

ПИСЬМО ПОЛУОВАЛОВ: ПИСЬМО СПРАВА И ПИСЬМО СЛЕВА.

Цели: познакомить учащихся с формой и названием элемента букв – «полуовал», изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: *слово, предложение, текст*; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями; развивать логическое мышление и внимание.



Физкультминутка

I. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Чтоб варила голова – потрём ушки мы слегка.

Чтобы считали без ошибок - разотрём височки мигом.

Чтобы руки не шалили – ну-ка быстро покрутили.

А теперь все на меня посмотрели-ка друзья.

Раз ворота все открылись, два тихонечко закрылись.

II. Сообщение темы урока.

Внимание! Внимание!

- Я Вам сейчас загадаю загадку, а вы подумайте, о каком времени года здесь говорится:

Слякоть. Лужи. Непогода.

Дождевое время года.

Тучи небо бороздят,

В парке пёстрый листопад.

Ветер песни завывает,

В кучи листики сметает.

Дождик льёт как из ведра.

Что за дивная пора?! (**Осень**)

- Какие изменения в природе происходят осенью?

- Послушайте ещё одну загадку, об осеннем изменении и скажите, что это:

Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто ... (Листопад)

- Ой, вы знаете пока мы были с вами на экскурсии я забыла закрыть окно, подул сильный ветер и надул нам целый класс листьев. Я убирала, убирала, но не успела всё убрать. Посмотрите пожалуйста у себя под столами и под стульями не остались ли там случайно листья?

- А может они в тетрадке у вас?

- Ой и правда. Какого они у Вас цвета? (**зелёный, жёлтый, красный**) Слайд.1.

- Вам ничего не напоминает цвет этих листьев? (**светофор**) Слайд.2.

- Что означает зелёный цвет (красный, жёлтый)?

- Я предлагаю сегодня с помощью этих листиков, оценивать эту работу.

Зелёный - всё получилось

Жёлтый – будь внимателен

Красный – повторить правило

- Ну, а оценивать мы себя будем, вот на этой шкале:

Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5?
------------	------------	------------	------------	-------------

- Ну что же, готовы выполнять задания?
- Тогда я вас попрошу открыть тетрадки на с. 20.
- Посмотрите, что такое и там ветер нам надул листик, но тут не простой листик, а состоящий из элементов нашего письма.
- Какие элементы в нём встретились? (полуovalы с закруглением в право и влево).
- Может кто-то мне может сказать тему нашего урока? (письмо полуovalов с закруглением вправо и влево).
- Какая цель нашего урока? (закрепить письмо полуovalов с закруглением вправо и влево)
- Что за герой у нас стоит рядом с листиком? Небосик.
- Что он предлагает нам сделать? (обвести и разукрасить листик)
- Он, не просто предлагает обвести и разукрасить, а сделать это всё по правилам.
- Какое первое правило мы должны вспомнить (1,2)?
- Внимание на доску, подготовим нашу руку к письму. Разомнём кисти рук. Обведём листики в воздухе. **Слайд.3.**
- Молодцы! Приступили к написанию листика? Какое главное правило помним? (пишем аккуратно)
- Оценили свою работу, как вы считаете выполнили её? Выходит, 1 ряд (2,3).
- Ну, что ж, молодцы, все справились с этим заданием.



Физкультминутка

Сели мы писать письмо,
Очень важное оно,
Долго мы его писали
И немножечко устали.

Встанем, ручками встряхнём
И немножко отдохнём.
Пошагаем мы на месте
И попрыгаем все вместе.
Развороты вправо, влево.
На носочках потянулись,
Все друг к другу повернулись.
Очень мило улыбнулись.
Головою покачаем.
Раз и два поприседаем
И работу продолжаем!

- А Небосик ещё одно задание вам приготовил, это прописать что..... **Слайд.3.** (короткую прямую с закруглением вверх)

Задание №1. - Чтобы это сделать, он вам приготовил тоже листик. Посмотрите. Но это не простой листик, а листик помощник (**калька**), посмотрите, кто-то может мне сказать что-нибудь про значение слова листик. (Слово одно, а значений много, есть листики на дереве, есть листики в тетради, есть в книги, а есть листики помощники, они нам помогают лучше научиться писать). Встречались мы уже с написанием этого элемента? (да) Что это за элемент? (короткая прямая с закруглением вверх влево). Давайте проговорим правило письма этого элемента. Начинаю писать чуть ниже верхней линии рабочей строки, делаю

небольшое закругление, виду короткую прямую до нижней линии рабочей строки. Давайте под счёт попробуем прописать сначала в воздухе (**и раз**).

- А теперь приложим к нашей короткой прямой листик помощник и обведём её три раза, то есть сколько у вас должно быть на кальке коротких прямых? (три)
- Поднимите все вверх, свою кальку я посмотрю, как вы справились с заданием.
- А теперь я вам предлагаю самостоятельно обвести только три первых коротких прямых с закруглением внизу. (кто это выполнил сели правильно)
- Теперь допишите до конца самостоятельно.
- Оцените себя.
- давайте отдохнём.



Физкультминутка

Мозговой шторм.

«Глазкам нужно отдохнуть.» *Ребята закрывают глаза.*

«Нужно глубоко вздохнуть.» *Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты.*

«Глаза по кругу побегут.» *Глаза открыты.*

Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки.

«Много-много раз моргнут» *Частое моргание глазами.*

«Глазкам стало хорошо.» *Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз.*

«Увидят мои глазки все!» *Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка.*

Задание №2.

Небосику, очень понравилось, как вы выполнили его задание, и он решил усложнить вам его, и приготовил письмо **КОРОТКОЙ ПРЯМОЙ** (помогайте кто знает) **С ЗАКРУГЛЕНИЕМ ВВЕРХУ И ВНИЗУ ВПРАВО**

Сначала подготовим наши пальчики к письму....

Внимание, внимание! Начинаем писать чуть ниже верхней линии рабочей строки. Справа на лево пишем полуовальную линию. Коснувшись верхней линии рабочей строки опускаем её вниз, закругляем вправо, коснувшись нижней линии рабочей строки. Давайте попробуем прописать в воздухе под счёт (**и раз и**). Приложили листик помощник обвели три раза. Обвели три полуовала.



Физкультминутка

Дописали до конца всю строчку. Оценили себя.

Задание №3.

Я предлагаю вам послушать мою загадку.

Деток поит молоком,

Каждый с детства с ней знаком.

Вовсе даже не молчит,

А от радости - мычит.

С виду, правда, чуть сурова, А зовут её ... корова

Найдите картинку коровы в вашей тетрадке, что предлагает сделать вам Небосик. (составить звуковую модель)

- а где живут наши звуки? В домиках

- а сколько домиков под коровой? (1)

- А поместятся все звуки в один домик? Нет

- Что необходимо сделать? (достроить домики)

- Ну что же давайте достроим каждому звуку домик. Что мы для этого должны сделать? (посчитать звуки) ХОРОМ
- Вывод: в словезвуков.
- Оцените себя.



Физкультминутка

Задание №4.

- Послушайте ещё одну загадку.

**Ест морковку,
длинноухий.**

**Хочешь, можешь
взять на руки.**

**В клетке
деревянный домик.**

**Кто живет в нем?
Белый.. кролик**

- Моё слово кролик лежит у меня в коробке, а сколько в нём звуков я не знаю, посчитайте пожалуйста про себя сколько звуков в слове кролик? Кто даст ответ?
- давайте посмотрим верно ли вы сказали? (называют каждый звук)
- сколько ещё домиков необходимо дописать?
- дописываем.
- вывод:
- Оцените себя.



Физкультминутка

VII. Рисование узора-бордюра.

- Отгадайте загадку:

· Шубка — иголки.

Свернётся он — колкий.

Рукой не возьмёшь.

Кто это? (Ёж)

- Рассмотрите узор в тетради и найдите в нем угаданный предмет, что необходимо там сделать.

Учащиеся выполняют узор-бордюр. Они воспроизводят элемент, преобразуют его в заданный рисунок или на этой же основе создают свой, используя цветные ручки.

- Какие элементы письменных букв «спрятаны» в этом узоре? (Короткие прямые и полуовалы.)

10. Итог урока.

Цель: Развитие умений соотносить цель и результат.

- С чем познакомились?
- Чему учились на уроке?
- Что узнали нового?

11. Рефлексия.

Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса. Самооценка.

--- Продолжите предложение:

- Я понял, что...
- Было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...