

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 имени П.И. Батова

Рассмотрена на заседании УВЦ Протокол № _____ «_»_____2017	Согласована на научно- методическом совете «_»_____2017	Утверждаю Директор МОУ СОШ №20 _____С.В.Кочегарова «_»_____2017
---	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8класса**

Учитель
Следина
И.В., первая
квалификационна
я категория

г. Рыбинск
2017г

Нормативные документы, общие цели и задачи учебного предмета, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, организационно-педагогические условия реализации программы отражены в ООП НОО СОШ № 20 имени П.И.Батова.

Результаты освоения курса

1. Личностные :

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные :

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы разделов	Количество часов	Контроль		
			Контрольные работы, диктанты	Изложения	Сочинения
1	Введение	1	-	-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1	1	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	4	-	-	-
4	Простое предложение.	3	1	-	1

5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6	1	1	-
6	Второстепенные члены предложения	8	1	-	1
7	Односоставные предложения	9	1	-	2
8	Однородные члены предложения	13	1	1	1
9	Предложения со словами, грамматически не	9	1	1	1
10	Предложения с обособленными членами	16	2	1	1
11	Прямая и косвенная речь	6	1	-	2
12	Повторение и обобщение изученного	6	1	1	-



Календарно-тематическое планирование с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Работа с детьми с ОВЗ	Форма контроля
Введение					

1		Русский язык в современном мире	Работа с учебником (самостоятельное вычитывание всех видов текстовой информации) Беседа Тренировочные упражнения		
Повторение изученного в 5-7 классах					
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Беседа Тренировочные упражнения		Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста
3		Знаки препинания в сложных предложениях.	Проверка д/з Анализ предложений Работа с учебником		Взаимопроверка, выборочная проверка.
4		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Проверка д/з Работа с учебником		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
5		Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Самостоятельная работа учащихся		Тестовый контроль
6		Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	Работа с текстом художественного стиля. Написание подробного изложения.		

7		Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Тренировочные упражнения		Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.
8		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	Написание контрольного диктанта		Входной контроль, индивидуальный контроль
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание					
9		Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Проверка д/з Актуализация в беседе по проблемным вопросам Письменная работа по учебнику Индивидуальная работа у доски		
10		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Языковая разминка Работа с учебником Творческое задание Индивидуальная работа у доски		Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
11		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Фронтальный опрос Индивидуальная работа у доски		Фронтальный опрос, выборочная проверка.
12		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Языковая разминка Систематизация изученного		Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
Простое предложение.					
13		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Фронтальный опрос Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Систематизация изученного		Фронтальный, индивидуальный опрос.

14		Порядок слов в предложении. Интонация.	Диалог по обозначенной учителем проблеме Работа с учебником Творческое задание		Выборочная проверка.
15		Диктант	Написание диктанта		Текущий контроль, индивидуальный контроль
16		Р/Р Описание памятника культуры	Проверка д/з Языковая разминка Углубление знаний, полученных ранее. Работа с текстами		Индивидуальная проверка.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.					
17		Главные члены предложения. Подлежащее.	Работа над ошибками в контрольном диктанте		Взаимопроверка.
18		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Повторение изученного ранее. Работа с учебником		
19		Составное глагольное сказуемое.	Языковая разминка Фронтальный опрос Выборочный опрос Работа у доски		Тематический тестовый контроль
20		Составное именное сказуемое.	Фронтальный опрос Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Систематизация изученного		Выборочная проверка.
21		Тире между подлежащим и сказуемым	Фронтальный опрос Выборочный опрос Работа у доски		Тестовый контроль
22		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	Написание контрольного диктанта		Текущий индивидуальный контроль

23		Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	Беседа Комментированная работа с текстом Словарная работа		
Второстепенные члены предложения					
24-25		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Индивидуальная работа у доски Устный опрос Работа с учебником Ответы на вопросы для повторения		
26		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Индивидуальная работа у доски Устный опрос Работа с учебником Ответы на вопросы для повторения		Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
27		Приложение. Знаки препинания при нём.	Словарная, орфографическая, пунктуационная работа,		Выборочная проверка
28		Обстоятельство.	Устный опрос Выборочный опрос Работа с учебником Словарная работа		Тестовый контроль
29		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Повторение и систематизация изученного Работа с текстом		Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
30		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Написание контрольной работы		Индивидуальный контроль
31		Р/Р «Характеристика человека»	Осложненное списывание Выборочный диктант Работа с учебником Работа с текстом		Индивидуальный контроль
32		Повторение	Языковая разминка Развитие орфографических умений в осложненном списывании Объяснительный диктант Словарная работа		Индивидуальный опрос, взаимопроверка.

Односоставные предложения

33		Главный член односоставного предложения.	Устный опрос Выборочный опрос Работа с учебником Словарная работа		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
34		Определённо-личные предложения.	Фронтальный опрос Индивидуальная работа у доски Комментированная работа с учебником		Тестовый контроль
35		Неопределённо-личные предложения.	Работа с учебником		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
36		Р/Р Инструкция	1.Работа с учебником 2.Анализ предложений		Индивидуальный опрос, выборочная проверка.
37		Безличные предложения.	Открытие нового знания по материалу учебника Тренировочные упражнения		Индивидуальные задания
38		Р/Р Рассуждение	Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Открытие нового материала Тренировочные упражнения		Индивидуальный контроль
39		Назывные предложения.	Выборочный опрос Запись под диктовку Работа с учебником		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
40		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Языковая разминка Наблюдение. Работа с учебником.		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.

41		Синтаксический разбор односоставного предложения.	Выборочный опрос Запись под диктовку Работа с учебником		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
42		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Решение тестовых задач		Индивидуальный контроль
43		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Написание диктанта		Индивидуальный контроль

Однородные члены предложения

44		Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Работа над ошибками контрольного диктанта. Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Открытие нового материала Тренировочные упражнения		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.
45		Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Открытие нового материала Тренировочные упражнения		Тестовый контроль
46		Однородные и неоднородные определения.	Индивидуальная работа у доски Языковая разминка Открытие нового материала Тренировочные упражнения		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка

47		Однородные и неоднородные определения.	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа		Проверочная работа
48		Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа		Индивидуальный контроль
49-50		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Комментированное чтение учебника Тренировочные упражнения		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
51		Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Языковая разминка Наблюдение Тренировочные упражнения		Тестовый контроль
52		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Открытие нового знания Наблюдение Комментированное изучение учебника		Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка
53		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Работа с учебником Наблюдение над материалом Формулировка выводов Тренировочные упражнения		Индивидуальный тестовый контроль
54		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Работа с учебником Наблюдение над материалом Формулировка выводов Тренировочные упражнения		Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
55		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Запись отрывка под диктовку Открытие нового знания Составление таблицы		Проверочная работа
56		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Работа с учебником Наблюдение над материалом Формулировка выводов Тренировочные упражнения		Выборочная проверка

57		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Написание контрольного диктанта		Индивидуальный контроль
58		Р/Контрольное сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Написание контрольного сочинения		Индивидуальный контроль
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения					
59		Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Работа у доски Словарный диктант Работа с учебником Открытие нового знания Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка
60		Употребление обращений	Языковая разминка Наблюдение Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
61		Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Написание делового письма		Индивидуальный контроль
62		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Языковая разминка Наблюдение Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка
63		Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Работа с учебником Наблюдение над материалом Формулировка выводов Тренировочные упражнения		Проверочная работа, индивидуальный контроль
64		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	Работа у доски Словарный диктант Работа с учебником Открытие нового знания Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный

		предложениях			ый опрос
65		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Коллективный анализ типичных ошибок Индивидуальное задание на материале текстов из раздаточного материала		Тестовый контроль
66		Р/Р Контрольное сжатое изложение	Написание сжатого изложения		Индивидуальный контроль
67		Вставные слова, словосочетания и предложения	Языковая разминка Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
68		Междометия в предложении	Языковая разминка Работа с учебником Тренировочные упражнения		выборочная проверка
69		Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Написание контрольного диктанта		Индивидуальный контроль
Предложения с обособленными членами					
70		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Языковая разминка Работа с учебником Словарный диктант Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
71		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Языковая разминка Работа с учебником Словарный диктант Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос

72		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Языковая разминка Работа с учебником Словарный диктант Тренировочные упражнения		Тестовый контроль
73		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Наблюдение Комментированное чтение Ответы на вопросы Обсуждение Творческая работа		Фронтальный опрос, выборочная проверка
74		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Языковая разминка Работа с учебником Словарный диктант Тренировочные упражнения		Выборочная проверка
75		Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Работа с текстом Составление плана и рабочих материалов Написание сочинения		Индивидуальный контроль
76		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1.Словарный диктант 2.Работа с отрывком 3.Наблюдение 4.Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
77		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Обобщение и систематизация изученного на примере текстов из раздаточного материала		Тестовый индивидуальный контроль
78		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Обобщение и систематизация изученного на примере текстов из раздаточного материала		Фронтальный опрос, выборочная проверка
79		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Обобщение и систематизация изученного на примере текстов из раздаточного материала		Выборочная проверка, индивидуальный опрос

80		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Написание контрольного диктанта		Индивидуальный контроль
81		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1.Языковая разминка 2.Открытие нового знания 3.Наблюдение 4.Выборочное списывание		Фронтальный опрос, выборочная проверка
82		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1.Языковая разминка 2.Наблюдение над языковым материалом 3.Самостоятельный вывод по изучаемой теме 4.Сравнительный анализ собственных выводов и материала учебника		Тестовый контроль
83		Обособление дополнений с предлогами	1.Языковая разминка 2.Наблюдение 3.Словарная работа 4.Тренировочные упражнения		
84		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1.Языковая разминка 2.Обобщение и систематизация изученного.		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль
85		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1.Языковая разминка 2.Наблюдение 3.Словарная работа 4.Тренировочные упражнения		Тестовый индивидуальный контроль
86		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Написание контрольной работы		Индивидуальный контроль
87		Р/Р Контрольное сжатое изложение	Написание изложения		Индивидуальный контроль

Прямая и косвенная речь

88-89		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1.Языковая разминка 2.Наблюдение над языковым материалом 3.Самостоятельный вывод по изучаемой теме 4.Сравнительный анализ собственных выводов и материала учебника		Фронтальный опрос, выборочная проверка
90		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1.Языковая разминка 2.Повторение и систематизация изученного 3.Составление схемы частей речи 4.Тренировочные упражнения		Тестовый контроль
91		Р/Р Диалог.	1.Языковая разминка 2.Повторение и систематизация изученного 3.Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка
92		Р/Р Рассказ.	1.Подготовка к написанию рассказа 2.Составление плана текста		Фронтальный опрос, выборочная проверка
93		Цитата и знаки препинания при ней.	1.Языковая разминка 2.Повторение и систематизация изученного 4.Стилистический анализ текста 5. Составление схем предложений		Выборочная проверка
94		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1.Языковая разминка 2.Повторение и систематизация изученного 3.Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
95		Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Написание контрольного диктанта		Индивидуальный контроль
Повторение и обобщение изученного					
96		Синтаксис и морфология	Работа с тестами Языковая разминка Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный

					ьный опрос
97		Синтаксис и пунктуация	Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
98		Синтаксис и культура речи	Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
99		Р/Р Итоговое контрольное сжатое изложение	Написание сжатого изложения		Индивидуальный контроль
100		Синтаксис и орфография	1.Языковая разминка 2.Повторение и систематизация изученного 3.Тренировочные упражнения		Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
101		Итоговый контрольный диктант	Написание контрольного диктанта		Итоговый контроль
102		Синтаксис и пунктуация	1.Языковая разминка 2.Повторение и систематизация изученного 3.Тренировочные упражнения		индивидуальный опрос