**Методическая разработка урока**

Учебный предмет: Иностранный язык ( английский яз.)

Класс: 5 класс

Учитель: Рогулина Татьяна Митрофановна , ГБОУ СОШ № 292 , стаж работы 25 лет , 1ая категория.

УМК: « Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

**Тема урока**: Введение новых лексических единиц по теме: «Времена года. Погода»

Урок № 64

**Цель урока**: Освоить новые лексические единицы и использовать их в диалогической речи.

**Задачи**: 1. Развивать навыки употребления тематической лексики в связанных высказываниях.

2. Развивать фонетические навыки

3. Создать условия для употребления в речи глаголов в Present Simple и Present Continuous.

4. Развивать и совершенствовать навыки работы с текстом.

5. Развивать умения монологической речи через составление краткого сообщения с опорой на заметки.

6. Развивать умения диалогической речи

7. Способствовать формированию толерантности при работе в паре.

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: 1. Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме.

2. Читать текст с целью поиска конкретной информации.

3. Закрепить употребление времен Present Simple и Present Сontinuous в речи.

4.Уметь отвечать на вопросы по предложенной модели.

5. Уметь вести диалог в ситуации « Обсуждение погоды»

6. Уметь составить устное сообщение

**Личностные:**

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.

2. Формировать мотивацию изучения иностранного яз.

3. Осознать свои трудности и стремиться к их преодолению.

**Метапредметные**

**Регулятивные** 1. Уметь самостоятельно формулировать цель урока.

2. Уметь применять навыки прогнозирования при аудировании и чтении.

3. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

4. Уметь контролировать и оценивать свои действия.

**Познавательные**  1. Уметь использовать навыки поискового чтения.

2. Искать и выделять необходимую информацию.

3. Находить ответы на вопросы в тексте

4. Осознанно строить речевое высказывание в устной речи.

**Коммуникативные**  1. Уметь с помощью вопросов выяснять информацию

2. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

3. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

4. Развивать навыки коллективной учебной деятельности

**Оборудование** УМК «Английский в фокусе Spotlight»: учебник для 5 класса, рабочая тетрадь, аудиприложение CD MP3, проектор,

картинки по теме , раздаточный материал .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Вводный этап** | Приветствует учеников. Создает эмоционально-положительный настрой на иноязычное общение.  Good morning, pupils! I’m glad to see you, again. Sit down, please. How are you? What date is it today? What ‘s the weather like? Do you like such weather?  Организует беседу, иллюстрируя картинки с разными сезонами. Задает вопросы. What season is in the picture?  What season comes after/ before spring  winter etc.  Просит выдвинуть предположение о теме урока и цели урока.  Записывает тему урока на доске:  Seasons and Weather.  Проводит фонетическую зарядку.  Раздает ученикам стихотворение . Просит прочитать хором и индивидуально. (Приложение 1) | Приветствуют учителя, отвечают на ее вопросы, включаются в речевую деятельность.  Ученики называют времена года, повторяя ранее изученный материал.  Определяют тему и цель урока.  Повторяют за учителем , затем читают хором и индивидуально .  Активизируют произносительные навыки и лексику по теме. | Коммуникативные  Умение вести диалог этикетного характера  Познавательные.  Осуществление анализа, актуализация полученных ранее знаний.  Коммуникативные  Умение воспринимать на слух и понимать речь учителя.  Личностные  Формирование мотивации к учебе.  Познавательные  Умение прогнозировать и формулировать тему урока.  Личностные  Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные  Умение приложить усилия для преодоления трудностей. |
| **Введение лексических единиц** | Учитель включает аудиозапись.  Упр. 1а с.86.Организует повторение слов по теме за диктором.  Задает вопросы: What months are there in each season?  What is your favourite season?  Пишет на доске образец ответа: My favourite season is …because I like…V+ ing | Учащиеся слушают и повторяют слова за диктором.  Отвечают на вопросы и составляют предложения по образцу. Учащиеся читают свои варианты по очереди. | Предметные  Формирование произносительных навыков в рамках нового лексического материала  Познавательные  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные  умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивное  Умение действовать по образцу. |
| **Семантизация** | Просит прочитать и перевести название сезонов и месяцев на картинке. | Открывают учебник.  Несколько учащихся читают слова и переводят. Соотносят звуковой и графический образы слов. | Предметные  Полное понимание речи. Умение соотносить графическую и звуковую формы слов. |
| **Автоматизация введенного лексического материала** | Включает работу в парах : задают вопросы о деятельности в разные сезоны, используя Present Continuous.  Упр 1 b c.86  Предлагает подобрать предложения к  картинкам и объяснить разницу в использовании времен ( Present Simple и Present Cont.) | Учащиеся работают в парах. Задают вопросы друг другу.  -What are boys doing in winter?  - They are playing in the snow.  Выполняют поставленную задачу.  Объясняют когда используют время Present Simple /Present Continuous. | Личностные  Умение проявлять согласованность работы с партнером.  Коммуникативные  Умение участвовать в обсуждении поставленной задачи.  Познавательные  Развитие умений запрашивать информацию и анализировать ее. |
| Предлагает ученикам выбрать  картинку и описать ее устно более подробно, используя время Present Continuous. | Описывают картинку с опорой на  лексику урока. | Предметные  Совершенствование навыков использования в речи времен Present  и лексики по теме урока. |
| Организует контроль освоения лексики учащимися. Делают упражнение. (Приложение 2)  Просит проверить упражнение и исправить ошибки.  Рефлексия  Раздает картинку “дерева успеха” и просит закрасить яблочки зеленым цветом у кого нет ошибок, желтым у кого 1-2 ошибки и красным у кого 3 и более ошибок. | Выполняют самостоятельно упраж-  нение на закрепление лексики.  По цепочке зачитывают предложения, остальные проверяют и исправляют ошибки.  Рефлексия  Закрашивают листочки соответст-  вующим цветом. Демонстрируют уровень усвоенности лексики. | Личностные  Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов.  Познавательные  Поиск необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные  Умение организовать свою познавательную деятельность.  Самооценка. |
| **Динамическая пауза.** | Учитель включает музыку и просит повторять движения.  Stand up. Hands up, hands down.  Hands to the sides.  Bend left, bend right (3 times).  Stand still, sit down. | Слушают речь учителя, повторяют и выполняют физические упражнения. | Регулятивные  Умение выполнять поставленную задачу.  Личностные  Умение проявлять свою индивидуальность и согласованность работы с группой. |
| **Развитие навыков поискового чтения** | Просит посмотреть на текст на стр. 87, определить вид текста и ответить на вопросы: What is it? How many people are on line? What is the topic of their conversation?  Включает аудиозапись и просит обратить внимание на необходимую информацию. Дает задание самостоятельно прочитать текст и найти информацию для ответа на вопросы. Упр.5 с.87.  Организует работу в парах, включая взаимопроверку ответов на вопросы к тексту.  Предлагает сделать в тетрадях выписки из текста о погоде в разных странах и составить сообщение с опорой на заметки. Упр.6 с.87 | Открывают учебник на с. 87 смотрят на структуру текста и определяют особенности текста. Отвечают на вопросы учителя.  Слушают аудиозапись. Читают текст  самостоятельно и находят необходимую информацию для ответа на вопросы.  Работают в парах, отвечая на  вопросы к тексту.  Делают записи, несколько учащихся делают устное сообщения о погоде в Австралии, Шотландии и Швейцарии на основе заметок. | Регулятивное  Высказывание своего предположения. Умение организовать свою познавательную деятельность ; умение работать с текстом.  Познавательное  Развитие умения искать и выделять необходимую информацию; развитие наблюдательности, внимания.  Коммуникативное  Умение слушать и понимать речь.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  Личностные  Умение проявлять свою индивидуальность и согласованность работы с группой. |
| Рефлексия  Предлагает ученикам оценить выступления одноклассников. | Рефлексия  Выступавшие ученики закрашивают яблочки на “дереве успеха” в соответствии с коллективным решением учеников. | Познавательные  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Включение новой лексики в речевую деятельность** | Просит учащихся прочитать таблицу с речевыми клише , обращая внимание на отрицательные и положительные варианты реакций. И перевести реплики. Упр.7 с.87  Предлагает составить свой диалог о погоде в разных странах используя образец телефонного разговора о погоде.  Вызывает несколько пар для представления своего диалога.  Рефлексия  Просит учащихся оценить выступление пар. Предлагает  закрасить яблочки соответствующим цветом . | Открывают учебник на с.87 упр.7.  Читают фразы хором и индивидуально, переводят и запоминают речевые клише  Составляют диалог на основе речевого клише и выполняют работу в парах. Несколько пар читают свой диалог.  Рефлексия  Учащиеся ,рассказывающие диалог  закрашивают яблочки соответствующим цветом. | Предметные  Совершенствование навыков чтения и перевода в рамках изученного лексического материала  Коммуникативное  Управление поведением партнера в диалоговой речи  Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи.  Личностные.  Умение проявлять согласованность работы с партнером.  Регулятивные  Умение работать по алгоритму, сохраняя учебную задачу. |
| **Контроль в обучении лексическим средствам общения** | Предлагает решить кроссворд для закрепления лексики урока. Приложение 3.  Предлагает подвести итог о практической деятельности на уроке. Задает вопросы.  So can you describe the weather?  What was new for you at the lesson? What have you learnt?    Рефлексия  Предлагает оценить результаты деятельности на уроке на основе поэтапной рефлексии ( “Дерево успеха”) , комментирует результаты  и выставляет оценки. | Выполняют кроссворд. Учащиеся смотрят на экран и проверяют решение.  Размышляют о своей деятельности на уроке, отвечая на вопросы учителя.  Научились описывать погоду в разных странах. Пополнили словарный запас. Научились составлять диалог о погоде.  Рефлексия  Анализируют свою работу на уроке и оценивают свои достижения на основе поэтапной рефлексии. Выходят к доске и прикрепляют картинку “ Дерева” | Познавательные  Рефлексия деятельности по овладению новыми лексическими единицами, контроль и оценка процесса.  Обобщение изученного на уроке материала.  Регулятивное  Оценивание своих успехов усвоения изучаемого материала.  Адекватное восприятие оценки одноклассников и учителя.  Коммуникативное  Умение сотрудничать.  Личностные  Осознание себя как индивидуальности. |
| **Домашнее задание** | Предлагает сформулировать дом. задание.  Написать сообщение о погоде в 2х разных странах по образцу упр. 4 с.87 | Формулируют дом задание.  Записывают домашнее задание | Регулятивное  Умение ставить цели и планировать деятельность.  Предметные  Закрепление навыка использования в устной и письменной речи изученных лексических единиц |
| **Организационный момент** | Благодарит за урок. Прощается. | Благодарят за урок. Прощаются | Личностные  Умение вести диалог этикетного характера. |

Литература: Федеральный Государственный образовательный стандарт общего образования (Электронный ресурс) http:// standart.edu

Рабочая программа по английскому языку.

Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Учебник английского языка “Spotlight-5”, М: Просвещение ,2016

Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Книга для учителя к учебнику “ Spotlight”, М: Просвещение ,2016

http:// www.english-4kids

<https://yandex.ru/images/search>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Фонетическая зарядка**

Winter brings us snowflakes,

Spring-green buds and shoots.

Summer brings us berries,

Autumn – golden fruits.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Fill in the gaps using words from the lesson.**

1. Sue likes playing in the snow in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a. summer b. winter

2. My dad\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leaves every autumn.

a. rakes b. is raking

3. It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here in Canada now.

a. freezes b. freezing

4. Mary likes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ during the long hot summer season.

a. swim b. swimming

5. Mum is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tulips in the garden.

a. planting b. plant

6. What is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_like in London now?

a. weather b. temperature

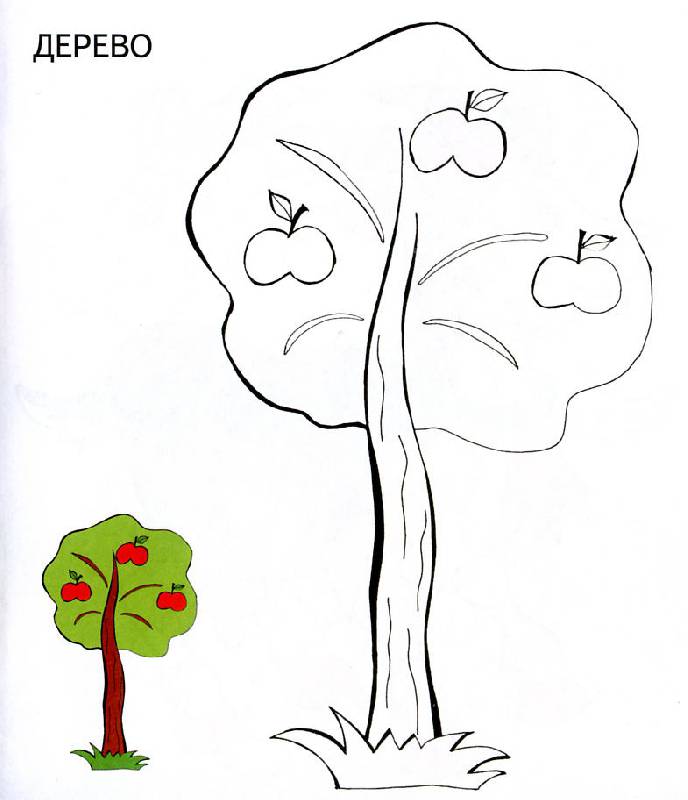
7. Ben is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in Australia.

a. student b. studying

8. Are you going \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? There’s lots of snow.

a. skiing b. sailing





**Green colour – no mistakes**

**Yellow colour– 1-2 mistakes**

**Red colour - 3-4 mistakes**