

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе программы по предмету “Русский язык” Н.Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова и др. Программы по учебным предметам. Примерный план [Текст]: 1-4 кл.: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., – М.: Академкнига / Учебник, 2013. Ч.1:320с. (Проект “Перспективная начальная школа”).

По программе на изучение русского языка отводится 170 часов (из расчёта 5 часов в неделю). Рабочая программа составлена на 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю, 34 недели в год).

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- ***познавательная цель*** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- ***социокультурная цель*** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- ***развитие*** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- ***освоение*** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- ***овладение*** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объема;

- ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебник: Русский язык: [Текст]: 3 кл. : Учебник: в 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. - 2-е изд.-М.: Академкнига / Учебник, 2012-Ч.1,2,3

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

№ п/ п	На- имено- вание раздела.	Метапредметные				Предметные
		Личност- ные	Регулятив- ные	Познаватель- ные	Коммуникатив- ные	
1	Лексико- графия.	Децентрация младшего школьника.	Осуществле- ние контроля процесса и ре- зультатов дея- тельности.	Умение анализи- ровать с целью выде- ления признаков, как существенных, так и несуществен- ных.	Инициативное со- трудничество (со- сед по парте).	<p>Обучающиеся научатся: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться: правильно употреблять приставки –на в словах надеть, одеть, одевать; правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе.</p>
2	Лексика.	Учёт чужой точки зре- ния.	Умение приме- нять звуковую модель к лекси- ческому мате- риалу.	Умение строить объяснение в уст- ной форме по предложенному плану.	Работа по цепочке в рамках коммуникации как взаимодей- ствия.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать прямое и переносное значение слов; - находить в тексте синонимы и антонимы; - отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов; - подбирать антонимы для точной характеристики

						<p>предметов при их сравнении;</p> <p>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</p> <p>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
3	Фонетика и орфография.	Нравственно-этическая ориентация.	Умение планировать, прогнозировать и корректировать свою деятельность.	Умение сравнивать, выделять общее.	Распределение работы с соседом, учёт позиции собеседника.	<p>Обучающиеся научатся: выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество знаков, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков; давать характеристику согласных и гласных звуков)</p> <p>Обучающие получают возможность научиться: проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов</p>
4	Морфемика и словообразование.	Участие в интригах, помощь сквозным героям.	Контроль и самоконтроль учебных действий.	Умение сравнивать и выделять общее и различное в изучаемых объектах речи.	Взаимопроверка выполненной работы. Умение видеть разницу двух точек зрения.	<p>Обучающиеся научатся: - сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);</p> <p>- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);</p> <p>- обнаруживать регулярные исторические чередова-</p>

						ния (чередования видимые на письме).
5	Морфология.	Децентрация младшего школьника.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Умение подводить под понятие на основе выделения существенных признаков.	Учёт чужой точки зрения.	<p>Обучающиеся научатся: различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на письме приставки и предлоги; - изменить существительные по числам и падежам; определять их род; - различать названия падежей; - изменять прилагательные по числам, падежами родам; - изменять глаголы по времени и числам; в прошедшем времени- по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам. <p>Обучающие получают возможность научиться: находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными</p>
6	Синтаксис.	Участие в интригах, помощь сквозным героям.	Умение различать объективную трудность и субъективную сложность.	Умение выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.	Инициативное сотрудничество	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связь в словосочетании, предложении; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.

						<p>Обучающие получают возможность научиться:</p> <p>выделять словосочетания из предложения, по предложенной схеме строить словосочетания и предложения.</p>
7	Развитие речи с элементами культуры речи.	Самоопределение и смыслообразование. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.	Умение планировать, прогнозировать свою деятельность.	Умение строить логическую цепь рассуждений, произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Распределение работы между собой и соседом.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; - владеть начальными умениями ведения разговора; - строить устное монологическое высказывание на определённую тему; - применять речевой этикет в ежедневных ситуациях; - определять последовательность текста, составлять план. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно пересказывать текст; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).

2.Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по тематическому плану
1	Лексика. Л	15	9
2	Фонетика и орфография. ФО	20	13
3	Морфемика и словообразование. МС	20	10
4	Морфология. М	70	66
5	Синтаксис. С	15	11
6	Развитие речи с элементами культуры речи. РР	30	27
7	Лексикография**. ЛР	Количество часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов	Количество часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется в рамках других разделов
Итого:		170	136

3.Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата проведения по планированию	Дата проведе- ния фактически
1	Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. ФО	1		
2	Закрепление общего правила фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. ФО	1		
3	Образование слов с помощью суффикса. Сложные слова с соединительной гласной. МС	1		
4	Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. РР	1		
5	Звукобуквенный разбор слова. ФО	1		
6	Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Одушевленность. Значение рода. М	1		
7	Синтаксическая функция имен существительных в предложениях. Морфологический разбор имени существительного. М	1		
8	Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Определение темы и основной мысли живописного произведения. РР	1		
9	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака) Начальная форма. М	1		
10	Входная диагностика. ФО	1		
11	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. М.	1		
12	Сравнительный анализ живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания) РР.	1		
13	Глагол как часть речи. Категориальное значение действия. Синтаксическая функция глагола в предложении. М	1		
14	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть, (-ти, -чь). М	1		
15	Имя существительное как часть речи. Разделы по значению (на уровне наблюдения) М	1		