

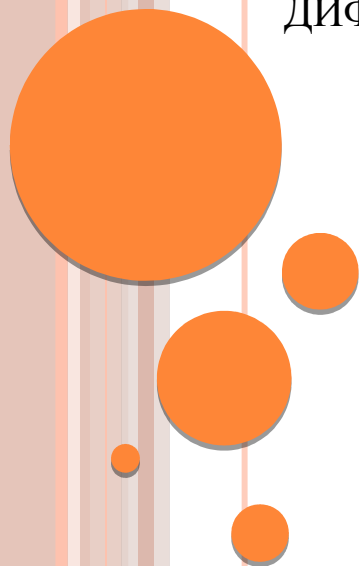
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
**КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ларькина Инесса Витальевна**  
слушатель 2 курса программы  
по профессиональной переподготовке  
Очно-заочная форма обучения

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА


Курсовая работа по направлению  
«Иностранный язык»

Южно-Сахалинск  
2013



**Цель данной работы** состоит в анализе особенностей обучения лексике в условиях дифференцированного подхода как средства повышения эффективности усвоения иноязычной лексики.

Исходя из объекта, предмета и поставленной цели в работе предполагается решение **следующих задач**:

- Дать определение понятию дифференциации;
  - Рассмотреть классификацию форм дифференцированного обучения;
  - Определить особенности обучения иностранному языку в условиях реализации дифференцированного подхода;
  - Описать лингвистические особенности лексической стороны иноязычной речи;
  - Изучить психологические особенности обучения лексической стороне иноязычной речи;
  - Рассмотреть этапы формирования лексических навыков;
  - Описать способы и приемы семантизации лексических единиц;
  - Проанализировать условия формирования лексических понятий с точки зрения дифференцированного подхода в обучении иноязычной лексике.
- 

Цель дифференциации процесса обучения — обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- группирование учеников на основании этих особенностей;
- вариативность учебного процесса в группах.

Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т. д.). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Содержание дифференциации обучения — это специально организованный учебный процесс для определенной группы учащихся.

Личностно-ориентированное обучение предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом субъектного опыта индивида, его предпочтений и ценностей, актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения.



Традиционно выделяются следующие виды дифференцированного обучения: по общим и специальным способностям, по интересам, склонностям, по проектируемой профессии.

Основные варианты осуществления дифференцированного подхода в обучении непосредственно иностранному языку:

- дифференцированная сложность задания - одинаковые условия его выполнения для всех учеников - одинаковые формы контроля за его выполнением;

- дифференцированная сложность задания - дифференцированные условия его выполнения - дифференцированный контроль;

Основной задачей дифференцированного подхода в обучении иностранному языку является удовлетворение познавательных потребностей и сильных, и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.



Синтагматические связи — это уровень линейного развёртывания, уровень синтагмы, соединения слов в словосочетании и предложении.

Парадигматические связи непосредственно связаны с различными уровнями грамматических, фонетических и других парадигм (например, парадигма образования множественного числа существительных, чтения гласных в различных типах слогов и т. д.)

Формирование любых навыков, в том числе и лексических, проходит в три основных этапа: ознакомление, тренировку и практику.

Существует два основных вида семантизации – беспереводные и переводные способы семантизации – каждый из которых имеет свои особенности, достоинства и недостатки.



# Заключение

Итак, можно сделать вывод, что выделяют следующие условия реализации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся при формировании лексических понятий: 1) выявление и предупреждение трудностей лексических понятий учащихся; 2) создание национально-культурных представлений о семантическом содержании иноязычных слов; 3) дифференцированное применение беспереводных и переводных способов семантизации лексики; 4) деление учащихся на учебные группы, выбор форм. Методов, средств обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей усвоение лексических понятий учащимися (тип мышления, память, стиль учебной деятельности).



АВ

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ! ☺