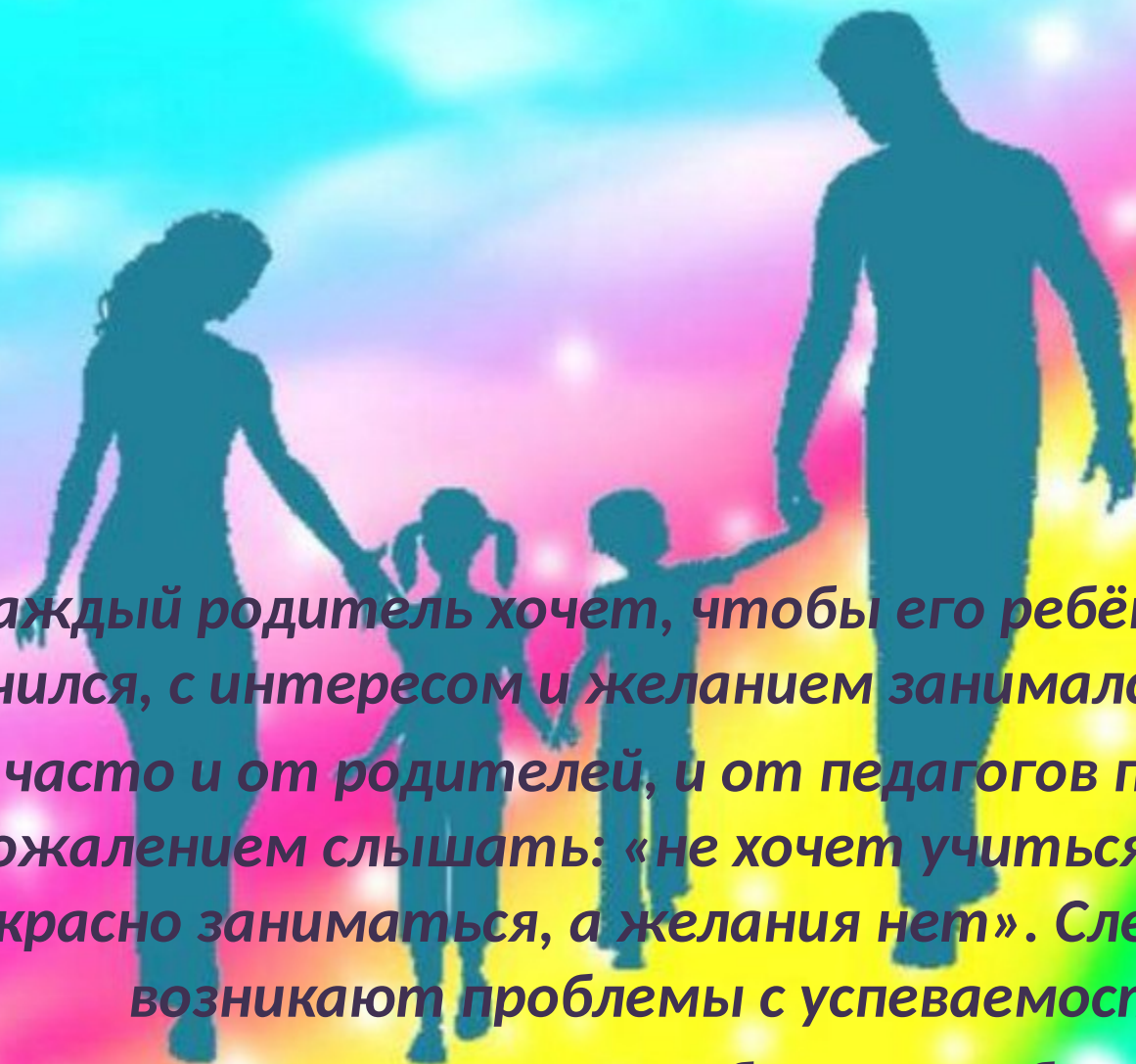



Роль семьи в формировании учебной мотивации у детей.





- Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.
- Но часто и от родителей, и от педагогов приходится с сожалением слышать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Следовательно, возникают проблемы с успеваемостью.
- Зачастую это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации.



The background of the slide features a vibrant, multi-colored rainbow arching across the top right corner against a bright blue sky. In the foreground, the dark silhouettes of a family—a mother, a father, and two children—are shown walking away from the viewer towards the horizon. The mother is on the left, holding the hand of a small child. The father is on the right, holding the hand of another child. The scene is bathed in a soft, warm light, suggesting a sunrise or sunset.

В последнее время в образовательных учреждениях изменилась цель работы – мы должны не просто дать знания детям, а научить их добывать и использовать свои знания, то есть научить учиться и саморазвиваться. В наше непростое время это необходимо.

Сделать это совсем не просто. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним.

Помогут совместные занятия с близкими людьми!



Выделяют пять уровней учебной мотивации:



Первый уровень – высокий. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.



Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. *Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо.* В некоторых случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно — психические нарушения.



Мотивация прежде всего
формируется в семье!



Улучшаем мотивацию!!!

Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе.

Важно помнить, что в жизни есть много значимого, помимо академической успеваемости – можно прожить со средними знаниями и быть личностью. Куда хуже, когда нет позитивного самовосприятия – самооценка занижена, нет чувства уверенности в себе, уважения к себе как к личности – попробуйте с таким багажом выжить и добиться жизненного успеха.



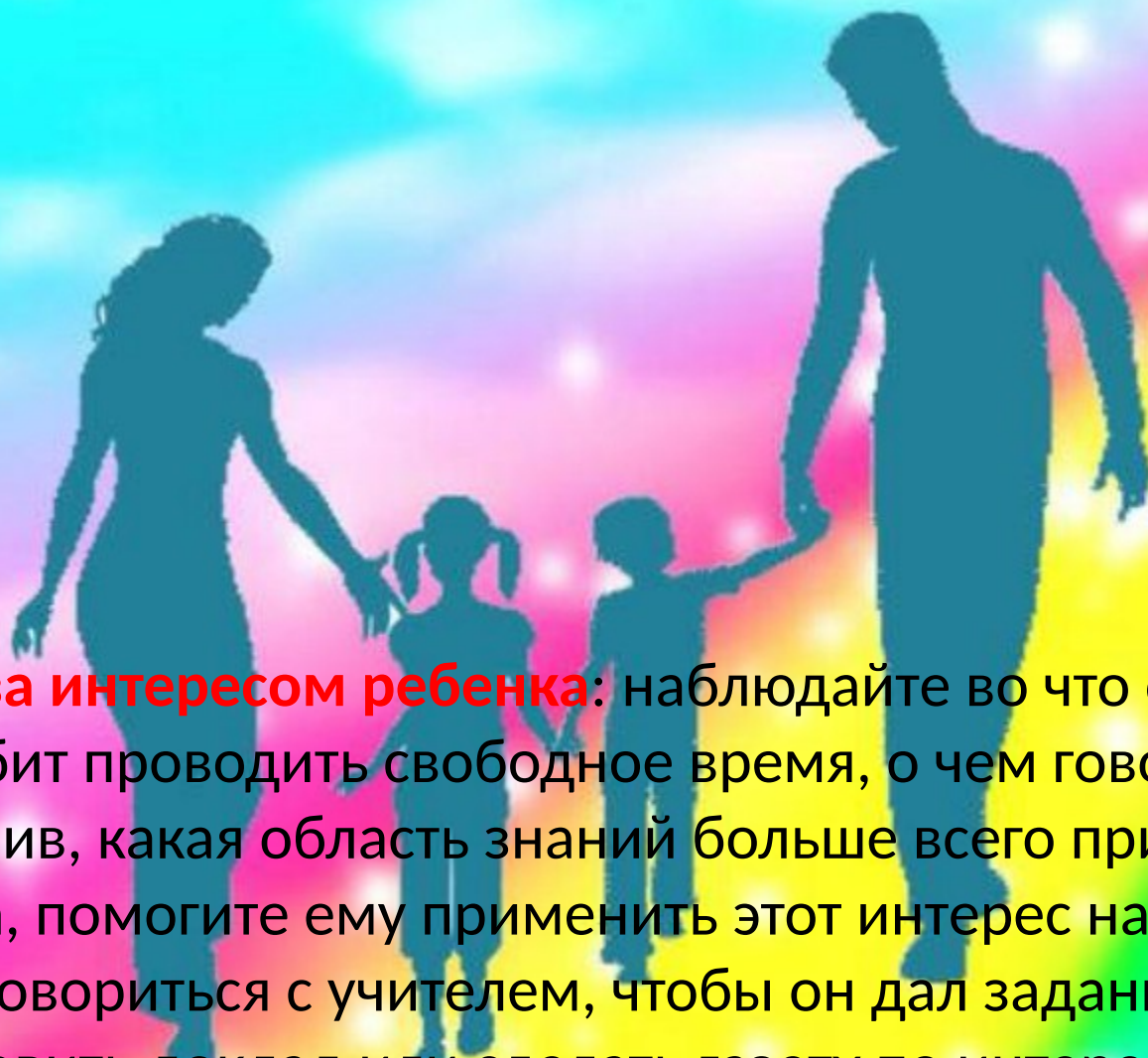
Притязания – ожидания родителей.
Достижения детей.

Чтобы повысить самооценку своему ребенку нужно избавить его от необоснованных родительских ожиданий.

Формула Джеймса: самооценка

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Достижения (то, чего мы добились)}}{\text{Притязания (то, чего мы хотели бы добиться)}}$$





Идем за интересом ребенка: наблюдайте во что он охотно играет, как любит проводить свободное время, о чем говорит с интересом.

Выяснив, какая область знаний больше всего привлекает вашего ребенка, помогите ему применить этот интерес на практике. Можно договориться с учителем, чтобы он дал задание школьнику подготовить доклад или сделать газету по интересующей его теме.

Ребенок поверит в свои силы и захочет развиваться дальше, если почувствует себя компетентным. Неоспоримый факт: интересно то, что получается, а лучше всего получаются то, что интересно.



The background of the entire slide is a vibrant, multi-colored rainbow with soft, glowing light spots. In the center, there are black silhouettes of a family: a woman on the left, a man on the right, and two children in the middle, all walking towards the right. The woman is holding the hand of the first child, and the man is holding the hand of the second child.

Родителям следует задуматься: не предлагают ли они ребенку то, что интересуется их самих, но не его?

Возможно, в его отказе от предложенных занятий выражается стремление проявить самостоятельность? Или ребенку не удастся добиться успеха в предлагаемых видах деятельности, потому что у него нет к ним склонности, а вы предъявляете слишком высокие требования, и он боится их не оправдать?

Хвалите за успехи

Некоторые родители, хотя и считают своих детей способными, чаще обращают внимание на ошибки и неудачи ребенка, чем на его успехи, надеясь тем самым побудить его стараться еще больше. Однако постоянно подчеркивание недостатков приносит огромный вред – школьник приходит к выводу, что, несмотря на все свои старания, он неспособен оправдать ожидания родителей. Ребенок перестает верить в свои силы, теряет интерес к любой интеллектуальной или творческой деятельности.



**мое лучшее, что могут сделать родители
– любить своего ребенка!**