статья.

6.Инновационная (опытно-экспериментальная) деятельность

В этот раздел помещаются материалы, свидетельствующие об опыте инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности педагога:

- программа инновационной деятельности;
- план опытно-экспериментальной работы на год;
- материалы грантовой деятельности педагога;
- педагогические проекты;
- материалы, свидетельствующие о результативности инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности, реализации педагогических проектов (Приложения 9-10отчет по инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности (Приложение 11),

Оглавление.

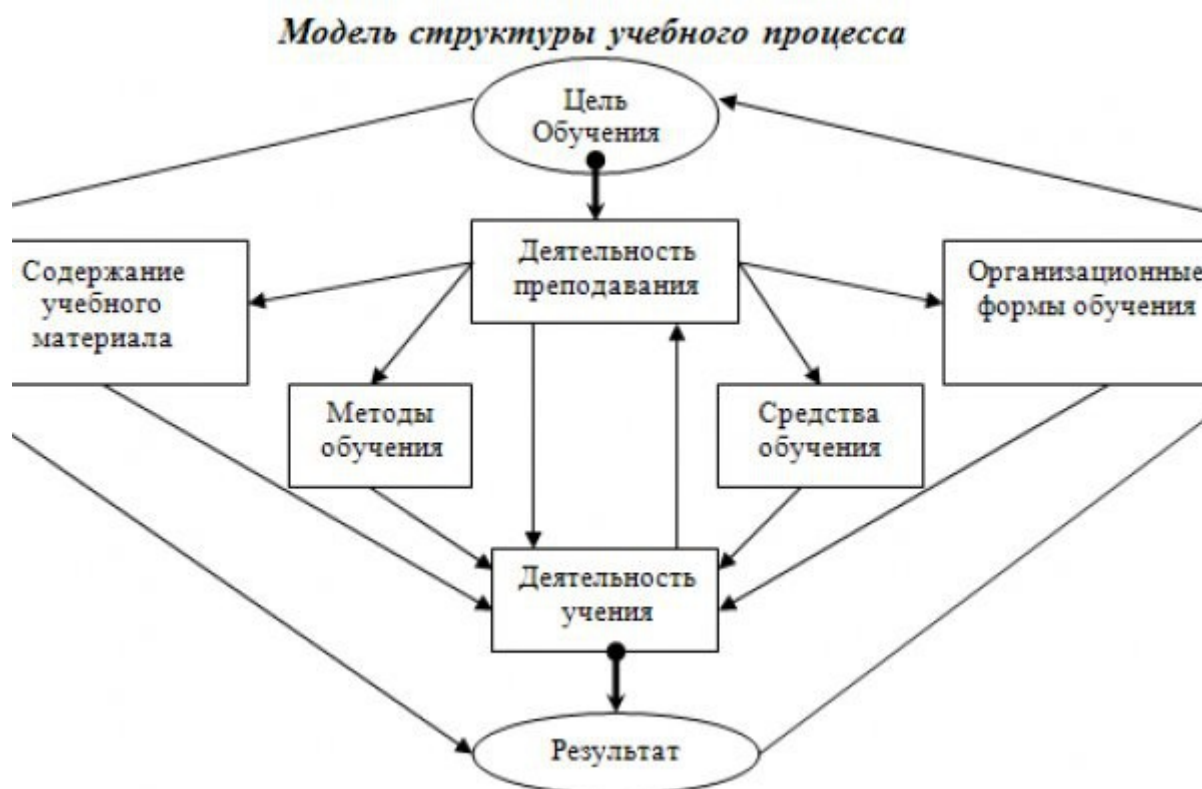
1.Общие сведения об учителе.

2. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности:

- а)методическая деятельность;
- б) инновационная работа учителя;
- в) внеурочная деятельность по предмету;
- г) результаты профессиональной педагогической деятельности .

3 Материально- учебная база.

-
-



По ней строится и моя деятельность - учителя русского языка и литературы.

Цель учебного процесса как начального компонента этого процесса состоит в том, чтобы педагог выработал и представил себе **конечный результат своего воздействия (для чего учить.)**

Принципы предназначены для определения **основных направлений достижения** названной цели.

Содержание учебного материала – это часть опыта поколений. Например, учебный материал, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. (**чему учить**)

Методы - это действия педагога и учащихся, посредством которых учащимся передаются определенные знания для достижения поставленной цели, согласно выбранным направлениям (**как обучать.**)

Средства обучения- это пособия, дидактические материалы, ИКТ, т.д. (**что использовать в процессе обучения.**)

Организационные формы учебного процесса придают логическую завершенность, законченность (**как организовать процесс обучения.**) Как видим, в учебном процессе все совершается последовательно. Целью деятельности учителей является формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания. Определив цели и направления их достижения (основываясь на запросы семьи, общества, государства), необходимо в соответствии с целями отобрать содержание, затем выбрать оптимальные методы, средства его подачи и усвоения; все это объединяется в форму.

Следовательно, цель моей деятельности (как учителя русского языка и литературы) – формирование свободно мыслящей личности, умеющей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеющей ключевыми, метапредметными и предметными компетенциями, необходимыми для успешной интеграции во «взрослую жизнь», а также формирование у учащихся умения и желания самосовершенствования и самообразования (модель выпускника школы заложена в документах ФГОС). Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- помочь получить учащимся качественное образование по русскому языку, литературе, используя продуктивные методы и приёмы обучения;
- развивать интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал учеников через организацию познавательной, исследовательской деятельности;
- через совершенствование форм организации учебной деятельности школьников формировать ключевые и предметные компетентности;
- используя новые педагогические технологии, способствовать формированию установки на позитивную социальную деятельность, на самообразование.

В своей деятельности руководствуюсь основными положениями следующих документов:

- 1) Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.
- 2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 3) Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- 4) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
- 5) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 6) Профессиональный стандарт педагога.

Осознавая важность возложенной на меня миссии, выбираю направления для достижения цели.

В своей деятельности я придерживаюсь и использую следующие современные концепции:

- 1) Теория активизации учения Т. И. Шамовой. Активизация учения — это мобилизация

преподавателем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учащихся на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

2) Теория индивидуализации обучения И. Э. Унт. В понимании индивидуализации обучения И.Э. Унт опирается на необходимость правильного и исчерпывающего отражения, во-первых, общих черт учета индивидуальных особенностей детей и, во-вторых, охвата, по возможности, всех форм и методов учета этих особенностей.

3) Теория личностно (индивидуально) - ориентированного обучения Е. В. Бондаревской, Д. Г. Левитеса, А. В. Петровского, И. С. Якиманской.

4) Теория педагогики здравого смысла профессора А.Алеонтьева, которая ориентируется на формирование личностных свойств и компетенций школьников, обеспечивающих их успешность в жизни.

5) Концепция “учения через деятельность” американского учёного Д.Дьюи (в России идеи развиты Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным), основные принципы этой системы современны: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество.

Выбранные современные концепции помогают определиться с принципами, которые необходимы для планирования основных направлений к достижению цели.

Это следующие принципы:

1. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ:

- а) принцип адаптивности, в основу которого положена мысль о том, что я, учитель, обязана выполнить социальный заказ, но при этом должна учесть все особенности школьника;
- б) принцип развития ориентирует школу, меня, как учителя, на развитие ученика, на создание условий для самореализации личности;
- в) принцип психологической комфортности; его соблюдение формирует атмосферу психологической комфортности в УВП, способствует сохранению здоровья школьника; кроме того, создаются предпосылки для опоры ученика на внутренние мотивы.

2. ПРИНЦИП КУЛЬТУРНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- а) следование этому принципу помогает мне решать задачи интеграции, дающей ученику целостное представление о явлениях окружающего их мира.

3. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ ОБУЧЕНИЯ:

- а) принцип системности помогает соблюдать преемственность в УВП;
- б) облегчается процесс адаптации школьников, быстрее идёт взаимодействие «учитель – ученик», что, в свою очередь, помогает раскрытию личностных особенностей обучающихся.

4. ПРИНЦИП ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ФУНКЦИИ ЗНАНИЙ:

а) соблюдение этого принципа формирует у ребёнка осознанное отношение к учению, что очень важно для взрослой жизни ученика, когда он сам будет принимать решения.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ:

а) принцип обучения деятельности (ученик учится ставить цели, контролировать и оценивать свои и чужие действия); в этом процессе формируются умения контроля и самоконтроля;

б) принцип перехода от совместной учебной деятельности к самостоятельной деятельности ученика;

в) принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Достижение названной цели и решение поставленных задач возможно в единстве правильно выбранных средств и методик с опорой на психологические и возрастные особенности школьников. Необходимо учитывать определяющую роль среднего школьного возраста. Социальная активность школьника этого возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию.

У старшеклассников повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Определённые мной принципы обучения с учётом возрастных особенностей являются основой в решении вопроса «чему учить», т.е. основой в содержании обучения.

Содержание обучения – это целенаправленный процесс организации это ещё и процесс приобретения опыта деятельности, развития способностей, процесс формирования у детей мотивации получения образования в течение всей жизни.

Значит, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Достижение этой цели возможно через решение учебных задач, через овладение научными понятиями, умение получать информацию самостоятельно, через поиск и развитие своей индивидуальности, образа «Я». Значит, нужны методы и приемы, которые обеспечивают становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося. Значит, содержание образования диктует выбор методов **(как обучать)**.

Методы - это действия педагога и учащихся, посредством которых учащимся передаются определенные знания для достижения поставленной цели, согласно выбранным направлениям. Конечно, выбор метода обучения определяется в зависимости от познавательной и практической

цели, от содержания материала, а также от возрастных возможностей школьников. Кроме того, методы в процессе обучения взаимодействуют друг с другом. Строя учебный процесс, соблюдая принцип: ученик – субъект обучения, учитель – со-деятель, отсюда и выбор методов.

«Великая цель образования - это не знания, а действия», - утверждает Герберт Спенсер.

Известно, что деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Следовательно, деятельностный подход в обучении преследует цель – дать человеку умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. Знания – это не сумма сведений, а средство обучения действиям, задача же учителя – уроки строить так, (если это возможно) чтобы на каждом из них была организована познавательная деятельность школьников.

МЕТОДЫ:

1. Метод проблемного изложения (раскрытие в учебном материале различных проблем, показ способов их решения, ученикам даётся возможность рефлексии).

Например, изучая повесть К.Д.Воробьёва «Убиты под Москвой», предлагаю перед чтением произведения такие вопросы:

1. Кто главный герой: капитан Рюмин или лейтенант Ястребов?
2. Почему застрелился Рюмин?
3. В чём вы видите несоответствие поведения курсантов в сложившейся ситуации?

Индивидуальное задание: сравните финалы повести: черновой и существующий.

- Почему К.Воробьёв отказался от первого варианта?

При изучении повести «Крик» обучающиеся получают следующие задания:

1. Что объединяет повести «Убиты под Москвой» и «Крик»?
2. Почему так названа повесть?
3. Как К.Воробьёв изображает картины жизни и смерти? Найдите эпизоды, которые противопоставлены друг другу?
4. Кто из героев повести более всего отражает «невероятную явь войны?»
5. Найдите пейзажные зарисовки в повести. С какой целью вводит их в повествование К.Воробьёв?

Проблемная ситуация возникает нередко при столкновении учащихся с жизненными явлениями и фактами, которые невозможно объяснить исходя из житейских знаний. Для создания ситуации подобного рода на уроках литературы, например, при изучении романа

М.А.Шолохова «Тихий Дон» предлагаю ответить на вопрос: «Почему возникло отчуждение в семье Мелеховых?»

Сразу и однозначно ответить на него нельзя. Поэтому предлагаю сильным ребятам придумать вопросы, которые помогут ответить на главный вопрос. В классе возникает дискуссия, когда говорят об отношениях Григория с Натальей и Аксиной. Интерес вызывает вопрос: «Почему Дуняшка, несмотря на то, что Мишка Кошевой убил Петра, продолжает любить «врага» своей семьи?»

Для создания проблемных ситуаций можно использовать и парадоксы, в которых выражены логически несовместимые противоречия. Например: «Война – это бедствие, горе для людей, но именно во время бедствий проверяется человек, его нравственные качества. Не попади Рыбак в ситуацию выбора (в повести В.Быкова «Сотников») можно было бы считать его смелым, находчивым, хорошим другом. Поэтому перед чтением повести предлагаю такие проблемные вопросы:

- Каковы истоки героизма и предательства?
- В чём главное различие героев?
- Как автор относится к Рыбаку и Сотникову в начале и в конце повести?

Чтобы ответить на первый вопрос, нужно ответить сначала на два последующих. Ученики самостоятельно должны отобрать эпизоды для анализа поступков героев и придумать к ним дополнительные вопросы. Например, рассматриваем эпизод «У старосты Петра». Ребята придумали для класса такие вопросы:

- Как относятся к поступку старосты Рыбак и Сотников?
- Осуждает автор Рыбака за снисхождение к старосте или нет?
- Прав ли Сотников, осуждая Петра?

Такая работа помогает ответить на главный проблемный вопрос об истоках героизма и предательства.

2) Частично- поисковый метод (подготовка ученика к решению проблемы) часто использую при формировании целеполагания (определение темы и цели урока).

«Целеполагание необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий, с уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя». (Крылова О.Н «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО»).

Урок русского языка . 6 класс.

Работа над понятием: учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока " Спряжение глаголов". Далее, от значения слова определяем цель урока.

Урок русского языка . 5 класс. Тема урока «Правописание гласных и согласных в приставках.»

Создается проблемная ситуация, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний , что заставляет преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности

:-Прочитайте. Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой выбор.

1.Д...бежать, д...брый, д...ехать; 2.П...лоска, п...дъезд, п...днять; 3.Пре...ставить, пре...горье, пре...мет. -Как вы думаете, можно ли ошибиться в написании этих приставок? Почему? Формулируется цель учебной деятельности вместе с учащимися: сформулируйте цели урока. Преподаватель корректирует и организует деятельность обучающихся: наша с вами задача – научиться видеть слова с неизменяемыми приставками и правильно их писать.

Это метод важен при формировании **учебно-познавательных компетенций**: умение организации целеполагания, планирования, анализа. Кроме того, у детей повышается роль самооценки в учебно-познавательной деятельности

3) Исследовательский метод. Важное место в учебном процессе, который я организую, занимает **исследовательская деятельность учащихся** (овладение методами научного познания). Потому скажу об этом подробнее. В работе по этому направлению придерживаюсь нескольких принципов.

Принципы организации исследовательской деятельности

1.Учащиеся сталкиваются с новыми (необычными, парадоксальными) явлениями, идеями прежде, чем они будут изложены и изучены на уроке. Создаётся эффект удивления, что заставит ученика задуматься и произойдёт побуждение к постижению понятия.

2.Учащиеся самостоятельно постигают учебные понятия, а не получают их в готовом виде. Известно, что самостоятельно добытые знания лучше усваиваются и становятся элементом опыта школьника. Кроме того, важен воспитательный момент: формируется «Я – концепция».

3.При изучении учебного материала создаются ситуации, которые дают возможность учащимся самостоятельно обнаруживать эти понятия и исследовать.

4.Для изучения правила учащихся следует ознакомить с примерами, из которых это правило можно вывести самостоятельно, без его изложения учителем.

5.Каждый ученик самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует сведения и наблюдения, которые он получил в ходе исследования. Формируются личностные и метапредметные компетенции.

Требованиями к процессу урока-исследования (их соблюдение формирует личностные и метапредметные компетенции):

1.Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.

2.Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с существующими представлениями.

3.Побуждать к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений.

4.Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах.

Требования к процессу урока-исследования:

1. Предоставлять ученикам возможность применять новые представления к широкому кругу явлений, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Требования к учителю, реализующему исследовательский подход к обучению:

Учитель, руководящий исследовательской деятельностью учащихся, должен:

1. Тонко чувствовать проблемность ситуаций, с которыми сталкиваются учащиеся, и уметь ставить перед учеником (группой учащихся) реальные задачи в понятной для учеников форме.
2. Выполнять функцию координатора исследовательской деятельности и партнера учеников, избегать директивных приемов.
3. Проявлять терпимость к ошибкам учеников, предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации.
4. Поощрять критическое мышление учащихся.
5. Заканчивать процесс исследовательской деятельности до появления признаков потери интереса ребят к проблеме.
6. Способствовать продолжению учащимися научно-исследовательской деятельности во внеурочной работе.

Учебная деятельность должна быть эмоционально окрашена. Этому способствует содержание нашего учебного предмета, на котором могут быть использованы разнообразные по стилю тексты с различным ценностно-смысловым содержанием. К тому же радость первооткрывателя ни с чем не сопоставима. Применяя исследовательские методы на уроках русского языка, стремлюсь повысить практическую направленность содержания. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым методам и методам творческого самовыражения (разработка урока, см. приложение).

4) Объяснительно – иллюстративный метод (информационно-рецептивный) его относят к репродуктивным методам, он предполагает осознанное усвоение знаний.

Известно, что без этого метода нельзя обеспечить ни одного целенаправленного действия ученика. Готовая информация подаётся разными средствами, с обязательным разъяснением, показом примеров: устно (рассказ учителя, сообщение, объяснение), по книге, по картине или таблице. Учащиеся воспринимают, прочитывают, слушают, разбирают таблицы и примеры – добиваются понимания материала. Данный метод при объяснении нового материала применяла при изучении тем:

1. «Правописание чередующихся гласных О и А в корнях - ЛОЖ- -ЛАГ-, -РАСТ- -РОС- -РАЩ».
2. «Причастие как особая форма глагола».
3. «Буквы Ы и И после Ц».

4. «Правописание производных предлогов» и др.

При этом методе уместен **приём беседы**. Вопросы, задаваемые учителем, понуждают школьников к диалогу. От учащихся требуются логически связанные рассуждения, начинающиеся с постановки цели и завершающиеся выводами. Предлагается работа в парах, индивидуальная.

Важно использовать этот метод на этапе изучения нового материала, когда учащиеся зачитывают правила, образец рассуждения. Объяснение нового материала строю на том, что сообщая учащимся готовую информацию с обязательным разъяснением, показом примеров: устно, по книге, по картине или таблице. Уроки сопровождаются демонстрацией таблиц, схем, картин, изображений, проецируемых на экран с помощью проектора. Не проходят уроки и без чтения учебника. Чтение учебника часто сопровождается заданиями:

а) составить план параграфа; б) «свернуть» учебный материал параграфа; в) составить вопросы к представленному материалу; г) привести примеры к теоретическому материалу. Подобные задания приучают к самостоятельной работе с источником, заставляют вдумчиво относиться к чтению учебника, развивают общеучебные навыки и создают предпосылки для развития творческого потенциала ребёнка формируют коммуникативные компетенции.

5)Используется практический метод, при котором ученик ставится перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях. Полученные задания выполняются по алгоритму, самостоятельно, либо на основе письменной инструкции. Ученики от учителя получают целевую установку, находят проблему и выполняют задание. Такой метод способствует формированию ООД.

6) Игровой метод. Основу данного метода составляет определённым образом упорядоченная игровая деятельность в соответствии с образным или условным «сюжетом», который предполагает достижения определённой цели. В работе использую деловые игры, дидактические, учебные, игровые ситуации, игровые приёмы. Что это даёт? Развитие мышления, воображения, действия, речи, элементов социализации, усвоение информации до 90%, повышение мотивации к учению. Например, после изучения сказок ученики 5класса отправляются в виртуальное путешествие. Ученики 10 класса при изучении пьесы А.Н. Островского «Гроза» отправляются на экскурсию по городу Калинову, восьмиклассники устраивают суд над преступником Пугачёвым, семиклассники проводят пресс-конференцию по проблеме подростковой жестокости после изучения произведения В.К. Железникова «Чучело». Пишут дети и грамматические сказки, обыгрывая поведение героев этих сказок. Частым участников наших уроков классах среднего звена являются Петя Ошибкин, Незнайка.

7) Использование ИКТ.

С помощью ИКТ происходит более интенсивное информационное взаимодействие между субъектами информационно-коммуникативной предметной среды. Это даёт результат - формирование более эффективной модели обучения. Применение ИКТ - технологий на уроке необходимо - это требование времени, которое разнообразит урок, позволяет увеличить его плотность, активизировать работу школьников,способствует

формированию **информационных компетенций**: при помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, а также преобразовывать её, сохранять и передавать.

На уроках различных типов звучат **рефераты, доклады, устные сообщения**, которые сопровождаются компьютерными презентациями. Использую при проведении **заочных экскурсий**, расширяет кругозор учащихся, пробуждает творческую фантазию. Использование компьютера в лицее осуществляется на различных этапах: подготовка к уроку, при проведении урока, при подготовке к ГИА, ЕГЭ, при проведении тестового контроля, на внеклассных мероприятиях. Готовятся презентации к уроку (особенно это необходимо, когда на уроке используется большой иллюстративный материал). Использование этих же методов

8) Метод прямого и обратного мозгового штурма. Он способствует развитию творческих способностей учащихся. Составляющие данного метода: эвристическая беседа, дискуссия, творческие самостоятельные работы, практические и теоретические задания проблемного характера.

Приведём пример изучения в 9 классе изучения темы «Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» и её новаторский характер» в вопросно-ответной форме.

Здесь приведены основные вопросы учителя и те, которые подводят учеников к правильным ответам в случае затруднения.

Вначале выдвигается проблемный вопрос: «Какие же смысловые последствия имело у Грибоедова нарушение некоторых жанровых канонов классицизма? В каких формах проявилась реалистическая природа грибоедовской комедии?».

Основные вопросы эвристической беседы по тексту комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»:

- 1.Что означает совмещение двух амплуа – резонёра и первого любовника? И почему это невозможно в классической комедии?
- 2.Почему резонёр классической комедии не был сюжетным (действующим) лицом? Вызывало ли сомнение, нуждалось ли в проверке разумное миропонимание?
- 3.Есть ли в комедии ситуации, когда Чацкий, с житейской точки зрения, ведёт себя неумно? В каком амплуа–резонёра или героя-любовника – это случается?
- 4.Чем мотивируется слепота Чацкого? В чём его «горе от ума»?
- 5.Какие мотивы поведения людей Чацкий не принимает во внимание? Как он оценивает людей? Можно ли, с его точки зрения, любить человека недостойного, не заслуживающего уважения?
- 6.Почему Чацкий не верит очевидному, тому, например, что Софьей избран Молчалин?
- 7.Кто из них – Чацкий или Молчалин – с точки зрения разума, достойнее героини?
- 8.Чем руководствуется Софья, Молчалин или Лиза в своём любовном выборе?

9. Давайте попробуем выстроить «пирамиду» любовных предпочтений. Кто окажется наверху и будет ли эта иерархия соответствовать разумной логике?

10. Чем отличается Чацкий-резонёр от резонёра Стародума (Фонвизин «Недоросль»)?

11. Каков статус грибоедовского героя по отношению к зрителю, просвещённому современнику героя?

12. Кто такие «мы» в монологах Чацкого? Какого рода истину проповедует Чацкий – общепринятую или разделяемую немногими единомышленниками? Как с этим связан пафос его монологов?

13. Кто из персонажей, кроме несценических, готов согласиться с Чацким?

14. Что выявляет проверка героя-идеолога бытовыми ситуациями? Что впервые становится объектом авторской оценки – глупость или ум? В чём проявилась ограниченность ума? –

15. Чего так и не понял герой, но уже понимает автор? Затем снова возвращаемся к проблемному вопросу. Ученики формулируют ответ на него. Проведение эвристической беседы требует специальной подготовки, пошагового конструирования действий для создания конкретной эвристической ситуации (кратко: главный образовательный объект – проблема, каждый ученик лично решить возникшую ситуацию- это главный этап эвристической беседы – формулирование учениками своего собственного аргументированного ответа; при этом необходим отход от стереотипов; непереносимое условие- рефлексия учеников). Структуру эвристической беседы можно представить в виде логической цепочки: проблема - основные вопросы - наводящие вопросы (если необходимо) - вывод учащихся - формулировка ответа на проблемный вопрос.

9)Репродуктивный метод (не стоит от него окончательно отказываться).

Репродуктивное мышление имеет большое значение в учебной деятельности школьников. Оно обеспечивает понимание нового материала при его изложении преподавателем или в учебнике, применение знаний на практике, если при этом не требуется их существенного преобразования и т. д. Возможности репродуктивного мышления прежде всего определяются наличием у человека исходного минимума знаний . При использовании данного метода учащиеся могут получать задания:

а) индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;

б) задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил,

в) составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;

г) задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);

д) заполнение схем, таблиц кластеров вслед за учителем;

е) организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;

ж) описание какого-либо объекта по образцу;

з) задание учащимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;

и) наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

Этот метод также ориентирован на развитие познавательных действий школьников и служит для формирования навыков и умений применения полученных знаний на практике. Преимущество названных выше методов ещё в том, они способствуют формированию как ключевых, так и предметных навыков, развивают оба полушария мозга школьников.

Формы, средства и приемы обучения.

На уроках в системе используются различные средства обучения : учебники, учебные пособия, сборники дидактических материалов, словари, карточки, презентации, таблицы, тесты, видеофильмы, аппаратура ТСО. Часто ученики готовят карточки, всевозможные диктовки для класса или для группы детей (предварительно этот материал проверяется мною). На данной таблице показано то, от чего современный учитель должен отказаться и к чему стремиться.

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель	Трансляцию знаний только в готовом виде.	Развивать умения по применению знаний.
Текст	Объяснить все так, чтобы ученик только запомнил и пересказал знания.	Учитель-режиссер. Ученик сам открывает новые знания через содержание УМК.
Методика	Репродуктивные вопросы – только повторение и запоминание чужих мыслей.	Продуктивные знания – получение нового продукта – своего вывода, оценки. Применение знаний и перенос знаний в новых условиях.

Положения, представленные в таблице, помогают мне в выборе **форм организации деятельности школьников**, т.е., в выборе таких форм, которые оптимально «работали» бы на ученика.

Форма обучения – это «...организованное взаимодействие обучающего (преподавателя) и обучаемого. Главным здесь является характер взаимодействия в ходе получения знаний и развития компетенций» (Ю.А. Конаржевский).

На представленной ниже таблице показаны **формы организации деятельности учеников, и то, какие компетенции формируются при этом.**

Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Где используются эти формы в процессе обучения.	Какие компетенции формируются у школьников.
Индивидуально-обособленная цель: индивидуальная (личная)	Используется на уроках всех типов: при выполнении заданий опережающего творческого характера, выполнении самостоятельных работ используется во внеклассной работе: подготовка к НПК, олимпиадам, конкурсам. Педагогическая ценность этой	Формируются ключевые компетенции: 1 .ценностно-смысловая; 2.учебно-познавательная (целеполагание, анализ , навыки исследовательского труда); 3 .информационная 4.компетенция личного

	<p>формы: при ней хорошо учитывать особенности учеников; происходит осознанное и прочное усвоение знаний, формируются ключевые и предметные компетенции, происходит углубление процесса индивидуализации обучения.</p>	<p>самосовершенствования. Формируются предметные компетенции: 1 языковая (углубление знаний о языке, умение пользоваться словарями, обогащение словарного запаса, совершенствование способностей к анализу языковых явлений) 2. коммуникативная (навыки владения всеми видами речи); 3. культуроведческая;</p>
<p>Фронтальная форма познавательной деятельности цель: всем научиться делать так, как делает учитель</p>	<p>Используется на уроках всех типов: при одновременном выполнении общих задач всеми учениками; при решении ими общей познавательной задачи; общая цель достигается за счёт индивидуальных усилий каждого, ученик «потребляет» информацию, передаваемую учителем, и стремится её усвоить; используется во внеклассной работе: при подготовке к НПК, олимпиадам. Педагогическая ценность этой формы: при ней хорошо решается учебная проблемная ситуация, заранее спроектированная учителем, а также информационное, объяснительно-иллюстративное изложение материала при условии организации взаимодействия учителя с учениками. Создаётся ситуация повышения мотивации через поощрение и возможности к переходу к индивидуальной работе с учащимися.</p>	<p>Формируются ключевые компетенции: 1. информационная 2. коммуникативная 3. ценностно-смысловая Формируются предметные компетенции: 1. коммуникативная (владение всеми видами речи, правила успешного речевого общения); 2. языковая и лингвистическая компетенции (углубление знаний по языковым нормам, формирование культуры публичной речи).</p>
<p>Групповая форма организации познавательной деятельности цель общая для всех групп или для группы учащихся: (объединение усилий всех членов группы)</p>	<p>Используется на уроках-зачетах, в проектной деятельности, на уроках-концертах, семинарах, уроках-КВНах, практикумах, на обобщающих занятиях, где единая познавательная задача ставится перед определённой группой школьников; даётся инструктаж, постановка учебных задач,</p>	<p>Формируются ключевые компетенции: 1. ценностно-смысловая; 2. учебно-познавательная (целеполагание, анализ, самооценка, навыки продуктивной деятельности, навыки исследовательского труда);</p>

	<p>обсуждается способ решения поставленной задачи, составляется план, распределяются обязанности, после чего идёт работа под взаимоконтролем учащихся, контролем и корректировкой учителя и завешается отчётом групп и общими выводами; задания обучающие, поисковые, проблемные; используется во внеклассной работе: при проведении предметных недель, на элективных курсах.</p> <p>Педагогическая ценность этой формы: через групповую деятельность учащиеся, выполняя задания обучающего, поискового или проблемного характера, приобретают социальный опыт, развивают свой творческий потенциал, углубляя ранее полученные знания, получают новые, учатся оказывать реальную помощь друг другу. Для этого вида деятельности характерна высокая степень самостоятельности учеников.</p>	<p>3 .информационная 4.коммуникативная 5.компетенция личностного самосовершенствования</p> <p>Формируются предметные компетенции:</p> <p>1.культуроведческая (осмысление языкового материала как эстетической категории); 2 языковая и лингвистическая (использование средств словесной образности, навыки публичного выступления, углубление знаний языковых норм устной и письменной речи) ; 3 .коммуникативная (совершенствование культуры учебно-научного общения).</p>
<p>Коллективная форма организации познавательной деятельности цель общая для всех: самостоятельное открытие новых знаний или применение новых знаний в новых условиях.</p>	<p>Используется на уроках всех типов, где даётся задание проблемного характера, требующее обобщения знаний; применения их в новой ситуации; используется во внеклассной работе: при подготовке к НПК, олимпиадам, на интеллектуальных марафонах. Педагогическая ценность этой формы: результат достигается коллективно, учащиеся приобретают навык работы командой; в процессе поиска формируются навыки продуктивного труда,</p>	<p>Формируются ключевые компетенции:</p> <p>1 .ценностно-смысловая 2.общекультурная учебно-познавательная (целеполагание, анализ, самооценка, навыки продуктивной деятельности, навыки исследовательского труда); 3.коммуникативная;</p> <p>Формируются предметные компетенции:</p> <p>1 .языковая</p>

	самостоятельного поиска; учитель оказывает всем в равной степени помощь; кроме того, осуществляется взаимопомощь.	(углубление знаний о языке, обогащение словарного запаса, совершенствование способностей к анализу языковых явлений); 2. коммуникативная (владения всеми видами речи; навыка культуры общения)
Парная форма учебной работы. цель общая : усвоение, закрепление, проверка знаний	Используется на уроках по закреплению знаний, отработке УУД, при знакомстве с новым материалом. Педагогическая ценность этой формы: результат достигается общими усилиями, учащиеся приобретают навык работы в парах; в процессе поиска формируются навыки продуктивного труда, самостоятельного поиска.	Способствует : 1.развитию навыков высказываться, общаться, 2.критически мыслить, 3. отстаивать убеждения и вести дискуссию.
Дифференцированно-групповая форма организации познавательной деятельности. цель общая : решение поставленных задач в учётом уровня сложности.; предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями ,задачи дифференцируются по уровню сложности или по их количеству	Используется на уроках по закреплению знаний, отработке УУД, при знакомстве с новым материалом. Педагогическая ценность этой формы: <i>при ней хорошо учитывать особенности учеников; происходит осознанное и прочное усвоение знаний, формируются ключевые и предметные компетенции, повышается самооценка каждого ученика.</i>	1Формируются : умения учиться, планировать, моделировать , осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; 2 воспитывается : взаимопонимание, умение доказывать, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, культура ведение диалога.

Понимаю, что результаты педагогического процесса зависят не только от форм организации деятельности уч-ся, но и от выбранной учителем **формы урока**. Выбирая форму урока, опираюсь на слова педагога - ученого Ю.А Конаржевского: «... с урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Всё остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая, то, что закладывается в ходе урока».

Я прекрасно отдаю себе отчёт в том, что учитель сегодня не является единственным источником информации. Его роль на уроке состоит в том, чтобы организовать работу школьников, создать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями. Роль учителя – транслятора знаний уходит в прошлое, сейчас важна совместная работа учителя и ученика в ходе овладения знаниями и решения проблем.

На таблице показаны формы урока и то, какие компетенции формируются на этих уроках

Форма урока	Формирование ключевых компетенций на уроке	Формирование предметных Компетенций на уроке
1.урок- лекция	1.ценностно - смысловая (формирование ценностных ориентиров); 2. общекультурная (освоение научной картины мира); 3.учебно -познавательная (овладение креативными навыками продуктивной деятельности);	1.языковая и лингвистическая ; 2.коммуникативная; 3.культуроведческая ; 4 информационная;
2.урок-семинар	1.общекультурная (освоение научной картины мира); 2.компетция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления, эмоциональной саморегуляции); 3..информационная (овладение навыками самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию);	1.коммуникативная; 2.культуроведческая; 3.лингвистическая ; 4 .информационная; 5. учебно-познавательная;
3.урок-практикум	1.общекультурная (обладание познаниями и опытом деятельности); 2.учебно- познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности); 3 .ценностно-смысловая (формируются ценностные ориентиры); 4. коммуникативная (умение вести дискуссию); 5.компетция личностного самосовершенствования;	1 .информационная; 2.языковая и лингвистическая ; 3.коммуникативная; 4. информационная.
4.урок-конференция	1 .компетция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления, эмоциональной саморегуляции); 2.информационная (овладение навыками самостоятельно искать, анализировать, отбирать	1.информационная; 2.учебно-познавательная; 2.языковая и лингвистическая ; 3.коммуникативная; 4..учебно-познавательная.

	<p>необходимую информацию);</p> <p>3. учебно-познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности);</p>	
5.урок-исследование	<p>1.учебно - познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности;</p> <p>2.ценностно-смысловая (формируются ценностные ориентиры);</p> <p>3.компетция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления);</p> <p>4.информационная (овладение навыками самостоятельно искать анализировать, отбирать необходимый материал)</p> <p>5.коммуникативная (формирование умения вести дискуссию, владение различными социальными ролями);</p> <p>6. общекультурная (освоение научной картины мира).</p>	<p>1.информационная;</p> <p>2.культуроведческая;</p> <p>3.лингвистическая ;</p> <p>4.коммуникативная;</p> <p>5 навыки исследовательского труда</p> <p>6 коммуникативная</p>
6.урок-зачёт	<p>1.ценностно-смысловая (овладение механизмом самоопределения в ситуациях учебной и иной деятельности;</p> <p>2.компетенция личностного самосовершенствования (формирование психологической грамотности, культуры мышления, поведения);</p> <p>3.овладение навыками продуктивного труда;</p>	<p>1.учебно-познавательная;</p> <p>2.языковая и лингвистическая;</p> <p>3.коммуникативная;</p> <p>4.информационная</p>
7.комбинированный урок	<p>1.овладение навыками продуктивного труда; 2. коммуникативная (навыки работы в группе, владение различными ролями в коллективе); 3.компетенция личностного самосовершенствования (формирование психологической</p>	<p>1.учебно-познавательная;</p> <p>2.языковая и лингвистическая;</p> <p>3.коммуникативная;</p> <p>4.информационная;</p>

	грамотности, культуры, поведения);	
8.урок обобщения знаний	1.учебно - познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности); 2.ценностно- смысловая (формируются ценностные ориентиры); 3.компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления, эмоциональной саморегуляции); 4.информационная (овладение навыками самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимый материал);	1 .учебно-познавательная; 2.языковая и лингвистическая ; 3.коммуникативная; 4.информационная; 5 .общекультурная
9.урок- концерт	1. учебно - познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности); 2. ценностно- смысловая 3.компетенция личностного самосовершенствования (формирование психологической грамотности, культуры поведения); 4. коммуникативная (владение различными ролями в коллективе);	1.коммуникативная; 2.информационная; 3 .общекультурная; 4.учебно-познавательная;
10.урок – экскурсия	1. учебно - познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности); 2. ценностно- смысловая 3.компетенция личностного самосовершенствования (формирование психологической грамотности, культуры поведения); 4. коммуникативная	1.коммуникативная; 2.информационная; 3 .общекультурная; 4.учебно-познавательная;

	(владение различными ролями в коллективе);	
11.применение знаний на практике	1.учебно - познавательная (формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности) 2.компетция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления). 3. ценностно- смысловая 4.информационная (овладение навыками самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимый материал);	1 .учебно-познавательная; 2.языковая и лингвистическая ; 3. навыки исследовательского труда 4. коммуникативная

Учебная деятельность при формировании компетенций представляется в виде следующей цепочки: МОТИВАЦИЯ - УЧЕБНЫЕ ОПЕРАЦИИ - РЕФЛЕКСИЯ, звенья этой цепочки взаимосвязаны и помогают обучающемуся достичь таких результатов, которые бы обеспечивали ему возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности. Следовательно, формирование необходимых компетенций зависит от видов тех работ, которые повышают мотивацию учебной деятельности. Ниже представлен ряд заданий, выполнение которых повышают мотивацию, формируя необходимые компетенции.

Примеры видов работ учащихся:

1.Работа над деформированным текстом - это продуктивный способ формирования логики мышления. Формируются коммуникативные навыки, умения чувствовать стиль автора и точность его словоупотребления (кроме того, такая работа важна при подготовке **ГИА**).

к **2.Комплексный анализ текста** - мощный стимул речевого развития школьника, способ формирования его логики мышления, создание предпосылки к формированию видения словесного явления как единой эстетической категории.

3.Лабораторно-практическая работа (редактирование текстов разных стилей, группировка языкового материала) – эти задания способствуют развитию интеллектуального потенциала, выработке навыков работы с текстом; один из способов подготовки к **ГИА**.

4.Составления учениками собственных художественных этюдов на разнообразные темы в разных формах и жанрах развивают чувство языка, творческие способности, повышают мотивацию к учению,формируют умение видеть словесное явление как единую эстетическую категорию. Способствуют формированию ключевых компетенций.

5.Задания исследовательского характера (реферат, доклад, анализ эпизода, т.д.) - один из стимулов овладения особенностями научного стиля, формирования умений оптимально сочетать в работе материал из дополнительной литературы с собственными рассуждениями и анализом текста, явления, синтезировать и интегрировать знания. Исследовательские задания служат активному формированию следующих компетенций:

учебно-познавательной(формирование совокупности компетенций в сфере самостоятельной деятельности),
общекультурной (освоение научной картины мира),
коммуникативной, языковой, лингвистической, компетенции.

6.Задания на заучивание мини-текста наизусть и его воспроизведения по памяти (устно, письменно) – это задания, развивающие ассоциативную память, формирующие активный словарный запас, орфографическую зоркость, культуру общения со словом.

7. Задания творческого характера по оформлению обложки к произведению, по составлению опорных конспектов или таблиц помогают школьнику развивать творческие способности, интегрировать знания.

Конечно, здесь дана лишь часть заданий, используемых для формирования ключевых, метапредметных и предметных компетенций.

Деятельность современного учителя невозможна без использования современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе. Особое место в моей работе занимает изучение и внедрение в образовательный процесс передовых технологий обучения. Педагогическое творчество чаще всего состоит в том, что учитель испытывает уже испытанное другими, но применительно к условиям своей школы, с учетом особенностей конкретного детского коллектива и каждого ребенка в отдельности. Все наработанное наукой он тщательно «просеивает», отбирая то, что помогает ему достичь наилучших результатов, внося свои коррективы и достижения.

На таблице представлена часть тех технологий и методик, которые наиболее активно используются в моей практике. Формированию всех типов компетенций способствует интеграция урочной и внеурочной деятельности, потому провожу внеклассную работу по предмету.

Таблица № 1

**Владение современными образовательными технологиями и методиками
 эффективное применение их в практической деятельности.**

№ п/п	Современные образовательные технологии и (или) методики	Цель использования технологий и (или) методик	Результат использования технологий и (или) методик
1	Исследовательский метод	Овладение учащимися методами научного познания.	Углубление формирования исследовательских навыков в процессе обучения. Деятельность учеников в школьном научном обществе, подготовка к участию в НПК. Положительное отношение учащихся к предмету.
2	Информационные технологии	Овладение способами современных ИКТ.	Совершенствование навыков работы учащихся в Интернете. Возросший уровень самостоятельности учащихся на уроке. Положительное отношение учащихся к предмету. Обозначившаяся объективная направленность деятельности учеников на развитие своей личности.

			<p>Создание и грамотное оформление творческих работ. Расширение базовых представлений учащихся о различных видах информации. Конструирование уроков с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Обновление дидактического материала.</p>
3	Технология формирования критического мышления.	<p>Цель технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям или вопросам.</p>	<p>Совершенствование умений и навыков рационального учебного труда и творческого подхода к изучению дисциплины. Повышение познавательного интереса школьников. Технология наиболее эффективна при изучении материала, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст. Углубление формирования сознательного отношения к способам деятельности, организации мышления и анализа информации.</p>
4	Метод проектов.	<p>В основе метода проектов положено использование исследовательских методов. Этот метод, во – первых, необходим в работе современного учителя как способ организации познавательной деятельности школьников. Во-вторых, как совокупность приёмов, операций овладения определённой областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности учеников.</p>	<p>Выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Расширение компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование, создание проектных работ с применением информационных компьютерных технологий). Совершенствование умения оценивать свою работу на уроке и компетенции социального взаимодействия (учитель – ученик, ученик-ученик).</p>

		Реализуется обязательно через организацию деятельностного подхода.	
5	Технология интеграции учебных предметов	Интеграция необходима в современной системе образования для формирования целостного восприятия мира у школьников.	Положительное отношение учащихся к предмету Углубление формирования у учащихся навыков интеллектуального труда. Разработка новых подходов к объяснению изучаемого материала. Повышение познавательного интереса школьников. Усиление воспитательного компонента урока.
6	Здоровьесберегающие технологии.	Создание условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного, интеллектуального и физического здоровья.	Сохранение здоровья школьников и повышения качества обучения и интереса к здоровому образу жизни. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
7	Личностно ориентированные технологии	Играют роль объединяющего начала для всех других технологий. Направлены на развитие личностных качеств, способствующих адаптации и успешности человека в обществе: надпредметных умений и ключевых компетентностей.	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности ребенка, реализации ее природных потенциалов. Усиление воспитательного компонента урока.
8	Технология деятельностного подхода в обучении	Развитие интереса к предмету; приобретение учащимися исследовательского опыта; развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию; развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах; развитие	1. Деятельностный подход в обучении позволил учителю разнообразить в своей практике способы организации учебной деятельности школьников; 2. Совершенствование общекультурной компетенции учащихся; 3. Формирование компетенции в общении: (развитие навыков владения устной, письменной речью, восприятие текстовой информации как с электронного носителя, так и в тексте учебного пособия).

		навыков монологической речи (по заданным образцам).	
9	Кейс-технология	Помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, который ему более всего необходим. Таким образом, наблюдается выход в самообразование обучающегося, что соответствует требованиям к образованию сегодня. Задачей этого метода является максимальное вовлечение каждого ученика в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.	Кейс-технология – современная образовательная технология помогает учителю создавать проблемную ситуацию, в основе которой лежте анализ. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ, что формирует у школьников положительное отношение учащихся к предмету, углубляет формирования у учащихся навыков интеллектуального труда.

Таблица № 2 Результативность учебных достижений обучающихся по годам обучения в межаттестационный (доаттестационный) период.

Виды контроля - региональное тестирование	Учебные годы	классы	Всего учащихся	Сроки проведения	% участия учащихся	Результаты проверки	
						Справились без «2» (%)	В т.ч. на «4» и «5, %) или средний балл
Региональное тестирование	2011-2012	5-б	27	20.10. 2011г	100%	100%	100%,
	2011-2012	5-б	26	20.04. 2012	100%	100%	100%
	2010-2011	5-а	26	18.10. 2010г	94 %	100%	92%
	2010-2011	5-а	25	20.04. 2011г	100%	100%	92%,
	2010-	5-в	21	18.10.	100%	100%	95%,

	2011			2010г			
	2010-2011	5-в	22	20.04.2010г.	91%	100%	91%,
Виды контроля – внутренний контроль (АКР)							
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2009-2010	5-б	24	13.10.2009г	92%	100%	90%,
Внутренний контроль (АКР) промежуточный ,первое полугодие	2009-2010	5-б	24	22.12.2009г	70 %	100%	90%
Внутренний контроль, итоговое тестирование	2009-2010	5-б	25	21.05.2010г	90%	100%	91%,
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2010-2011	6-б	27	24.09.2010	100%	100%	92%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный ,первое полугодие	2010-2011	6-б	27	21.12.2010	90%	100%	92%
Внутренний контроль, итоговое тестирование	2010-2011	6-б	28	24.05.2012	90%	100%	92%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2011-2012	7-б	29	29.09.2011	93%	100%	92%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный ,первое полугодие	2011-2012	7-б	30	21.12.2011	86%	100%	86% (новенькие учащиеся Осоргин Денис, ТавловичВалентинасниз или %)
Внутренний контроль , итоговое тестирование	2011-2012	7-б	30	24.05.2011	96%	100%	93%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2012-2013	8-б	29	17.09.2012	93%	100%	93%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный ,первое полугодие	2012-2013	8-б	29	17.12.2012.	100%	100%	93%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2010-2011	5-а	26	10.09.2010	100%	76%	44%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный ,первое полугодие	2010-2011	5-а	25	21.12.2010	100%	84%	60%
Внутренний контроль , АКР за год	2010-2011	5-а	25	25.05.2011	100%	92%	60%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного го	2011-2012	6-а	25	20.09.2011	100%	92%	61%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный ,первое полугодие	2011-2012	6-а	25	22.12.2011	100%	93%	62%
Внутренний контроль , АКР за год	2011-2012	6-а	25	25.05.2012	100%	94%	64%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2012-2013	7-а	25	15.10.2012	88%	100%	80%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный первое полугодие	2012-2013	7-а	25	24.12.2012	88%	100%	80%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного	2011-2012	5-б	27	12.10.2012.	99%	90%	67%

года							
Внутренний контроль (АКР) промежуточный первое полугодие	2011-2012	5-6	27	15.12.2012	96%	90%	68%
Внутренний контроль , АКР за год	2011-2012	5-6	26	24.05.2012	96%	91%	70%
Внутренний контроль (АКР) входной на начало учебного года	2012-2013	6-6	30	26.09.2012	90%	91%	71%
Внутренний контроль (АКР) промежуточный первое полугодие	2012-2013	6-6	31	27.12.2012	100%	100%	77%

Таблица № 3
Уровень достижений обучающихся (воспитанников) во внеурочной деятельности по учебному предмету в межаттестационный (доаттестационный) период

Формы внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету (с указанием названия мероприятия)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Региональная юниорская олимпиада по русскому языку	2012-2013	региональный	6,8	3	сертификат участника, Протасова Тамара- 6 кл. Луганская Алина -8 кл. Воякина Соня – 8 кл.
Региональная заочная олимпиада по литературе	2010-2011	региональный	6	1	сертификат участника – Бушланов Михаил ;
Региональная заочная олимпиада по русскому языку	2011-2012	региональный	5, 6, 7	5	сертификат участника – Кузьмич София – 5 кл. Протасова Тамара – 5 кл. Губанова Валентина – 7 кл. Короткина Лидия – 7 кл. , 6 место Алиферова Злата – 6 кл.
Региональная заочная олимпиада по русскому языку	2010-2011	региональный	6	3	сертификаты участника – Куркин Пётр Горшкова Надежда Короткина Лидия .
Региональная юниорская викторина по литературе	2012-2013	региональный	8	1	сертификат участника, Луганская Алина .
Международная игра «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»	2011 -2012	международный	5	10	ДИПЛОМ, 8 место в регионе - Мишанская Анна; Сертификат участника- Кузьмич Соня, Захарова Влада, Андрианов Артём, Миронова Екатерина, Блинкова Анна, Калеев Павел, Николаев Кирилл, Романов Денис, Байгулова Лидия
Международная игра «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»	2012-2013	международный	6	11	Мишанская Анна; Кузьмич Соня, Захарова Влада, Андрианов Артём,

					Миронова Екатерина, Блинкова Анна, Калеев Павел, Николаев Кирилл, Романов Денис, Байгулова Лидия, Косухина Наталья
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», муниципальный этап	2012-2013	международный	6	2	сертификаты участника, подарки: Андрианов Артём Захарова Влада
Всероссийская НПК школьников «Юные дарования», секция «Дебют»	2011-2012	всероссийский	6	1	сертификат участника, Азизова Азиза
Региональная научно – практическая конференция в рамках работы 21 Кирилло – Мефодьевских чтений	2010- 2011	региональный	5	1	3 место, Азизова Азиза
Региональный фестиваль рефератов исследовательских работ « Мой предметный интерес»	2011- 2012	региональный	5	1	3 место, Кузьмич София
Региональный метапредметный конкурс кроссвордов « Всё начинается с теории»	2012 - 2013	региональный	6, 7, 8	3	Сертификат участника – Кузьмич София, 6 кл; Диплом 3-й степени – Накоптян Николетт, 7 кл; Диплом 3-й степени – Торчкова Дарья, 8 кл.
Региональная научно – практическая конференция в рамках работы 22 Кирилло – Мефодьевских чтений	2011-2012	региональный	5	2	1 место – Бородюк Элла, 2 место – Кузьмич София
Областная Рождественская выставка Томского областного музея	2011-2012	областной	5	6	сертификаты участников : Власов Владимир, Колошеева Ксения, Кузьмич София, Блинкова Анна, Чернышова Рита, Кривоногов Георгий.
Конкурс «Школа занимательных наук» в рамках совместного социально-педагогического проекта с ТГПУ	2012 -2013	областной	2	6	сертификат участника: Мишанская Анна Протасова Тамара
Областной конкурс « О чём рассказала легенда моего народа»	2011 -2012	областной	5	1	сертификат участника: Мишанская Анна

Областная НПК для детей и юношества «Родные традиции»	2012 - 2013	областной	6	1	1 место, грамота, рекомендация к участию в международной конференции Кузьмич София.
Научно – практическая конференция «Воспитание гражданского сознания» в рамках проекта «Юные дарования – Томску»	2009 -2010	муниципальный	8	1	2 место, Рубинчик Алина.
Литературный конкурс, посвящённый Международному дню матери «Слово о маме»	2011- 2012	муниципальный	5	1	сертификат участника: Мишанская Анна
Областной фестиваль «Февральская метель» в рамках проекта «Пушкинский венок». Конкурс чтецов.	2011-2012	областной	6	1	сертификат участника, Креминская Елизавета

Таблица № 4

Уровень творческих достижений педагога в межаттестационный(доаттестационный) период

Форма представления опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень представления (муниципальный, региональный, др .) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления опыта работы
подготовка участника конференции	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования»	секция « Литература. Духовность. Культура». Работа ученицы Азизовой Азизы.	2012
выступление	Региональный уровень «21 Дни Славянской письменности и культуры», секция «Преподавание литературы на духовной основе»	выступление (с презентацией) « Народно - поэтические и религиозные мотивы и образы в поэме А. Блока «Двенадцать»	2011
выступление	Региональный уровень; «22 Дни Славянской письменности и культуры», секция «Наши духовные ценности»	выступление (с презентацией) «Образы праведников в русской литературе»	2012
публикация разработки урока	Региональная научно-практическая Интернет-конференция « Современный урок в контексте реализации ФГОС второго поколения»	урок по русскому языку в рамках ФГОС (урок – ролевая игра)	2013
публикация статьи	Региональная научно-практическая	1«Роль игровых	2013

	Интернет-конференция « Современный урок в контексте реализации ФГОС второго поколения»	технологий на уроках русского языка и литературы в развитии УУД школьника». 2 «Работа с одарёнными детьми на уроках гуманитарного цикла» - соавторство	
участие	Муниципальный уровень; литературные чтения	работа в секции «Литература 20 века»	2010
выступление, представление опыта	Областной уровень; выступление на курсах ТОИПРКО «Новые образовательные технологии в обучении гуманитарным дисциплинам».	ИКТ в преподавании предметов гуманитарного цикла	2010
представление разработки внеклассного мероприятия на заседании «круглого стола».	Областной уровень; Рождественская выставка Томского областного музея	представление внеклассного мероприятия « Рождество Христово»	2012
мастер - класс	Областной межпредметный конкурс в рамках совместного социального проекта с ТГПУ	«Академия занимательных наук»	2010
творческий отчёт	Областной межпредметный конкурс в рамках совместного социального проекта с ТГПУ	«Академия занимательных наук»	2011
мастер - класс	Областной межпредметный конкурс в рамках совместного социального проекта с ТГПУ	«Академия занимательных наук»	2012
выступление	Городской уровень; семинар «Современный урок в рамках ФГОС»	Формирование УУД на уроках развивающего контроля.	2012
выступление	Муниципальный уровень; семинар – тренинг «Проектно- исследовательская деятельность школьников	развитие исследовательских навыков учащихся на уроках гуманитарного цикла;	2009
сертификационные испытания по направлению «Эксперт ГИА» (русский язык)	Областной уровень;	сертификационные испытания 2012 года	2012
шестой конкурс - фестиваль	Областной уровень	Конкурс методических разработок	2010
подготовка и проведение игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Региональный	Организация игры - конкурса	2013

Таблица № 5

Результативность участия в профессиональных (творческих) конкурсах

Название профессионального (творческого) конкурса	Учебный год	Уровень	Результат
«Лучший учитель школы»	2012 – 2013 г.г.	школьный	Номинация; денежная премия.
«Лучшее портфолио педагога»	2011-2012 г.г.	школьный	1 место; денежная премия

Таблица № 6

**Результативность инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности в
межаттестационный (доаттестационный) период**

Тема инновационной (опытно-экспериментальной) деятельности	Цель	Степень участия (участник творческой группы, автор)	Срок реализации	Результат	Форма представления результата, уровень представления (с указанием названия мероприятия)
«Реализация метода проектов в учебно-воспитательном	Построение образовательного процесса	Участник творческой группы	2007г.- 2011 г.	Пакет методических материалов:	Областной уровень: представление

процессе как условие формирования информационной компетенции учащихся» в рамках областной экспериментальной площадки «Современные технологии как условие развития информационной компетенции учащихся»	на уроках, ориентированного на формирование информационной компетенции			требования к уровню сформированности информационной компетенции; критерии для оценки информационной компетенции; карты оценки уровня сформированности и информационной компетенции. Методический сборник сценариев уроков.	опыта работы на областных курсах ТОИПКРО «Новые образовательные технологии в обучении гуманитарным дисциплинам», 2010 год.
--	--	--	--	--	--

Таблица № 7
Разработка и реализация педагогических проектов в межаттестационный (доаттестационный) период

Тема проекта	Цель создания проекта	Степень участия (участник творческой группы, автор проекта)	Срок реализации	Результат	Форма представления результата, уровень представления (с указанием названия мероприятия)
«Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО».	Создание методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения формирования личностных УУД обучающихся среднего звена	Участник творческой группы	на 2012 – 2015 гг.	Результат промежуточный: программа мониторинга уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена	Августовская конференция работников образования; региональный, 2012г.
«Академия занимательных наук» в рамках ежегодного	Активизация познавательного интереса обучающихся к	Участник творческой группы	2010г. 2011г. 2012г	Повышение уровня учебной мотивации в среднем на 7%. 2 публикация	Областной конкурс-проект «Академия занимательных

сетевого проекта с ТГПУ	русскому языку и литературе			«Современный урок в контексте реализации ФГОС» (ТГПУ, в печати) –авторство; 1 публикация –в соавторстве.	наук» в рамках совместного социального проекта с ТГПУ, доклад, публикация.
-------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

) Методическая деятельность:

☒ наличие собственных методических разработок, работа по созданию дидактических материалов, учебных пособий, репертуарных сборников, сценариев

☒ собственное сочинение стихов, музыки, танцевальных номеров, используемых в учебном процессе

10 заповедей творческой личности, выведенных П. Вайцвагом

1.Будь хозяином своей судьбы.

2.Достигни успеха в том, что ты любишь.

3.Внеси конструктивный вклад в общее дело.

4.Строй свои взаимоотношения на доверии.

5.Развивай свои способности.

6.Культивируй в себе смелость.

7. Заботься о своём здоровье.

8. Не теряй веру в себя.

9.Старайся мыслить позитивно.

10.Сочетай материальное благополучие с духовным удовлетворением.

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся в школе по преподаваемым предметам

Основные направления деятельности учителя русского языка с учащимися

ПРЕДМЕТНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ.

1. 2009- 2010 учебный год,
призовые места: Патрушев Виктор, Смирнова Алёна, Луганская Алина (5 класс)
2. 2010- 2011 учебный год, призовые места : Патрушев Виктор, Смирнова Алёна, Луганская Алина (6класс); Королёва Лера (5 класс).
3. 2011-2012 учебный год , призовые места :Смирнова Алёна, Луганская Алина, Воякина София, Куркин Пётр (7 класс); Захарова Влада (5 класс), Королёва Лера.
4. 2012 – 2013 учебный год, призовые места: Шульгина Ольга,Патрушев Виктор, Смирнова Алёна (8 класс), Кузьмич София, Протасова Тамара.

Школьный конкурс чтецов:

2011- 2012 учебный год, призовые места: Тукан Вика, Захарова Влада, Андрианов Артём, Мишанская Анна, Кузьмич София (5 класс); Креминская Елизавета (6 класс)

Другие внеклассные мероприятия

Устный журнал «Путешествие в слово» - 6класс.2011-2012 учебный год;
Конкурс интеллектуалов – 8класс, 2012 – 2013 учебный год;
Конкурс знатоков русского языка – 6 класс, 2012 – 2013 учебный год.
Познавательная игра «Новый год шагает по планете» - 6 класс, 2012 -2013 учебный год;
Вечер авторской песни – 8 класс, 7 класс. 2012 -2013 учебный год
Брейн –ринг по русскому языку и литературе 2011-2012 учебный год, 7 класс.

Дополнительные занятия со слабыми и сильными учениками.

Индивидуальные консультации.

- 1) **Для слабоуспевающих:** Андрусак Евгений, 7а; Романов Денис, 6б; Пигарева Настя, 7а; Осоргин Денис 8б; Карнаузов Михаил , 7в.
- 2) **Для успешных учеников:** Горбовская Настя,6б;Кузьмич Соня,6б; Куркин Петя, Луганская Алина, Патрушев Виктор- 8б

С начала учебного года возглавляю методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории. Работа нашего МО тесно смыкается с методической темой школы. В течение этого года выступала дважды перед коллективом на педсовете, посещала открытые уроки своих коллег по проблемам внедрения ФГОС и выступала на заседании «круглого стола» по названной проблеме. Недавно у меня появился персональный сайт учителя. Это, конечно, увеличит возможность взаимодействия с коллегами, единомышленниками по преподавательской и воспитательной работе. Среди моих учеников неуспевающих по русскому языку и литературе нет, но нельзя сказать, что в работе нет проблем. Они есть, их постоянно и упорно стараюсь преодолеть. С этой целью разработана чёткая система отслеживания успеваемости каждого ребёнка в сравнении с прошлыми результатами, анализа причин возникающих трудностей, прогнозирования возможных будущих проблем и поиска путей их решения. **Можно выделить следующие проблемы:**

1. нежелание современного школьника читать художественную литературу;
 2. усложнение учебного материала;
 3. завышенная самооценка школьника;
 4. заниженная самооценка, комплексы;
 5. ослабление контроля со стороны родителей;
 6. преобладание внешкольных интересов.
- Огромную роль в решении вопросов, связанных с самооценкой и комплексами, мне помогает решать школьный психолог. Она проводит диагностику, индивидуальную работу, приглашает на беседы родителей, выступает на родительских собраниях, даёт мне рекомендации.

В чём ещё вижу решение проблем? Стараюсь организовывать на уроке дифференцированную работу школьников. Слабые ученики активизируются, когда им задаётся посильная работа. Постепенно эти учащиеся втягиваются в учебную работу. Провожу разнообразить виды опроса, учёта знаний и умений школьников: сочетаю различные виды устного и письменного опроса, индивидуального и итогового контроля, т.е. беру учёт знаний, умений и навыков учащихся под постоянное наблюдение. Ребята, успешные в учёбе, часто получают опережающие задания. Полезной считаю работу в классе консультантов, которые возглавляют постоянные группы. Всего их обычно 4-5. Консультанты помогают мне перед уроком проверить наличие домашнего задания, качество его выполнения, отслеживают знания теоретического материала в своих группах. Кроме того, они возглавляют и организуют подготовку заданий по группам. Всегда, начиная с 5 класса, дети ведут, так называемую тетрадь – помощницу, куда помещают самый разнообразный материал. Им можно воспользоваться на любом уроке, кроме контрольных уроков. С учениками проводятся занятия по культуре учебного труда, развитию памяти. Организация чётко спланированной, тщательно продуманной системы контроля является одним из резервов повышения качества обучения. С родителями проводится индивидуальная работа, обращается внимание на возрастные трудности и резервы развития, обсуждается вопрос, как родители могут помочь детям дома. Для повышения читательского интереса проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями, на уроках ведётся опрос по знанию текста, проводятся тесты на знание прочитанного. Даются творческие индивидуальные и групповые задания. В заключение хочу отметить те стороны своей педагогической деятельности, над которыми мне ещё предстоит поработать и довести их до высокого уровня. Во-первых, необходимо активизировать проектно-исследовательскую деятельность своих учеников и вывести представление будущих проектов на более высокий уровень. Во-вторых, на следующий год предстоит сдача ГИА девятиклассниками. К этому экзамену исподволь начинаю готовить с 5 класса. Уже сегодня составлена программа подготовки девятиклассников с сдаче ГИА по русскому языку (рецензия ТООПКРО). Кроме того, мною накоплен материал по подготовке к олимпиадам различного уровня. На индивидуальных консультациях с учениками 8 класса

проводю занятия, нацеливая школьников на участие в следующем учебном году в областных олимпиадах.

Завершаю самоанализ словами В. Ключевского, которые соответствуют моему внутреннему убеждению: **«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».**

Методические рекомендации к составлению самоанализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников

К составлению самоанализа надо приступать задолго до начала аттестации и представлять в качестве приложения к заявлению на аттестацию. Самоанализ – самостоятельная, творческая работа педагога, основанная на результатах профессиональной деятельности в межаттестационный период. Аттестуемый может сосредоточить свое внимание на результатах, полученных за последние три года.

Приложением к самоанализу может являться портфолио, куда входят копии наградных документов, документов о повышении квалификации, отзывы, методические разработки, другие

материалы, подтверждающие содержание самоанализа, также можно приложить представление администрации образовательного учреждения или методических служб.

Самоанализ позволяет ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Какие компетентности педагога были усовершенствованы?» и др.

Самоанализ – это основной источник информации о личности педагога и направлениях его деятельности для осуществления экспертной оценки

В процессе изучения представленных материалов эксперты обращают внимание на следующие моменты:

- степень понимания аттестуемым педагогом основных позиций государственной политики в области образования (современные тенденции, идеалы, ценностные ориентиры, мировоззренческие позиции)
- уровень профессионального мышления педагога (готовность принимать решения и нести ответственность за полученный результат)
- вклад аттестуемого педагога в формирование положительного имиджа образовательного учреждения
- саморазвитие педагога как путь к вершинам профессионального мастерства (повышение квалификации, самостоятельное изучение современной научно-методической литературы, работа над темой по самообразованию)
- творческий портрет педагога (индивидуальный методический почерк, педагогическая культура, творческий потенциал, кругозор и эрудиция)
- уровень профессиональной компетентности (владение современными технологиями)
- логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясная формулировка, наличие выводов)
- соответствие содержания предъявляемым требованиям
- уровень достижений (результаты обучения, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях) Структура самоанализа

1. Титульный лист – оформляется на отдельной странице (Приложение 1).

Частые ошибки: отсутствие титульного листа, неправильное или неполное наименование образовательного учреждения, излишняя информация.

2. Информационная справка или визитная карточка педагога, которая может включать:

- ☒ сведения об образовании,
- ☒ стаж работы аттестуемого,
- ☒ специфика образовательного учреждения,
- ☒ характеристика контингента учащихся, воспитанников,
- ☒ объем учебной нагрузки,
- ☒ а также девизы, педагогическое кредо,
- ☒ поощрения и награды.

3. Основная часть, при составлении которой следует руководствоваться требованиями, предъявляемыми к первой или высшей квалификационной категории (п.30-31 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2011года № 209).

Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности

а) Особенности программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- ☒ необходимо обосновать свой выбор учебно-методического комплекса
- ☒ раскрыть целесообразность использования в работе модифицированной или авторской программы (для педагогов дополнительного образования, педагогов-коррекционников, социальных педагогов, педагогов-психологов)
- ☒ использование авторских методик

б) Современные образовательные технологии как основа эффективной практической деятельности педагога:

- ☒ раскрыть приемы отдельных образовательных технологий на конкретных примерах
- ☒ проанализировать результаты применения.

Частые ошибки: простое перечисление технологий, отсутствие примеров и анализа полученных результатов.

Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

а) Методическая деятельность:

- ☒ наличие собственных методических разработок, работа по созданию дидактических материалов, учебных пособий, репертуарных сборников, сценариев
- ☒ собственное сочинение стихов, музыки, танцевальных номеров, используемых в учебном процессе

б) Инновационная деятельность:

- ☒ апробация и внедрение новых программ, технологий, участие в проектной деятельности, ведение исследовательской деятельности, работа с одаренными детьми

в) Непрерывное саморазвитие как важнейшее условие совершенствования мастерства педагога:

- ☒ самостоятельное изучение современной научно-методической литературы (указать источники)
- ☒ обращение к ресурсам Интернет
- ☒ работа над темой по самообразованию (формулировка темы и ее актуальность, этапы освоения, полученные результаты)
- ☒ повышение квалификации

г) Распространение собственного педагогического опыта:

- ☒ участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах
- ☒ участие в конкурсах профессионального мастерства
- ☒ представление опыта перед слушателями курсов повышения квалификации
- ☒ наставническая деятельность (руководство педагогической практикой, творческой группой, руководство методическим объединением)

д) Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями, социальными службами:

- ☒ ДОУ, СОШ, ДМШ, педколледжем, педакадемией, библиотеками, музеями, творческими союзами, концертными организациями, художественными коллективами (осветить целесообразность и результаты взаимодействия).

☒ Представленные результаты в виде таблиц, диаграмм необходимо дополнить комментариями и пояснениями, провести анализ.

☒ Педагогические работники, у которых результаты работы не могут быть представлены в конкретных цифрах, процентах, могут предоставить планы мероприятий и отчеты (социальный педагог), а также использовать метод описания (музыкальный руководитель в детском доме), либо приложить результаты диагностических исследований с пояснениями.

Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте РФ, с учетом результатов участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Современные исследователи И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова и другие, выделяют несколько форм организации школьного обучения, а именно: индивидуальную, классно-урочную и лекционно-семинарскую. Однако, целесообразнее всего представить все формы организации процесса обучения в виде трехмерной модели, где общие формы организации, внутренние и внешние будут ее сторонами, несущими в себе семантику видов и охватывающие совокупность элементов, т. е. наполненные содержанием. Стоит рассмотреть содержание каждой формы организации обучения более детально....

Общие формы организации обучения. В современной дидактике организационные формы обучения подразделяются на общие и конкретные. Общих форм организации обучения три: фронтальная, групповая и индивидуальная. К конкретным (частным) формам организации обучения относятся: урок, учебная экскурсия, домашняя работа учащихся, факультативные занятия, занятия в учебно-производственных мастерских и некоторые другие. **фронтальная (общеклассная) форма работы** учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы.

результативность повышается, если учителю удастся создать атмосферу творческой работы, поддерживать внимание и активность школьников. Однако фронтальная работа не учитывает индивидуальные различия учащихся.

1. **Учебная экскурсия** — это форма организации обучения, при которой учащиеся под непосредственным руководством учителя или самостоятельно, но под его контролем наблюдают, исследуют окружающую действительность или ее искусственное воссоздание (оранжерея, музей) в тесной связи с изучаемым программным материалом. Для этой формы учебных занятий характерны высокая степень самостоятельности учащихся, наглядность и предметность в обучении.

2. **Занятия по производственному обучению.** В I–IX классах проводятся в форме урока. Кроме того, учащиеся проходят летнюю производственную практику. Учащиеся X–XI классов один день в неделю посещают учебно-производственный комбинат (УПК) или осваивают начала какой-либо рабочей профессии на базе местного производственного предприятия (колхоза, совхоза).

3. **Домашняя работа учащихся** принципиально отличается от классной работы прежде всего тем, что протекает без непосредственного руководства учителя, хотя и по его указаниям. Ученик сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы. Работая самостоятельно в домашних условиях, ученик лишен тех средств, которые может использовать учитель, чтобы сделать работу более увлекательной; Правильно организованное выполнение домашних учебных заданий — одно из эффективных средств повышения успеваемости школьников.

4. **Самоподготовка.** Выполнение домашних заданий в школах-интернатах и группах продленного дня осуществляется в процессе самоподготовки, которой руководит учитель или воспитатель. Преимущества самоподготовки состоят в том, что она проходит в продуктивные для самостоятельной работы часы (обычно после отдыха или прогулки); учащиеся могут обратиться за помощью к педагогу; можно мобилизовать силу коллектива на создание общественного мнения, организовать взаимоконтроль, взаимопомощь. Однако самоподготовка не лишена недостатков. Так, в частности, возможно списывание и подсказки, порождающие иждивенческие настроения отдельных учащихся; выполнив задание, как правило, находятся в том же помещении, что и другие (мешают, вызывают торопливость); усложняется процесс подготовки устных заданий.

5. Урок

6. Экзамены

Дополнительные и стимулирующие занятия проводятся с отдельными учащимися или группой учащихся с целью восполнения пробелов в знаниях, умениях и навыках, удовлетворения повышенного интереса к учебному предмету.

1. **Консультации**, в отличие от дополнительных занятий, проводятся эпизодически, по мере необходимости.

2. **Факультативы.** После Декрета Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования факультативные занятия в школах стали основной формой дифференциации обучения. Их основная задача — углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся, проведение планомерной профориентационной работы. Различают факультативы предметной, общеразвивающей и профориентационной направленности.

3. **Ученические конференции** — комплексная форма обобщения результатов, подведения итогов самостоятельной (под руководством учителя) поисковой деятельности учащихся по какому-либо разделу программы. Конференция, как никакая другая форма внеклассной работы, формирует личностный аспект восприятия знаний, способствует формированию культуры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность школьников. Ученические конференции требуют большой и длительной подготовительной

работы (анализ литературных источников, проведение наблюдений, экскурсий, постановка опытов, и т. п.). Характерная черта конференции как формы обучения – подготовка и чтение учащимися докладов, сообщений. Ученические конференции призваны вырабатывать у учащихся мастерство лектора, что связано с развитием речи учащихся, ее правильности, выразительности, яркости, естественности, правильной интонации, простоты, научности, доступности, четкости.

4. **Занятия в кружках и клубах по интересам**, а также в **спортивных секциях**, предполагают, так же как и факультативные занятия, определенную программу деятельности. Однако эта программа менее строгая и допускает внесение существенных коррективов в зависимости от пожеланий детей, изменяющихся обстоятельств деятельности и других факторов. Кружковая, клубная и секционная работа строится на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности детей, романтики и игры, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Титульный лист – оформляется на отдельной странице

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1 раздел

(ориентиров и основания)

1. Оглавление
2. Общие сведения о педагогическом работнике
3. Копии документов

2 раздел

(Результативность и качество – динамика учащихся)

4. Результативность педагогической деятельности

3 раздел

(средства и методы достижения качества и результатов)

5. Научно-методическая деятельность

6. Учебно-материальная и техническая база

Содержательное наполнение основных разделов зависит от специфики деятельности педагогического работника и наполняется материалами по его усмотрению. Необходимо обратить внимание на то, что все представленные в портфолио материалы должны подтверждаться копиями документов или быть заверенными соответствующими людьми. В портфолио не стоит вкладывать полные тексты авторских программ, методических разработок и других объемных материалов, достаточно представить список и обобщенные данные.

№ п. п.	Названия разделов	Требования к содержанию и рекомендации наполнения основных разделов портфолио
1.	Оглавление	<ul style="list-style-type: none">· Оглавление должно содержать перечисление всех представленных в портфолио материалов; <p>Оглавление составляется на отдельном листе, который заверяется руководителем ОУ (в электронном виде сканированный документ с подписью и печатью руководителя ОУ, а также оригинал на печатном носителе).</p>
2.	Общие сведения о педагогическом работнике	<ul style="list-style-type: none">· ФИО. Дата рождения.· Сведения об образовании.· Стаж работы: общий трудовой, педагогический, (психологический), в указанном ОУ.· Имеющаяся квалификационная категория (указать с какого времени).· Занимаемая должность (указать с какого времени).· Полное название образовательного учреждения, в котором работает в данный момент времени (указать

		<p>почтовый и электронный адрес; телефоны).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Награды, грамоты, благодарственные письма. подтверждающих наличие дипломов, ученых степеней, почетных званий, наград, грамот и благодарственных писем. · Членство в комиссиях и экспертных группах (аттестационной, ЕГЭ, ГИА, конфликтной, ПМПК и др.) · Повышение квалификации (за последние 5 лет) · Контактный телефон и электронный адрес. <p>Составляется на отдельном листе (в электронном виде), все сведения (кроме контактного телефона и электронного адреса) должны подтверждаться электронными копиями документов, представленных в разделе портфолио «Копии документов».</p>
3.	Копии документов	<p>Этот раздел должен содержать копии следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · диплом(ы) об образовании (без вкладыша, диплом базового педагогического образования, диплом о переподготовке и <u>дополнительном образовании</u>); · аттестационный лист; · документы, свидетельствующие о государственных наградах и званиях; почетные грамоты, благодарственные письма; · свидетельства об обобщении опыта работы; · удостоверения, свидетельства и сертификаты о повышении квалификации; · приказы о членстве в комиссиях и экспертных

		<p>группах.</p> <p>Составляется в электронном виде, в отдельной папке «Копии документов».</p>
4.	<p>Результативность педагогической деятельности</p> <p>Положительная динамика педагогического (психологического) воздействия в учебной и внеурочной работе</p>	<p>Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов учебной и внеурочной педагогической (социально-психологической для педагогов-психологов и социальных педагогов) деятельности аттестуемого не менее чем за 3-5 лет. В данном разделе необходимо продемонстрировать достижения учащихся в области предметных знаний, общеучебных компетентностей (умение ориентироваться в информационном пространстве, находить и анализировать информацию, пользоваться электронными информационными ресурсами и т. д.) и социальных компетентностей (внеучебные достижения детей, например участие в социальных проектах, конкурсах, олимпиадах).</p> <p>Учебная деятельность. В этом разделе могут быть собраны материалы, демонстрирующие результаты освоения обучающимися образовательных программ и сформированности у них ключевых компетентностей по преподаваемому предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> · результаты итоговой аттестации учащихся (сведения о качестве знаний и уровне обученности учащихся); · сведения о наличии медалистов; <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Раздел может содержать следующие документы и материалы, раскрывающие содержание внеурочной деятельности педагогического работника (необходимо указать даты и количество часов, на которое рассчитана программа):</p> <ul style="list-style-type: none"> · сведения об участии воспитанников в олимпиадах, конкурсах, проектах и т. п. муниципального, регионального и федерального уровней (может

		<p>содержать список победителей и призеров; список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету);</p> <ul style="list-style-type: none"> · сведения о работе предметных кружков, клубов и внеклассных мероприятий для учащихся и воспитанников; · (для социальных педагогов) сведения о поступлении учащихся в вузы и сузы, по специальности, трудоустройстве и т. п.
5.	<p>Научно-методическая деятельность педагогического работника</p> <p>Профессионализм учителя в выборе учебно-методических средств и технологий (наличие и владение УМК);</p> <p>научно-исследовательская работа;</p> <p>диссеминация опыта работы в ходе профессионального взаимодействия</p>	<p>В данный раздел помещаются документы (сертификаты, приказы, экспертные заключения) и др. материалы, свидетельствующие о профессионализме педагогического работника в выборе педагогических (психологических) средств и технологий, об особенностях педагогического опыта работы, его диссеминации в ходе профессионального взаимодействия, о результатах научно-исследовательской работы. Необходимо представить материалы подтверждающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обоснование выбора аттестуемым образовательной программы и комплекта <u>учебно-методической литературы</u>; · наличие авторских программ, прошедших экспертизу (экспертное заключение об <u>авторстве</u>); · обоснование выбора аттестуемым используемых образовательных технологий; · список программ элективных курсов, спецкурсов, мастер-классов, факультативов для учащихся и воспитанников. · использование <u>информационно-коммуникативных технологий</u> в образовательном процессе, технологий обучения детей с проблемами развития и т. п.; · обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств педагогической и психологической диагностики для оценки

		<p>образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> · участие в инновационной и экспериментальной деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории и др.); · проведение научных исследований; · написание рукописей кандидатской или докторской диссертации; · наличие публикаций; · участие педагогического работника в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, конференциях, педагогических чтениях, методических и предметных неделях, грантовых проектах и т. п.; · работа в методическом объединении (школьного, городского и районного уровней), сотрудничество с районным методическим центром, вузами и другими учреждениями; · организация и проведение открытых уроков, семинаров, "круглых столов", мастер-классов и др. мероприятий; · тематических родительских собраний
6.	<p>Учебно-материальная и техническая база</p> <p>Наличие и владение современными ИКТ</p>	<p>В этом разделе помещается выписка из паспорта учебного кабинета (при его наличии), где фиксируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие словарей, справочной литературы по предмету; · наличие наглядных пособий (макеты, таблицы, схемы, иллюстрации, портреты и др.); · наличие дидактического материала, сборников задач, упражнений, примеров рефератов и сочинений

		<p>и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> · наличие аудио - и видеопособий; · наличие технических средств обучения (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска и др.); · наличие компьютера и компьютерных средств обучения (мультимедийные учебники, программы контроля знаний и т. п.); · другие документы по желанию учителя.
--	--	---

Требования к формированию, хранению и предъявлению портфолио

[Получить полный текст](#)