

Рабочая программа

по чтению

1 - 4 классы

(специальное коррекционное обучение)

2018.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для первого этапа обучения (1-4 классы) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, составлена на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО.
- Требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО УО.
- Программы формирования базовых учебных действий.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант, 1-4 классы.

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Основные направления коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии оценивания учащихся – в Положении о системе оценивания знаний и достижений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных

методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

Формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, элементы информационно-коммуникационных и проблемно-поисковых технологий.

Межпредметные связи

Русский язык: звуко-буквенный анализ слов, составление предложений, ответы на вопросы; выделение изученных орфограмм.

Математика: нахождение номеров страниц.

Мир природы и человека: сведения о природе и природных явлениях.

Речевая практика: полные ответы на вопросы, использование в речи усвоенных слов и предложений.

ИЗО: цветное описание природных явлений в разные времена года.

Музыка: прослушивание музыкальных произведений о разных временах года; звуки природы.

Место учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 3 часа в неделю.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	3 часа	99 часа
2 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
3 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
4 класс	34 учебные недели	3 часа	102 часа
			Всего: 405 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на конец первого этапа обучения (1-4 классы):

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты 1 класс

Минимальный уровень

- Различение звуков на слух и в собственном произношении, знание букв;
- чтение по слогам отдельных слов, соотнесение их с предметными картинками;
- слушание небольшого текста и с помощью учителя ответы на вопросы по содержанию, с опорой на наглядные средства.

Достаточный уровень

- Различение звуков на слух и в собственном произношении;
- знание букв, различение звуков и букв;
- различение гласных и согласных звуков;

- определение места звука в начале и в конце слова;
- определение количества слогов в слове;
- определение количества слов в предложении;
- чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень

- Слушание небольших по объёму текстов и ответы на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку;
- чтение по слогам коротких текстов;
- соотнесение прочитанного текста с иллюстрацией;
- чтение наизусть 2-3 небольших стихотворений.

Достаточный уровень

- Слушание небольшого текста;
- соотнесение прочитанного текста с иллюстрацией;
- чтение плавно по слогам коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказ по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанного или прослушанного текста;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень

- Слушание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана;
- правильное чтение текста вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотнесение иллюстрации с определённым отрывком текста;
- пересказ содержания части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительное чтение наизусть 3-4 небольших стихотворений.

Достаточный уровень

- Слушание чтения произведения учителем, ответы на вопросы по содержанию;
- чтение текста вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активное участие в анализе произведения;
- пересказ содержания рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывание своего отношения к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень

- Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Программа

Содержание учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

1 класс

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2-4 классы

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни

детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Количес- тво часов	Темы	Виды деятельности
1 класс		
Добукварный период		
2	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
3	Слово	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов. Соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух. Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
3	Предложение Текст	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление

		предложений по картинке. Запись предложений условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова. Фиксация предложений в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинки.
2	Слог (часть слова)	Деление двусложных слов на слоги. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов.
2	Звук	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка звукопроизношения. Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение повторяющегося звука в чистоговорках. Выделение звуков в начале слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами. Составление комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Показ и название предметов, их изображений последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Составление картинки из пазлов. Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине. Разучивание коротких стихотворных текстов.
21	1-й этап Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	Букварный период Правильное произнесение изучаемых звуков. Определение места звука в словах. Выделение первого звука в начале слова. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация

		сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Повторение их целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
30	2-й этап Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.	Повторение пройденных звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков. Характеристика звука. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах. Дифференциация слогов с мягкими и твердыми согласными. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов. Чтение слоговых структур по подобию. Целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
30	3-й этап Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.	Повторение пройденных звуков и букв, Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом. Выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений.

		Разучивание их с голоса учителя.
2 класс		
Первое полугодие. Послебукварный период		
15	Осень пришла – в школу пора!	Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.
10	Почитаем – поиграем.	
10	В гостях у сказки.	
15	Животные рядом с нами.	
15	Ой ты, зимушка – зима.	
Второе полугодие		
15	Что такое хорошо и что такое плохо.	Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с
13	Весна идёт.	
5	Чудесное рядом.	
5	Лето красное.	

		опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.
	<i>3 класс</i>	
10	Снова школьный звонок прозвенел.	Упражнение в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Упражнение в чтении целыми словами. Упражнение в чтении слов, трудных по семантике и слоговой структуре. Выполнение упражнений речевой зарядки. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Отработка орфоэпического чтения односложных и двусложных слов. Упражнение в чтении про себя после анализа текста. Выполнение специальных упражнений для подготовки к более быстрому темпу чтения. Дифференциация знаков препинания. Упражнение в чтении предложений с повествовательной интонацией. Упражнение в чтении предложений с вопросительной интонацией. Упражнение в чтении предложений с восклицательной интонацией. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Выборочное чтение для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Общение детей. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Прогноз содержания произведения до его чтения по заглавию. Оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. Пересказ текста с опорой на картинный план. Пересказ текста самостоятельно. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих
10	Славная осень.	
10	Учимся трудиться.	
10	Ребятам о зверятах.	
10	Волшебница – зима!	
10	Так нельзя, а так можно.	
10	Чудесный мир сказок.	
15	Весна в окно стучится.	
5	День смеха.	
7	Родина любимая.	
5	Здравствуй, лето!	

		слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям. Работа над драматизацией.
4 класс		
10	Школьная жизнь.	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами. Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания. Выбор нужной интонации. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям. Драматизация отработанных диалогов. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Определение эмоционального состояния персонажа. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова с опорой на наглядность и опыт обучающихся. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ произведения своими словами. Пересказ по цепочке. Пересказ с эстафетой. Пересказ на соревнование рядов. Пересказ по «скрытой» картинке. Пересказ по картинному плану к произведению. Работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
12	Листьям время опадать.	
5	Делу время – потехе час.	
10	О братьях наших меньших.	
18	Поёт зима, аукает.	
6	Жизнь дана на добрые дела.	
10	В мире волшебной сказки.	
10	Весна! Весна! И все ей рады.	
5	Смешные истории.	
10	Родная земля.	
6	Лето пришло.	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, тема урока</i>	<i>Тип уро ка</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Теоретические знания</i>	<i>Практические знания</i>	<i>Дата проведения план. план факт.</i>	
1.	Речь устная и письменная. Беседа «День Знаний».	Изуч нов.	1	Понятия «речь устная», «речь письменная».	Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.		
2.	Звуки вокруг нас.	Комб.	1	Понятие «звуки»	Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.		
3	Звуки. Сказка «Курочка Ряба»	Комб.	1	Понятие «звуки»	Узнавание, называние слов. Составление предложений по теме с использованием иллюстрации.		
4	Слово, его условно-графическое изображение. Сказка «Колобок».	Комб.	1	Понятие «слово».	Узнавание, называние слов, беседа по теме.		
5.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	Комб.	1	Понятие «слово». Знакомство с произведением.	Составление рассказа по картинке и наводящим вопросам.		
6.	Знакомство с понятием «Предложение» и его условно-графическим изображением. Сказка «Репка»	Комб.	1	Понятие «предложение»	Ответы на вопросы по теме.		
7.	Деление предложений на слова.	Комб.	1	Понятие «учебные принадлежности».	Составление предложений по иллюстрациям и		

					наводящим вопросам.		
8.	Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Комб.	1	Понятие о предложении	Составление предложений по иллюстрации.		
9.	Деление слова на слоги. Слог – часть слова.	Комб.	1	Понятие «предложение»; знакомство с режимом дня школьника.	Составление предложений по теме.		
10	Выделение в слове начального звука «а», «у», «о».	Комб.	1	Понятие «гласный звук». Знакомство со звуком «а».	Артикуляция звука, выделение звука из слов.		
11	Выделение в слове начального звука «м», «с».	Комб.	1	Знакомство со звуками.	Артикуляция звука, выделение звука из слов.		
12	Составление предложений по сказке «Заячья избушка»	Комб.		Знакомство с произведением.	Пересказ. Драматизация.		
13	Звук и буква Аа.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Узнавание, выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
14	Звук и буква Уу.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Узнавание, выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
15	Слоги Ау, уа.	Комб.	1	Слоги.	Чтение слогов.		
16	Звук и буква Мм.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Узнавание, выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		

17	Слоги ам, ум.	Комб.	1	Слоги.	Чтение слогов.		
18	Слоги ам, ма, ум, му, слово мама.	Комб.	1	Слоги, слова.	Чтение слогов, слова «мама».		
19	Звук и буква Оо. Слоги ом, мо, ум.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Узнавание, выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
20	Обратные и прямые слоги с изученными буквами.	Закреп.	1	Звуки, буквы, слоги.	Чтение слогов.		
21	Звук и буква Сс.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Узнавание, выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
22	Обратные и прямые слоги с буквой «с».	Комб.	1	Слоги.	Чтение слогов.		
23	Звук и буква Хх.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Узнавание, выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
24	Обратные и прямые слоги, слова с буквой «х».	Комб.	1	Слоги.	Чтение слогов.		
25	Чтение слогов, слов с изученными буквами. Чтение предложений.	Комб.	1	Слоги, слова. Предложение.	Чтение слогов, слов, предложений.		
Повторение							
26	Изученные звуки и буквы.	Повт.	1	Понятия: звук, буква. Гласные, согласные звуки.	Дифференциация гласных и согласных звуков, соотнесение звука с буквой.		
27	Звук и буква Ш ш. Чтение слогов.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с		

					буквой.		
28	Слоги, слова с буквой «ш». Дифференциация согласных с-ш.	Комб.	1	Слоги, слова. Большая буква в именах людей.	Чтение слогов, слов. Большая буква в именах людей.		
29	Звук и буква Л л. Чтение слогов.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
30	Слова и предложения со звуком и буквой «л».	Комб.	1	Слова, предложения	Чтение слов, предложений.		
31	Звук и буква ы. Слоги. Слова.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
32	Чтение слов с буквой «ы», предложений.	Комб.	1	Предложение.	Чтение слов, предложений.		
33	Звук и буква Нн. Чтение слогов, слов.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
34	Чтение слов с буквой «н», предложений.	Комб.	1	Слова, предложения.	Чтение слов, предложений.		
35	Звук и буква Рр. Чтение обратных слогов, слов вида: хор, шар.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
36	Прямые и обратные слоги, слова с буквой «р».	Комб.	1	Слоги, слова.	Чтение слогов, слов. Расширение словаря.		
37	Дифференциация звуков р-л. Большая буква в именах людей. Вопросительный знак.	Комб.	1	Сходство и отличие звуков р-л. Роль вопросительного знака.	Узнавание, выделение, артикуляция, отличие звуков р-л.		
38	Звук и буква Кк, чтение	Комб.	1	Знакомство со	Выделение,		

	СЛОВ.			звуком и буквой.	артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
39	Чтение слов с буквой «к» и предложений.	Комб.	1	Предложение.	Чтение слов и предложений.		
40	Звук и буква П п, чтение слогов.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
41	Чтение слов с буквой «п».	Комб.	1	Звуко-буквенный анализ слов.	Закрепление знаний о звуке и букве «п». Чтение слов.		
42	Чтение слов из 1, 2, 3 слогов.	Комб.	1	Слоги, слова.	Чтение слов. Обогащение словарного запаса.		
43	Чтение слов с изученными буквами, предложений.	Закр.	1	Звук, буква, слог, слово.	Чтение слов с изученными буквами, предложений.		
44-45	Чтение, составление предложений.	Закр.	2	Слово, предложение.	Чтение, составление предложений.		
	Повторение						
46	Изученные звуки и буквы. Чтение слов, предложений, текста.	Повт.	1		Повторение изученного материала.		
47	Звук и буква Тт.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
48	Чтение слов с буквой «т», предложений, текста.	Комб.	1	Звуко-буквенный анализ.	Закрепление знаний о звуке и букве. Чтение слов.		
49	Звук и буква Ии.	Изуч.	1	Знакомство со	Выделение,		

		нов.		звуком и буквой.	артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
50	«И» - показатель мягкости согласных.	Комб.	1	Обозначение мягкости согласных	Чтение слов. Обогащение словарного запаса.		
51	Дифференциация ы-и.	Комб.	1	Различие и сходство ы-и	Узнавание, выделение, артикуляция, отличие, сходство звуков.		
52	Звук и буква Зз.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
53	Дифференциация з-с.	Комб.	1	Различие и сходство з-с	Узнавание, выделение, артикуляция, отличие, сходство звуков.		
54	Звук и буква Вв.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
55	Чтение слов и предложений с буквой «в».	Комб.	1	Слова, предложения	Закрепление знаний, умений.		
56	Звук и буква Жж.	Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
57	Чтение слов с буквой «ж», предложений, текста.	Комб.	1	Предложение, рассказ.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста.		
58	Слова с сочетанием жи. Дифференциация ж-ш.	Комб.	1	Сочетание «жи»	Чтение слов, обогащение словаря.		
59	Слова с сочетанием жи-ши.	Комб.	1	Сочетания «жи-ши»	Упражнение в чтении слов с жи-ши.		

60	Звук и буква Бб.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
61	Чтение слов с буквой «б», текста.	Комб.	1	Слова, предложения рассказ.	Закрепление изученного материала.		
62	Дифференциация б-п.	Комб.	1	Различие и сходство б-п	Узнавание, выделение, артикуляция, отличие, сходство звуков.		
63	Звук и буква Гг.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
64	Слова с буквой «г», предложения.	Комб.	1	Слова, предложения	Закрепление знаний умений учащихся.		
65	Дифференциация г-к.	Комб.	1	Различие и сходство г-к.	Узнавание, выделение, артикуляция, отличие, сходство звуков.		
66	Чтение предложений, текста.	Комб.	1	Предложение, рассказ.	Упражнение в чтении предложений, текста.		
67	Звук и буква Дд.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
68	Чтение слов с буквой «д», предложений, текста.	Комб.	1	Звук, буква, слово.	Упражнение в чтении предложений, текста.		
69	Чтение слов с буквой «д», текста. Дифференциация д-т.	Комб.	1	Слова, предложение, рассказ.	Закрепление знаний, умений.		
70	Буква й. Слоги и слова и буквой «й».	Изуч. нов.	1	Знакомство с буквой.	Чтение слов с буквой «й».		
71	Дифференциация и-й.	Комб.	1	Различие и сходство и-й	Практические умения дифференцировать и-й.		

72	Буква ь - как показатель мягкости согласных.	Изуч. нов.	1	Знакомство с новой буквой.	Чтение слов с «ь» -показателем мягкости согласных.		
73	Составление и чтение слов с «ь» на конце и в середине слова.	Комб.	1	Мягкие согласные.	Упражнение в составлении и чтении слов с «ь».		
	Повторение						
74	Изученные звуки и буквы. Чтение слов, предложений.	Повт.	1 1	Звуки, буквы, слова.	Повторение изученного материала.		
75	Слова со стечением согласных в начале, в конце.	Повт.		Слоги, слова.	Чтение слов со стечением согласных.		
	ь.						
76	Буква Ее. Чтение слов с «е», предложений.	Изуч. нов.	1	Знакомство с буквой.	Усвоение изученной буквы, чтение слов, предложений.		
77	«Е» - показатель мягкости согласных.	Комб.	1	Мягкие согласные.	Усвоение знаний по теме.		
78	Буква Ёё. Чтение слов с «ё», предложений.	Изуч. нов.	1	Знакомство с буквой.	Усвоение изученной буквы, чтение слов, предложений.		
79	«Ё» - показатель мягкости согласных.	Комб.	1	Мягкие-твёрдые согласные.	Усвоение знаний, умений по теме.		
80	Буква Яя. Чтение слов с «я», предложений.	Изуч. нов.	1	Знакомство с буквой.	Усвоение изученной буквы, чтение слов, предложений.		
81	«Я» - показатель мягкости согласных.	Комб.	1	Твёрдые - мягкие согласные.	Усвоение знаний, умений по теме.		
82	Буква Юю. Чтение слов, предложений.	Изуч. нов.	1	Знакомство с буквой.	Усвоение изученной буквы, чтение слов, предложений.		
83	«Ю» - показатель мягкости согласных.	Комб.	1	Твёрдые-мягкие согласные.	Усвоение знаний, умений по теме.		

	Чтение текста.						
84	Звук и буква Цц.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Усвоение нового звука и буквы.		
85	Чтение слов и предложений с буквой «ц».	Комб.	1	Рассказ, название.	Закрепление знаний, умений по теме.		
86	Звук и буква Чч.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
87	Чтение слов с «ч», предложений.	Комб.	1	Слова. Предложения, рассказ.	Закрепление знаний, умений по теме.		
88	Чтение слов с ча-чу.	Комб.	1	Сочетания «ча-чу».	Усвоение знаний, умений по теме.		
89	Звук и буква Щщ.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
90	Чтение слов с ща-щу.	Комб.	1	Сочетания «ща-щу».	Усвоение знаний, умений по теме.		
91	Чтение слов с чу-щу, ча-ща.	Комб.	1	Сочетания «чу-щу, ча-ща».	Упражнение в чтении слов.		
92	Звук и буква Фф. Чтение текста.	Изуч. нов.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		
93	Дифференциация в-ф.	Комб.	1	Различие и сходство звуков.	Узнавание, выделение, артикуляция, отличие, сходство звуков.		
94	Звук и буква Ээ. Чтение предложений, текста.	Изуч. нов. Комб.	1	Знакомство со звуком и буквой.	Выделение, артикуляция звука, соотнесение звука с буквой.		

95	Буква ъ. Составление и чтение слов с «ъ».	Изуч. нов.	1	Знакомство с буквой.	Усвоение знаний по теме.		
96	Дифференциация слов с «ъ» и «ь».	Комб.	1	Различие и сходство слов.	Установление сходства и различия в словах, чтение слов с «ъ» и «ь».		
97	Упражнение в чтении небольших текстов.	Комб.	1	Предложения, рассказ.	Закрепление знаний, умений по теме.		
98-99	Повторение изученного за год.	Повт.	1-2		Повторение знаний.		

Перечень учебно-методических средств обучения

<i>УМК для ученика</i>	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2018г.
<i>УМК для учителя</i>	<p>Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М., 2010.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.-М.: «Просвещение», 2001.</p> <p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации 1 класс. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы.- М., 2009.</p> <p>Ильина С. Ю. и др. Чтение. Методические рекомендации 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. - М.: Просвещение, 2007.</p>
<i>Дополнительная литература</i>	<p>Жукова О. С. Азбука букв цифр, первых знаний. – М., 2014.</p> <p>Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1996.</p> <p>Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994г.</p> <p>Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1996.</p> <p>Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.</p> <p>Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1999.</p> <p>Новоторцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для педагогов и родителей М.: «Просвещение», 2005.</p>